

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150329

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/11/2025

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150329

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των διδακτικών δραστηριοτήτων και ανάπτυξη ενός αποθετηρίου, το οποίο θα λειτουργεί ως κεντρικός κόμβος για τη συλλογή, αποθήκευση και διάθεση εκπαιδευτικών πόρων.

Σχέδιο Δράσης: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΕΥΘΥΜΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (ή των διδακτικών δραστηριοτήτων) και ανάπτυξη ενός αποθετηρίου, το οποίο θα λειτουργεί ως κεντρικός κόμβος για τη συλλογή, αποθήκευση και διάθεση εκπαιδευτικών πόρων.

Επιμέρους στόχοι

1. Εισαγωγή των παιδιών στην τεχνολογία μέσω απλών και διαδραστικών εργαλείων
2. Εκπαίδευση των παιδιών στην ασφαλή και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών μέσων
3. Παροχή ψηφιακών παιχνιδιών με εκπαιδευτικό περιεχόμενο που ενισχύουν διασκεδαστικά την κριτική σκέψη, τη λογική και τη μάθηση .
4. Δημιουργία υλικού που να καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες σύμφωνα με τα θεσμοθετημένα προγράμματα
5. Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την παραγωγή υλικού που καλύπτει διαφορετικά επίπεδα μαθητών.
6. Παροχή ψηφιακών εργαλείων για την ενσωμάτωση του υλικού στην καθημερινή διδασκαλία.

7. Δημιουργία υλικού κατάλληλου για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
8. Δημιουργία ποικιλίας διαφορετικών παιχνιδιών και ασκήσεων που καλύπτουν διάφορες κατηγορίες όπως γλώσσα, μαθηματικά, τέχνη, μουσική, κλπ.
9. Δημιουργία παρακαταθήκης πλούσιας ψηφιακής συλλογής
10. Ενίσχυση της ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων, γλωσσική ανάπτυξη, αντίληψη των μαθημάτων, λογική σκέψη και δεξιότητα της επίλυσης προβλημάτων
11. Διέγερση του ενδιαφέροντος των παιδιών προσφέροντάς τους μια ευχάριστη, βιωματική εμπειρία μάθησης
12. Προαγωγή της συνεργατικότητας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ παιδιών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και στην καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος
13. Εξωτερίκευση του σχεδίου δράσης και συνεργασία με φορείς
14. Ενθάρρυνση της χρήσης του υλικού σε άλλα νηπιαγωγεία μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς.
15. Διοργάνωση εκδηλώσεων για την παρουσίαση του ψηφιακού υλικού στους γονείς.
16. Δημιουργία ψηφιακής παρουσίας (π.χ. Facebook, Instagram) για την προώθηση του έργου και την ανταλλαγή ιδεών με άλλους εκπαιδευτικούς.
17. Ανάδειξη καλών πρακτικών σε θέματα εκπαιδευτικής καινοτομίας
18. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

-Συγκροτείται μία ομάδα δράσης με επικεφαλής την εκπαιδευτικό ΠΕ60 και την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

-Η ομάδα εργασίας αφού συλλέξει πληροφορίες από ειδικούς, από το Αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, από βιβλία και το διαδίκτυο θα καταθέσει τις προτάσεις της. Στη συνέχεια οι προτάσεις κάθε μέλους παρουσιάζονται στην ολομέλεια, αξιολογούνται, γίνονται οι απαραίτητες διορθώσεις και τροποποιήσεις και καταρτίζεται το τελικό σχέδιο δράσης το οποίο εγκρίνεται ομόφωνα.

-Ενημερώνεται ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων για το περιεχόμενο και τους στόχους της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί ώστε γονείς να συμμετάσχουν ενεργά, βοηθώντας τα παιδιά να εμπειδώσουν τη γνώσηπαίζοντας μαζί τους τα διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια στο σπίτι συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που προάγει την αλληλεπίδραση και τη σύνδεση μεταξύ γονέων και παιδιών.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1^ο Τρίμηνο

Προετοιμασία των δράσεων

Σχεδιασμός και οργάνωση των δράσεων

Ενημέρωση γονέων

Δημιουργία ψηφιακού υλικού

Εφαρμογή των δράσεων

Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Δράσεων

2^ο Τρίμηνο

Δημιουργία ψηφιακού υλικού με περιεχόμενο σχετικό με τις θεματικές ενότητες που υλοποιούνται ανά τρίμηνο σύμφωνα με τον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου

Ενημερωτικές συναντήσεις

Εφαρμογή των δράσεων

Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Δράσεων

3^ο Τρίμηνο

Εφαρμογή των δράσεων

Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Δράσεων

Ενημερωτικές συναντήσεις

Αξιολόγηση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινο Δυναμικό

Το εκπαιδευτικό προσωπικό

Μαθητές

Σύλλογος γονέων

- Χρόνος

Όλη τη σχολική χρονιά

- Υλικοτεχνική υποδομή

Χώρος

Και στις δύο αίθουσες των τμημάτων του νηπιαγωγείου έχει δημιουργηθεί μια ειδικά διαμορφωμένη γωνιά πληροφορικής, εξοπλισμένη με σύγχρονους υπολογιστές τελευταίας τεχνολογίας, ενισχύοντας την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών

Εξοπλισμός

Ο εξοπλισμός του σχολείου περιλαμβάνει δύο υπολογιστές σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και έναν στο γραφείο του σχολείου. Επίσης διαθέτει πέντε tablets.

Συλλογή

Δημιουργία συλλογής ψηφιακού υλικού και αποθετηρίου

- Οικονομικοί πόροι

Το σχέδιο δράσης δεν απαιτεί την εξασφάλιση ή την αξιοποίηση οικονομικών πόρων, καθώς έχει σχεδιαστεί με τρόπο που βασίζεται αποκλειστικά σε υφιστάμενες δυνατότητες, ανθρώπινο δυναμικό και μέσα που ήδη διαθέτει η οργάνωση ή η ομάδα υλοποίησης.

- Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης
- Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων για την παρακολούθηση του χρονοδιαγράμματος, τον εντοπισμό αποκλίσεων και την άμεση επιδιόρθωση
- Οργάνωση εργασιών και συνεργασιών με την ομάδα και
- παρακολούθηση προόδου σε λογισμικό διαχείρισης έργων (googledocs)
- Παρατήρηση της χρήσης του ψηφιακού υλικού από τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καταγραφή αλληλεπίδρασης των παιδιών με το υλικό.
- Εντοπισμός δυνατών και αδύναμων σημείων.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά (με απλοποιημένο τρόπο).
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Προσωπικές σημειώσεις εκπαιδευτικών
- Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου

Πηγές

- Οδηγός νηπιαγωγού
- Αναλυτικό πρόγραμμα νηπιαγωγείου
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλίο Πράξεων Διδακτικού Προσωπικού
- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου
- Επιστημονικά άρθρα και μελέτες που αφορούν τη χρήση της τεχνολογίας
- Κατευθυντήριες Οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας
- Προγράμματα όπως το eTwinning που προωθούν την ψηφιακή εκπαίδευση
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σχέδιο δράσης θεωρείται επιτυχημένο όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό του.

- Να δημιουργηθεί ποιοτικό ψηφιακό υλικό που να είναι διαδραστικό, παιδαγωγικό και κατάλληλο για την ηλικία των παιδιών του νηπιαγωγείου
- Το υλικό να ευθυγραμμίζεται πλήρως με τους μαθησιακούς στόχους και να είναι συμβατό με το αναλυτικό πρόγραμμα
- Το εκπαιδευτικό υλικό να περιλαμβάνει πολυμέσα, διαδραστικά στοιχεία και δυνατότητες εμπλοκής των μαθητών.
- Το υλικό να είναι εύχρηστο και κατανοητό από μαθητές και γονείς, ανεξαρτήτως των τεχνολογικών τους δεξιοτήτων.
- Το υλικό να αξιοποιεί νέες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η μάθηση μέσω παιχνιδιού ή η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.

- Το υλικό να χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς σε ποσοστό τουλάχιστον 70% στις διδακτικές δραστηριότητες.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών και στις ελεύθερες δραστηριότητες.
- Το αποθετήριο να είναι διαθέσιμο σε όλους τους χρήστες,
- Δυνατότητα εύκολης και στοχευμένης αναζήτησης πόρων μέσω φίλτρων, λέξεων-κλειδιών
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία
- Ανάδειξη καλών πρακτικών σε θέματα εκπαιδευτικής καινοτομίας
- Δημιουργία παρακαταθήκης πλούσιας ψηφιακής συλλογής
- Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ μαθητών της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικών και γονιών με δράσεις που θα λαμβάνουν χώρο στην ηχητική βιβλιοθήκη

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Portfolio καταγραφής και ανατροφοδότησης για τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Ερωτηματολόγιο σε μαθητές στην αρχή, ενδιάμεσα και στο τέλος της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Βιβλίο Πράξεων Διδακτικού Προσωπικού.

Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου.

Portfolio μαθητή.

Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Προσδιορισμός του τύπου ψηφιακού υλικού που απαιτείται (π.χ. εκπαιδευτικά παιχνίδια, παραμύθια, φύλλα εργασίας).

Αξιολόγηση σε τρεις φάσεις,

- Προκαταρκτική Αξιολόγηση (πριν την Υλοποίηση), για διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητών μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων.
- Συνεχής Αξιολόγηση (Κατά την Υλοποίηση), οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν την αλληλεπίδραση των παιδιών με το υλικό, καταγράφουν θετικές και αρνητικές αντιδράσεις, αναγνωρίζουν προβλήματα και άμεσα το αναπροσαρμόζουν.
- Τελική Αξιολόγηση (Μετά την Υλοποίηση) Εστιάζει στην αποτελεσματικότητα και την απήχηση του ψηφιακού υλικού.

Δημιουργία τελικής αναφοράς με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Διαμοιρασμός Αποτελεσμάτων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι ορθά δομημένο ως προς το σχεδιασμό και αντικατοπτρίζει τον άξονα που επιλέξατε.

Προσπαθήστε να είστε συνεπείς στη συλλογή τεκμηρίων που θα σας φανούν χρήσιμα στην φάση της αξιολόγησης όπως φωτογραφικό υλικό, πρακτικά Σ.Δ., φόρμες καταγραφής των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, ερωτηματολόγια, συναντήσεων του Σ.Δ., ημερολόγιο σχολικής ζωής κ.λ.π.

Καλή επιτυχία και καλή συνέχεια στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης !

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οκτώβριος:

Έγινε ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης που θα εκπονήσει το νηπιαγωγείο μας για το σχολικό έτος 2024-2025.

Συντάχθηκε πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων με τον συλλογικό προγραμματισμό όπου επιλέχτηκε το σχέδιο δράσης και συγκροτήθηκε η ομάδα δράσης. (Πράξη 16/14-10-2023)

Συνεδρίασε ο σύλλογος διδασκόντων και κατατέθηκαν προτάσεις.

Έγινε χωρισμός αρμοδιοτήτων και ανάληψη τομέων δράσης από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επιλέχθηκαν και σχεδιάστηκαν οι δράσεις που θα υλοποιηθούν.

Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό για τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

1η μέρα στο νηπιαγωγείο και συναισθήματα

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/09/12/1i-mera-sto-nipiagogeio-kai-synaisthimata/>

- **πως ενιωσα 1η μέρα στο σχολείο, drang and drop**

Παιχνίδια γνωριμίας

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/09/15/paichnidia-gnorimias/>

- **παιχνίδι γνωριμίας με τον τροχό**
- **παιχνίδια με τα αγαπημένα σε τροχό**

Οι κανόνες της τάξης μας

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/09/23/oi-kanones-tis-taxis-mas/>

- **Τοποθέτησε στη σωστή στήλη τις εικόνες**

Σώμα

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/10/22/to-soma-moy/>

- βρες τα ζευγάρια
- ομαδοποίηση
- στάδια ζωής του ανθρώπου, σειραθέτηση

Χρώματα

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/10/17/chromata/>

- αντιστοίχιση χρώμα με αντικείμενο
- αντιστοίχιση χρώμα με λέξη
- πες τι χρώμα είναι
- ένωσε τα ίδια μοτίβα
- φτιάξε το μοτίβο

28η Οκτωβρίου και Beebot

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/10/25/28i-oktovrioy-kai-beebot/>

- stem ρομποτική και 28η

Νοέμβριος:

Φθινόπωρο, on line

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/11/20/fthinoporo-on-line/>

- χώρισε τα φύλλα σε ομάδες
- Βρες τα σωστά γράμματα για να φτιάξεις την λέξη
- Φτιάξε τα ζευγάρια των φύλλων
- Βάλε στη σειρά από το μεγαλύτερο στο μικρότερο
- Φτιάξε τα παζλ:Φθινοπωρινό τοπίο, Φθινοπωρινό δεντράκι
- φτιάξε ομάδες με τα φθινοπωρινά φύλλα, με κριτήριο το χρώμα
- φθινοπωρινά φύλλα και αριθμοί
- memo με φθινοπωρινά φύλλα

Σπορά

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/11/20/spora/?repeat=w3tc>

- τι φροντίδα χρειάζεται να μεγαλώσει ένα φυτό, αντιστοίχισε τις λέξεις
- τα μέρη ενός φυτού, αντιστοίχισε τις λέξεις
- τοποθέτησε τα μέρη ή τι χρειάζεται ένα φυτό την σωστή θέση
- κύκλος ζωής ενός φυτού, σειραθέτηση

Πολυτεχνείο

https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/11/20/_trashed-3/?repeat=w3tc

- βάλε στη σωστή σειρά τα έργα του Γαίτη προκειμένου να αναδιηγηθείς τα γεγονότα του Πολυτεχνείου
- γράψε σωστά την κάθε λέξη
- βρες τις λέξεις που αναφέρονται στο Πολυτεχνείο, ΨΩΜΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Ελιά

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/11/20/elia/>

- τοποθέτησε τα περιστέρια με την σωστή κατεύθυνση
- ταίριαξε ποσότητα ελιών με αντίστοιχο αριθμό
- βαλε τις ελιές στη σωστή σειρά ανάλογα με την ποσότητα.
- ελιά, αναγραμματισμός
- βάλε στη σειρά την παραγωγή λαδιού (σειραθέτηση)
- βάλε στη σειρά από το λιγότερο στο περισσότερο (σειραθέτηση)

Χριστούγεννα

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2024/12/10/christoygenna-kai-diadiktyakes-ekpaideytikes-drastiriotites/>

- βρίσκω τις διαφορές (σε 4 σημεία)
- βρίσκω τις διαφορές(σε 5 σημεία)

- **χριστουγεννιάτικος τροχός, “κίνησης”**
- **χριστουγεννιάτικα παιχνίδια σε on linebook**
- **η ιστορία της Γέννησης (σειραθέτηση)**
- **ταίριαξε τραγούδια με εικόνες**
- **βάλε σε σειρά εξέλιξης**

Ιανουάριος:

Νέα Χρονιά

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/01/11/nea-chronia/>

- **σειραθέτηση του 2025**
- **ταίριαξε τα ζευγάρια του 2025**
- **2025 και πυροτεχνήματα**
- **βρες τη σωστή σειρά του 2025**

Εποχές

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/01/20/epoches/>

- **φωνολογική επίγνωσή με τα αρχικά των 4 εποχών**
- **συνδύασε εποχές και χαρακτηριστικά**
- **το παζλ των 4 εποχών**
- **εποχές και χαρακτηριστικά**
- **εποχές και ήχοι**
- **φτιάξε τις λέξεις**
- **το σταυρόλεξο των εποχών**

Φεβρουάριος:

Χειμώνας

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/02/10/cheimonas-mprrrr/>

- **σχεδίασε μια χιονονιφάδα**
- **μάζεψε τις χιονονιφάδες**
- **ταίριαξε τα ζευγάρια**
- **βρες το διαφορετικό**
- **αντιστοίχιση αριθμών και χιονονιφάδων**

- πίνακας διπλής εισόδου
- λαβύρινθος οδήγησε τον χιονάνθρωπο
- ρομποτική (beebot) και χιονονιφάδες

Πλανήτες

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/02/11/planites-kai-iliako-systima/>

- ψηφιακό επιτραπέζιο, ταξίδι στο ηλιακό μας σύστημα.
- ψηφιακό παζλ,ηλιακό μας σύστημα.
- βρες τη σκιά
- αντιστοιχία πλανήτη με το όνομά του
- βρες και πες τα ονόματα των πλανητών του ηλιακού μας συστήματος

Χειμερία νάρκη

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/02/17/sssssss-ta-zoakia-koimoyntai/>

- στείλε τα ζώακια για ύπνο(αντιστοιχία φωλιάς ζώου)
- βρες τα ίχνη κάθε ζώου (αντιστοιχία ίχνους ζώου)
- από τι γράμμα αρχίζει κάθε ζώακι,(φωνολογική επίγνωση)
- ομαδοποίηση ζώων σε χειμερία νάρκη

Απόκριες

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/02/21/apokries/>

- συμπλήρωσε ότι λείπει
- ταίριαξε τους χαρταετούς με τις ουρές τους, με κριτήριο τα χρώματα τους
- σπάσε τον κώδικα,1
- σπάσε τον κώδικα,2
- ποσότητες και αριθμοί
- αποκριάτικο memo
- βρίσκω τον αριθμό συλλαβών κάθε εικόνας/λέξης
- γράψε σωστά τις λέξεις
- διάλεξε μόνο τις εικόνες που έχουν σχέση με τις απόκριες

Μάρτιος:

Ανοιξη

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/03/04/anoixi/>

- χελιδόνια και αριθμοί
- τι χρειάζεται ένα φυτό να μεγαλώσει
- σειραθέτηση της ζωής ενός φυτού
- αντιστοίχιση κύκλου νερού με ονοματολογία
- σειραθέτηση κύκλου νερού
- πεταλούδα και λουλούδι (χωρικές έννοιες)
- πόσα πέταλα έχει κάθε λουλούδι

25η Μαρτίου

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/03/17/25i-martioy/>

- ομαδοποίηση σημαιών στη σωστή κατεύθυνση
- σημαίες και χώρες, on line επιτραπέζιο
- φτιάξε τη λέξη ΕΙΡΗΝΗ
- beebot, stem διαδρομές και Ειρήνη

Απρίλιος:

Πάσχα

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/04/01/paschalino-psifiako-yliko/>

- μάζεψε τα αβγά
- μέτρησε τα πασχαλινά αβγά

Μάιος:

Γιορτή Μητέρας <https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/05/07/giorti-miteras/>

- πες Μ οπωςμελι ..
- σύρε την κάθε εικόνα στη σωστή θέση
- ενώνω την κάθε εικόνα με το αρχικό της
- επιλέγω το σωστό γράμμα
- Ταίριαζε τις εικόνες
- Βρες από ποιον πίνακα είναι η λεπτομέρεια
- Αναγραμματισμός - Φτιάξε τη λέξη

Έντομα

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/05/07/entoma/>

- συμπλήρωσε το μοτίβο
- κύκλος ζωής πεταλούδας, σειραθέτηση
- αντιστοίχιση ίδιας ποσότητας λουλουδιών με πεταλούδες
- σπάσε τον κώδικα
- αρχικά και έντομα
- αντιστοίχιση ίδιας ποσότητας κυψελών μελισσών
- διάκριση πουλιών και ζώων
- έντομα, αναγραμματισμός
- ο κύκλος ζωής της πεταλούδας, drag and drop
- αντιστοίχιση αρχικών και εντόμων
- διάκριση σε βλαβερά και ωφέλιμα έντομα
- άρθρα και έντομα
- ενικός - πληθυντικός εντόμων
- μια κάμπα πολύ πεινασμένη, ποσότητες
- μια κάμπα πολύ πεινασμένη, μέρες εβδομάδας και ποσότητες
- μια κάμπα πολύ πεινασμένη, αριθμοί και ποσότητες
- on linebook με ποικιλία δραστηριοτήτων για έντομα
- on linebook με ποικιλία δραστηριοτήτων stem για πεταλούδες

Καλοκαίρι

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/2025/05/15/kalokairi/>

- συμπλήρωσε ότι λείπει
- κάνε τις προσθέσεις
- ταίριαξε συλλαβές με εικόνες
- ταίριαξε εικόνες με λέξεις
- πίνακας διπλής εισόδου, αριθμοί-ποσότητες-χρώματα

Ψηφιακά εργαλεία:

- **Genially**
- **Jigsaw Planet**
- **Quizizz**
- **LearningApps**
- **Liveworksheets**
- **Worldword**
- **H5p**
- **Scratch**
- **Wheel Names**
- **Bookcreator**
- **Quizlet**

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν παρατηρήθηκαν αποκλίσεις από τον αρχικό του σχεδιασμό, γεγονός που υποδηλώνει τη σταθερότητα και την αποτελεσματικότητα του πλαισίου προγραμματισμού. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν ανεξάρτητες εκπαιδευτικές δράσεις, όπως η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, η εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων, πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων, το πρόγραμμα «Ενεργός Πολίτης», καθώς και πρόγραμμα Etwinning, οι οποίες, αν και δεν αποτέλεσαν μέρος του σχεδίου δράσης, παρουσίαζαν θεματική συνάφεια με αυτό. Οι δραστηριότητες αυτές συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός ευρύτερου μαθησιακού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να προσεγγίσουν το βασικό θέμα του σχεδίου μέσα από εναλλακτικές οπτικές γωνίες και ποικίλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Κατ' αυτόν τον τρόπο, ενίσχυσαν ουσιαστικά την εκπαιδευτική διαδικασία, προάγοντας τη βιωματική μάθηση και ευθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού: Παρήχθη ποιοτικό και παιδαγωγικά τεκμηριωμένο ψηφιακό υλικό, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών και του αναλυτικού προγράμματος. Το υλικό περιλαμβάνει διαδραστικές εφαρμογές, εκπαιδευτικά βίντεο, φύλλα εργασίας.

Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου: Το παραγόμενο υλικό συγκεντρώθηκε σε οργανωμένο ψηφιακό αποθετήριο, που λειτουργεί ως εργαλείο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης. Η προσβασιμότητα, η ευκολία πλοήγησης και η θεματική κατηγοριοποίηση καθιστούν το αποθετήριο εύχρηστο και αποτελεσματικό στην καθημερινή διδακτική πράξη.

Ενίσχυση της βιωματικής και διαφοροποιημένης μάθησης: Το περιεχόμενο και η μορφή του υλικού ενίσχυσαν τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να εμπλακούν ενεργά και δημιουργικά στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα υποστήριξαν την εξατομίκευση της διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων: Η εμπλοκή των μαθητών στη χρήση, αλλά και εν μέρει στην παραγωγή του

ψηφιακού υλικού, συνέβαλε στην καλλιέργεια βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων, όπως η πλοήγηση σε ψηφιακά περιβάλλοντα, η αναζήτηση πληροφοριών και η βασική επεξεργασία δεδομένων.

Δυνατότητα διάχυσης και αξιοποίησης από άλλα σχολεία: Ένα σημαντικό πλεονέκτημα του ψηφιακού αποθετηρίου είναι η ανοιχτή του πρόσβαση, γεγονός που επιτρέπει τη διάχυσή του και σε άλλα σχολικά περιβάλλοντα. Η δυνατότητα αξιοποίησης του υλικού από εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων ενισχύει την έννοια της εκπαιδευτικής κοινότητας και προάγει τη συνεργασία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε διασχολικό επίπεδο.

Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Η διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του υλικού λειτούργησε ως ευκαιρία επαγγελματικής μάθησης για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, ενισχύοντας την παιδαγωγική τους επάρκεια, τις τεχνολογικές τους δεξιότητες και την ικανότητά τους να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Σαφής και ρεαλιστικός αρχικός σχεδιασμός: Η ύπαρξη ενός καλά δομημένου και στοχοθετημένου σχεδίου δράσης, με σαφώς καθορισμένα βήματα, επιδιώξεις και δείκτες επιτυχίας, αποτέλεσε τη βάση για τη συστηματική και ομαλή πορεία υλοποίησης.

Ομαδική συνεργασία και συντονισμός: Η ενεργή συμμετοχή και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, καθώς και ο σαφής επιμερισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων, συνέβαλαν καθοριστικά στην αποτελεσματική υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στη διατήρηση του κοινού παιδαγωγικού προσανατολισμού.

Υποστήριξη από τη σχολική μονάδα και τη διοίκηση: Η θεσμική ενίσχυση από τη Διεύθυνση του σχολείου και η παροχή των αναγκαίων διοικητικών και υλικοτεχνικών πόρων διευκόλυναν την απρόσκοπτη εφαρμογή της δράσης.

Χρήση ψηφιακών εργαλείων και υποδομών: Η αξιοποίηση κατάλληλων ψηφιακών πλατφορμών και εργαλείων συνέβαλε στη διευκόλυνση της επικοινωνίας, της οργάνωσης του υλικού και της δημιουργίας του ψηφιακού αποθετηρίου, ενώ ενίσχυσε τη διαδραστικότητα και τη προσβασιμότητα για τους μαθητές.

Θεματική συνάφεια με υφιστάμενες εκπαιδευτικές δράσεις: Η θεματολογική συγγένεια της δράσης με παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εργαστήρια δεξιοτήτων, πρόγραμμα «Ενεργός Πολίτης» και σχολικών δραστηριοτήτων, Etwinning) ενίσχυσε τη σύνδεση με το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, επιτρέποντας την πολλαπλή προσέγγιση του θέματος και την ενίσχυση της μαθησιακής συνέχειας.

Υψηλό επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών: Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών, η οποία ενισχύθηκε από τη χρήση βιωματικών και καινοτόμων μεθόδων, αποτέλεσε κρίσιμο παράγοντα για την επίτευξη των στόχων της δράσης, σε γνωστικό και σε αξιακό επίπεδο.

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα των εμπλεκόμενων: Η δυνατότητα προσαρμογής του σχεδίου δράσης σε πραγματικές συνθήκες σχολικής ζωής, χωρίς να μεταβάλλεται ο βασικός προσανατολισμός του, επέτρεψε την αποτελεσματική αντιμετώπιση προκλήσεων και απρόβλεπτων καταστάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές δυσκολίες ή αποκλίσεις που να επηρέασαν ουσιαστικά την πορεία ή την αποτελεσματικότητα των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων. Ωστόσο, σε ορισμένες περιπτώσεις σημειώθηκαν επιμέρους τεχνικά προβλήματα, κυρίως λόγω ασταθών καιρικών συνθηκών, οι οποίες επηρέασαν τη συνδεσιμότητα στο διαδίκτυο του σχολείου. Το γεγονός αυτό είχε

ως συνέπεια την προσωρινή αδυναμία πρόσβασης σε διαδικτυακές εφαρμογές και εκπαιδευτικά παιχνίδια που είχαν προγραμματιστεί να υλοποιηθούν μέσω του σχολικού υπολογιστή.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε βρίσκεται αναρτημένο στο blog του 5ου Νηπιαγωγείου Πύργου στον παρακάτω σύνδεσμο και στην κατηγορία: "Δημιουργία Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού".

<https://blogs.sch.gr/5nipyrg/category/dimioyrgia-psifiakoy-ekpaideytikoy-ylikoy/>

(Για την πλήρη ανάγνωση του υλικού, όταν φτάσουμε στο τέλος της σελίδας πατάμε, κάτω και αριστερά, στο, προηγούμενα άρθρα ως την ολοκλήρωση της ανάγνωσης).

Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό για τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Οκτώβριος:

1η μέρα στο νηπιαγωγείο και συναισθήματα

Παιχνίδια γνωριμίας

Οι κανόνες της τάξης μας

Σώμα

Χρώματα

28η Οκτωβρίου και Beebot

Νοέμβριος:

Φθινόπωρο, on line

Σπορά

Πολυτεχνείο

Ελιά

Δεκέμβριος:

Χριστούγεννα

Ιανουάριος:

Νέα Χρονιά

Εποχές

Φεβρουάριος:

Χειμώνας

Πλανήτες

Χειμερία νάρκη

Απόκριες

Μάρτιος:

Ανοιξη

25η Μαρτίου

Απρίλιος:

Πάσχα

Μάιος:

Γιορτή Μητέρας

Έντομα

Καλοκαίρι

Ψηφιακά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν:

Genially

Jigsaw Planet

Quizizz

LearningApps

Liveworksheets

Worldword

H5p

Scratch

Wheel Names

Bookcreator

Quizlet

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

“Αξιοποίηση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Βίντεο στη Διδασκαλία”

«Ταχύρυθμη Εκπαίδευση στις Διαδραστικές Οθόνες: Από τη Θεωρία στην Πράξη»

«Προγραμματισμός του Microbit μέσα από το περιβάλλον MakeCode»

«Αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία εκπαιδευτικού, ψηφιακού υλικού»

«Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά προγράμματα στην

Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»

«Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε»

«Σχεδίαση μαθησιακών περιβαλλόντων για τη δημόσια υγεία με την υποστήριξη της ψηφιακής τεχνολογίας»

«Διδάσκοντας βιωματικά: Τεχνικές διδασκαλίας και βιωματική μέθοδος»

«Γνωρίζοντας τον Ρομποτικό Κόσμο: Η πρώτη επαφή με το Robot R1»

«Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα etwinning έργα και στη διδασκαλία μαθημάτων»

«Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ενδοσχολικής

Βίας και Εκφοβισμού»

«Προσθήκη/διαγραφή των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών των σχολικών μονάδων»

«Εφαρμογή διαχείρισης αναφορών»

“Αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων στη διδασκαλία” στα etwinning έργα

“Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών παιχνιδιών με το scratch: από τη θεωρία στη πράξη”

“Οργανωσιακή συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον”

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ενσωμάτωση του ψηφιακού υλικού στη διδακτική πράξη: Το παραχθέν ψηφιακό υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί ως συμπληρωματικό διδακτικό εργαλείο σε μαθήματα που σχετίζονται θεματικά με τη δράση, ενισχύοντας την ενεργή και συμμετοχική μάθηση μέσω ψηφιακών μέσων.

Διάχυση σε άλλες σχολικές μονάδες: Το ψηφιακό αποθετήριο μπορεί να κοινοποιηθεί σε εκπαιδευτικές κοινότητες και σχολεία, προκειμένου να αξιοποιηθεί ως υπόδειγμα καλής πρακτικής ή ως υλικό για προσαρμογή σε αντίστοιχες δράσεις, προάγοντας τη συνεργασία και τη διάχυση καινοτόμων προσεγγίσεων.

Ενίσχυση της διαθεματικής διδασκαλίας: Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects), ενισχύοντας τη διασύνδεση γνωστικών αντικειμένων και την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η κριτική σκέψη.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Το υλικό και οι μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο επιμορφωτικών δράσεων εντός ή εκτός της σχολικής μονάδας, με στόχο την εξοικείωση περισσότερων εκπαιδευτικών με τις δυνατότητες ενσωμάτωσης καινοτόμων εργαλείων και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία.

Διατήρηση και επικαιροποίηση του αποθετηρίου: Προτείνεται η διαρκής εμπλουτισμός και ανανέωση του ψηφιακού αποθετηρίου, με νέο υλικό ή τροποποιήσεις βάσει ανατροφοδότησης από τους χρήστες, ώστε να διατηρείται λειτουργικό και παιδαγωγικά επίκαιρο.

Ανάπτυξη συνεργασιών: Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να λειτουργήσουν ως εφαλτήριο για ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων μεταξύ σχολείων, στο πλαίσιο θεματικών δικτύων ή κοινοτήτων μάθησης, με κοινό στόχο την προώθηση καινοτομίας στην εκπαίδευση.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κατά την πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης, το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε ενεργά σε προγράμματα επιμόρφωσης και ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις που επικεντρώνονταν σε κρίσιμα και

επίκαιρα πεδία της εκπαιδευτικής πράξης, όπως η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Προσχολική Εκπαίδευση, η διερευνητική μάθηση, καθώς και η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι επιμορφωτικές αυτές δράσεις συνέβαλαν ουσιαστικά στην αναβάθμιση του υφιστάμενου γνωστικού υπόβαθρου των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τόσο την παιδαγωγική τους επάρκεια όσο και την αυτοπεποίθησή τους απέναντι στις αυξανόμενες απαιτήσεις του σχεδίου δράσης, του ευρύτερου εκπαιδευτικού τους ρόλου και της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας.

Η συστηματική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω στοχευμένων επιμορφώσεων αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, προτείνεται η συνέχιση και θεσμική υποστήριξη παρόμοιων επιμορφωτικών πρωτοβουλιών, με στόχο τη συνεχή κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού, τον εμπλουτισμό της παιδαγωγικής και τεχνολογικής τους τεχνογνωσίας και τη διαρκή ενδυνάμωση της συμβολής τους στην καινοτόμο και αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Αν και η δράση που υλοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος συγκέντρωσε ιδιαίτερα μεγάλο ενδιαφέρον, ενεργοποιώντας ουσιαστικά τόσο τα παιδιά όσο και τις οικογένειές τους και ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, δεν προβλέπεται η επανάληψή της την επόμενη σχολική χρονιά.

Ωστόσο, το εκπαιδευτικό προσωπικό παραμένει προσηλωμένο στην ανάπτυξη παιδαγωγικού υλικού, συνεχίζοντας να εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία με σύγχρονες, βιωματικές και παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, εστιάζοντας στις θεματικές που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του νηπιαγωγείου.

Σύμφωνα με τον αρχικό προβληματισμό και τη συζήτηση που αναπτύχθηκε ανάμεσα στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού, υπάρχει η πρόθεση το επόμενο σχέδιο δράσης να προσανατολιστεί στη θεματική των Παγκόσμιων Ημερών. Αν και δεν είναι δυνατό να προσεγγιστούν όλες, θα επιλεγούν οι πλέον σημαντικές, εκείνες που συνδέονται άμεσα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών προσχολικής ηλικίας, καθώς και με το ευρύτερο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος.

Η τελική απόφαση σχετικά με τη θεματολογία του επόμενου σχεδίου δράσης θα ληφθεί τον Σεπτέμβριο, καθώς, με εξαίρεση δύο μελών, το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μαζμονάδας ανανεώνεται κάθε χρόνο. Η μεταβολή στη σύνθεση της παιδαγωγικής ομάδας μπορεί να οδηγήσει σε διαφοροποιήσεις ή και τροποποιήσεις της παρούσας πρότασης, στο πλαίσιο του συλλογικού διαλόγου και της συνεργασίας που θα αναπτυχθεί κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.