

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. ΚΑΙ Δ.Ε. ΑΤΤΙΚΗΣ

Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΑΣ

60ο 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9051008

Ταυτότητα του Νηπιαγωγείου

**Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου και μαθητικού δυναμικού
60ο 2/ θέσιο Νηπιαγωγείο Αθηνών.**

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην περιοχή του Κολωνού της 4ης Δημοτικής Κοινότητας Δήμου Αθηναίων, στην οδό Β.Ηπείρου 81.

Κατά το σχολικό έτος αναφοράς 2021-2022 λειτούργησε με δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου, και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα .

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 45 μαθητές (24 νήπια & 21 προνήπια) και ήταν κατανομημένο

σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1: 21 μαθητές/τριες β.: Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2: 24 μαθητές/τριες

γ. Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα: 18 μαθητές/τριες

Υπηρέτησαν τέσσερεις Νηπιαγωγοί Π.Ε.60 εκ των οποίων οι δύο με μόνιμη σχέση και η δύο ως αναπληρώτριες ΕΣΠΑ.

Επίσης υπηρέτησε μία εκπαιδευτικός ΠΕ 23 ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ καθώς και μία ψυχολόγος ΠΕ 23.

Στο γενικό προσωπικό απασχολήθηκε με σχέση εργασίας πλήρους ωραρίου και μία καθαρίστρια.

Το κτήριο του Νηπιαγωγείου αποτελείται από δύο αίθουσες, ένα γραφείο και την είσοδο όπου είναι τοποθετημένη και η κουζίνα, τουαλέτα νηπιαγωγών και τουαλέτα παιδιών. Οι αίθουσες χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας και η δεύτερη έχει χρήση τραπεζαρίας και ανάπαυσης.

Ο εξωτερικός αύλειος χώρος είναι μεγάλος και έχει παιδική χαρά χωρίς όμως ειδικό δάπεδο για την ασφάλεια των παιδιών και η υπόλοιπη αυλή έχει αντιολισθητικά πλακάκια.

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης της ασθένειας του covid-19 από 11 Σεπτεμβρίου 20 21 έως 15 Ιουνίου 2022. Κατά το διάστημα 27/1/2022 και 28/1/2022 το σχολείο λειτούργησε με εξ'αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης λόγω κακοκαιρίας, ενώ από 31/1/2022 επανήλθε στη δια ζώσης λειτουργία του. Μετά τη λήξη των μαθημάτων, λειτούργησε έως 21/6/2022 για τις Ενέργειες ολοκλήρωσης του διδακτικού έτους.

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του Νηπιαγωγείου

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε μια αστική υποβαθμισμένη περιοχή. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων ποικίλει από οικογένεια σε οικογένεια, ως προς τη μόρφωση, από πανεπιστημιακή ως και τη βασική. Ανήκει στον Δήμο Αθηναίων και κατοικείται από αρκετούς αλλοδαπούς καθώς και πρόσφυγες. Η οικονομική κατάσταση των κατοίκων είναι ανισοβαρής και η περιοχή έχει έντονο πρόβλημα ανεργίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Με βάση την παραπάνω τεκμηρίωση θεωρούμε ότι τα θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας είναι η διδασκαλία, η μάθηση- αξιολόγηση, η συστηματική φοίτηση των παιδιών και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών και γονιών.

Αξίζει εδώ να αναφερθεί ότι παρά τις κτιριακές δυσκολίες, το νηπιαγωγείο μας επιτελεί άψογα το σκοπό του γεγονός που διαχέεται στην τοπική κοινωνία. Οι διάυλοι επικοινωνίας ήταν και είναι ανοιχτοί σε κάθε ανάγκη των παιδιών και των γονιών και ιδιαίτερος εν μέσω των συνθηκών υγειονομικής κρίσης και ανεργίας που μαστίζει την περιοχή μας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνουμε ότι χρειάζεται να ενισχυθεί ο ρόλος των γονέων και της οικογένειας ως προς την εμπλοκή τους στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι με διπλό στόχο:

Ενίσχυση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών

- Ενεργός εμπλοκή στο σύνολο των γονέων και ενίσχυση του κινήτρου ενασχόλησης με τα ζητήματα σχολικής ζωής των παιδιών ώστε να οικοδομηθούν ισχυροί δεσμοί με την εκπαιδευτική κοινότητα

Ψυχολογική στήριξη γονέων-νηπίων και δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του έτσι

όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων , στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων , προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οι δεσμοί με την κοινότητα έγιναν πιο ισχυροί μετά την εορτή αποφοίτησης στην οποία έγινε διάχυση όλων των εκπαιδευτικών προϊόντων που παρήχθησαν κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων προς την κοινότητα καθώς και η παρουσίαση δραστηριοτήτων της αγγλικής γλώσσας. Με αυτό τον τρόπο ενδυναμώθηκε η πίστη και η εμπιστοσύνη των γονέων προς το σχολείο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης με βάση τα νέα διδακτικά αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Για την προστασία του αύλειου χώρου, έχει αιτηθεί στη Δ/ση Κτηριακής Υποδομής του Δήμου Αθηναίων η τοποθέτηση χλοοτάπητα στο χώρο της παιδικής χαράς που παρουσιάζει επικινδυνότητα.

Επίσης πάγιο αίτημα της σχολικής μονάδας προς το Δήμο Αθηναίων είναι το βάσιμο εσωτερικών και εξωτερικών χώρων το οποίο μένει χωρίς ανταπόκριση ενώ το μικρό μέγεθος της μονάδας δεν επιτρέπει την εύρεση χορηγών τους οποίους αναζητά κάθε χρόνο.

Για το σχ. Έτος 2022-23 προγραμματίζεται προσπάθεια απόκτησης διαδραστικού πίνακα και αναβάθμιση του παιδαγωγικού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με σκοπό την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε με επιτυχία στα εξής σεμινάρια:

1. Πρόγραμμα: «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω

Εργαστηρίων», το οποίο πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως, συνολικής διάρκειας τριανταέξι (36) ωρών.

2. τις εξ αποστάσεως σύγχρονες ημερίδες επιμόρφωσης/ενημέρωσης, στις οποίες παρουσιάστηκε το

Προσβάσιμο Εκπαιδευτικό Υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, συνολικής διάρκειας 10 ωρών, οι οποίες υλοποιήθηκαν στις 26/11/2021 και στις 03/12/2021 στο πλαίσιο της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313,

3. την διαδικτυακή επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς (ΠΕ60 και ΠΕ06) για την εισαγωγή της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο η οποία υλοποιείται από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών στο πλαίσιο του Υποέργου 2 «Επιμόρφωση στελεχών εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών ΠΕ06 και ΠΕ60 για την εφαρμογή του προγράμματος εισαγωγής Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο». Η Ημερίδα πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 15 Δεκεμβρίου 2021.
4. το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα:«Αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων & Περιγραφική Αξιολόγηση»

Το Σεμινάριο οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε σε συνθήκες εξ αποστάσεως τη Δευτέρα 13 Δεκεμβρίου 2021 μετά από ομόφωνη απόφαση της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

5. Τα ηλεκπαίδευση με τίτλο: eTwinning Live την Τρίτη 16 Νοεμβρίου 2021 με διάρκεια 90' και υλοποιείται σε συνεργασία με, πρεσβευτή eTwinning Πειραιά και Νήσων και πρεσβευτή eTwinning Α' και Γ' Αθήνας.
6. Τηλεκπαίδευση με τίτλο Ημερίδα για προχωρημένους 2 - Twinspace, 30-11-2021 με διάρκεια 120 λεπτά.
- 7.
8. Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.
- 9.

10. Στα πλαίσια της 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης του 60ου Νηπιαγωγείου Αθηνών υλοποιήθηκε πρόγραμμα με θέμα: «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες της Εκπαίδευσης» και συγκεκριμένα LEGO Education Academy SPIKEtm Prime, το οποίο πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως και εκτός διδακτικού ωραρίου, συνολικής διάρκειας τριών (3) ωρών, την ΤΡΙΤΗ 17/5/2022

11. Πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης στα πεδία: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΕΕΒΟΤ(ΒΕΕΒΟΤ-PROGRAMMABLE FLOOR ROBOT, ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ DIGITAL STORY TELLING ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ (Prezi, Padlet, Postermypwall, Quizlet, κ.ά)συνολικής διάρκειας 12 ωρών.

Η μεταπτυχιακή εκπαιδευτικός στα θέματα ειδικής αγωγής καθώς και η ψυχολόγος του σχολείου

μοιράστηκαν άτυπα τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους συμμετέχοντας και σε επιστημονικές ομάδες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, και ανατροφοδοτώντας την εκπαιδευτική διαδικασία κυρίως σε θέματα ειδικής αγωγής και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.

Παράλληλα δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου παίρνουν μέρος στα μεταπτυχιακά προγράμματα:

- «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» του ΕΚΠΑ - Τμήμα ΠΤΔΕ
- «Ειδική Αγωγή» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των νέων δεδομένων στην εκπαίδευση και λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, προτείνουμε επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών μας κυρίως σε τρεις άξονες:

- Συνέχιση και ενίσχυση της ενσωμάτωσης νέων τεχνολογιών και STEAM

Επιμόρφωση σε θέματα ειδικών αναγκών και μαθησιακών δυσκολιών Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

- Συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και στόχος η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. Η αναγκαιότητα της δράσης έγκειτο στην προώθηση τόσο ενός διαπολιτισμικού πνεύματος στο σχολείο όσο και στην ανάπτυξη ενός πνεύματος συμπερίληψης. Η εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία άλλωστε είναι γνωστό ότι λειτουργεί ενδυναμωτικά καθώς δημιουργείται κλίμα αποδοχής και προωθείται η σχολική επιτυχία όλων των μαθητών. Οι γονείς καταφέρνουν να εισάγουν στο σχολείο στοιχεία της δικής τους ταυτότητας. Με αυτό τον τρόπο συμβάλλουν στην κατανόησή τους ούτως ώστε να υποστηριχτεί η αποδοχή όλων από τα υπόλοιπα παιδιά και από τους γονείς τους. Τα παιδιά, αντιλαμβανόμενα το φιλικό κλίμα μιας τέτοιας συνεργασίας καλλιεργούν και τα ίδια συναισθήματα αποδοχής, και ενδυναμώνεται η αυτοπεποίθηση και η ενσυναίσθησή τους. Όλα αυτά τα στοιχεία παρατηρήθηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης και άρα θεωρείται επιτυχημένη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης συγκαταλέγονται η επίτευξη ενός γενικότερου κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Στην πλειονότητά της η δράση άλλωστε, σε ερωτηματολόγιο που διαμοιραστηκε στους γονείς σχετικά με την ικανοποίησή τους από αυτή, αξιολογήθηκε ως επιτυχής κατά 92%.

Σε ένα διάστημα κατά το οποίο η εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία με τους μέχρι τότε γνωστούς τρόπους ήταν αδύνατη, επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό με εναλλακτικούς και καινοτόμους τρόπους. Η παρουσία τους στη σχολική ζωή έγινε αισθητή μέσα από δράσεις που πραγματοποιούσαν στο σπίτι και παρουσιάζονταν στο σχολείο, αλλά και ήταν σε θέση να έχουν την εποπτεία των δραστηριοτήτων που διενεργούνταν στις τάξεις μέσω των ψηφιακών πλατφορμών που συντηρούσαν οι εκπαιδευτικοί με αναρτήσεις από τις εργασίες και τα εργαστήρια.

Παράλληλα, η επιστημονική καθοδήγηση των γονέων από το προσωπικό του σχολείου σε θέματα παιδοψυχολογίας και παιδαγωγικής επέφερε σημαντικούς καρπούς. Παρατηρήθηκε ότι ευνοήθηκε η σύμπλευση στη στοχοθεσία και στον τρόπο καλλιέργειας των απαραίτητων για την προσχολική ηλικία δεξιοτήτων.

Ταυτόχρονα, σε μία περίοδο που οι απαιτήσεις για συνεχή ενημέρωση για θέματα σχολικής ζωής και νέες οδηγίες για την αντιμετώπιση της πανδημίας, ήταν αυξημένες, η ενισχυμένη επικοινωνία με τους γονείς εξασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Επίσης, ιδιαίτερα σημαντικό αποτέλεσμα επέφερε η δράση φιλιανγνωσίας με τη δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου παιδικών βιβλίων καθώς τόσο τα παιδιά, όσο και οι γονείς την ανέφεραν ως κάτι το οποίο τους ευθουσίασε, αλλά κυρίως επειδή κατάφερε να εξομοιώσει σε μεγάλο βαθμό κοινωνικές ανισότητες που είχαν παρατηρηθεί στη δομή του σχολείου σχετικά με την πρόσβαση των παιδιών σε εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και την ενασχόλησή τους με αυτά. Κατά τον ίδιο τρόπο, λειτούργησε εξισωτικά και η ενημέρωση για δημιουργικές δράσεις που προσφέρονταν δωρεάν στην περιφέρεια Αττικής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κοινωνικές ήταν κυρίως οι συνθήκες που δυσχαιράναν το έργο των εκπαιδευτικών του σχολείου με βασικότερες την πολύωρη εργασία των περισσότερων γονέων, τη δυσκολία στη χρήση της ελληνικής γλώσσας από τους αλλογλωσσους γονείς, το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο των γονέων και τη συγκυρία της πανδημίας. Συνδιαστικά, όλα τα παραπάνω εμπόδια δυσκόλεψαν τη διαζώσης επικοινωνία με τους γονείς και οδήγησαν στη διεξαγωγή μόνο εξ αποστάσεως σεμιναρίων και συναντησεων, ενώ ταυτόχρονα συνετέλεσαν αρνητικά στη συμμετοχή κάποιων γονέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο του σχολείου και η ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου καθιστά αναγκαία την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής και ειδικής αγωγής. Παράλληλα, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία θα την εκσυγχρονίσει, θα συντελέσει στο να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες που παρουσιάζονται κατά την εκπαιδευτική καθημερινότητα, αλλά και θα δημιουργήσει

νέους διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς.
