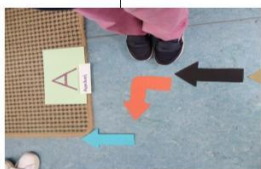


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΠΟΛΗΣ	ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2024 - 2025
Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	2. Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	«Εγώ και Εσύ... μαζί!»		
Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης	Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα.		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Το 1^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχοι: Να γνωριστούν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο. Να συμμετέχουν σε δραστηριότητες με το ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ του ονόματός τους.</p> <p>Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η κριτική σκέψη.</p>	<p>Τίτλος: Συστήνω τον εαυτό μου!</p> <div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin: 5px 0;">1</div>	<p>1^η Δραστηριότητα:</p> <p>Λένε το ΌΝΟΜΑ τους στην ολομέλεια της τάξης με διάφορους τρόπους: (χτυπώντας ρυθμικά τις παλάμες των χεριών, με τη συνοδεία μουσικού οργάνου κτλ.). Στη συνέχεια τα παιδιά συμμετέχουν σε αντιστοιχίσεις του ΑΡΧΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣ με το ΌΝΟΜΑ.</p>



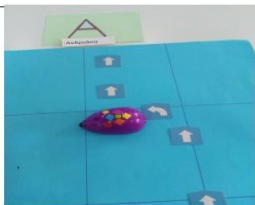
2^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά **ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ** με το **ΑΡΧΙΚΟ** γράμμα τους. Στη συνέχεια οργανώνουμε στην τάξη, **ΈΚΘΕΣΗ** με τις ζωγραφιές, που έχουν φτιάξει και επιλέγει τα ίδια τα παιδιά, για το **ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ** των ονομάτων τους.

3^η Δραστηριότητα:

Παίζουμε **ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ** με τα ονόματα των παιδιών (**ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ** των παιδιών **ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ** ή με το **ΡΟΜΠΟΤ-ΠΟΝΤΙΚΙ** προς τα **ΑΡΧΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ**).





Το 2^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

Στόχος: Να εκφραστούν και να επικοινωνήσουν με παιγνιώδη τρόπο.

Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι η συνεργασία, η κριτική σκέψη και η πρωτοβουλία.

Τίτλος:
Παιχνίδια
γνωριμίας... για
μικρά παιδιά!

2

1^η Δραστηριότητα:

Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί στην «παρεούλα» τους βασικούς κανόνες του παιχνιδιού.

Παιχνίδι 1: «Βρίσκω τα θετικά». Τα παιδιά κάθονται σε ΚΥΚΛΟ και στη μέση υπάρχει ένα κουτί με τα ΟΝΟΜΑΤΑ, γραμμένα σε χαρτάκια. Με τη σειρά τα παιδιά τραβάνε ένα χαρτί-όνομα και πρέπει να βρει ένα θετικό για να πει.

2^η Δραστηριότητα:

Παιχνίδι 2:

«Διάφοροι χαιρετισμοί».

Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Δίνουν τα χέρια και χαιρετιούνται με όποιον συναντήσουν. Μετά διαλέγουν τρία μέλη του σώματος και με αυτά θα πρέπει να χαιρετήσουν όποιον συναντήσουν αντί να δώσουν τα χέρια. π.χ. Μπορούν να χαιρετίσουν με μύτη, πόδι κτλ.



3^η Δραστηριότητα:

Στα πλαίσια της **ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**, τα παιδιά συμμετέχουν σε ΟΜΑΔΙΚΑ παιχνίδια γνωριμίας. Για παράδειγμα: τα παιδιά σχηματίζουν ΚΥΚΛΟ έξω στην αυλή του σχολείου ή και στην ΤΑΞΗ και ένα παιδί, πετάει την μπάλα στο παιδί που θα ακούσει το όνομά του. Ο επόμενος δίνει την μπάλα σε άλλο παιδί, αφού πρώτα πει το όνομά του....

Το 3^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες. Στόχος: Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες με τα συναισθήματα .

Οι δεξιότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν είναι η ενσυναίσθηση, η δημιουργικότητα και η επικοινωνία.

Τίτλος:
Δραστηριότητες
με τα...
Συναισθήματα!


3

1η δραστηριότητα:

Παρακολουθούμε με τα παιδιά στο you tube βίντεο «**Μαθαίνω τα Συναισθήματα** ». Ακολουθεί συζήτηση και διερεύνηση των γνώσεων των παιδιών.

2η δραστηριότητα:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τα ενθαρρύνουμε να αναζητήσουν ΕΙΚΟΝΕΣ με τα Συναισθήματα μέσω της μηχανής αναζήτησης στο ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ.

		<p>Δημιουργία ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ με τα συναισθήματα, χρησιμοποιώντας το POWER POINT.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: Στη συνέχεια τα νήπια ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το λογισμικό TuxPaint και να φτιάξουν ζωγραφιές για τα Συναισθήματα.</p>
<p>Το 4^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία της λέξης ΦΙΛΙΑ και την αξία της για τη βελτίωση των σχέσεων.</p> <p>Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η επικοινωνία, η υπευθυνότητα, η δημιουργικότητα και η πρωτοβουλία.</p>	 <p>Τίτλος: Τι είναι η... ΦΙΛΙΑ;</p> <p>4</p>	<p>1η δραστηριότητα: Ακρόαση του τραγουδιού: Egw kai esy mazi - Alkinoos Ioannidis & Tzimis Panousis Συζητάμε με τα παιδιά το τι σημαίνει για αυτά ΦΙΛΙΑ.</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Τα παιδιά συζητούν τι συναισθήματα τους προκαλεί η λέξη ΦΙΛΙΑ. Συνεχίζουμε με την κατασκευή του ΛΕΞΙΚΟΥ της ΦΙΛΙΑΣ, το οποίο αναρτούμε στην τάξη μας.</p> <p>3^η Δραστηριότητα: Ομαδική κατασκευή : « Το ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ της ΦΙΛΙΑΣ». Τα παιδιά κόβουν από χαρτόνι ή σχεδιάζουν ΚΑΡΔΙΕΣ, τις οποίες διακοσμούν και «αντιγράφουν» επάνω το όνομα του ΦΙΛΟΥ τους, αλλά και λέξεις σχετικές με τη ΦΙΛΙΑ. Στη συνέχεια δημιουργούν ΚΟΛΑΖ και ο καθένας κολλάει την καρδιά του σε χαρτί του μέτρου.</p>

Το 5^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

Στόχοι: Να

ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν.



Τίτλος:
Παιχνίδια...
συνεργασίας!

5

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η αυτομέριμνα, η επικοινωνία και η κριτική σκέψη.

Το 6^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

Στόχοι του εργαστηρίου είναι

Τίτλος:
Εγώ και ο...

1η δραστηριότητα:

Διαβάζουμε το παραμύθι "Ο εγωιστής γίγαντας", το οποίο γίνεται αφορμή για πολλές συζητήσεις με τα παιδιά (Να κατανοήσουν ότι πρέπει να μοιραζόμαστε, ότι όταν παίζουμε διασκεδάζουμε και μαθαίνουμε και να χάνουμε).

2η δραστηριότητα:

Τα παιδιά παίζουν βιωματικό παιχνίδι, **ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ: Μάντεψε τι μου αρέσει!** Ζητάμε από τα παιδιά να δείξουν, με τη σειρά, με παντομίμα ένα πράγμα που τους αρέσει να κάνουν. Τα υπόλοιπα καλούνται να μαντέψουν τι είναι αυτό που αρέσει στο φίλο τους.

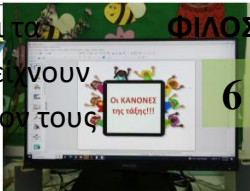
3^η Δραστηριότητα:

Παίζουμε **παιχνίδια συνεργασίας** (Τυφλόμυγα, Σαρανταποδαρούσα κτλ.), προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή ένταξη στην ομάδα.

1η δραστηριότητα:

Με ΑΦΟΡΜΗ τις συγκρούσεις των παιδιών στην ΤΑΞΗ, αποφασίζουμε να αναζητήσουμε ΕΙΚΟΝΕΣ, για να φτιάξουμε τους **ΚΑΝΟΝΕΣ**. Σύμφωνα με τους κανόνες τα παιδιά θα μπορούν μαζί με ένα φίλο τους να κατασκευάσουν κάτι με το οικοδομικό υλικό, κτλ.

να βοηθήσει τα παιδιά να δείχνουν το ενδιαφέρον τους και να



αποφασίζουν με ποιο τρόπο θα περάσουν όμορφα με το συμμαθητή- φίλο τους στην τάξη.



Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η κριτική σκέψη, η ανθεκτικότητα, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα.

2η δραστηριότητα:

ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο. Όταν η μουσική σταματά κάθε παιδί θα πρέπει να διαλέξει ένα φίλο. Στη συνέχεια τα ζευγάρια κινούνται ελεύθερα στο χώρο με τον ήχο της μουσικής και με τη διακοπή της διαλέγουν ένα ζευγάρι για φίλους.

3η Δραστηριότητα:

Παιχνίδι σε ζευγάρια: «Μοιράζομαι με το φίλο μου... π.χ. ένα παιχνίδι ή τα χρώματα ». Τα παιδιά πρέπει να ακολουθήσουν τις συμβουλές του φίλου τους για να καταφέρουν να συμμετέχουν στο παιχνίδι.



Το 7^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.



Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν και να εκφράσουν τις προτάσεις-λύσεις σε διάφορες καταστάσεις που δημιουργούνται στην τάξη.

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα.

Τίτλος:
Έκφραση
Συναισθημάτων
μέσα από τη ...
Δραματοποίηση!

7

1η δραστηριότητα:

Στα πλαίσια της **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ & ΈΚΦΡΑΣΗΣ** και συγκεκριμένα μέσα από τη **Δραματοποίηση**, τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια, και εκφράζουν τις προτάσεις-λύσεις σε σχέση με τις συγκρούσεις που δημιουργούνται μέσα στην τάξη.

2^η Δραστηριότητα:

ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ:

Επιλέγουμε με ποια συναισθήματα θέλουμε να παίξουμε. Χρησιμοποιούμε το ΖΑΡΙ των συναισθημάτων ή και τον ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ, που έχουμε δημιουργήσει. Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και μέσω της παντομίμας, δραματοποιούν θετικά ή αρνητικά συναισθήματα. Οι υπόλοιπες ομάδες καλούνται να μαντέψουν το συναίσθημα. Στο τέλος ψηφίζουν για την καλύτερη δραματοποίηση.

3^η Δραστηριότητα:

Ομαδική Κατασκευή :

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν την **ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ** για τα Συναισθήματα. Συνεργάζονται για να σχεδιάσουν, να γράψουν τους αριθμούς κτλ.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

1^ο Εργαστήριο



Στα πλαίσια της **1^{ης} δραστηριότητας**, τα παιδιά συμμετέχουν σε **ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ**, του **ΑΡΧΙΚΟΥ**

ΓΡΑΜΜΑΤΟΣ με το **όνομά**
τους.

Για τη **2^η δραστηριότητα** προτείνεται **ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ**: Τα παιδιά ζωγραφίζουν με το **ΑΡΧΙΚΟ**
ΓΡΑΜΜΑ σε χαρτί A4.



Κατά τη διάρκεια της **3^{ης} δραστηριότητας** τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο με τη συνοδεία μουσικού οργάνου, και όταν σταματούν δημιουργούν **ΖΕΥΓΑΡΙΑ** με τα παιδιά που έχουν το ίδιο **ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ**.

2^ο Εργαστήριο

Στα πλαίσια της **1^{ης} δραστηριότητας** μιλήσαμε για **τον εαυτό μας** και τι είναι αυτό που μας αρέσει πάνω μας πιο πολύ. Στη συνέχεια τα παιδιά **ΔΙΑΓΡΑΦΟΥΝ** το **ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ** συναίσθημα.





Στη **2^η δραστηριότητα** τα παιδιά **ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΝ** τα ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ σε ΘΕΤΙΚΑ & ΑΡΝΗΤΙΚΑ, με βιωματικό τρόπο και με τη χρήση του οικοδομικού υλικού (τουβλάκια).

Στην **3^η δραστηριότητα** προτείνεται το παιχνίδι : «**Αράχνη**» .

Τα παιδιά σχηματίζουν κύκλο. Ένα παιδί κρατάει στο χέρι του ένα κουβάρι νήματος. Το τυλίγει στο αριστερό του χέρι και πετάει το νήμα στον απέναντί του, ενώ έχει αναφέρει το όνομά του. Το παιδί που πιάνει το κουβάρι επαναλαμβάνει τις ίδιες κινήσεις. Σχηματίζεται έτσι ο ιστός της... **ΦΙΛΙΑΣ**. Στην



συνέχεια προσπαθούν να σηκωθούν όλοι μαζί και να καθίσουν και πάλι όλοι , χωρίς να χαλάσει ο ιστός της αράχνης

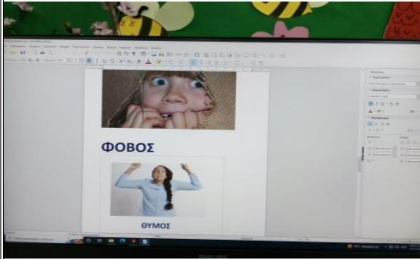
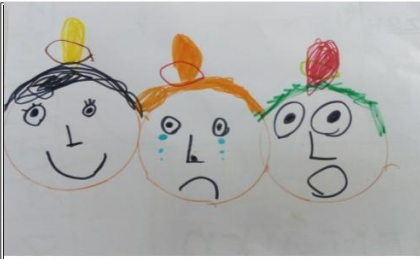


3^ο Εργαστήριο

Στα πλαίσια της 1^{ης} δραστηριότητας παρακολουθούμε με τα παιδιά στο you tube βίντεο «**Μαθαίνω τα Συναισθήματα** ».

<https://youtu.be/ArT4buaDZAM>

Τα παιδιά αποτυπώνουν τις γνώσεις τους, για τα ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ, μέσω της ζωγραφικής σε χαρτί Α4.



Κατά τη διάρκεια της **2^{ης} δραστηριότητας** τα παιδιά χρησιμοποιούν τη ΜΗΧΑΝΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ , για να βρουν ΕΙΚΟΝΕΣ-ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ, τις οποίες ενσωματώνουμε σε WORD, και παρατηρούν πως χρησιμοποιούμε το ΣΩΜΑ μας, για να εκφράσουμε ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ.

Στην **3^η δραστηριότητα** τα παιδιά ζωγραφίζουν **ΦΑΤΣΟΥΛΕΣ** με τη χρήση του λογισμικού **TUX PAINT** και κάνουν **ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ** των χρωμάτων που ταιριάζουν σε κάθε συναίσθημα (ΧΑΡΑ έντονα χρώματα, ΛΥΠΗ πιο σκούρα).



4^ο Εργαστήριο

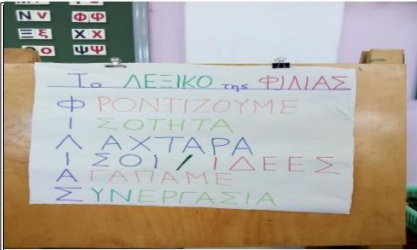
Στην 1^η δραστηριότητα προτείνεται η ακρόαση του τραγουδιού:

Egw kai esy mazi - Alkinoos Ioannidis & Tzimis Panousis

<https://youtu.be/tuTBn46lfZE>

Στη 2^η δραστηριότητα, τα παιδιά, μετά από τη συμμετοχή τους σε σχετική συζήτηση, εκφράζουν-υπαγορεύουν τις απόψεις τους, στο ερώτημα «**Τί είναι η... ΦΙΛΙΑ;**», οι οποίες καταγράφονται από την/τον εκπαιδευτικό σε ΧΑΡΤΙ του ΜΕΤΡΟΥ, για την κατασκευή του **ΛΕΞΙΚΟΥ** της φιλίας, το οποίο αναρτούμε στην τάξη μας.





Στα πλαίσια της 3^{ης} δραστηριότητας προτείνονται **δραστηριότητες-εμπέδωσης**, στις οποίες τα παιδιά ενώνουν την **ΕΙΚΟΝΑ** με την αντίστοιχη **ΛΕΞΗ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ**. Τα παιδιά κάνουν την αντιστοίχιση, με τη βοήθεια του **ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ**.

5^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα παρακολουθούμε το παραμύθι: "Ο Εγωιστής Γίγαντας" παραμύθια για παιδιά στα ελληνικά/ελληνικά παραμύθια.

<https://youtu.be/sUyhcu4ZTnl?feature=shared>



Τα παιδιά ζωγραφίζουν ότι τα εντυπώσισε από το παραμύθι.



Κατά τη διάρκεια της 2^{ης} δραστηριότητας τα παιδιά παίζουν βιωματικό παιχνίδι, **ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ**: «Μάντεψε τι μου αρέσει!»

Στην 3^η δραστηριότητα και στα πλαίσια της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ & ΈΚΦΡΑΣΗΣ, τα παιδιά παίζουν **ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ**.

Ανθρώπινο παζλ:

Τα παιδιά σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων, προσπαθούν με το σώμα, να δημιουργήσουν παζλ. Ένα παιδί ξαπλώνει στο πάτωμα με τα χέρια και τα πόδια σε όποια θέση θέλει. Τα υπόλοιπα συνεχίζουν το παζλ, ακουμπώντας σε κάποιο σημείο το παιδί. Στη συνέχεια με το άκουσμα της μουσικής κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Στο σταμάτημα, τους ζητάμε να ξαναφτιάξουν το παζλ μπαίνοντας ο καθένας στη θέση που είχε πριν.

6^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, προτείνεται η δημιουργία των **ΚΑΝΟΝΩΝ** της **ΤΑΞΗΣ** με τη χρήση του **POWER POINT**.

Στη 2^η δραστηριότητα και στα πλαίσια της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ & ΈΚΦΡΑΣΗΣ, προτείνεται:

ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ: Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά με τον ήχο της μουσικής να κινηθούν ελεύθερα στο χώρο.

Χάρης Λουφόπουλος: "Το τραγούδι των συναισθημάτων"

<https://youtu.be/fob20nSX7Mk>

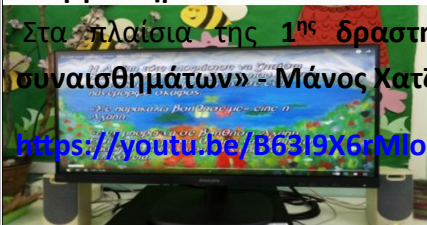
Στην 3^η δραστηριότητα προτείνεται στα πλαίσια των εικαστικών, τα παιδιά να φτιάξουν μια όμορφη **ΖΩΓΡΑΦΙΑ** και να τη χαρίσουν στο **ΦΙΛΟ/ΦΙΛΗ** τους.



7^ο Εργαστήριο

Στα πλαίσια της 1^{ης} δραστηριότητας, παρακολουθούμε το παρακάτω video: «Το νησί των συναισθημάτων» - Μάνος Κατζίδάκης.

<https://youtu.be/B63I9X6rMlo>



Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με **ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ** δημιουργίες από τα παιδιά.

Στη **2^η δραστηριότητα**, τα παιδιά συνεργάζονται και κατασκευάζουν **ΜΑΣΚΕΣ-ΠΡΟΣΩΠΑ** με χάρτινα πιάτα, τα οποία κόβουμε για να αλλάζουμε κάθε φορά την έκφραση, ανάλογα με το συναίσθημα που νιώθουν.

Για την **3^η δραστηριότητα**, προτείνεται η ακρόαση του **ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ: «Το δέντρο των Συναισθημάτων»** του Γ. Σακελλαρίδη και της Ειρήνης Γιασιράνη και αναγνωρίζουμε τα συναισθήματα.

<https://youtu.be/fxRQ4NpPUy4>





ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

(ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΝΗΜΗΣ-ΒΡΙΣΚΩ ΤΑ ΖΕΥΓΑΡΙΑ)

<https://learningapps.org/watch?v=psmdc1akt22>

.....

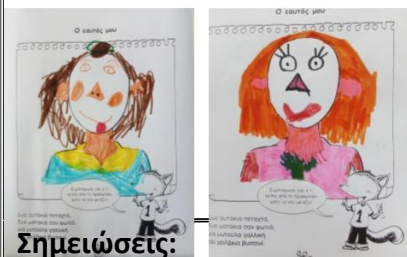
ΘΕΤΙΚΑ & ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

(ΧΩΡΙΣΕ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ)

<https://learningapps.org/watch?v=piuhmyu7a22>

.....





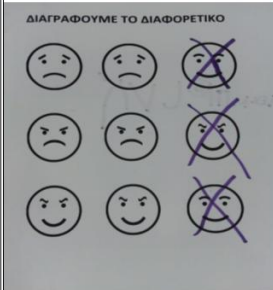
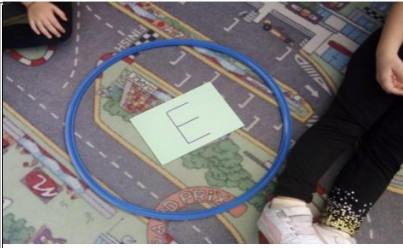
1^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα προτείνεται **ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ**: Τα παιδιά, στα πλαίσια των Εικαστικών, **ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΝ** τον **ΕΑΥΤΟ** τους.

Στη 2^η δραστηριότητα οργανώνουμε **ΈΚΘΕΣΗ** με τις ζωγραφιές, που έχουν φτιάξει και επιλέξει τα ίδια τα παιδιά, για το **ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ** των ονομάτων τους.

Στην 3^η δραστηριότητα και συγκεκριμένα στα πλαίσια της **ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**, τα παιδιά κινούνται ρυθμικά με τη μουσική, και με το σταμάτημα κάθονται γύρω από το **ΣΤΕΦΑΝΙ** με το αντίστοιχο **ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ** του ονόματός τους.



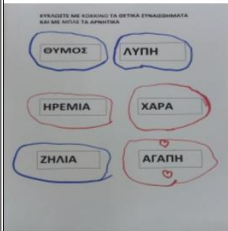


2^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα ,τα παιδιά σε ΦΥΛΛΟ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ, διαγράφουν το **ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ** συναίσθημα.

Στη 2^η δραστηριότητα προτείνεται παιχνίδι γνωριμίας για μικρά παιδιά: «**Διάφοροι χαιρετισμοί**».



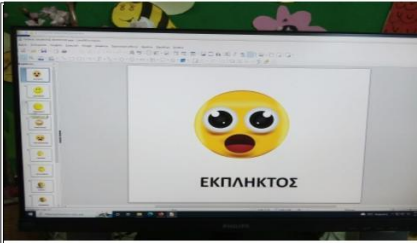


Για την **3^η δραστηριότητα** προτείνεται το **φύλλο εμπέδωσης** , στο οποίο ζητάμε από τα παιδιά να ομαδοποιήσουν το κάθε συναίσθημα με το αντίστοιχο χρώμα (**ΚΟΚΚΙΝΟ** για τα **ΘΕΤΙΚΑ** συναισθήματα και **ΜΠΛΕ** για τα **ΑΡΝΗΤΙΚΑ**).

3^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα** ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΕ **POWER POINT** με **ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ** για τα συναισθήματα και με διαδραστικά **ΦΥΛΛΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ**.





Στα πλαίσια της **2^{ης} δραστηριότητας** προτείνουμε το παιχνίδι, ο **ΚΑΘΡΕΦΤΗΣ** , προκειμένου τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν το ΣΩΜΑ τους, για να εκφράσουν ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ.

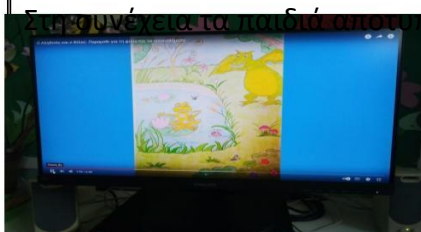
Στην **3^η δραστηριότητα** τα παιδιά στα πλαίσια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, αξιοποιούν το ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ και φτιάχνουν ΠΑΖΛ με τα συναισθήματα.

4^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα** παρακολουθούμε το ΠΑΡΑΜΥΘΙ: « Ο Αληθινός και ο Φίλος- Παραμύθι για τη φιλία και τα συναισθήματα».

<https://youtu.be/UN-jTSQSZDs>





Επιλέγουν τις εικόνες που τους εντυπωσίασαν σε χαρτί A4.



Στα πλαίσια της 2^{ης} δραστηριότητας, προτείνεται η παρακολούθηση του **BINTEO**: «Παιχνίδια με Φιλία ή με Βία; - 1ο Νηπιαγωγείο Γαργαλιάνων».

<https://youtu.be/30W0AGcYayU>

Στη συνέχεια ακολουθεί επεξεργασία του BINTEO με κατάλληλες ερωτήσεις, για την κατανόηση της ΒΙΑΣ και έκφρασης των Συναισθημάτων, σε κάθε περίπτωση αντίστοιχα.

Στην 3^η δραστηριότητα προτείνεται Ομαδική κατασκευή: « Το **ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ** της **ΦΙΛΙΑΣ**». Τα παιδιά κόβουν ή σχεδιάζουν από χαρτόνι **ΚΑΡΔΙΕΣ**, τις οποίες διακοσμούν και «αντιγράφουν» επάνω το όνομα του ΦΙΛΟΥ τους ή λέξεις σχετικές με τη ΦΙΛΙΑ.

5^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα** παίζουμε το παιχνίδι: «**Το ζάρι των συναισθημάτων**». Φτιάχνουμε ένα ζάρι με τα συναισθήματα στην κάθε πλευρά. Τα παιδιά είναι σε κύκλο και το καθένα με τη σειρά ρίχνει το ζάρι. Αναγνωρίζουν το συναίσθημα και έπειτα περιγράφουν πότε ένιωσαν έτσι.

Στη **2^η δραστηριότητα**, κατά τη διάρκεια της **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ & ΈΚΦΡΑΣΗΣ** και συγκεκριμένα στα πλαίσια της **ΜΟΥΣΙΚΗΣ**, ανοίγουμε πάνω σε ένα τραπέζι τις κάρτες με τις **ΦΑΤΣΟΥΛΕΣ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ**. Χρησιμοποιούμε αντίστοιχα μουσικά κομμάτια για το κάθε συναίσθημα. Τα παιδιά εντοπίζουν τη σωστή κάρτα με το ανάλογο συναίσθημα που τους προκάλεσε η μουσική και χορεύουν.

Στα πλαίσια της **3^{ης} δραστηριότητας**, παίζουμε **παιχνίδια συνεργασίας**:

Η Σαρανταποδαρούσα:

Τα παιδιά καθισμένα στο πάτωμα το ένα πίσω από το άλλο, περνάνε τα πόδια τους πάνω από τα πόδια του μπροστινού τους, για να σχηματίσουν μια σαρανταποδαρούσα, καθώς κινούνται στο χώρο.

6^ο Εργαστήριο

Στην **1^η δραστηριότητα** γίνεται **ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ** από τα παιδιά των δραστηριοτήτων, για τις οποίες συνεργάστηκαν με το **ΦΙΛΟ** τους. Στη συνέχεια μετά από ψηφοφορία των ίδιων των παιδιών, επιλέγεται η καλύτερη δραστηριότητα, την οποία και βραβεύουμε.

Στη **2^η δραστηριότητα**, ακούμε την αφήγηση «**Η Μόνα σε καινούριο σχολείο**»

<https://youtu.be/-W4d3I07QMg?feature=shared>





Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγραφίζουν διάφορες εικόνες της ιστορίας, με τις οποίες συνθέτουμε ένα βιβλίο.

Στα πλαίσια της 3^{ης} δραστηριότητας προτείνεται Παιχνίδι σε ζευγάρια: «Μοιράζομαι με το φίλο μου... π.χ. στις ελεύθερες δραστηριότητες με το **Οικοδομικό υλικό** ».

7^ο Εργαστήριο

Στην 1^η δραστηριότητα, τα παιδιά σε ομάδες φτιάχνουν ΚΑΡΤΕΣ με την ΕΙΚΟΝΑ και τη ΛΕΞΗ για κάθε ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ στα πλαίσια του παιχνιδιού «**ΒΡΙΣΚΩ τα ΖΕΥΓΑΡΙΑ**».



Στη **2^η δραστηριότητα**, προτείνεται η ακρόαση του τραγουδιού: **Χέρια σαν κι αυτά - Locomondo**

<https://youtu.be/IFnv9vxubYc>

Στην **3^η δραστηριότητα** προτείνεται **Ομαδική Κατασκευή** :

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν την **ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ** για τα Συναισθήματα. Συνεργάζονται για να σχεδιάσουν, να γράψουν τους αριθμούς κτλ.

