



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>5^ο Νηπιαγωγείο Πεύκης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>3 ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>48</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>6</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>5</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων διατυπώθηκαν και ιεραρχήθηκαν οι προτεραιότητες για δράση και υπήρξε η συναίνεση όλων στις αποφάσεις σχετικά με τον προσανατολισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας και τη δέσμη ενεργειών-πρωτοβουλιών που το συνοδεύουν. Κομβικό σημείο της συζήτησης ήταν ο προσδιορισμός της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και η ανάδυση της φυσιογνωμίας του, με έμφαση στον εντοπισμό των αναγκών του, των δυνατών και αδύναμων σημείων, τις ευκαιρίες και τις απειλές (SWOT Analysis) και η αποσαφήνιση και καταγραφή της φιλοσοφίας και της αποστολής (όραμα) της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο μας έχει 3 πρωινά τμήματα. Στη συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητες, εξειδικεύσεις, ενδιαφέροντα και προϋπάρχουσες διδακτικές εμπειρίες του καθενός μέλους ξεχωριστά του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, αποφασίσαμε ως μια κοινή ομάδα να πραγματοποιήσουμε τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Ειδικότερα, οι διαφορετικές εμπειρίες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αποτέλεσαν σημαντική πληροφορία στο να ξεδιπλώσουμε το κοινό μας όραμα με βασικό γνώμονα το πώς μαθαίνουν τα παιδιά. Οι επιλεγμένες δράσεις θα αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής Μονάδας. Όλα τα τμήματα του σχολείου θα ακολουθήσουν κοινή δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων.

Η κατανομή ωρών και η ανάθεση Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων στις εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς θα συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που έχουν αναλάβει διδακτικό ωράριο στα πρωινά τμήματα του σχολείου, έχει ως εξής:

- Τμήμα Πρωινό 1: Η Θεοδωροπούλου Παναγιώτα, 2 ώρες/εβδομάδα
Η Μαυρίκα Ασπασία, 1 ώρα/εβδομάδα (12.10 – 12.45)
- Τμήμα Πρωινό 2: Η Σγουροπούλου Σταματία 3 ώρες/εβδομάδα
- Τμήμα Πρωινό 3: Η Μαρίνου Παναγιώτα 2 ώρες/εβδομάδα και
Η Μπέση Ευαγγελία 1 ώρα/εβδομάδα (12.10 – 12.45)

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
- β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής.

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος πλούσιου για απόκτηση νέων γνώσεων, ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας. Με παιδιά που θα αγαπούν και θα σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους, τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν.



Με παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς και αγάπης. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία, αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της κοινωνίας.

Μετά το πέρας των εργαστηρίων θα ακολουθήσει **αξιολόγηση/αποτίμηση των δράσεων και σχετικός αναστοχασμός.**

Στα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος συγκαταλέγονται τα εξής:

- Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, που έχουν υλοποιήσει προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια
- Καλή συνεργασία με τους γονείς του σχολείου μας.
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από την Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου, την Υπεύθυνη των Σχολικών Δραστηριοτήτων και την βιβλιοθήκη του ΙΕΠ.
- Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,
- Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας- αλληλεγγύης των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος-στόχου,
- Η ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις
- Η κοινή επιθυμία να δημιουργηθεί ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον για να οικοδομήσουν οι μαθητές νέες γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, αλληλοεπιδρώντας και αξιοποιώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους
- Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και
- Η ιστοσελίδα του σχολείου.

Αναφορικά με **τα μειονεκτήματα:**

- η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη διαζώση διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Το νηπιαγωγείο λόγω των μη επαρκών κτιριακών υποδομών στο μητρικό σχολείο, έχει Παράρτημα επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου 6. Το Παράρτημα στεγάζεται σε προκατασκευασμένες αίθουσες 34τμ. και απέχει 950μ. από το μητρικό κτίριο. Η απόσταση δυσχεραίνει την καθημερινή και ουσιαστική επικοινωνία-συνεργασία των εκπαιδευτικών

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία για ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα εισάγουν νέες εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:
- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
 - στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
 - στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
 - στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
 - στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αναγνώριση, η αποδοχή η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
 - Στη λειτουργία όλων ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
 - Στην ευαισθητοποίηση στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας.
 - Στη διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
 - Στην καλλιέργεια του αισθήματος του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
 - Στην διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος και αξιοποίησης των σύγχρονων διδακτικών εργαλείων και των νέων τεχνολογιών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα





Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΘΕΜΑ: «Ζω καλύτερα – Ευ ζην». Υποθεματική: ««Γνωρίζω το σώμα μου.» , Τίτλος: «Το Ανθρώπινο Σώμα»


Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι: η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, της κριτικής σκέψης, οι συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας- επικοινωνίας και συνεργασίας, η ενεργοποίηση από τις δεξιότητες ζωής: της Αυτομέριμνας, από τις Κοινωνικές δεξιότητες: της Ενσυναίσθησης ,της Ευαισθησίας ,της Προσαρμοστικότητας, της Υπευθυνότητας και από τις δεξιότητες του νου: της Οργανωσιακής σκέψης, της Μελέτης περιπτώσεων και της Επίλυση προβλημάτων.

Μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, τα παιδιά θα δουν την τοποθέτηση των οργάνων του ανθρώπινου σώματος, τις διαφορετικές λειτουργίες του πεπτικού και αναπνευστικού συστήματος και επιπρόσθετα θα προσπαθήσουν να συνειδητοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους και να λύσουν σημαντικές



	<p>απορίες τους, όπως σε τι διαφέρει ένα αγόρι από ένα κορίτσι, τι αλλάζει μεγαλώνοντας κτλ. Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες .Περίοδος υλοποίησης: .Δεκέμβριος - 9 Φεβρουαρίου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη », Υποθεματική: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα», Τίτλος: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.</p> <p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι:</p> <p>η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της επικοινωνίας, η καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία) Δεξιοτήτων Νου- Τεχνολογίας – Επιστήμης- Δεξιοτήτων Μάθησης και πιο συγκεκριμένα Δεξιοτήτων Επικοινωνίας, η καλλιέργεια κριτικής σκέψης και Συνεργασίας, η Ενσυναίσθηση- Προσαρμοστικότητα- Υπευθυνότητα και Πρωτοβουλία, η Στρατηγική Σκέψη Επίλυσης Προβλημάτων -Μελέτης Περιπτώσεων, η σύνδεση με τη μαθησιακή περιοχή «Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη» στις ενότητες που στοχεύουν στη διαχείριση σχέσεων, η αξιοποίηση στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων και αποδοχής της διαφορετικότητας και οι δραστηριότητες γνωριμίας και συγκρότησης ομάδας, το Συμβόλαιο της Ομάδας και η αξιοποίηση διαφόρων μορφών τέχνης</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου-30 Νοεμβρίου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος: «Κύκλος κάνει το νερό και το θέλω καθαρό! STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική».</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργατηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση του ως εναλλακτική μορφή ενέργειας, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική) και θα εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία.</p> <p>Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι: οι μικροί μαθητές ασυναίσθητα και αυθόρμητα στην αρχή και πιο οργανωμένα και στοχευμένα στη συνέχεια, αναπτύσσοντας και αξιοποιώντας το ατομικό δυναμικό τους- να εμπλέκονται, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης, να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική και να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M με βιωματικό τρόπο.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου - 31 Μαρτίου.</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το περιβάλλον</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Φροντίζω το Περιβάλλον», Υποθεματική: «Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά», Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι: η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων, η επίτευξη της Επικοινωνίας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, η καλλιέργεια των Κοινωνικών δεξιοτήτων όπως: η Ενσυναίσθηση και η ευαισθησία, η Υπευθυνότητα, η δημιουργική- παραγωγική-ολιστική σκέψη, η Εκπαίδευση για την Αειφορία, η διασύνδεση των γνώσεων με οικείες πρακτικές καθημερινής ζωής των μαθητών/τριών, η ανάληψη πρωτοβουλιών καθώς και η αναδιאμόρφωση των στάσεων των μαθητών/τριών προς το περιβάλλον.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες: την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν(τα υπερκμεταλλεύται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα) και να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης , γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και λειτουργία όλων ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες και συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς».</p> <p>Επίσης αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα και ειρηνική επίλυση συγκρούσεων .</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο ευελπιστούμε να υπάρξει: συνολική ευαισθητοποίηση για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας και αυτή να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που θα επεξεργαστούμε στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Προβλέπονται διδακτικές επισκέψεις στο χώρο του σχολείου από φορείς που θα βοηθήσουν τόσο στην κατανόηση-επεξεργασία των θεμάτων που αποτελούν αντικείμενο του ενδιαφέροντός μας, αλλά και στον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού μας προγράμματος.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-