

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 60ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051008

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. ΚΑΙ Δ.Ε. ΑΤΤΙΚΗΣ

Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Α΄ΑΘΗΝΑΣ

60ο 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΚΩΔΙΚΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9051008

Το 60ο Νηπιαγωγείο Αθηνών ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄Αθήνας και υπάγεται στο Δήμο Αθηναίων

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην περιοχή του Κολωνού της 4ης Δημοτικής Κοινότητας Δήμου Αθηναίων, στην οδό Β.Ηπείρου 81.

Κατά το σχολικό έτος αναφοράς 2023-2024 λειτούργησε με δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου, και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα .

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 41 μαθητές (18 νήπια και 23 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1: 20 μαθητές/τριες β.: Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2: 21 μαθητές/τριες

γ. Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα: 18 μαθητές/τριες

Υπηρετήσαν πέντε Νηπιαγωγοί Π.Ε.60 εκ των οποίων οι τρεις με μόνιμη σχέση και οι δύο ως αναπληρώτριες ΕΣΠΑ ΠΕ 60,50

Επίσης υπηρέτησε ένας εκπαιδευτικός ΠΕ 06 ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ καθώς και μία κοινωνική λειτουργός ΠΕ 30 μία ημέρα την εβδομάδα.

Στο γενικό προσωπικό απασχολήθηκε με σχέση εργασίας πλήρους ωραρίου και μία καθαρίστρια.

Το κτήριο του Νηπιαγωγείου αποτελείται από δύο αίθουσες, ένα γραφείο και την είσοδο όπου είναι τοποθετημένη και η κουζίνα, τουαλέτα νηπιαγωγών και τουαλέτα παιδιών. Οι αίθουσες

χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας και η δεύτερη έχει χρήση τραπεζαρίας και ανάπαυσης.

Ο εξωτερικός αύλειος χώρος είναι μεγάλος και έχει παιδική χαρά χωρίς όμως ειδικό δάπεδο για την ασφάλεια των παιδιών και η υπόλοιπη αυλή έχει αντιολισθητικά πλακάκια.

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία .Μετά τη λήξη των μαθημάτων, λειτούργησε έως 21/6/2023 για τις Ενέργειες ολοκλήρωσης του διδακτικού έτους.

Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του.

Στο πλαίσιο αυτό, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, οι οποίες διακρίνονται σε: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,

β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και

γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των

προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο

για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] εστιάζουν διαχρονικά στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν

τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας

- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το σχολείο διατηρεί ενεργό ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το οποίο αποτελεί καθημερινή πηγή ενημέρωσης των γονέων αλλά και διάχυσης της πληροφορίας σχετικά με τις υλοποιηθείσες δράσεις προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του Νηπιαγωγείου

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε μια αστική υποβαθμισμένη περιοχή. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων ποικίλει από οικογένεια σε οικογένεια, ως προς τη μόρφωση, από πανεπιστημιακή ως και τη βασική. Σε αυτή φοιτούν αρκετά μέλη οικογενειών ευπαθών ομάδων.

Ανήκει στον Δήμο Αθηναίων και κατοικείται από αρκετούς αλλοδαπούς καθώς και πρόσφυγες. Η οικονομική κατάσταση των κατοίκων είναι ανισοβαρής και η περιοχή έχει έντονο πρόβλημα ανεργίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση την παραπάνω τεκμηρίωση θεωρούμε ότι τα θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας είναι η διδασκαλία, η μάθηση- αξιολόγηση, η συστηματική φοίτηση των παιδιών και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών και γονιών.

Αξίζει εδώ να αναφερθεί ότι παρά τις κτιριακές δυσκολίες, το νηπιαγωγείο μας επιτελεί άψογα το σκοπό του γεγονός που διαχέεται στην τοπική κοινωνία. Οι διάυλοι επικοινωνίας ήταν και είναι ανοιχτοί σε κάθε ανάγκη των παιδιών και των γονιών και ιδιαίτερα εν μέσω των ιδιαίτερων κοινωνικοπολιτισμικών συνθηκών που μαστίζει την περιοχή μας.

Μέσα από τις δράσεις που κάναμε (ζωγραφική των εξωτερικών χώρων της αυλής, ζωγραφική δαπέδου της αυλής, φύτεμα λουλουδιών στον κήπο μας, πασχαλινό bazaar) το σχολείο μας άλλαξε κυριολεκτικά όψη, έγινε ένας πανέμορφος και πολύχρωμος χώρος. Επίσης, τα επαινετικά σχόλια που λάβαμε μας εμπνέουν ώστε να συνεχίσουμε με περισσότερες δράσεις για την υπόλοιπη σχολική χρονιά και να υποστηρίξουμε το έργο της σχολικής μας μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν σεβασμό και εκτίμηση σε επαγγελματικό επίπεδο. Καλλιεργήθηκε ακόμα στους εκπαιδευτικούς το αίσθημα της ικανοποίησης και ενισχύθηκε το ηθικό τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ραγδαίες κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις που σημειώνονται σε παγκόσμιο επίπεδο, σε συνδυασμό με τις εξελίξεις στο χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, έχουν δημιουργήσει νέες συνθήκες σε σχέση με τη φυσιογνωμία του νηπιαγωγείου και το εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών. Οι εξελίξεις αυτές επαναριοθετούν, μεταξύ άλλων, τον τρόπο που αντιμετωπίζεται το ταχέως μεταβαλλόμενο περιεχόμενο της γνώσης και ο τρόπος που προσεγγίζεται, ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες. Η εισαγωγή των νέων Τεχνολογιών Πληροφόρησης και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), η αυξανόμενη διαφορετικότητα και οι ανάγκες των μαθητών και μαθητριών του νηπιαγωγείου, σε ψυχολογικό, κοινωνικό και γλωσσικό επίπεδο, επιτάσσουν τον μετασχηματισμό των αντιλήψεων των νηπιαγωγών, αναφορικά με τον ρόλο τους και την επαγγελματική τους ταυτότητα, ενσωματώνοντας νέες προοπτικές και προτεραιότητες που διαμορφώνουν το προφίλ της/του νηπιαγωγού του 21ου αιώνα.

Κατά συνέπεια και ενόψει της εφαρμογής από το νέο σχολικό έτος των νέων προγραμμάτων σπουδών, επιβάλλεται διαρκής επιμόρφωση των Νηπιαγωγών πέραν του προγράμματος του ΙΕΠ σε ότι αφορά τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Έγινε προσπάθεια επιμόρφωσης όλου του διδακτικού προσωπικού στα Νέα Προγράμματα σπουδών μέσω της 15άωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Κρίνουμε ότι χρειάζεται να ενισχυθεί ο ρόλος των γονέων και της οικογένειας ως προς την εμπλοκή τους στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι

με τριπλό στόχο:

Ενίσχυση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών

Ενεργός εμπλοκή στο σύνολο των γονέων και ενίσχυση του κινήτρου ενασχόλησης με τα

ζητήματα σχολικής ζωής των παιδιών ώστε να οικοδομηθούν ισχυροί δεσμοί με την εκπαιδευτική κοινότητα

Ψυχολογική στήριξη γονέων-νηπίων και δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης ιδίως στην τρέχουσα χρονική συγκυρία όπου διαφαίνονται πολλά προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακών δυσκολιών των νεοεισερχομένων νηπίων. Χρειάζεται μία πιο δομημένη και επιστημονικά τεκμηριωμένη προσέγγιση των νέων γονέων και με τη συμβολή των συμβούλων εκπαίδευσης σε εξωσχολικό χρόνο, ώστε να ενημερώνονται σε θέματα ειδικής αγωγής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια που διακρίνει το νηπιαγωγείο μας, οι δεσμοί εμπιστοσύνης και σεβασμού με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας καθώς και η ενεργή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, θεωρούμε ότι αποτελούν θετικά σημεία προς την κατεύθυνση αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης καθώς και των διοικητικών υπηρεσιών που προσφέρει.

Ο συνεχής έλεγχος τήρησης του εσωτερικού κανονισμού προσδίδει αίσθημα ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον ενώ καταλυτικό ρόλο στην επικοινωνία, εξωστρέφεια και ενημέρωση των γονέων για τα τεκτενόμενα εντός του σχολικού πλαισίου, αποτελεί η συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Για την προστασία του αύλειου χώρου, έχει αιτηθεί στη Δ/νση Κτιριακής Υποδομής του Δήμου Αθηναίων η τοποθέτηση χλοοτάπητα στο χώρο της παιδικής χαράς που παρουσιάζει επικινδυνότητα. Επίσης πάγιο αίτημα της σχολικής μονάδας προς το Δήμο Αθηναίων είναι το βάψιμο εσωτερικών και εξωτερικών χώρων το οποίο μένει χωρίς ανταπόκριση ενώ το μικρό μέγεθος της μονάδας δεν επιτρέπει την εύρεση χορηγών τους οποίους αναζητά κάθε χρόνο. Το τρέχον σχ. Έτος αναμορφώθηκε σε εξαιρετικό βαθμό ο αύλειος χώρος του σχολείου ενώ προγραμματίζεται προσπάθεια συνέχειας του σχεδίου δράσης και κατά το σχ. Έτος 2024-25, διότι ένα τέτοιο σχέδιο δράσης δε μπορεί να υλοποιηθεί σε ένα μόνο έτος. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι να αρθούν τα επικίνδυνα εμπόδια της αυλής που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα και για τα οποία προσδοκούμε τη συνεργασία του Τεχνικού τμήματος του Δήμου Αθηναίων, ο οποίος μέχρι στιγμής, επί σειρά ετών, δεν έχει ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι δύο μεταπτυχιακές εκπαιδευτικοί σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης που υπηρετούν το τρέχον σχολικό έτος στο νηπιαγωγείο μας, μοιράστηκαν άτυπα τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους συμμετέχοντας και σε επιστημονικές ομάδες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, και ανατροφοδοτώντας την εκπαιδευτική διαδικασία κυρίως σε θέματα ειδικής αγωγής και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς. Παράλληλα, η κοινωνική λειτουργός του σχολείου συνεργάστηκε και έδρασε συμβουλευτικά στην κάλυψη των αναγκών των γονέων των παιδιών, γεγονός που συνέδραμε στην αντιμετώπιση προβλημάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στο τοπικό δίκτυο Νηπιαγωγείων που οργανώθηκε από το 1ο Νηπιαγωγείο Μάνδρας και τη συμμετοχή αρκετών Νηπιαγωγείων τόσο της Δ. Αττικής όσο και περιοχών της Αθήνας δίνει τη δυνατότητα υλοποίησης πολλών επιμορφωτικών σεμιναρίων με ενδιαφέρουσα θεματολογία σε διάφορα θέματα που απασχολούν το Ελληνικό Νηπιαγωγείο

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς, δεν πραγματοποιήθηκε κάποια σχετική επιμόρφωση σχετικά με τον άξονα του σχεδίου δράσης μας λόγω έλλειψης χρόνου.

Προτείνεται η διοργάνωση επιμόρφωσης για την αξία του παιχνιδιού στην αυλή του σχολείου, σαν μέσο ανάπαυλας, κινητικής εκτόνωσης, συλλογικής μάθησης και ενίσχυσης της οικολογικής συνείδησης, καθώς επίσης και την συμβολή του στην διαμόρφωση των μαθητών σε ενεργούς πολίτες μέσω της συνειδητοποίησης της προστασίας του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος, στο πλαίσιο συνέχισης του σχεδίου δράσης και το επόμενο σχολικό έτος.

Εντούτοις, λόγω των νέων δεδομένων στην εκπαίδευση και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, προτείνουμε συνεχείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών μας κυρίως σε τρεις άξονες: Συνέχιση και ενίσχυση της ενσωμάτωσης νέων τεχνολογιών και STEAM, επιμόρφωση σε θέματα ειδικών αναγκών και μαθησιακών δυσκολιών. Ειδικότερα, λόγω της πολυπολιτισμικής ιδιότητας των τάξεων, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση σε ζητήματα Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και πρακτικών. Σημαντική θα ήταν και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση της δράσης εκκίνησε στηριγμένη σε βιβλιογραφική έρευνα καθώς και σε καλές πρακτικές άλλων νηπιαγωγείων τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό μέσα από διαδικτυακή έρευνα. Προκειμένου να γίνει σωστή παρουσίαση του σχεδίου στους γονείς και να γίνει εφικτή η κινητοποίησή τους ως βασικού παράγοντα

επιτυχίας του σχεδίου, δημιουργήθηκε ένα padlet, το οποίο κοινοποιήθηκε στους γονείς ηλεκτρονικά περιέχοντας ιδέες από το διαδίκτυο δημιουργίας σταθμών εργασίας στην ύπαιθρο με γνωστικούς στόχους καθώς και επιδαπέδια παιχνίδια, οργάνωση ανθόκηπου κ.λ.π. Την 27/2/2024 πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση με τους γονείς κηδεμόνες το απόγευμα όπου έγινε η παρουσίαση του σχεδίου δράσης. <https://padlet.com/katerinaekarakosta/60-2023-24-hgyvfw2uzdky7hfk> Η αρχή έγινε με την τοιχογραφία του μεγάλου εξωτερικού τοίχου του σχολείου από ειδικό εικαστικό με θέμα: ήρωες των παραμυθιών. Η χρηματοδότηση προήλθε από τους γονείς κηδεμόνες και τη βοήθεια της σχολικής επιτροπής. Στη συνέχεια στάλθηκαν επιστολές σε εταιρείες χρωμάτων προκειμένου να βρεθεί χορηγός. Δυστυχώς ενώ είχαμε θετικές επιστολές στο αίτημά μας δεν έχει ακόμη υλοποιηθεί η χορηγία. Πηγή: ηλεκτρονικό ταχυδρομείο Π.Σ.Δ. Την Τρίτη 4/4/24 η εικαστική ομάδα μικρή ουτοπία κλήθηκε στο νηπιαγωγείο και υλοποίησε με τη συνδρομή των νηπίων το εκπαιδευτικό εικαστικό πρόγραμμα με θέμα «"Τοιχογραφίες εμπνευσμένες από την Τέχνη"». Ζωγραφίστηκε μέρος της πρόσοψης με θέμα Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας εμπνευσμένο από το βιβλίο του Ντέιβιντ Μακ ΚΙ. Με τη βοήθεια των γονέων, κυρίως με την προσφορά υλικών όπως λάστιχα αυτοκινητών, παλέτες, χρώματα, πινέλα και πολλή εθελοντική προσπάθεια, πραγματοποιήθηκε την Κυριακή 7/4/2024 μία ανοιχτή ημέρα δράσης, όπου οι γονείς και τα νήπια μαζί με τις εκπαιδευτικούς ζωγράφισαν τους τοίχους της πρόσοψης του Νηπιαγωγείου με σχέδια κοινής επιλογής. Επίσης ζωγραφίστηκαν επιδαπέδια παιχνίδια, βάφτηκαν λάστιχα για τη δημιουργία ανθόκηπου, καθώς και παλέτες ώστε να δημιουργηθούν :μουσικός τοίχος, τρίλιζα, γωνιά μαθηματικών, γωνιά ζωγραφικής ,κάθετος ανθόκηπος, κουζίνα άμμου και υπαίθριο κουκλοθέατρο. Την Πέμπτη 11/4/24 με τη συνδρομή της υπηρεσίας πρασίνου του 4ου Διαμερίσματος έγινε αποψίλωση και καθαρισμός από αγριόχορτα στον αυλειο χώρο. Οι θάμνοι κουρεύτηκαν και κλαδεύτηκαν τα δέντρα. Ο αυλειος χώρος αναζωογονήθηκε και έδωσε εικόνα περιποίησης. Επίσης έγινε απεντόμωση και ψεκασμός για τα κουνούπια από την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου. Στην προσπάθεια εύρεσης χρηματοδότησης και μετά από επικοινωνία με τους γονείς, αποφασίστηκε η διοργάνωση πασχαλινού bazaar.Ιδέες για κατασκευές παρουσιάστηκαν στο ανωτέρω padlet. Γονείς, νήπια και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν για μεγάλο χρονικό διάστημα και την Κυριακή 21/4/2024 σε μία δεύτερη ανοιχτή ημέρα, υλοποιήθηκε το πασχαλινό bazaar με ιδιαίτερη επιτυχία. Τη δράση πλαισίωσε αφιλοκερδώς γονέας μαθητή μας η οποία οργάνωσε μία διαδραστική παράσταση με σαπουνόφουσκες δημιουργώντας μία εορταστική ατμόσφαιρα για μικρούς και μεγάλους. Με τα έσοδα προβήκαμε στην τοιχογραφία της εξωτερικής αυλής του κτιρίου με τη βοήθεια εικαστικού. Το Μάιο τέλος διοργανώθηκε ημέρα φυτέματος αρωματικών και καλλωπιστικών φυτών με τη συνδρομή της υπηρεσίας πρασίνου του 4ου Διαμερίσματος καθώς και των γονέων. ΤΕΚΜΗΡΙΑ: 1.η σχολική ιστοσελίδα:

drasis-2023-2024/ 2. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο Π.Σ.Δ. 3.PADLET"

<https://padlet.com/katerinaekarakosta/60-2023-24-hgyvfw2uzdky7hfk> Όλες οι δράσεις προϋπέθεταν τη ωρίμανση των νηπίων-προνηπίων, την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης με τους γονείς, κυρίως των νεοεισερχομένων μαθητών καθώς και τις κατάλληλες καιρικές συνθήκες εφόσον οι εργασίες γίνονται όλες στον υπαίθριο χώρο. Οι προαναφερθείσες συνθήκες είναι εμπόδιο στην ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης σε ένα μόνο σχολικό έτος λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαιτερότητες του Νηπιαγωγείου ως σχολική βαθμίδα. Εντούτοις το αποτέλεσμα των δράσεων ξεπέρασε σε αποτελεσματικότητα τους στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή. Οι θετικές πρακτικές που οδήγησαν στην επιτυχία θα αναλυθούν στο Γ μέρος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την αναμόρφωση του αύλειου χώρου και την εντελώς διαφορετική του εικόνα που προσδίδει χαρά και αυξάνει την ανάγκη για δημιουργικότητα τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Η αρχή έγινε με την τοιχογραφία του μεγάλου εξωτερικού τοίχου του σχολείου από ειδικό εικαστικό με θέμα: ήρωες των παραμυθιών.

η εικαστική ομάδα μικρή ουτοπία κλήθηκε στο νηπιαγωγείο και υλοποίησε με τη συνδρομή των νηπίων το εκπαιδευτικό εικαστικό πρόγραμμα με θέμα

«"Τοιχογραφίες εμπνευσμένες από την Τέχνη"». Ζωγραφίστηκε μέρος της πρόσοψης με θέμα Ελμερ ο παρδαλός ελέφαντας εμπνευσμένο από το βιβλίο του Ντέιβιντ Μακ ΚΙ.

την Κυριακή 7/4/2024 μία ανοιχτή ημέρα δράσης, όπου οι γονείς και τα νήπια μαζί με τις εκπαιδευτικούς ζωγράφισαν τους τοίχους της πρόσοψης του Νηπιαγωγείου με σχέδια κοινής επιλογής. Επίσης ζωγραφίστηκαν επιδαπέδια παιχνίδια, βάφτηκαν λάστιχα για τη δημιουργία ανθόκηπου, καθώς και παλέτες ώστε να δημιουργηθούν :μουσικός τοίχος, τρίλιζα, γωνιά μαθηματικών, γωνιά ζωγραφικής ,κάθετος ανθόκηπος, κουζίνα άμμου και υπαίθριο κουκλοθέατρο. προβήκαμε στην τοιχογραφία της εξωτερικής αυλής του κτηρίου με τη βοήθεια εικαστικού με χρηματοδότηση από το πασχαλινό bazaar

εξωραϊσμός του πρασίνου της αυλής και δημιουργία ανθόκηπου, παρτέρια

αρωματικών φυτών και κάθετου κήπου πάνω σε παλέτες.

Στολισμός των δέντρων και των θάμνων της αυλής με εικαστικές δημιουργίες των νηπίων ώστε να αποτελέσουν και καλλιτεχνική έκθεση με το τέλος του σχολικού έτους σε ειδική εκδήλωση ώστε να παρουσιαστούν τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην κοινότητα.

δημιουργήθηκε ένα padlet, το οποίο κοινοποιήθηκε στους γονείς ηλεκτρονικά περιέχοντας ιδέες από το διαδίκτυο δημιουργίας σταθμών εργασίας στην ύπαιθρο με γνωστικούς στόχους καθώς και επιδαπέδια παιχνίδια, οργάνωση ανθόκηπου κ.λ.π.

Την 27/2/2024 πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση με τους γονείς κηδεμόνες το απόγευμα όπου έγινε η παρουσίαση του σχεδίου δράσης.

<https://padlet.com/katerinaekarakosta/60-2023-24-hgyvfw2uzdky7hfk>

Φωτογραφικό υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/60nipath/>

Ηλεκτρονικό βιβλίο (bookcreator) με υλικό από τις δράσεις το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, ο σύνδεσμος απεστάλη στους γονείς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ενώ θα παρουσιαστεί στην καλοκαιρινή εκδήλωση του Νηπιαγωγείου ώστε να επιτευχθεί διάχυση των αποτελεσμάτων.

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι εμφανή εφόσον η εικόνα του σχολείου είναι πλέον εντελώς διαφορετική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η σοβαρή υποχρηματοδότηση της σχολικής μονάδας από τη σχολική επιτροπή λόγω οικονομικών δυσχερειών. Αυτό ήταν ανασταλτικός παράγοντας στο να εξασφαλιστούν τα κατάλληλα μέσα για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Προκειμένου να λυθεί το πρόβλημα, απευθυνθήκαμε σε εταιρείες χρωμάτων προς εύρεση χορηγού ενώ η εθελοντική συνεισφορά των γονέων σε υλικά υπήρξε καταλυτική.

Επιπροσθέτως, ο χρόνος υλοποίησης δεν ήταν επαρκής για να ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης εφόσον όλες οι δράσεις υλοποιούνται στον υπαίθριο χώρο και είναι άμεσα συνδεδεμένες με τα καιρικά φαινόμενα.

Όλες οι δράσεις προϋποθέτουν τη ωρίμανση των νηπίων-προνηπίων, την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης με τους γονείς, κυρίως των νεοεισερχομένων μαθητών κατά συνέπεια χρειάζεται πολύ περισσότερος χρόνος του ενός διδακτικού έτους ώστε το οποιοδήποτε σχέδιο δράσης να αποδώσει τα μέγιστα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς να διατηρούν την κατάρτισή τους και να ενημερώνονται για τις νέες τάσεις και εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης. Οι επιμορφώσεις αυτές δεν βοηθούν μόνο στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής, αλλά και στην προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ακολουθούν ορισμένες προτάσεις για απαραίτητες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών: συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και εκπόνηση σχεδίων δράσης στοχευμένων στις ανάγκες του σχολείου με στόχο την βελτίωση της λειτουργίας του διαμόρφωση δικτύου, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία περισσότερες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με τη σύμβολο της σχολικής μονάδας συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική υλοποίηση επιμορφώσεων σε θέματα ΤΠΕ και ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων εξοικείωση με εκπαιδευτικά λογισμικά, εφαρμογές και διάφορα εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου αξιοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εκμάθηση στρατηγικών για τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών εκπαίδευση στις δεξιότητες για την αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων μέσα στην τάξη επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των επιστημών Διοργάνωση επιμόρφωσης για την αξία του παιχνιδιού στην αυλή του σχολείου, σαν μέσο ανάπαυλας, κινητικής εκτόνωσης ,συλλογικής μάθησης και ενίσχυσης της οικολογικής συνείδησης, καθώς επίσης και την συμβολή του στην διαμόρφωση των μαθητών σε ενεργούς πολίτες μέσω της συνειδητοποίησης της προστασίας του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος
