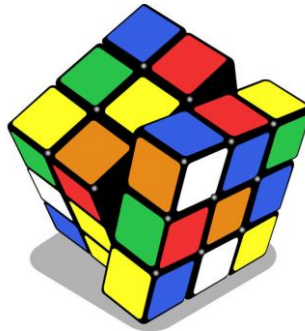




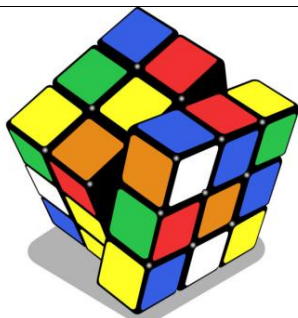
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

του 5^{ου} νηπιαγωγείου Περαιάς



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

5^ο νηπιαγωγείο Περαιάς

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1 τμήμα πρόωρης υποδοχής 1 υποχρεωτικό τμήμα 1 προαιρετικό τμήμα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	13 μαθητές
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 νηπιαγωγών 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 06 αγγλικών
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα του νηπιαγωγείου μας αποτελεί η διαμόρφωση ενός σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο υποστηρίζει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ώστε αυτά να αναπτύξουν στάσεις, δεξιότητες κι αξίες, που χαρακτηρίζουν το προφίλ του ενεργού πολίτη σε μια δημοκρατική κοινωνία. Η δημοκρατική εκπαίδευση είναι το όραμα του σχολείου και αποτυπώνεται στην εναντίωση, μέσα από την καθημερινή παιδαγωγική πρακτική, σε κάθε είδους διάκριση (κοινωνική, πολιτισμική, φύλου, γλωσσική, θρησκευτική), σε κάθε είδους στερεοτυπική ιεράρχηση του διαφορετικού. Παράλληλα, στόχος του σχολείου είναι η ενδυνάμωση της προσωπικής ταυτότητας κάθε μαθητή/μαθήτριας χωριστά και η ενίσχυση της αυτοεικόνας του.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- Η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών τμημάτων
- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της επιδίωξης συνεργασίας με φορείς του Δήμου, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και όμορων νηπιαγωγείων
- Η λειτουργία ιστοσελίδας του σχολείου μας
- Αξιοποίηση της e-class του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (για ασύγχρονη εκπαίδευση)

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Ελλιπής συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες, που υλοποιούνται στο σχολείο μας, λόγω των μέτρων κατά του covid-19.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Μειωμένη χρηματοδότηση
- Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης και η εκ νέου εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19





	<p>δημιούργησε πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών και μαθητριών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Καλλιέργεια δεξιοτήτων με την εφαρμογή προγραμμάτων που ενισχύουν: την Κριτική σκέψη (Critical thinking), την επικοινωνία (Communication), τη συνεργασία (Collaboration) και τη δημιουργικότητας (Creativity)</p> <p>B) Στόχοι που καλλιεργούνται σε σχέση με το θέμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να προωθήσουμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ✓ Να υποστηρίξουμε τους μαθητές στην ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους ✓ Να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές σε ζητήματα, που αφορούν στην οικολογία και στον σεβασμό στο περιβάλλον και στον συνάνθρωπο ✓ Να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές στην ορθολογική χρήση των απορριμμάτων στο σχολείο τους (ανακύκλωση-επαναχρησιμοποίηση) ✓ Να ενισχύσουμε συναισθηματικά τους μαθητές στη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων ✓ Να υποστηρίξουμε τους μαθητές να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με αποδεκτό τρόπο ✓ Να ενδυναμώσουμε ψυχικά τους μικρούς μαθητές <p>Γ) Σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου:</p> <p><u>Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να περιγράφουν με ακρίβεια τα δικά τους ✓ Να οριοθετούν την συμπεριφορά τους ✓ Να εργάζονται σε ομάδες <p><u>Φυσικές επιστήμες:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να πειραματιστούν και ν' αναπτύξουν την κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να εκτιμούν την αναγκαιότητα υιοθέτησης τάσεων και συμπεριφορών που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος, <p><u>Γλώσσα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να διατυπώνουν τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία ✓ Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους
--	---

Ο προγραμματισμός των Δεξιοτήτων ανά θεματική ενότητα

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο:</p> <p style="text-align: center;">«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p>Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) και παρέχει χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο:</p> <p style="text-align: center;">«Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Έκδηλη είναι η ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά μικρής ηλικίας, σχετικά με σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα. Επομένως, η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών και η ανάληψη δράσης είναι προαπαιτούμενο για τους μελλοντικούς πολίτες ολόκληρου του πλανήτη.</p>



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέροντα και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο:

«Κι αν ήμουν εγώ;»


Το παρόν πρόγραμμα, απόλυτα συμβατό με το όραμα του νηπιαγωγείου για υλοποίηση δραστηριοτήτων, που συμβάλλουν στην ανάπτυξη στάσεων, δεξιοτήτων κι αξιών, που προσδιορίζουν το προφίλ του ενεργού πολίτη σε μια δημοκρατική κοινωνία, στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες, σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι.

Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού, καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματους είναι καθοριστική.

Στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη. Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση.

Οι δραστηριότητες θα αναπτυχθούν σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών σε διαλογικές πρακτικές, προκειμένου να αναζητήσουν λύσεις σε κοινά ζητήματα, να αντιληφθούν την έννοια της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας. Θα δημιουργήσουμε καταστάσεις προβληματισμού με αφορμή διάφορα γεγονότα στην τάξη αλλά και από την επικαιρότητα τα οποία σχετίζονται με δημοκρατικές αξίες.



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...»</p> <p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο, με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι.</p> <p>Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα (IBSE), υιοθετώντας την αρχή του John Dewey ότι η εκπαίδευση ξεκινά με περιέργεια (Savery, 2006), προτρέποντας τους μαθητές να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Προσδοκούμε την:</p> <ul style="list-style-type: none"> - την ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών των παιδιών στο σχολείο -τη δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των συναδέλφων στο πλαίσιο του από κοινού σχεδιασμού των δραστηριοτήτων στα Εργαστήρια.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Προσδοκούμε πως με την υλοποίηση των παραπάνω προγραμμάτων θα καταφέρει το σύγχρονο νηπιαγωγείο να επιτύχει την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της δημιουργικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον.



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μέσα από δράσεις ενημέρωσης θα ενεργοποιήσουμε και θα ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες, τους μελλοντικούς ενεργούς πολίτες, σε ζητήματα ανακύκλωσης. • Θα αξιοποιήσουμε τις πλατφόρμες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας για ενημέρωση και διάχυση των αποτελεσμάτων. • Θα αξιοποιήσουμε τις δυνατότητες της ψηφιακής τεχνολογίας, για πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό, για εικονικές περιηγήσεις κ.α.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και επιπρόσθετα, στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα εφαρμοστούν ανοιχτά φύλλα εργασίας, ώστε κάθε μαθητής να είναι σε θέση να απαντήσει, σύμφωνα με το αναπτυξιακό στάδιο μάθησης στο οποίο βρίσκεται, εξατομικευμένη προσέγγιση, εργασία σε μικρές ομάδες κ.α.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Πρόκειται να αξιοποιηθούν συνεργασίες με διάφορους φορείς, καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως προς την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων.</p> <p>Ειδικότερα, θα επιδιωχθεί συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Τη διατροφολόγο του Κ.Υ. ➤ Με όμορα νηπιαγωγεία ➤ Με την οικολογική, μη κυβερνητική και μη κερδοσκοπική οργάνωση ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μέρος του υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας λ.χ. βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές. 2. Διατήρηση ατομικού portfolio για κάθε μαθητή/μαθήτρια και portfolio τάξης.



	<p>3. Υλοποίηση εκδήλωσης στο τέλος της χρονιάς για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας με τη μορφή μικρών παρουσιάσεων κάθε τμήματος και ανάρτηση έργων των παιδιών στον αύλειο χώρο (εφόσον το επιτρέψουν οι επιδημιολογικές συνθήκες).</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Εκπαιδευτικό υλικό από το πρόγραμμα ΕΥΖΗΝ (παρουσιάσεις, βίντεο, φωτογραφίες)• Εκπαιδευτικό υλικό από το Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας• Πίνακες από μουσειακές συλλογές on line (με εικονική περιήγηση)• Φωτογραφικό υλικό από την ιστοσελίδα του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-