

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΥΚΕΩΝ - 9190589

**Στόχος Βελτίωσης:**

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σε μια περιοχή στην οποία υπάρχουν άλλα δύο μονοθέσια Νηπιαγωγεία σε πολύ κοντινή απόσταση ( 1ο και 13ο Νηπιαγωγεία Συκεών) Το γεγονός αυτό ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων. Ωστόσο, το σχολικό έτος 2020-21 λόγω της πανδημίας Covid-19, περιορίστηκαν οι συνεργασίες που είχαν προγραμματιστεί.

Τη συγκεκριμένη χρονιά το Νηπιαγωγείο λειτούργησε συνεργατικά, στο βαθμό που ήταν εφικτό, με τους φορείς, αλλά η πανδημία αποτέλεσε σοβαρή δυσκολία στην ανάπτυξη διασπροσωπικών σχέσεων, σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών των σχολείων μας και την ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις.

Στόχος της φετινής χρονιάς είναι η διαμόρφωση ενός συνεργατικού κλίματος μεταξύ των 1<sup>ο</sup> -5<sup>ο</sup> -13<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείων Συκεών, με σκοπό την ανάληψη πρωτοβουλιών για συλλογικές δράσεις (ενδοσχολικές και εξωσχολικές) μέσα από κοινά προγράμματα και δραστηριότητες, οι οποίες θα ενισχύσουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία των σχολείων μεταξύ τους, καθώς και με κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

**Σχέδιο Δράσης:** Ένας για όλους και όλοι για έναν

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΠΑΖΟΥΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Αναγκαιότητα: Οι συνθήκες λειτουργίας των 1ου, 5ου, 13ου Νηπιαγωγείων Συκεών ( όμορα και μονοθέσια ), οι κοινές ανησυχίες και προβληματισμοί των εκπαιδευτικών των νηπιαγωγείων, δημιούργησε την ανάγκη οργάνωσης μιας συνεργατικής κοινότητας μάθησης ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς των τριών νηπιαγωγείων, των παιδιών και των συλλόγων γονέων, με σκοπό να ενισχυθεί το αίσθημα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Η ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, ο αναστοχασμός στις πρακτικές μας, πρόκειται να συμβάλλει στην καλύτερη πλαισίωση των ενεργειών στη δική μας εκπαιδευτική συνθήκη.

Στόχοι:

Να γνωριστούν τα παιδιά μεταξύ τους. Να νιώσουν μέλη μιας ευρύτερης κοινότητας. Να δουλέψουν συνεργατικά τα παιδιά και των τριών νηπιαγωγείων για την κατασκευή αφίσας περιβαλλοντικού περιεχομένου. Να αλληλοϋποστηριχτούν οι εκπαιδευτικοί στην εκπόνηση κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσα από την συνδιοργάνωση ημερίδων από τις προϊσταμένες των τριών νηπιαγωγείων. Να συνεργαστούν οι γονείς και των τριών σχολείων για την οργάνωση μίας κοινής δράσης.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Συνδιαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας - επικοινωνίας μεταξύ των σχολείων της περιοχής (θεματική, ενέργειες, χρόνος συναντήσεων). Υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων ( κοινές παιδαγωγικές επισκέψεις, κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις ). Συμμετοχή και συνεργασία των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων σε κοινές δράσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών. Συμμετοχή της ομάδας μαθητών, συνεργασία με φορείς και διάχυση των κοινών δράσεων στον κοινωνικό περίγυρο ( εκδηλώσεις, διαδικτυακές αναρτήσεις, αφίσες ).

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης είναι από Οκτώβριο έως Μάιο.

### **Οκτώβριος-Νοέμβριος:**

1η συνάντηση των ομάδων δράσης των τριών σχολείων, όπου αποφασίζεται η κοινή δράση τους το σχέδιο δράσης και γίνεται κατανομή των ευθυνών ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς.

Δημιουργία ερωτηματολογίου διερεύνησης των απόψεων και των αναγκών των εκπαιδευτικών.

Δημιουργία ερωτηματολογίου διερεύνησης των απόψεων των παιδιών για το σχολείο και τους φίλους τους.

Συνεργασία στον 1ο θεματικό άξονα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, Ζω καλύτερα - Ευ Ζην, με θέμα: “Τριγυρίζω, παιχνιδίζω, συναισθήματα γνωρίζω.”

Συνεργασία στο e-Twinning πρόγραμμα με τίτλο: “Οι Σωματοφύλακες των Δέντρων”.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από εκπαιδευτικό του 1ου Νηπιαγωγείου Συκεών για τον τρόπο λειτουργίας της πλατφόρμας e -Twinning.

Συνεργασία στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο: “Φυτεύω και Υιοθετώ ένα δέντρο”.

Συνεργασία με το Δήμο για την προμήθεια δέντρων για κάθε σχολείο.

Συνεργασία με τον Ι. Ναό Αγίων Θεοδώρων για την παραχώρηση χώρου για τη φύτευση των δέντρων.

Ενημέρωση γονέων για τη συνεργασία και τις κοινές δράσεις των Νηπιαγωγείων.

### **Δεκέμβριος -Ιανουάριος:**

Δημιουργία ερωτηματολογίου διερεύνησης των απόψεων των γονέων για τις κοινές δράσεις.

Επιμόρφωση από εκπαιδευτικό του 13<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου για τα ψηφιακά εργαλεία για την πλατφόρμα του e -Twinning.

Συνεργασία με το κέντρο πρόληψης Πυξίδα «Ο κύριος και η κυρία Δικαιωματάκη» με την εμπλοκή γονέων.

Συνεργασία των τριών νηπιαγωγείων στον 2<sup>ο</sup> Θεματικό άξονα «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» με τίτλο «Ο χορός των Δικαιωμάτων».

Διαδικτυακές συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στα πλαίσια του προγράμματος e -Twinning.

Ανταλλαγή επισκέψεων και χριστουγεννιάτικων κατασκευών μεταξύ των μαθητών των τριών νηπιαγωγείων.

Διαδικτυακή συνάντηση του μαθητικού δυναμικού των τριών νηπιαγωγείων για ανταλλαγή ευχών για την νέα χρονιά.

Συνάντηση των ομάδων δράσεων. Συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων για την πορεία του σχεδίου δράσης.

### **Φεβρουάριος Μάρτιος:**

Σεμινάριο από εκπαιδευτικό του 5ου Νηπιαγωγείου Συκεών με θέμα “Δυναμική και συνεργασία ομάδων” των εκπαιδευτικών.

Συνεργασία στον 3ο θεματικό άξονα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, Δημιουργώ και καινοτομώ, με θέμα “ Στη γειτονιά του ήλιου ”.

Δημιουργία και ανταλλαγή ψηφιακών παιχνιδιών.

Συνάντηση των ομάδων δράσεων για τη υλοποίηση διαμορφωτικής αξιολόγησης.

### **Απρίλιος-Μάιος:**

Συνεργασία στον 4ο θεματικό άξονα Φροντίζω το περιβάλλον, με τίτλο “Ελάτε να προστατέψουμε το δάσος”.

Συμμετοχή και συνεργασία στο Περιβαλλοντικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με θέμα: Περπατώ, περπατώ εις το δάσος.

Διοργάνωση κοινών εξωσχολικών εκδηλώσεων (π.χ κοινή εκδρομή των τριών νηπιαγωγείων στο δάσος ή οποιαδήποτε άλλη πρόταση που ενδεχομένως προκύψει από τους γονείς )

Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην τοπική κοινωνία από γονείς και μαθητές.

Τελική αξιολόγηση.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **Ανθρώπινο δυναμικό:**

Κάθε νηπιαγωγός με τις γνώσεις της και την εμπειρία της.

Οι μαθητές/τριες των νηπιαγωγείων με την ενεργή συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.

Ο Σύλλογος γονέων γενικά με τον υποστηρικτικό του ρόλο βοηθά στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Η συμβολή της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου στην καθοδήγηση και στην συμβουλευτική των ομάδων δράσεων.

Ειδικοί επιστήμονες στα πλαίσια της επιμόρφωσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων.

Δομές και Υπηρεσίες του Δήμου.

#### **Υλικοί πόροι:**

Η δράση θα πραγματοποιηθεί με οικονομικούς πόρους του σχολείου αν χρειαστεί και εφόσον μπορεί το Σχολείο να τους ικανοποιήσει.

Υλικό από την Βιβλιοθήκη του σχολείου.

Πληροφορίες από το Διαδίκτυο.

### **Μέσα:**

Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτογραφική μηχανή, κάμερα, blog του σχολείου, πίνακας ).

Ερευνητικά εργαλεία: Σχεδιασμός ερωτηματολογίων με σκοπό την διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών, των απόψεων των παιδιών για το σχολείο και τους φίλους τους και τις απόψεις των γονέων για τις κοινές ανησυχίες και τα προβλήματα των τριών νηπιαγωγείων.

Ζωγραφιές των παιδιών.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η πρότερη καλή συνεργασία μεταξύ των σχολείων και των εκπαιδευτικών και η ήδη υπάρχουσα διάθεση για συνεργασία και συμμετοχή σε κοινές δράσεις από κάποιους μεμονωμένους γονείς.

Κλίμα συνεργασίας ( π.χ. διάλογος σε κοινά ζητήματα, ανταλλαγή ιδεών, από κοινού εύρεση λύσεων).

Κλίμα επικοινωνίας ( π.χ. ήρεμο, φιλικό, εμπιστοσύνη, αλληλουποστήριξη).

Η αίσθηση του "ανήκειν" σε ένα ευρύτερο του μονοθέσιου σχολείο, από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα ( μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).

Η επιτυχής ολοκλήρωση των κοινών προγραμμάτων και η βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Αρχικό ερωτηματολόγιο διερεύνησης των απόψεων και των αναγκών των εκπαιδευτικών, των απόψεων των γονέων για τη συνεργασία των σχολείων και ερωτηματολόγιο μαθητών σχετικά με την αντίληψή τους για το σχολείο και τους φίλους τους.

Συναντήσεις ανατροφοδότησης των ομάδων των τριών σχολείων ανά δίμηνο με στόχο την παρακολούθηση του προγράμματος και την ανταλλαγή απόψεων των εκπαιδευτικών για την πορεία του ( ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών της εφαρμογής, ημερολόγιο, πρακτικά, βιβλίο πρωτοκόλλου).

Τελικό ερωτηματολόγιο διερεύνησης των απόψεων των εκπαιδευτικών και των γονέων για τα αποτελέσματα του προγράμματος και ζωγραφιές των μαθητών σχετικά με την αντίληψή τους για το σχολείο τους.

Διάχυση των αποτελεσμάτων στον κοινωνικό περίγυρο και ανάληψη πρωτοβουλιών για νέες δράσεις.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Σε συνέχεια ενημερωτικών διαδικτυακών συναντήσεων και της ενδοσχολικής μας συνεργασίας, για την υποστήριξη της διαδικασίας σχεδιασμού και αποτύπωσης των σχεδίων δράσεων, κατόπιν μελέτης του παρόντος σχεδίου, θέτουμε υπόψη σας τα εξής:

- Αναγκαιότητα-στόχοι: Οι στόχοι είναι συναφείς με τη βασική επιδίωξη, όπως

προκύπτει από την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης. Είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια. Είναι ρεαλιστικοί και επιτεύξιμοι. Είναι μετρήσιμοι και συνδέονται με τα κριτήρια επιτυχίας. Εύστοχα διατυπώνεται η επέκταση του σχεδίου δράσης στη συνεργασία με τους γονείς για την εμπλοκή τους και την υποστήριξη των δράσεων. Στόχοι που σχετίζονται με τα παιδιά, αφορούν την καλλιέργεια της αίσθησης του "ανήκειν" σε μια ευρύτερη ομάδα συνομηλίκων, μέσω της υλοποίησης επιμέρους σχεδίων δράσεων. Στόχοι που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικούς αφορούν στην αύξηση της επαγγελματικής τους μάθησης και της συνεργασίας με ομολόγους. Με τον τρόπο αυτό, όλα τα μέλη των επιμέρους σχολικών κοιντήτων και συνολικά φαίνεται ότι συμμετέχουν και ωφελούνται. Το σχέδιο αναπτύσσεται ολοκληρωμένα και σφαιρικά.

- Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα: Οι ενέργειες διατυπώνονται λεπτομερώς και είναι στοχευμένες. Υποστηρίζουν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Το χρονοδιάγραμμα είναι ρεαλιστικό.
- Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία: Οι πόροι και τα μέσα που διαθέτει το νηπιαγωγείο σας χρησιμοποιούνται επαρκώς. Σημαντική είναι η αξιοποίηση των ΤΠΕ. Τα ερευνητικά εργαλεία είναι κατάλληλα για τη συλλογή στοιχείων. Προτείνεται ακόμη, η ομαδική συνέντευξη παιδιών, που συλλέγει στοιχεία με ευκολία από τα παιδιά, με ενεργητική συμμετοχή τους στο πλαίσιο αυθεντικής συζήτησης. Επίσης, η άποψη των εκπαιδευτικών, καλό είναι να μην περιορίζεται στο ερωτηματολόγιο και στο ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών. Για παράδειγμα, ένα ελεύθερο κείμενο με απόψεις/γνώμες/κρίσεις/στάσεις κ.λπ. (σαν ημιδομημένη συνέντευξη) θα μπορούσε να συμβάλει περισσότερο.
- Κριτήρια επιτυχίας: Τα κριτήρια επιτυχίας σχετίζονται με τους στόχους. Χρειάζεται να είναι ποιοτικά και ποσοτικά. Καλό είναι να διατυπώνονται με σαφήνεια, όπως και οι στόχοι: π.χ. «Αύξηση του Βαθμού εκδήλωσης.../... ικανοποίησης», «Ενίσχυση της ικανότητας...», «Βελτίωση της δεξιότητας...», «Αύξηση της συχνότητας.../... του ενδιαφέροντος», κ.λπ. Με τον τρόπο αυτό, η σύνδεση των κριτηρίων με τους στόχους είναι περισσότερο προφανής και οι ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης είναι περισσότερο προσανατολισμένες.
- Διαδικασίες αξιολόγησης: Η διαδικασία τριών φάσεων και η ανάλυση δεδομένων που προέρχονται από τους τρεις παράγοντες (παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς) δείχνουν πληρότητα, διάρκεια και συνέπεια στον βασικό στόχο.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

Περιγραφή

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**