

**Θεματικός Κύκλος:**

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
«Καραβάνια χωρίς σύνορα:
Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»

Ο δικός μας τίτλος

Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας

Στόχοι Σχεδίου Δράσης**Δεξιότητες Μάθησης:**

Κριτική σκέψη (Critical thinking) –
Επικοινωνία (communication) –
Συνεργασία ((collaboration)
Δημιουργικότητα (creativity)

Δεξιότητες Ζωής:

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
(Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)
αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Σύνδεση με τη Βασική Υποθεματική

«1. Ανθρώπινα δικαιώματα και αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Ακολουθία εργαστηρίων**Εργαστήριο 1**

Με αφορμή την ημέρα της οικογένειας, διαβάζουμε το βιβλίο «Το μεγάλο βιβλίο για τις οικογένειες». Κατά την επεξεργασία, τα παιδιά παρατηρούν ομοιότητες και διαφορές στις οικογένειες και εστιάζουμε στη διαφορετικότητα. Το κάθε παιδί φτιάχνει ένα σπιτάκι και τοποθετεί σε αυτό χρωματιστά παράθυρα που κωδικοποιούν τα μέλη που έχει η οικογένειά του (πχ. μπλε για τον μπαμπά, κόκκινο για τη μαμα κλπ.) Στο τέλος τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια και καταγράφουμε τα

	ευρήματά μας σε πίνακα διπλής εισόδου.
Εργαστήριο 2	Υπό το ερώτημα «Τι οφείλει να εξασφαλίζει η οικογένεια σε ένα παιδί/ Τι πρέπει να έχει ένα παιδί;» συντίθεται ένα συννεφόλεξο με τα δικαιώματα του παιδιού. Διαβάζουμε και επεξεργαζόμαστε το βιβλίο «Ένας καλύτερος κόσμος: Τα δικαιώματα των παιδιών» Στη συνέχεια, τα παιδιά ζωγραφίζουν σε ζευγάρια και από ένα δικαίωμα. Με την εφαρμογή chatterpix «δίνουμε στόμα» στις ζωγραφιές μας και τις κάνουμε να μιλούν. Τέλος, χρησιμοποιώντας μια εφαρμογή συρραφής εικόνων και βίντεο φτιάχνουμε ένα βίντεο παρουσίασης των δικαιωμάτων των παιδιών.
Εργαστήριο 3	Διαβάζουμε και επεξεργαζόμαστε το βιβλίο «Ζαχρά και Νικόλας» Παράλληλα, παρουσιάζονται συνοδευτικές εικόνες επιμμελημένες από τη Unicef και ακολουθεί συζήτηση για την καθημερινή ζωή πολλών παιδιών του τρίτου κόσμου, την έλλειψη σε αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση, όπως το καθαρό/πόσιμο νερό, την επαρκή και ποιοτική τροφή για τα ίδια και τις οικογένειες τους, για τις δυσκολίες πρόσβασης στην εκπαίδευση, για τα προβλήματα στέγασης καθώς και για το δύσκολο αγώνα να επιβιώσουν από εχθροπραξίες στις περιοχές τους. Έπειτα, τα παιδιά δημιουργούν ένα συλλογικό έργο που δείχνει τους δύο αυτούς παράλληλους κόσμους. Προβολή ταινίας «Ειρήνη», η ιστορία μια μικρής προσφυγοπούλας. Συζήτηση για τους όρους «δικαίωμα», «υποχρέωση» «ανάγκες». Προβληματισμός και διατύπωση υποθέσεων για τους λόγους που σε κάποιες χώρες τα δικαιώματα των ανθρώπων κινδυνεύουν.
Εργαστήριο 4	Προβολή των βίντεο «A second a day» & «Η Ivine και το μαξιλάρι» και επεξεργασία τους. Τα παιδιά συζητούν τι θα τα φόβιζε αν βρίσκονταν στη θέση του παιδιού - πρόσφυγα, τι αντικείμενα επιλέγουν να πάρουν τα παιδιά που είδαν στα βίντεο και σκέφτονται άλλα χρήσιμα αντικείμενα. Με ένα παιχνίδι ρόλων, εισάγονται σε συνθήκη στην οποία είναι τα ίδια πρόσφυγες και ετοιμάζουν τις βαλίτσες τους, επιλέγοντας από μία σειρά από αντικείμενα, έχοντας συγκεκριμένο χρόνο στη διάθεσή τους. Στη συνέχεια αποτυπώνουν σε μορφή χειροτεχνίας τη δική τους προσφυγική βαλίτσα. Τέλος, γίνεται συζήτηση για το πώς θα τα βοηθούσαν τα αντικείμενα που επέλεξαν ή πώς θα τους δημιουργούσε εμπόδια η έλλειψη κάποιων απαραίτητων αντικειμένων.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	• Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	• Δημιουργία νοητικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τα δικαιώματα του παιδιού. • εικαστική αποτύπωση των δικαιωμάτων του παιδιού και βίντεο με αφήγηση • συλλογικό εικαστικό έργο «Παράλληλοι κόσμοι» • κατασκευές ατομικές
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	• Δημιουργία νοητικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τα δικαιώματα του παιδιού. • εικαστική αποτύπωση των δικαιωμάτων του παιδιού και βίντεο με αφήγηση • συλλογικό εικαστικό έργο «Παράλληλοι κόσμοι» • κατασκευές ατομικές
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	• το παραγόμενο υλικό ψηφιοποιήθηκε και αναρτήθηκε στο padlet δράσεων του τμήματος