

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Νηπιαγωγείο Συκεών είναι δημόσιο νηπιαγωγείο ιδρύθηκε το 1977 και λειτουργεί ως 1/θεσιο Ενιαίου τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο. Στεγάζεται σε ισόγειο μισθωμένο οίκημα χωρίς αύλειο χώρο στην οδό Αριστάρχου 9 , στην Δημοτική Ενότητα Συκεών του Δήμου Νεάπολης -Συκεών . Βρίσκεται κοντά στο 1^ο και 13^ο Νηπιαγωγεία Συκεών με τα οποία γίνονται κοινές εγγραφές.

Το εκπαιδευτικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2021-22 αποτελείται από δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ60 γενικής αγωγής, μία με οργανική θέση και μία με απόσπαση, μία εκπαιδευτικό ΠΕ60 ΕΑΕ (παράλληλης στήριξης) μέσω ΕΣΠΑ η οποία τοποθετήθηκε στο σχολείο τον Ιανουάριο και μια εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06 , η οποία τοποθετήθηκε τον Οκτώβριο για δυο διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, έως τον Δεκέμβριο, μετακινήθηκε σε άλλη μονάδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δεν αντικαταστάθηκε μέχρι το τέλος της χρονιάς. Για το σχ. Έτος 2021-2022 λειτουργεί : Πρωινή Ζώνη, Πρωινό Βασικό Υποχρεωτικό τμήμα και Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα.

Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 21 νήπια-προνήπια. Στην Πρωινή Ζώνη και στο Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα φοιτούν 9 μαθητές/τριες. Ένα προνήπιο και δυο νήπια παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σύμφωνα με την αξιολόγηση από το αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Η ποιότητα του παιδαγωγικού μας έργου, η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών των όμορων νηπιαγωγείων και η άριστη συνεργασία με τους γονείς όλα αυτά τα χρόνια, συνέβαλλαν καθοριστικά στην απόκτηση καλής φήμης και στην καλή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας. Οι γονείς ενδιαφέρονταν για την ανάπτυξη, την εκπαίδευση και την εξέλιξη των παιδιών τους και ήταν πρόθυμοι για συνεργασία με το σχολείο.

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς, μάθησης και δημιουργίας για όλα τα παιδιά, ανοιχτό προς την κοινότητα, σε συνεργασία με τα γειτονικά νηπιαγωγεία μας, σε συνεργασία με τους γονείς και τους φορείς. Ένα σχολείο που θα σέβεται την διαφορετικότητα όλων των μελών της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινότητας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των γονέων

προάγουν τον αμοιβαίο σεβασμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την εμπιστοσύνη.

2. Συνεχής ενημέρωση και επικοινωνία των εκπαιδευτικών προς τους γονείς για την εξέλιξη και πρόοδο των παιδιών τους.
3. Καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί που προσαρμόζουν, τροποποιούν και διαφοροποιούν τη διδασκαλία με σκοπό να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών, με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Η συνεχής επιμόρφωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στην Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.
5. Η αγάπη και η θετική στάση των εκπαιδευτικών όπου θέλουν να βοηθήσουν τους μαθητές/τριες με στόχο την παροχή ίσων ευκαιριών στη διαδικασία της μάθησης.
6. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των γονέων συμβάλλουν στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης προς όλους τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία Τμήματος Ένταξης με σκοπό την καλύτερη εκπαίδευση, ενσωμάτωση και αποδοχή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
2. Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε περιβάλλοντα μάθησης που βρίσκονται εκτός του παραδοσιακού χώρου του σχολείου, με βάση τα δικά τους ενδιαφέροντα και ανάγκες, με συνοδεία γονέων.
3. Ανανέωση υλικοτεχνικού εξοπλισμού
4. Εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας σε όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών, η εμπιστοσύνη και η αλληλεγγύη που διέπει τις σχέσεις του συλλόγου διδασκουσών.
2. Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τις εκπαιδευτικούς των όμορων νηπιαγωγείων.
3. Η σωστή οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.
4. Η συνεχής και επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν σε όλα τα καθήκοντα τους παρά τις δυσκολίες και τις ελλείψεις.
5. Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών σχετικά με την βελτίωση των συνθηκών στέγασης του νηπιαγωγείου.
2. Το ωράριο των νηπιαγωγών χωρίς την δυνατότητα διαλλείματος.
3. Ο μεγάλος φόρτος εργασίας της προϊσταμένης που πολλές φορές ταυτόχρονα καλείται να εκτελέσει το διδακτικό και το διοικητικό της έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το συνεχές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση.
- Η προσπάθεια για ενίσχυση της καλής φήμης του σχολείου.
- Η διάθεση στήριξης και προβολής του θεσμού του Νηπιαγωγείου για την εξάλειψη της απαξίωσης της Βαθμίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η εργασία μας αλλά και η προβολή των δράσεών μας θα μπορούσαν να γίνουν πιο εύκολα και αποτελεσματικά με καλύτερο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, σε ένα σχολείο με άυλαιο χώρο.

Τέλος η ύπαρξη του υγειονομικού πρωτοκόλλου δυσχέραινε τις δια ζώσης συναντήσεις και εκδηλώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αρκετά παιδιά γνωρίστηκαν μεταξύ τους, χωρίς πάντα να χρησιμοποιούν ονόματα, έπαιξαν και δημιουργήθηκαν νέες φιλίες, κυρίως μετά τις βιωματικές δράσεις.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν σε κλίμα φιλικό, συνεργατικό και αλληλοϋποστήριξης σε όλα τα προγράμματα δραστηριοτήτων, αντάλλαξαν εκπαιδευτικό υλικό και επιμορφώθηκαν σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Συνεργάστηκαν στην οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών βιωματικών δράσεων, στη δημιουργία και διερεύνηση των εργαλείων αξιολόγησης, στην τήρηση κοινού ημερολογίου και τεκμηρίων, καθώς και στις νέες γραφειοκρατικές υποχρεώσεις.

Οι **γονείς** συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις του σχολείου μας, αλλά δεν έγινε επίσημος σύλλογος γονέων. Είχαν καλή επικοινωνία μεταξύ τους και με το σχολείο, αλλά ήρθαν σε επαφή με τους άλλους γονείς, μόνο όταν χαλάρωσαν τα μέτρα. Οργάνωσαν κοινή εξωσχολική εκδήλωση στο δασάκι της περιοχής, όπου πραγματοποιήθηκε η αποχαιρετιστήρια γιορτή, δημιούργησαν ψήφισμα και επικοινωνήσαν στο δήμο την ανάγκη επίσπευσης των διαδικασιών δημιουργίας σχολείου. Βοήθησαν στη διάχυση της συνεργατικής αφίσας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γραφειοκρατικές και διοικητικές υποχρεώσεις οργάνωσης που δεν μπορούσαν να διεκπεραιωθούν στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου, αλλά απαιτούσαν αφιέρωση πολλών ωρών προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών. Υγειονομικά πρωτόκολλα και τήρησή τους, καθώς και ασθένειες - απουσίες που προέκυψαν. Έλλειψη αύλειου χώρου. Μεγάλος αριθμός μαθητών, όταν δεν υπήρχαν απουσίες λόγω Covid, παιδιά με δυσκολίες χωρίς την απαραίτητη υποστήριξη. Έλλειψη επιμόρφωσης σχετικά με τη δημιουργία, ανάλυση ερωτηματολογίων. Έλλειψη επιμόρφωσης μεθόδων έρευνας και τήρησης των ανάλογων στοιχείων-τεκμηρίων. Εξουθένωση των εκπαιδευτικών από την υπερβολική αύξηση γραφειοκρατικών-διοικητικών υποχρεώσεων. Άγχος αξιολόγησης-βαθμολόγησης και κατηγοριοποίησης των σχολείων σε αντιπαράθεση με την αξία του παιδαγωγικού και συμπεριληπτικού ρόλου του δημόσιου σχολείου και της δημόσιας εκπαίδευσης γενικότερα....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις