

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 60ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051008

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** 60ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051008

### Στόχος Βελτίωσης:

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης, διαπιστώθηκε ότι υπάρχει ανεπάρκεια σχολικών χώρων λόγω του μικρού αριθμού αιθουσών,. Αντιθέτως, ο αύλειος χώρος είναι

πολύ μεγάλος σε έκταση και μερικώς ανεκμετάλλευτος. Λαμβάνοντας υπόψη την

υπάρχουσα κατάσταση, η εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων αποτελεί για εμάς μια σημαντική προτεραιότητα. Επίσης, η άτυπη παρατήρηση μας έδειξε ότι τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα όταν παίζουν στην αυλή. Επομένως, ο αύλειος χώρος θα πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις των μαθητών και να είναι ευχάριστος, φιλικός και ακίνδυνος για τα παιδιά. Στόχος είναι η αυλή του νηπιαγωγείου να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και παιδιά και για ακαδημαϊκές δραστηριότητες και όχι μόνο για ψυχοκινητικό παιχνίδι.

Μέσω της δράσης προσβλέπουμε στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα μέσω της συνεργασίας για την υλοποίηση του συγκεκριμένου στόχου.

**Σχέδιο Δράσης:** «Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου»

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΡΑΚΩΣΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

#### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αυλή είναι μέρος του σχολείου και ο χρόνος που περνούν τα παιδιά σε αυτή αποτελεί μέρος της σχολικής λειτουργίας. Στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται κ.λπ., κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίησή του πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία μια σύγχρονης και λειτουργικής αυλής, που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της. Μια σύγχρονη αυλή πρέπει να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της διαφορετικότητας των μαθητών και να αποτελέσει χώρο αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης, καλλιέργειας της σχέσης του παιδιού με το παιχνίδι και ανάπτυξης σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των ατόμων που τη χρησιμοποιούν. Με τη δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος χώρου να μετατραπεί σε χώρο παραγωγικής συνέντευξης και με την προώθηση καινοτομιών να καταστεί πόλος έλξης των μαθητών του σχολείου. Παράλληλα να αποτελέσει το ζωντανό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας με την μετατροπή της σε χώρο ανάπτυξης διαφόρων δράσεων.

### **Στόχοι:**

- Αναβάθμιση του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος ως προς το χώρο και τις διαδικασίες. Ειδικότερα αναβάθμιση της αυλής ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές, κοινωνικές, ξεκούρασης και δημιουργικού παιχνιδιού για τους μαθητές.
- Η ανάδειξη της αυλής ώστε να αποτελεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες.
- Η άσκηση των μαθητών στη σωστή διαχείριση αυτού του πρώτου γι' αυτού δημόσιου χώρου.
- Η διαμόρφωση μικρών φυσικών οικοσυστημάτων
- Μείωση των συγκρούσεων και της επιθετικότητας και η ανάπτυξη γωνιών κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης **“Η Διαμόρφωση του αύλειου χώρου”** του νηπιαγωγείου μας, κατά το τρέχον σχολικό έτος πρόκειται να οργανωθούν ποικίλες δραστηριότητες με στόχο τόσο την αξιοποίηση ανεκμετάλλευτου χώρου όσο και την δημιουργία νέων κέντρων απασχόλησης των μαθητών μας. Απώτερος σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου είναι η αξιοποίηση ενός λειτουργικού χώρου που θα αποτελεί πρόσφορο περιβάλλον αφενός μάθησης και προαγωγής της διερευνητικής και κριτικής σκέψης κι αφετέρου χαράς και διασκέδασης των παιδιών. Πάραυτα, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν και να καλλιεργήσουν το ενδιαφέρον τους για τη φύση αλλά ταυτόχρονα θα έχουν την δυνατότητα να αναπτύξουν κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες μέσα από πλήθος δραστηριοτήτων που θα συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα του νηπιαγωγείου. Συνεπώς,

Συγκεκριμένα, κατά το τρέχον σχολικό έτος **οι ενέργειες** στις οποίες θα προβούμε για την υλοποίηση του σχεδίου μας είναι οι εξής:

- Συστηματική παρακολούθηση των μαθητών στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας.
- Η ενημέρωση των γονέων του σχολείου μας όσον αφορά τις διαδικασίες που θα ακολουθήσουμε και τη δυνατότητα συμμετοχής και συνεισφοράς των ίδιων. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστεί η πρόταση από τον Σύλλογο Διδασκόντων για την διοργάνωση χριστουγεννιάτικου bazaar με σκοπό την δημιουργία μιας καλλιτεχνικής τοιχογραφίας.
- Διαδικτυακή έρευνα, συγκέντρωση και αξιοποίηση των πληροφοριών που σχετίζονται με την οργάνωση εξωτερικών χώρων του σχολείου αλλά και τις δραστηριότητες που δύναται να αναπτυχθούν ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών τόσο παιδαγωγικά όσο και ψυχοκοινωνικά.
- Έρευνα για την συγκέντρωση υλικών (παλέτες, λάστιχα, χρώματα, καρούλια) τα οποία θα χρειαστούν ώστε να διαμορφωθούν τα κατάλληλα επιδαπέδια παιχνίδια για άθληση και κινητικές δραστηριότητες, οι αντίστοιχες κατασκευές που θα συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, γραφή ανάγνωση, μαθηματικά, φυσική) και το φύτεμα των καλλωπιστικών φυτών και λουλουδιών.
- Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς με στόχο την χρηματοδότηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου.

#### ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

##### **1ο ΤΡΙΜΗΝΟ**

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο

Ενημέρωση γονέων αναφορικά με τις δράσεις μας

Διαδικτυακή έρευνα, συγκέντρωση και αξιοποίηση του υλικού βιβλιογραφική έρευνα

##### **2ο ΤΡΙΜΗΝΟ**

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο

Ενημέρωση γονέων αναφορικά με τις δράσεις μας

Διαδικτυακή έρευνα, συγκέντρωση και αξιοποίηση του υλικού

Έρευνα για την προμήθεια απαραίτητων υλικών και εξοπλισμού

Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς

Καταγραφή και σχεδιασμός των εν δυνάμει παρεμβάσεων

Υλοποίηση των παρεμβάσεων

Παρατήρηση, καταγραφή και ανατροφοδότηση της δράσης

### **3ο ΤΡΙΜΗΝΟ**

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο  
Έρευνα για την προμήθεια απαραίτητων υλικών και εξοπλισμού  
Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς  
Καταγραφή και σχεδιασμός των εν δυνάμει παρεμβάσεων  
Υλοποίηση των παρεμβάσεων  
Παρατήρηση, καταγραφή και ανατροφοδότηση της δράσης  
Αξιολόγηση της δράσης

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας  
Σύλλογος Γονέων  
Σχολική επιτροπή  
Εκπρόσωποι του Δήμου  
Εθελοντές ιδιώτες  
Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες  
παρεμβάσεων.

##### **2.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

##### **3.Χρόνος**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί η ενημέρωση των γονέων και των τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση και διαχείριση των αυλειων χώρων και δραστηριοτήτων που υλοποιούνται σε αυτούς , πιθανή ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου, και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν. Παράλληλα θα προωθηθούν τα σχέδια της δράσης στην τοπική αυτοδιοίκηση και σε εθελοντές ιδιώτες προς αναζήτηση χρηματοδότησης συγκεκριμένων παρεμβάσεων.

##### **4. Οικονομικοί πόροι**

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά στην λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και το σύλλογο γονέων, την τοπική αυτοδιοίκηση και εθελοντές ιδιώτες.

##### **5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων

Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες π.χ. γεωπόνους, αρχιτέκτονες κήπων κλπ καθώς και από το σύλλογο γονέων

Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού

Βιντεοκάμερα και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή

## 6. Πηγές Θα αναζητηθούν πληροφορίες που θα αξιοποιηθούν για τη συλλογή δεδομένων:

ο Αρχαία Σχολείου (αναφορές σε προβλήματα υποδομών, αναφορές σε ελλείψεις εξοπλισμού, καταστάσεις υπάρχοντος εξοπλισμού, κατόψεις του σχολικού κτιρίου και της αυλής)

ο Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

ο Σχολική Νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του ΥΠΑΙΘ

Κάτοψη αύλειου χώρου

Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας

Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία

Πληροφορίες από το διαδίκτυο

### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού.
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.
- Συστηματική ενημέρωση γονέων και υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα των δράσεων.
- Ενημέρωση του ιστολογίου του Νηπαγωγείου
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής.
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή:
- στο χώμα φυτεύουμε λουλούδια και αρωματικά φυτά,
- στα πλακάκια της αυλής σχεδιάζουμε επιδαπέδια παιχνίδια όπως φιδάκι, κουτσό κτλ,
- στα κάγκελα τοποθετούμε παλέτες ζωγραφισμένες από τα παιδιά και κρεμάμε γλαστράκια, μουσικά όργανα και διάφορες κατασκευές παιδιών,
- ζωγραφίζουμε στους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου τοιχογραφίες

αναφερόμενες σε έργα τέχνης

- βάφουμε χρωματιστά τα κάγκελα της αυλής.
- Επιμερισμός του έργου του συλλόγου Διδασκόντων έτσι ώστε να καταστεί πιο αποτελεσματικό και πιο αποδοτικό.
- Τήρηση και οργάνωση ηλεκτρονικού αρχείου της σχολικής μονάδας.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Εν Κατακλείδι, δημιουργία μιας «ζωντανής» και «ανοιχτής» αυλής στο σχολείο με σχεδιαστική κατεύθυνση την παιδαγωγική αξιοποίηση, την εξωστρέφεια, τον ανοιχτό και

ενιαίο χώρο, την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, τη στήριξη της διερευνητικής μάθησης και της κριτικής σκέψης ώστε να συνδέεται απόλυτα με τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιεί συστηματικά το σχολείο. Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να διαμορφωθεί τέτοια πολιτική σχετικά με τις υπηρεσίες της, ώστε να καθορίζονται οι στόχοι, οι προτεραιότητες και παράλληλα να διατηρείται η ισορροπία ανάμεσα στις υπηρεσίες της και το αναλυτικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τη βελτίωση και εμπλουτισμό με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό. Ο στόχος ελέγχεται μέσω της συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών στις επιμέρους δράσεις, από το βαθμό ικανοποίησης των αποτελεσμάτων, από την παρατήρηση αλλαγής της συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων (μείωση φθορών, καθαριότητα, ανακύκλωση, διακόσμηση), από τη συμμετοχή αμοιτέρων για ένα βιωσιμότερο περιβάλλον και από την αλλαγή των καθημερινών συνήθειων των μελών της σχολικής κοινότητας

- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

- Ενίσχυση του εξοπλισμού της αυλής του σχολείου με κατασκευές που θα υποστηρίζουν δράσεις και προγράμματα.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τη διαμόρφωση προτάσεων και σχεδίων για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου.

- Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων όπως γωνία με φύτεμα λουλουδιών και αρωματικών φυτών.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τη δημιουργία των γωνιών καθώς και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης, ανάπτυξης και συνεργασίας.

- Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς.

- Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

#### Αναγκαιότητα Στόχος

Πολύ ενδιαφέρουσα και σημαντική η θεματική που επιλέξατε. Ο γενικός στόχος που τέθηκε είναι εφικτός και ρεαλιστικός, ενώ οι επιμέρους στόχοι είναι υλοποιήσιμοι και συνδέονται με όλες τις πτυχές της θεματικής.

#### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Υπάρχει συνάφεια στόχων, ενεργειών και χρονοδιαγράμματος υλοποίησης, καθώς το σχέδιο δράσης αναπτύσσεται σε μία τεκμηριωμένη βάση αναγκών της σχολικής μονάδας.

#### Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Αξιοποιούνται το ανθρώπινο δυναμικό, οι πόροι και τα μέσα που διαθέτει η σχολική μονάδα, ενώ η χρήση πηγών και εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης συμβάλλουν στην αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου.

#### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας είναι συνακόλουθα και απορρέουν από τους επιμέρους στόχους.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η διαδικασία αξιολόγησης - αποτίμησης της δράσης γίνεται με τα εργαλεία που έχουν επιλεγεί, σε συνάρτηση με τα κριτήρια επιτυχίας και τους επιμέρους στόχους.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

#### Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης εκκίνησε στηριγμένη σε βιβλιογραφική έρευνα καθώς και σε καλές πρακτικές άλλων νηπιαγωγείων τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό μέσα από διαδικτυακή έρευνα.

Προκειμένου να γίνει σωστή παρουσίαση του σχεδίου στους γονείς και να γίνει εφικτή η κινητοποίησή τους ως βασικού παράγοντα επιτυχίας του σχεδίου, δημιουργήθηκε ένα padlet, το οποίο κοινοποιήθηκε στους γονείς ηλεκτρονικά περιέχοντας ιδέες από το διαδίκτυο δημιουργίας σταθμών εργασίας στην ύπαιθρο με γνωστικούς στόχους καθώς και επιδαπέδια παιχνίδια, οργάνωση ανθόκηπου κ.λ.π.

Την 27/2/2024 πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση με τους γονείς κηδεμόνες το απόγευμα όπου έγινε η

παρουσίαση του σχεδίου δράσης.

<https://padlet.com/katerinaekarakosta/60-2023-24-hgyvfw2uzdky7hfk>

Η αρχή έγινε με την τοιχογραφία του μεγάλου εξωτερικού τοίχου του σχολείου από ειδικό εικαστικό με θέμα: ήρωες των παραμυθιών. Η χρηματοδότηση προήλθε από τους γονείς κηδεμόνες και τη βοήθεια της σχολικής επιτροπής.

Στη συνέχεια στάλθηκαν επιστολές σε εταιρίες χρωμάτων προκειμένου να βρεθεί χορηγός. Δυστυχώς ενώ είχαμε θετικές επιστολές στο αίτημά μας δεν έχει ακόμη υλοποιηθεί η χορηγία.

Πηγή: ηλεκτρονικό ταχυδρομείο Π.Σ.Δ.

Την Τρίτη 4/4/24 η εικαστική ομάδα μικρή ουτοπία κλήθηκε στο νηπιαγωγείο και υλοποίησε με τη συνδρομή των νηπίων το εκπαιδευτικό εικαστικό πρόγραμμα με θέμα «**"Τοιχογραφίες εμπνευσμένες από την Τέχνη"**». Ζωγραφίστηκε μέρος της πρόσοψης με θέμα Ελμερ ο παρδαλός ελέφαντας εμπνευσμένο από το βιβλίο του Ντέιβιντ Μακ ΚΙ.

Με τη βοήθεια των γονέων, κυρίως με την προσφορά υλικών όπως λάστιχα αυτοκινήτων, παλέτες, χρώματα, πινέλα και πολλή

εθελοντική προσπάθεια, πραγματοποιήθηκε την Κυριακή 7/4/2024 μία ανοιχτή ημέρα δράσης, όπου οι γονείς και τα νήπια μαζί με τις εκπαιδευτικούς ζωγράρισαν τους τοίχους της πρόσοψης του Νηπιαγωγείου με σχέδια κοινής επιλογής. Επίσης ζωγραφίστηκαν επιδαπέδια παιχνίδια, βάφτηκαν λάστιχα για τη δημιουργία ανθόκηπου, καθώς και παλέτες ώστε να δημιουργηθούν :μουσικός τοίχος, τρίλιζα, γωνιά μαθηματικών, γωνιά ζωγραφικής ,κάθετος ανθόκηπος, κουζίνα άμμου και υπαίθριο κουκλοθέατρο.

Την Πέμπτη 11/4/24 με τη συνδρομή της υπηρεσίας πρασίνου του 4<sup>ου</sup> Διαμερίσματος έγινε αποψίλωση και καθαρισμός από αγριόχορτα στον αυλειο χώρο. Οι θάμνοι κουρευτήκαν και κλαδεύτηκαν τα δέντρα. Ο αυλειος χώρος

αναζωογονήθηκε και έδωσε εικόνα περιποίησης. Επίσης έγινε απεντόμωση και ψεκασμός για τα κουνούπια από την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου.

Στην προσπάθεια εύρεσης χρηματοδότησης και μετά από επικοινωνία με τους γονείς, αποφασίστηκε η διοργάνωση πασχαλινού bazaar.Ιδέες για κατασκευές παρουσιάστηκαν στο ανωτέρω padlet.

Γονείς, νήπια και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν για μεγάλο χρονικό διάστημα και την Κυριακή 21/4/2024 σε μία δεύτερη ανοιχτή ημέρα, υλοποιήθηκε το πασχαλινό bazaar με ιδιαίτερη επιτυχία. Τη δράση πλαισίωσε αφιλοκερδώς γονέας μαθητή μας η οποία οργάνωσε μία διαδραστική παράσταση με σαπουνόφουσκες δημιουργώντας μία εορταστική ατμόσφαιρα για μικρούς και μεγάλους. Με τα έσοδα προβήκαμε στην τοιχογραφία της εξωτερικής αυλής του κτηρίου με τη βοήθεια εικαστικού.

Το Μάιο τέλος διοργανώθηκε ημέρα φυτεύματος αρωματικών και καλλωπιστικών φυτών με τη συνδρομή της υπηρεσίας πρασίνου του 4<sup>ου</sup> Διαμερίσματος καθώς και των γονέων.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

1.η σχολική ιστοσελίδα:

<https://blogs.sch.gr/60nipath/category/schedio-drasis-2023-2024/>

2. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο Π.Σ.Δ.



3.PADLET

<https://padlet.com/katerinaekarakosta/60-2023-24-hgyvfw2uzdky7hfk>

Όλες οι δράσεις προϋπέθεταν τη ωρίμανση των νηπίων-προνηπίων, την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης με τους γονείς, κυρίως των νεοεισερχομένων μαθητών καθώς και τις κατάλληλες καιρικές συνθήκες εφόσον οι εργασίες γίνονται όλες στον υπαίθριο χώρο. Οι προαναφερθείσες συνθήκες είναι εμπόδιο στην ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης σε ένα μόνο σχολικό έτος λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαιτερότητες του Νηπιαγωγείου ως σχολική βαθμίδα.

Εντούτοις το αποτέλεσμα των δράσεων ξεπέρασε σε αποτελεσματικότητα τους στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή. Οι θετικές πρακτικές που οδήγησαν στην επιτυχία θα αναλυθούν στο Γ μέρος.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αντιθέτως ο χρόνος υλοποίησης δεν ήταν επαρκής για να ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης εφόσον όλες οι δράσεις υλοποιούνται στον υπαίθριο χώρο και είναι άμεσα συνδεδεμένες με τα καιρικά φαινόμενα.

Κατά συνέπεια θα προταθεί στο σύλλογο διδασκόντων η συνέχιση του σχεδίου δράσης και κατά την επόμενη σχολική χρονιά δίνοντας βάρος και σε άλλες παραμέτρους.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την αναμόρφωση του αύλειου χώρου και την εντελώς διαφορετική του εικόνα που προσδίδει χαρά και αυξάνει την ανάγκη για δημιουργικότητα τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

- Η αρχή έγινε με την τοιχογραφία του μεγάλου εξωτερικού τοίχου του σχολείου από ειδικό εικαστικό με θέμα: ήρωες των παραμυθιών.
- 
- η εικαστική ομάδα μικρή ουτοπία κλήθηκε στο νηπιαγωγείο και υλοποίησε με τη συνδρομή των νηπίων το εκπαιδευτικό εικαστικό πρόγραμμα με θέμα «**"Τοιχογραφίες εμπνευσμένες από την Τέχνη"**». Ζωγραφίστηκε μέρος της πρόσοψης με θέμα Ελμερ ο παρδαλός ελέφαντας εμπνευσμένο από το βιβλίο του Ντέιβιντ Μακ ΚΙ.
- την Κυριακή 7/4/2024 μία ανοιχτή ημέρα δράσης, όπου οι γονείς και τα νήπια μαζί με τις εκπαιδευτικούς ζωγράφισαν τους τοίχους της πρόσοψης του Νηπιαγωγείου με σχέδια κοινής επιλογής. Επίσης ζωγραφίστηκαν επιδαπέδια

παιχνίδια, βάφτηκαν λάστιχα για τη δημιουργία ανθόκηπου, καθώς και παλέτες ώστε να δημιουργηθούν :μουσικός τοίχος, τρίλιζα, γωνιά μαθηματικών, γωνιά ζωγραφικής ,κάθετος ανθόκηπος, κουζίνα άμμου και υπαίθριο κουκλοθέατρο.

- προβήκαμε στην τοιχογραφία της εξωτερικής αυλής του κτηρίου με τη βοήθεια εικαστικού με χρηματοδότηση από το πασχαλινό bazaar
- εξωραϊσμός του πρασίνου της αυλής και δημιουργία ανθόκηπου, παρτέρια αρωματικών φυτών και κάθετου κήπου πάνω σε παλέτες.
- Στολισμός των δέντρων και των θάμνων της αυλής με εικαστικές δημιουργίες των νηπίων ώστε να αποτελέσουν και καλλιτεχνική έκθεση με το τέλος του σχολικού έτους σε ειδική εκδήλωση ώστε να παρουσιαστούν τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην κοινότητα.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η σωστή παρουσίαση της δράσης στους γονείς μέσω του ηλεκτρονικού τοίχου, η αφιέρωση εξωδιδασκτικού χρόνου, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν σε ημέρες αργίας (Κυριακές) και συνδυάστηκαν με ψυχαγωγικά προγράμματα για τα παιδιά, δημιούργησαν ένα κλίμα ενότητας της σχολικής κοινότητας και διάθεσης για εθελοντική προσφορά.

Οι δράσεις ήταν ανοιχτές στο κοινό με αποτέλεσμα να επισκεφθούν το Νηπιαγωγείο μας και παλιοί μας μαθητές που συνέδραμαν στη δράση με μεγάλη αγάπη για το χώρο από τον οποίο έχουν ωραίες αναμνήσεις.

Επίσης ήταν δύο Κυριακές που προσέφεραν μεγάλη χαρά και στους παππούδες και τις γιαγιάδες των παιδιών που και αυτοί με τη σειρά τους προσέφεραν ανάλογα με τις δυνατότητές τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η σοβαρή υποχρηματοδότηση της σχολικής μονάδας από τη σχολική επιτροπή λόγω οικονομικών δυσχερειών. Αυτό ήταν ανασταλτικός παράγοντας στο να εξασφαλιστούν τα κατάλληλα μέσα

για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Προκειμένου να λυθεί το πρόβλημα, απευθυνθήκαμε σε εταιρείες χρωμάτων προς εύρεση χορηγού ενώ η εθελοντική συνεισφορά των γονέων σε υλικά υπήρξε καταλυτική.

Επιπροσθέτως, ο χρόνος υλοποίησης δεν ήταν επαρκής για να ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης εφόσον όλες οι δράσεις υλοποιούνται στον υπαίθριο χώρο και είναι άμεσα συνδεδεμένες με τα καιρικά φαινόμενα.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- δημιουργήθηκε ένα padlet, το οποίο κοινοποιήθηκε στους γονείς ηλεκτρονικά περιέχοντας ιδέες από το διαδίκτυο δημιουργίας σταθμών εργασίας στην ύπαιθρο με γνωστικούς στόχους καθώς και επιδαπέδια παιχνίδια, οργάνωση ανθόκηπου κ.λ.π.

Την 27/2/2024 πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση με τους γονείς κηδεμόνες το απόγευμα όπου έγινε η παρουσίαση του σχεδίου δράσης.

<https://padlet.com/katerinaekarakosta/60-2023-24-hgyvfw2uzdky7hfk>

- Φωτογραφικό υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/60nipath/>

- Ηλεκτρονικό βιβλίο (bookcreator) με υλικό από τις δράσεις το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, ο σύνδεσμος απεστάλη στους γονείς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ενώ θα παρουσιαστεί στην καλοκαιρινή εκδήλωση

του Νηπιαγωγείου ώστε να επιτευχθεί διάχυση των αποτελεσμάτων.

- Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι εμφανή εφόσον η εικόνα του σχολείου είναι πλέον εντελώς διαφορετική.

Κατασκευάστηκε ηλεκτρονικό βιβλίο (book creator) που παρουσιάστηκε στους γονείς και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

<https://read.bookcreator.com/rtMcbEMOSqSTnDIGhWXFyb6IIHI2/eXZ3tI-oRxKG1rjpIKwOKg>

## **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης υλοποιήθηκαν οι εξής επιμορφωτικές συναντήσεις :

A) Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με θέμα:» Το Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου», όπου έγινε αναφορά στους σκοπούς και στους στόχους του Νηπιαγωγείου, καθώς και στη σπουδαιότητα συμβολής της κοινότητας στους στόχους που θέτει το σχολείο στους οποίους εντάσσεται και το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης.

B) Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με θέμα:» Σχέδιο Δράσης- Αξιοποίηση του Αύλειου χώρου», όπου αναφέρθηκαν τα οφέλη της σχολικής αυλής στην ολόπλευρη ανάπτυξη των Νηπίων, μέσω της

δημιουργίας φιλικού περιβάλλοντος χώρου ώστε να μετατραπεί σε χώρο παραγωγικής συνεύρεσης και με την προώθηση καινοτομιών να καταστεί πόλος έλξης των μαθητών του σχολείου. Παράλληλα να αποτελέσει το ζωντανό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας με την μετατροπή της σε χώρο ανάπτυξης διαφόρων δράσεων.

## **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Προτείνεται, η κοινοποίηση και διάχυση του Σχεδίου Δράσης και των αποτελεσμάτων, σε όμορα Νηπιαγωγεία με στόχο την ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των Εκπαιδευτικών, μέσω email και ιστοσελίδας. Επίσης, προτείνεται η διάχυση του Σχεδίου Δράσης και των αποτελεσμάτων, σε ένα πιο διευρυμένο επιμορφωτικό πλαίσιο, με την διοργάνωση ημερίδων από την σχολική μονάδα που εκπονεί ανάλογα Σχέδια ή από την Σύμβουλο του Εκπαιδευτικού έργου.

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης στην ευρύτερη κοινότητα μέσω εκδήλωσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Διοργάνωση επιμόρφωσης για την αξία του παιχνιδιού στην αυλή του σχολείου, σαν μέσο ανάπαυλας, κινητικής εκτόνωσης ,συλλογικής μάθησης και ενίσχυσης της οικολογικής συνείδησης, καθώς επίσης και την συμβολή του στην διαμόρφωση των μαθητών σε ενεργούς πολίτες μέσω της συνειδητοποίησης της προστασίας του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μας μονάδας, με θέμα: «Αξιοποίηση του Αύλειου χώρου», θα συνεχιστεί και την επόμενη Σχολική χρονιά, καθώς κάποιες προτάσεις που κατατέθηκαν, δεν υλοποιήθηκαν, λόγω έλλειψης χρόνου και κατάλληλης χρηματοδότησης.. Επίσης, κατά την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, προέκυψαν νέες ιδέες που θα συμβάλλουν εξίσου σημαντικά στην επίτευξη των αρχικών στόχων του Σχεδίου. Ειδικότερα:

α)Νέες Συνθέσεις επιδαπέδιων ομαδικών παιχνιδιών, στα πλακίδια της αυλής β)συνέχιση της τοιχογραφίας στο εσωτερικό του αυλόγυρου, γ) Ζωγραφική στα τιμμεντένια παγκάκια του όπισθεν χώρου, δ) δημιουργία και άλλων σταθμών εργασίας στην ύπαιθρο όπως υπαίθρια βιβλιοθήκη, χώρο διαβάσματος, ζωγραφικής κ.λ.π. Επίσης προέκταση του αυτόματου ποτίσματος στην έμπροσθεν πλευρά του νηπιαγωγείου ώστε να γίνει εφικτή η δεινδροφύτευση σε χώρο που αυτή τη στιγμή είναι χωρίς πράσινο δ)Χρήση κάδου κομποστοποίησης, για την λίπανση του κήπου μας και προσανατολισμός σε πιο οικολογικές δράσεις