

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ - 9030311

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/06/2026

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ - 9030311

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: "Ένας για όλους, όλοι για έναν"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΔΕΔΟΜΕΝΑ: Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Επομένως, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ: Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που θα εστιάζει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Θεωρούμε ότι η Προσχολική Εκπαίδευση ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας. Πιστεύουμε ότι όταν η εκπαίδευση για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών ξεκινήσει από μικρή ηλικία, μπορούμε να ελπίζουμε ότι μακροπρόθεσμα τα φαινόμενα αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μερίδας μαθητών θα μειωθούν σημαντικά ή θα εκλείψουν.

ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ : η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, η από κοινού συμφωνία με τους μαθητές του πλαισίου κανόνων που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών, η ανάπτυξη ενισχυτικών ή και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων στην περίπτωση που διαπιστωθεί πως κάποιο ή κάποια παιδιά αποκλείονται από την ομάδα, η από κοινού συμφωνία περί συνεπειών, όταν οι κανόνες παραβιάζονται και η διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού πλαισίου, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς να εκφραστούν για κάτι που τους στεναχώρησε.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μία από τις σημαντικότερες αρχικές ενέργειες θα είναι ο προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και συνάμα μία ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών κατά βαθμό σοβαρότητας προτεραιότητας που θα πρέπει να δοθεί.

Επόμενη ενέργεια είναι η ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται: σε συνάντηση, οι γονείς θα ενημερωθούν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου. Κρίνεται σημαντική μία ακόμα συνάντηση με τους γονείς προς το τέλος της εφαρμογής του Σχεδίου, ως μία απολογιστική συνάντηση, στην οποία θα συζητηθούν τα αποτελέσματα της όλης προσπάθειας.

Επόμενη ενέργεια θα είναι η καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο. Αυτό μπορεί να γίνει με τη γνωστή μορφή του Συμβολαίου Τάξης, με τη διατύπωση των γνωμών των ίδιων των μαθητών, αλλά κυρίως με την κατανόηση της σημασίας τήρησης των κανόνων που έχουν συμφωνηθεί. Οι κώδικες συμπεριφοράς μπορούν να οπτικοποιηθούν και να τοποθετηθούν σε κεντρικά σημεία της τάξης.

Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης θα οργανωθούν ως μεγάλης σημασίας διδακτικές ενέργειες.

Παράλληλα, θα προταθούν με παιγνιώδη μορφή που να ταιριάζει στην ηλικία των παιδιών του Νηπιαγωγείου στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείρισης του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα. Η ενέργεια αυτή θα μπορούσε να διασυνδεθεί και με την υλοποίηση του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων (Θεματική Ενότητα: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ που αφορά για φετινή χρονιά τη Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο.

Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που θα συμπληρωθούν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] θα συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους που θα γίνει προσπάθεια να βελτιωθούν στη διάρκεια της χρονιάς.

Χρονοδιάγραμμα:

1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων [Σεπτέμβριος- Οκτώβριος]
- 2.Ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας και καταγραφή των προτάσεών τους [Οκτώβριος]
- 3.Διαμόρφωση του Κώδικα Συμπεριφοράς και του Συμβολαίου Τάξης]Σεπτέμβριος-Οκτώβριος]
- 4.Διδακτικές πρακτικές για τη βιωματική προσέγγιση της ενσυναίσθησης και του δεσίματος της ομάδας [Οκτώβριος-Ιανουάριος]
5. Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων και βιωματικές δράσεις διαχείρισης θυμού [Οκτώβριος-Μάιος]
- 6.Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος – Μάιος]
7. Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος]

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 6 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου (συνολικά 41 οικογένειες μαθητών), ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές), η συνεργασία των οποίων θα

επιδιωχθεί στο πλαίσιο διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων που ο Σύλλογος Διδασκόντων θα επιχειρήσει να οργανώσει.

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας.

Μέσα: Η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες),εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα).

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.) Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων ...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος των μαθητών. Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Ένα σημαντικό κριτήριο θα είναι επιπλέον: α. η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον αύλειο χώρο του σχολείου και β. η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας- εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων,τροποποίησης /αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ. Συνεδριάσεις του Σ.Δ. Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης και σύντευξη. ...

Διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογία για την ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων – διαμόρφωση και σύνταξη του Συμβολαίου της Τάξης: ανάρτηση των σχετικών δράσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ο σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης αποτυπώνει μια ολοκληρωμένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προσέγγιση για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, εστιάζοντας ουσιαστικά στην πρόληψη και όχι μόνο στη διαχείριση των συγκρούσεων. Η σαφής αποτύπωση της αναγκαιότητας, η στοχοθεσία που περιλαμβάνει τη διαμόρφωση κοινού κώδικα συμπεριφοράς και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, καθώς και η πρόβλεψη βιωματικών δράσεων και συνεργατικών πρακτικών, δημιουργούν ένα συνεκτικό πλαίσιο παρέμβασης με αναπτυξιακό χαρακτήρα. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η εμπλοκή των γονέων και η πρόβλεψη συνεχούς ανατροφοδότησης μέσω ερωτηματολογίων και ημερολογίων καταγραφής, στοιχεία που ενισχύουν τη διαφάνεια, τη συλλογικότητα και τη βιωσιμότητα της δράσης. Η διασύνδεση με το Εργαστήριο Δεξιοτήτων (Θεματική Ενότητα: «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείδηση & Ευθύνη») ενδυναμώνει περαιτέρω τη συστηματικότητα και τη συνέπεια των παρεμβάσεων. Το σχέδιο παρουσιάζει όλες τις προϋποθέσεις για να συμβάλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και δημοκρατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Εύχομαι η υλοποίηση του σχεδίου να αποτελέσει σταθερό θεμέλιο για την ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Στη φάση υλοποίησης των δράσεων ακολουθήθηκε το χρονοδιάγραμμα και ο αρχικός σχεδιασμός, χωρίς όμως να λείψουν διαφοροποιήσεις και αποκλίσεις λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που σε κάθε περίπτωση συναντήσαμε (καιρικές συνθήκες, απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας κ.α.). 1ο Τρίμηνο (Σεπτέμβριος-Νοέμβριος): Σύμφωνα με τον προγραμματισμό έγιναν κυρίως δράσεις ενημέρωσης του συλλόγου γονέων για θέματα σχολικής ζωής. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο και επισημάνθηκε ιδιαίτερα η χρήση του mail ως πρώτη και επίσημη διαδικασία επικοινωνίας, και του σχολικού ιστοτόπου ως μέσω ενημέρωσης. Τονίστηκε ιδιαίτερα ότι κύριος στόχος και των δύο πλευρών είναι τα παιδιά, και για το λόγο αυτό δόθηκε ένα αρχικό ερωτηματολόγιο στους γονείς όπου τους ζητήθηκε παρουσίαση αναπτυξιακών και κοινωνικών χαρακτηριστικών των παιδιών τους. Οργανώθηκε συγκέντρωση γονέων με σκοπό οι γονείς να ενημερωθούν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του Σχεδίου. (Οκτώβριος 2025)

Τεκμήρια:

Βιβλίο Σχολικής ζωής

Τέλος Σεπτεμβρίου-Οκτώβριος:

Καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο. Αυτό έγινε με την μορφή του Συμβολαίου Τάξης με τη διατύπωση των γνωμών των ίδιων των μαθητών, αλλά κυρίως με την κατανόηση της σημασίας τήρησης των κανόνων που έχουν συμφωνηθεί. Οι κώδικες συμπεριφοράς οπτικοποιήθηκαν και τοποθετήθηκαν σε κεντρικά σημεία της τάξης.

Τεκμήρια: Σχολικό ιστολόγιο

<https://blogs.sch.gr/5niptrip/2025/09/24/paidagogiko-symvolaio-quot-oi-kanones-mas-quot/>

Οκτώβριος-Νοέμβριος:

Εργαστήριο Δεξιοτήτων: Θεματική Ενότητα: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ που αφορά για τη φετινή χρονιά τη Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο. Σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης υπήρξε ανατροφοδότηση της πορείας της: ένα αρχικό ερωτηματολόγιο και ένα τελικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκαν [στην έναρξη και στην ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης] συμπεριλαμβάνει όλες τις επιμέρους παραμέτρους και έγινε προσπάθεια να βελτιωθούν στη διάρκεια της χρονιάς.

Τεκμήρια:

- Πρακτικά συλλόγου Διδασκόντων
- Σχολικό Ιστολόγιο

https://blogs.sch.gr/5niptrip/2025/11/30/ergastiria-dexiotiton_synergasia-sto-nipiagogeio/

Στο διάστημα Οκτωβρίου -Μαρτίου υπήρξαν διάφορες αφορμές ώστε να επανερχόμαστε στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, την εν συναίσθηση, αρμονική συνύπαρξη και την διαχείρισης του θυμού και γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα. Αυτές οι αφορμές ήταν ο εορτασμός παγκόσμιων Ημερών, όπως: Παγκόσμια Ημέρα με Αναπηρία, Πανελλήνια Ημέρα Φιλάθλου, Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού κ.ά.

Τεκμήρια:

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

- Σχολικό Ιστολόγιο

<https://blogs.sch.gr/5niptrip/2025/10/10/omali-metavasi-sto-dimotiko-scholeio-kai-athlitismos/>

<https://blogs.sch.gr/5niptrip/2025/12/03/3i-dekemvrioy-pagkosmia-imera-atomon-me-anapiria/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο προγραμματισμός ακολουθήθηκε σχεδόν με ακρίβεια, αλλαγές επιβλήθηκαν λόγω των απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι αλλαγές από τον αρχικό σχεδιασμό είναι καταγεγραμμένες στο βιβλίο σχολικής ζωής. Επίσης, μία ακόμα αλλαγή αφορούσε στον αριθμό των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους γονείς. Ενώ στον αρχικό προγραμματισμό είχε αποφασιστεί να δοθούν δύο ερωτηματολόγια, ένα αρχικό και ένα τελικό [με το πέρας του προγράμματος], τελικά δε δόθηκε δεύτερο ερωτηματολόγιο. Με δεδομένο ότι οι γονείς χρειάστηκαν αρκετό χρόνο για τη συμπλήρωση του πρώτου ερωτηματολογίου και υπήρξε σημαντική καθυστέρηση στη συγκέντρωση όλων των ερωτηματολογίων [μάλιστα ένας αριθμός γονέων δε συμπλήρωσε το αρχικό ερωτηματολόγιο], κρίθηκε καλύτερο να μη δοθεί ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης, προκειμένου να μη χαθούν οι προκαθορισμένοι χρόνοι που αφορούσαν στην υλοποίηση και ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά, που με χαρά συμφώνησαν για τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στο πλαίσιο της τάξης. Αυτό που κυρίως παρατηρήθηκε ήταν η προσπάθεια των νηπίων να επιλύουν τις διαφορές και τις μικροσυγκρούσεις τους με τα λόγια και με εξήγηση του συναισθήματός τους. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον θυμό ή τον εκνευρισμό τους, επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος, ενώ παρατηρήθηκε να ζητούν σταδιακά λιγότερο συχνά τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, προκειμένου να λειτουργήσει ως μεσολαβητής στη διευθέτηση μίας κρίσης. Η σημαντική μείωση της γκρίνιας ακόμα και για ασήμαντα θέματα, η ωριμότερη εκτίμηση των καταστάσεων συνολικά, η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στο πλαίσιο διαχείρισης μιας κρίσης, η συνολικά αρμονικότερη συνύπαρξη και το συνεργατικό παιχνίδι, ήταν ανάμεσα στα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης. Το ουσιαστικότερο, ωστόσο, αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας της τάξης. Αξίες που θα συνοδεύουν τα παιδιά στον διάβα της σχολικής

ζωής και θα τα βοηθούν να επαναπροσδιορίζουν συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Θεωρούμε ότι πολύ σημαντικό ρόλο έπαιξε η επιλογή των δραστηριοτήτων [ομαδικών συνεργατικών παιχνιδιών]. Με βασικό τους στόχο την ανάδειξη της σπουδαιότητας της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος, οι δραστηριότητες αυτές, πέρα από τον προφανή ενθουσιασμό και τη χαρά που προκάλεσαν στους μικρούς μαθητές, κατέδειξαν πως μερικές φορές είναι απλά αδύνατον να επιτύχει κάποιος από μόνος του ένα αποτέλεσμα. Όταν η συνεργασία αντιμετωπίζεται και γίνεται αντιληπτή ως η βασικότερη παράμετρος για την επιτυχή έκβαση μιας προσπάθειας, τότε είναι εύκολο να συνειδητοποιηθεί (ακόμα και από την ηλικία του

Νηπιαγωγείου) πως χωρίς τις αρμονικές και υγιείς σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας, πολλές προσπάθειες ή δράσεις είναι εκ προοιμίου καταδικασμένες να αποτύχουν.

Επιπλέον, θεωρούμε πως η επιλογή και επεξεργασία της θεματικής ενότητας : ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ που αφορά για τη φετινή χρονιά τη Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο, βοήθησε σημαντικά στη διασύνδεση της έννοιας της συνεργασίας με τη γενικότερη κουλτούρα δημοκρατίας και ισοτιμίας που είναι πάντα καλό να επικρατεί σε μία τάξη/ομάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι γεγονός πως η φετινή σχολική χρονιά ήταν μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά, καθώς υπήρχαν τρία παιδιά με ιδιαίτερα προβλήματα, καθώς και μεγάλο αριθμό παιδιών σε κάθε τμήμα με πολλά προνήπια. Το γεγονός αυτό, πέρα από την προφανή ανωριμότητα που πολλές φορές επέδειχναν τα νήπια στην αντιμετώπιση των κρίσιμων καταστάσεων (μικροσυγκρούσεων, διαφωνιών ή τσακωμών), ήταν άμεσα συνυφασμένο με τη δυσκολία των παιδιών να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, να αποδεχθούν κανόνες της ομάδας, να τους ακολουθήσουν συλλογικά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης διαμορφώθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς στην αρχική φάση της εφαρμογής. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν οι δραστηριότητες για κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σχετικά με τη Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης....

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Ένα σημαντικό μέρος της ομάδας των μαθητών που φέτος είναι προνήπια, θα βρίσκονται και πάλι στην ίδια ομάδα, με αποτέλεσμα να μπορούν να δομήσουν ακόμα πιο ισχυρές και πολυδύναμες σχέσεις, ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που πρόκειται να εγγραφούν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Η επιμόρφωση θα ήταν καλό να ήταν στοχευμένη στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου και να υπήρχε μία πλατφόρμα με δυνατότητα συγκέντρωσης των Σχεδίων Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κατά την επόμενη σχολική χρονιά, ευελπιστούμε να μπορέσουμε να συνεχίσουμε το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, καθώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν κάθε χρονιά ακρογωνιαίο λίθο και βασική προτεραιότητα κάθε εκπαιδευτικής και διδακτικής μας πρακτικής.