

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά	Ο δικός μας τίτλος Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Αναφορά σε: Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: <u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα <u>MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</u> Ψηφιακός γραμματισμός <u>Δεξιότητες του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, Στρατηγική σκέψη Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες) Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση. Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα www.inactionforabetterworld.com που κάνει χρήση διεθνών εκπαιδευτικών υλικών που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των διεθνών συνεργασιών του QualityNet. Ενισχύει τη σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία,δίνοντας τη δυνατότητα για δράσεις διάδρασης και κοινής αντιμετώπισης των μεγάλων κοινωνικών & περιβαλλοντικών θεμάτων που προκύπτουν από την Agenda 2030. Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) • Να ενθαρρύνουμε τις θετικές αντιδράσεις των μαθητών • Να τους βοηθήσουμε να πιστέψουν στον εαυτό τους, ότι δεν είναι ανίσχυροι • Να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι κάτι το εφικτό • Να εμψυχώσουμε τους μαθητές να γίνουν «οι ήρωες» αυτής της

μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη χώρα μας

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Τι γίνεται με τα άχρηστα;

1. Με αφόρμηση το καινούριο έτος και τους στόχους που βάζουμε, γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα για το πώς θα δείξουμε στο περιβάλλον ότι το αγαπάμε το 2022.
2. Οι μαθητές/τριες συστήνονται με το θέμα. Αποφασίζουν ένα όνομα για την ομάδα έρευνάς τους και δημιουργούν ένα συμβόλαιο δράσης τμήματος για τη διερεύνησή του σε κλίμα συνεργασίας και την τήρηση οικολογικών συμπεριφορών.
3. Οι μαθητές/τριες φαντάζονται ότι από κάπου έρχεται μια δυσάρεστη μυρωδιά. Αναπαριστούν τα συναισθήματα με το πρόσωπο και το σώμα τους. Σε ζεύγη ζωγραφίζουν τι μπορεί να δημιουργεί αυτή τη μυρωδιά και εξηγούν από που προέρχεται και γιατί. Εστιάζουν στο θέμα των απορριμμάτων και παράλληλα ενεργοποιείται η φαντασία τους. Παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους και εξηγούν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους στην ολομέλεια.
Στο τέλος ακούμε το τραγούδι «Ανακυκλώνουμε»
<https://www.youtube.com/watch?v=w1yHuroqEZ4&t=246s>, εμπνεόμαστε και φτιάχνουμε το δικό μας τραγούδι ανακύκλωσης με αφορμή τα σκουπίδια που εμφανίζονται στις ζωγραφιές
Παράλληλα μαθαίνουμε και το τραγούδι της ανακύκλωσης από την παιδική χορωδία του Σπύρου Λάμπρου.

Παρακολουθούμε το βίντεο «Ο Πέρης το περιβάλλον»
<https://www.youtube.com/watch?v=0hr9cOUKfGY&t=3s>

Εργαστήριο 2

Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;

1. Οι μαθητές/τριες παίρνουν συνέντευξη από την καθαρίστρια του σχολείου σχετικά με τα απορρίμματα της τάξης. Στη συνέχεια συζητούν και προτείνουν τρόπους διαχείρισής τους.
2. Κατασκευάζουμε το δικό μας κάδο ανακύκλωσης και αποφασίζουμε από δω και πέρα να κάνουμε ανακύκλωση στο σχολείο
3. Αναγνωρίζουν τη σήμανση της ανακύκλωσης και βλέπουν το βίντεο Άννα η ανακύκλωση <https://www.youtube.com/watch?v=hBYwXL-vAz4&t=15s>, Πέππα: «η ανακύκλωση» https://www.youtube.com/watch?v=e9TlKk_dJdU και βίντεο για τον μπλε κάδο από την ΕΑ <https://video.link/w/jTlxc> .
4. Παίζουν το ψηφιακό παιχνίδι «garbage truck & recycling game» στην ταμπλέτα του σχολείου και μαθαίνουν την πορεία των ανακυκλώσιμων υλικών
5. Διαβάζουμε και επεξεργαζόμαστε τα βιβλία «Η κυρία Ανακύκλωση και η φίλοι της» και το «ο κύριος Μπεν, η Μου και τα σκουπίδια»

6. Παρακολουθούμε το βίντεο «Μπέτυ η κομποστοποίηση» <https://youtu.be/NXSba-MgtBw> και Πέππα: «ο κομποστοποιητής» <https://www.youtube.com/watch?v=T7s2WoXAXe4>
7. Φωτογραφίζουν τον δίσκο του φαγητού τους. Συζητούν για τα ευρήματά τους στην ολομέλεια χωρίζοντας τα (οργανικά και ανακυκλώσιμα). Κατατάσσουν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κτλ). Δημιουργούν έναν πίνακα με τα διαφορετικά ανακυκλώσιμα και μη είδη που βρήκαν και αντίστοιχους κάδους με συγκεκριμένο χρώμα ή δική τους επισήμανση.
8. Ενημερωνόμαστε και για την ανακύκλωση συσκευών <https://video.link/w/gjlxc> και βρίσκουμε τα σημεία ανακύκλωσης κοντά στο σχολείο μας στο google maps
9. Οι μαθητές/τριες φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά και φτιάχνουμε ομαδική κατασκευή με κάδους και τα αντίστοιχα ανακυκλώσιμα που βάζουμε σε αυτούς. Τα ανακυκλώσιμα που δεν μπαίνουν στην κατασκευή, εξοπλίζουν το παντοπωλείο της τάξης.
10. Παίζουμε ψηφιακά παιχνίδια ταξινόμησης συσκευών στους κατάλληλους κάδους.
11. Τα παιδιά παίζουν ένα κινητικό παιχνίδι και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη (π.χ. σε καλάθια, κάδους, στεφάνια με σήμανση), όπως επίσης προσπαθούν να ισορροπήσουν στο σώμα τους περιοδικά και εφημερίδες.
12. Διαβάζουμε το «Η μικρή γοργόνα πώς να ζήσει στο σκουπιδονήσι;» και μαθαίνουμε προγραμματισμό τεχνητής νοήμοσυνης με το ρομποτ που καθαρίζει τους ωκεανούς στο ψηφιακό μαθησιακό αντικείμενο AI for oceans
13. Ανακυκλώνουμε το δικό μας χαρτί στην τάξη και διαβάζουμε το «Πες μου τι χρειάζεται» για να κατανοήσουμε την αξία των δέντρων και γιατί πρέπει να μην τα κόβουμε, αλλά να τα προστατεύουμε. Μαθαίνουμε, τραγουδάμε και αναπαριστούμε τραγούδια από την κουκλοθεατρική παράσταση «Ήταν ένα μικρό χαρτάκι»
14. Με την τεχνική του τσαλακωμένου χαρτιού μαθαίνουμε να διαχειριζόμαστε το φόβο και τη λύπη μας. Ζωγραφίζουμε σε ένα χαρτί κάτι που μας φοβίζει. Το τσαλακώνουμε και το πετάμε μακριά ή το σκίζουμε. Σε ένα άλλο χαρτί φανταζόμαστε ότι βάζουμε ό,τι μας στεναχωρεί και το τσαλακώνουμε. Όπως είναι τσαλακωμένο το ζωγραφίζουμε όπου κάνει διπλώσεις. Το ξεδιπλώνουμε και παρατηρούμε πώς προέκυψε κάτι θετικό από το αρνητικό μας συναίσθημα και σκεφτόμαστε παραδείγματα από τη ζωή μας που συμβαίνει αυτό.
15. Παρακολουθούμε παράσταση κουκλοθέατρο που οι τέσσερις κάδοι της ανακύκλωσης μας παρουσιάζουν τα τέσσερα συναισθήματα – χαρά (ο κίτρινος κάδος χαίρεται που βοηθάει να μην κοπούν άλλα δέντρα), λύπη (ο μπλε κάδος στεναχωριέται που συνέχεια του πετάνε βρώμικα αλουμιένια κουτάκια), θυμό (ο κόκκινος κάδος θυμώνει που τα εργοστάσια παράγουν τόσα πλαστικά και οι άνθρωποι κανουν υπερκατανάλωση) και φόβο (ο πράσινος κάδος φοβάται τα σπασμένα γυαλιά που του πετάνε). Ύστερα τα παιδιά οργανώνουν τις δικές τους μικρές παραστάσεις

Επαναχρησιμοποίηση	διάφορες κατασκευές. 1. Τεχνική κολλάζ από περιοδικά 2. Ψηφιδωτό με καπάκια 3. Κατασκευή αγάλματος από ανακυκλώσιμα υλικά και προβολή της σκιάς του στον τοίχο. Εισαγωγή στην τεχνική του Shadow trash art 4. Τρισδιάστατο αγαλματάκι από ρολά υγείας σε σχήμα καρδιών για τη γιορτή του Αγίου Βαλεντίνου. Παράλληλα διαβάζουμε το «δέντρο που έδινε» και μιλάμε για το τι μας προσφέρουν μαζί με την αγάπη τους τα δέντρα και γιατί πρέπει να τα προσέχουμε. 5. Κάνουν κατασκευές προαιρετικά στο σπίτι με τους γονείς τους με ανακυκλώσιμα υλικά
Εργαστήριο 4 Ηλιος, αέρας και νερό δίνουν τη λύση στο λεπτό.	Μιλάμε για τα ζώα των πάγων και βλέπουμε βίντεο για το λιώσιμο των πάγων. Τα παιδιά αναζητούν πληροφορίες για την τρύπα του όζοντος και την αύξηση της θερμοκρασίας της Γης. Προσεγγίζουν το φαινόμενο της τήξης και της πήξης μέσα από το αντίστοιχο ψηφιακό πείραμα στο αποθετήριο του Φωτόδεντρου Επεξεργαζόμαστε το παραμύθι «Βάτραχος Τρίκλωπας» και μιλάμε για την ατμοσφαιρική ρύπανση. Τα παιδιά παρατηρούν τις εναλλακτικές μορφές ενέργειας μέσα στο παραμύθι. Στη συνέχεια παίζουν με το ψηφιακό μαθησιακό αντικείμενο από το φωτόδεντρο «Η ενέργεια και οι μετατροπές της» Διαβάζουμε και τα βιβλία «το μικρό βιβλίο του περιβάλλοντος», «Με το ποδήλατό μου αρχηγό το αυτοκίνητο νικώ», «Παιδιά σε δράση! Η ώρα να σώσουμε τη Γη έχει φτάσει» και «Το αστροπελέκι με την περιέργεια βρίσκει λύση για την ενέργεια»
Εργαστήριο 5 Πόσο χρήσιμα είναι τα άχρηστα; - Αξιολόγηση	1. Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία του τελικού εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα. Προτεινόμενες ερωτήσεις : Α.Θα σας διαβάσω από τον πρώτο χάρτη τι πιστεύατε για τα απορρίμματα. Θέλω να μου εντοπίσετε τις διαφορές σε όσα γνωρίζετε τώρα με όσα γνωρίζατε πριν. Ποια είναι η πιο σημαντική αλλαγή; Τελικά τι είναι απορρίμματα; Β. Αναρωτιέμαι πώς θα μπορούσαμε να τα μειώσουμε; Γ. Αναρωτιέμαι τι θα συμβεί εάν τελικά δεν κάνουμε ανακύκλωση .. Δ. Πού νομίζετε ότι βοηθήσατε όταν μαθαίναμε όλα αυτά τα πράγματα; Ε. Ποια από όλες τις δραστηριότητες που κάναμε σας άρεσε περισσότερο και γιατί; ΣΤ. Πώς νιώθετε για όλα όσα κάναμε και για όλα όσα μάθατε; 2. Τα παιδιά σε ένα φύλλο εργασίας γράφουν τις λέξεις κλειδιά που έμαθαν από τα εργαστήρια και ζωγραφίζουν κάτι σχετικό

Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Αφίσα – συμβόλαιο για προστασία του περιβάλλοντος, Ομαδική εργασία με κάδους ανακύκλωσης, Κατασκευή κάδου ανακύκλωσης, ζωγραφιές και τραγούδια για την ανακύκλωση, φύλλα εργασίας, εννοιολογικοί χάρτες , Κατασκευές με ανακυλώσιμα υλικά
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Αφίσα – συμβόλαιο για προστασία του περιβάλλοντος, Ομαδική εργασία με κάδους ανακύκλωσης, Κατασκευή κάδου ανακύκλωσης, ζωγραφιές και τραγούδια για την ανακύκλωση, φύλλα εργασίας, εννοιολογικοί χάρτες , Κατασκευές με ανακυλώσιμα υλικά
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Συζήτηση στην ολομέλεια και κατασκευή αρχικού και τελικού εννοιολογικού χάρτη όπου γίνεται μεταξύ τους σύγκριση και διεξαγωγή συμπερασμάτων.