



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>5^ο Νηπιαγωγείο Πεύκης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>3 ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>45</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>7</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>6</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων διατυπώθηκαν και ιεραρχήθηκαν οι προτεραιότητες για δράση και υπήρξε η συναίνεση όλων στις αποφάσεις σχετικά με τον προσανατολισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας και τη δέσμη ενεργειών-πρωτοβουλιών που το συνοδεύουν. Κομβικό σημείο της συζήτησης ήταν ο προσδιορισμός της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και η ανάδυση της φυσιογνωμίας του, με έμφαση στον εντοπισμό των αναγκών του, των δυνατών και αδύναμων σημείων, τις ευκαιρίες και τις απειλές (SWOT Analysis) και η αποσαφήνιση και καταγραφή της φιλοσοφίας και της αποστολής (όραμα) της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο μας έχει 3 πρωινά τμήματα. Στη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητες, εξειδικεύσεις, ενδιαφέροντα και προϋπάρχουσες διδακτικές εμπειρίες του καθενός μέλους ξεχωριστά του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, αποφασίσαμε ως μια κοινή ομάδα να πραγματοποιήσουμε τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Ειδικότερα, οι διαφορετικές εμπειρίες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αποτέλεσαν σημαντική πληροφορία στο να ξεδιπλώσουμε το κοινό μας όραμα με βασικό γνώμονα το πώς μαθαίνουν τα παιδιά. Οι επιλεγμένες δράσεις θα αντανakλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής Μονάδας. Όλα τα τμήματα του σχολείου θα ακολουθήσουν κοινή δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων.

Η κατανομή ωρών και η ανάθεση Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων στις εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς θα συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που έχουν αναλάβει διδακτικό ωράριο στα πρωινά τμήματα του σχολείου, έχει ως εξής:

- Τμήμα Πρωινό 1: Η Μαυρίκα Ασπασία, 2 ώρες/εβδομάδα
Η Θεοδωροπούλου Παναγιώτα, 1 ώρα/εβδομάδα (12.10 – 12.45)
- Τμήμα Πρωινό 2: Η Σγουροπούλου Σταματία 3 ώρες/εβδομάδα
- Τμήμα Πρωινό 3: Η Δημογιάννη Ασημίνα 2 ώρες/εβδομάδα και
Η Σπανού Δήμητρα 1 ώρα/εβδομάδα (12.10 – 12.45)

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
- β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερος ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής.

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος πλούσιου για απόκτηση νέων γνώσεων, ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας. Με παιδιά που θα αγαπούν και θα σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους, τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν.

Με παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς και αγάπης. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους



	<p>ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Μετά το πέρας των εργαστηρίων θα ακολουθήσει αξιολόγηση/αποτίμηση των δράσεων και σχετικός αναστοχασμός.</p> <p>Στα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος συγκαταλέγονται τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, που έχουν υλοποιήσει προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια - Καλή συνεργασία με τους γονείς του σχολείου μας. - Υποστηρικτικό πλαίσιο από την Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου, την Υπεύθυνη των Σχολικών Δραστηριοτήτων και την βιβλιοθήκη του ΙΕΠ. - Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, - Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας- αλληλεγγύης των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος-στόχου, - Η ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις - Η κοινή επιθυμία να δημιουργηθεί ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον για να οικοδομήσουν οι μαθητές νέες γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, αλληλοεπιδρώντας και αξιοποιώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους - Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και - Η ιστοσελίδα του σχολείου. <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη διαζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος. - Το νηπιαγωγείο λόγω των μη επαρκών κτιριακών υποδομών στο μητρικό σχολείο, έχει Παράρτημα επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου. Το Παράρτημα στεγάζεται σε προκατασκευασμένες αίθουσες 34τμ. και απέχει 950μ. από το μητρικό κτίριο. Η απόσταση δυσχεραίνει την καθημερινή και ουσιαστική επικοινωνία-συνεργασία των εκπαιδευτικών <p>Ευκαιρίες:</p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία για ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα εισάγουν νέες εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας



- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αναγνώριση, η αποδοχή η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Στη λειτουργία όλων ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Στην ευαισθητοποίηση στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας.
- Στη διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Στην καλλιέργεια του αισθήματος του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Στην διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος και αξιοποίησης των σύγχρονων διδακτικών εργαλείων και των νέων τεχνολογιών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το περιβάλλον

ΘΕΜΑ: «Φροντίζω το Περιβάλλον», Υποθεματική: «Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία», Τίτλος: «**Σεισμός – και τώρα τι κάνω;**» Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και αφορούν: 1. Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση) 2. Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής,) 3. Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές)

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι: να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του. Παράλληλα, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο. Οι μαθητές /τριες θα γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου, θα εκφράσουν την άποψή τους για το ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι, θα αλληλεπιδράσουν ακούγοντας και λέγοντας ρήματα σχετικά με τους φυσικούς κινδύνους, θα εκφραστούν ζωγραφίζοντας, θα γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος, θα δημιουργήσουν το δικό τους βαλιτσάκι με τα απαραίτητα εφόδια έκτακτης ανάγκης, θα κατασκευάσουν οδηγίες προς τους γονείς τους για τις αλλαγές που πιθανόν να χρειαστεί να κάνουν στο σπίτι τους ώστε να είναι πιο ασφαλείς, θα μάθουν τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα).
Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου-10 Δεκεμβρίου.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία

θεματική: STE(A)M, ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: «STE(A)M «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία » - Ενδεικτικός τίτλος: «Κύκλος κάνει το νερό και το θέλω καθαρό!»

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση του ως εναλλακτική μορφή ενέργειας, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική) και θα εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία.

Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι: οι μικροί μαθητές ασυναίσθητα και αυθόρμητα στην αρχή και πιο οργανωμένα και στοχευμένα στη συνέχεια, αναπτύσσοντας και αξιοποιώντας το ατομικό δυναμικό τους- να εμπλέκονται, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης, να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική και να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M με βιωματικό τρόπο.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Δεκεμβρίου - 10 Φεβρουαρίου.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα




Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία

ΘΕΜΑ: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη», Υποθεματική: «ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ», Τίτλος: «Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΧΤΥΠΙΑ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ». Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι: η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου, Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της επικοινωνίας, η Ενσυναίσθηση – Προσαρμοστικότητα- Υπευθυνότητα και Πρωτοβουλία, η Στρατηγική Σκέψη Επίλυσης Προβλημάτων, η σύνδεση με τη μαθησιακή περιοχή «Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη» στις ενότητες που στοχεύουν στη διαχείριση σχέσεων, η αξιοποίηση στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων και αποδοχής της διαφορετικότητας και οι δραστηριότητες γνωριμίας και συγκρότησης ομάδας, το Συμβόλαιο της Ομάδας και η αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης. Στα προτεινόμενα εργαστήρια θα δοθεί κυρίως έμφαση στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία), στις ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμού. Το πρόγραμμα αυτό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού αξιοποιεί τη δυναμική της συνεργαζόμενης μαθητικής ομάδας και υλοποιείται σε κλίμα αποδοχής, ενθάρρυνσης και δημιουργικότητας που ενισχύει την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη. Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να αναπτύσσονται γνωστικά, ψυχοσυναίσθηματικά και κοινωνικά μέσω της συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης και της σχέσης με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι συντονιστικός, συμβουλευτικός και υποστηρικτικός. Βασικές μεθοδολογικές αρχές για την επιτυχία του προγράμματος είναι: η προσέγγιση της σχολικής τάξης ως ομάδας, η θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας, η διαχείριση κρίσεων, η



	<p>διαμεσολάβηση. Βασικό γνώρισμα του προγράμματος είναι ότι οι μαθητές/τριες και ο εκπαιδευτικός προσεγγίζουν ένα πρόβλημα από κοινού, επιχειρούν να το κατανοήσουν και σχεδιάζουν τους τρόπους παρέμβασης για την πρόληψη και αντιμετώπιση του.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου - 31 Μαρτίου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Ζω καλύτερα – Ευ ζην». Υποθεματική: «Υγεία», Τίτλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι: η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs)- η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα- ενώ όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, η ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου. Ενεργοποιούνται επίσης, από τις δεξιότητες ζωής Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και τις δεξιότητες του νου, η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης, τα παιχνίδια και ο αναστοχασμός. Όσον αφορά τις διδακτικές μεθοδολογίες στις δραστηριότητες των επτά εργαστηρίων υιοθετούνται η καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος project και η βιοματική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες με στόχο την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών, οι μαθητές, εμπλέκονται σε νέες διαδικασίες μάθησης χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και τα ψηφιακά εργαλεία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας, ως εργαλείο ανακάλυψης και δημιουργικής έκφρασης, αλλά και ως νοητικό εργαλείο ανάπτυξης της σκέψης, αξιοποιώντας διδακτικά το διαδίκτυο και τις πολυμεσικές εφαρμογές του. Τα νήπια θα αναπτύξουν την αυτοπειθαρχία, τη θέληση, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την ομαδικότητα, δεξιότητες συνεργασίας -αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, θα καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, θα ενσωματώσουν τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά τους για τη διατήρηση της καλής υγείας. Θα κατανοήσουν την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία, θα ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή, θα καλλιεργήσουν παράλληλα διατροφική συνείδηση, θα αναγνωρίσουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή, θα ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων, θα αναπτύξουν δεξιότητες ώστε να κατατάσσουν , να επεξεργάζονται, να αξιολογούν τις πληροφορίες και να συνειδητοποιούν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης , γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και λειτουργία όλων ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες και συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς».</p> <p>Επίσης αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα και ειρηνική επίλυση συγκρούσεων .</p>



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο ευελπιστούμε να υπάρξει: συνολική ευαισθητοποίηση για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας και αυτή να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που θα επεξεργαστούμε στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Προβλέπονται διδακτικές επισκέψεις στο χώρο του σχολείου από φορείς που θα βοηθήσουν τόσο στην κατανόηση-επεξεργασία των θεμάτων που αποτελούν αντικείμενο του ενδιαφέροντός μας, αλλά και στον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού μας προγράμματος.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-