

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350177

Στόχος Βελτίωσης:

Επιδιωκόμενοι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι,

να εξασφαλίσουμε για τους μαθητές

- όρους ομαλής μετάβασης.
- **γνωριμία** με τη λειτουργία του δημοτικού.
- εξασφάλιση της **συνέχειας στις εμπειρίες** των παιδιών και ευκαιρίες για δημιουργία νέων.
- συνειδητοποίηση της συνύπαρξης με μεγαλύτερα παιδιά.
- διαπίστωση **κοινών μεθόδων και λειτουργιών**
- να καλυφθεί **το κενό της ασυνέχειας** που συχνά δημιουργεί το πέρασμα από μια γνωστή κατάσταση σε μια άγνωστη .

για τους εκπαιδευτικούς

- ενημέρωση για το μαθησιακό προφίλ των νηπίων.
- **προετοιμασία του σχολείου** για τη υποδοχή των νέων μαθητών.
- ανάπτυξη σχέσεων **συνεργασίας και αλληλεγγύης** και μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων.

για τους Γονείς

- αύξηση εμπιστοσύνης προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.
- κατανόηση της ανάγκης για **επικοινωνία** και παροχή όλων των πληροφοριών που πρέπει να γνωρίζει ο εκπαιδευτικός για το παιδί.
- διαπίστωση της **συνέχειας στην εκπαίδευση**.
- **αναγνώριση και εκτίμηση από τους γονείς του θετικού έργου που γίνεται στην εκπαίδευση.**

Σχέδιο Δράσης: Χτίζοντας γέφυρα από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό!

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΑΚΡΙΒΟΥ ΕΥΘΑΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό θεωρείται μια εμπειρία πολλές φορές αγχώδης για τους μαθητές και τους γονείς τους επειδή συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών. Οι παράγοντες που δυσχεραίνουν την παραπάνω εμπειρία είναι:

α.Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:

- της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών
- των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν
- του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- του διαφορετικού τρόπου οργάνωσής τους

β.Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα

γ. Η ελλιπής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

δ.Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για το ρόλο του αρχάριου μαθητή όπως επίσης και το συναίσθημα ανασφάλειας που τους διακατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο αυτό αποφασίστηκε ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θέτοντας αναγκαία προτεραιότητα την άμβλυνση των παραπάνω δυσκολιών

Βασικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι η ομαλή προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο με την συστηματικά ολοκληρωμένη προετοιμασία τους,την ενεργό εμπλοκή -ενημέρωση των γονέων και την συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α. Ενημέρωση εκπαιδευτικών

Στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θα εμπλακούν δύο νηπιαγωγεία (5^ο & 11^ο Ν.Ιωνίας Βόλου)που είναι συστεγαζόμενα και το Δημοτικό όπου θα φοιτήσουν τα νήπια μαζί στην πρώτη Δημοτικού.Γι αυτό έχουν προγραμματιστεί ενημερωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων για να γνωριστούν και να αλληλεπιδράσουν.

β. Οργάνωση επισκέψεων των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

- Ιανουάριος-Μάρτιος

Σχεδιασμός και ενημέρωση εμπλεκόμενων μερών

- Απρίλιος- Μάιος

Υλοποίηση επισκέψεων και δράσεων

- **Ιούνιος**

Ενημέρωση γονέων και κοινές εκδηλώσεις

Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των νηπιαγωγείων, τη δασκάλα της α` τάξης και την Δ/ντρια του Δημοτικού Σχολείου οργανώθηκαν επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο όπου τα παιδιά θα ξεναγηθούν στους χώρους του Δημοτικού, θα γνωρίσουν την Δ/ντρια και τους δασκάλους, θα έρθουν σε επαφή με τους παλαιούς συμμαθητές τους και θα συνεργαστούν σε κοινές δράσεις.

- Πρώτη επίσκεψη όπου τα νήπια τραγουδούν τα κάλαντα του Λαζάρου στο Δημοτικό.
- Δεύτερη επίσκεψη όπου τα νήπια συμμετέχουν στο πρόγραμμα της φυσικής αγωγής με τα παιδιά της α' τάξης, στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Τρίτη επίσκεψη όπου οργανώνεται μια κοινή δράση.

γ. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

α. Ανθρώπινο δυναμικό

Για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης απαιτείται η συνεργασία των εμπλεκόμενων μερών (νήπια-γονείς-εκπαιδευτικοί-διευθύντρια Δημοτικού) οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και συγκεκριμένες αρμοδιότητες.

β. Πόροι

Θα απαιτηθούν δαπάνες για τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν στις δράσεις για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

γ. Ερευνητικά εργαλεία

- Για την οργάνωση και την ομαλή εξέλιξη θα χρησιμοποιηθούν κάποια εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης;
- Ημερολόγιο καταγραφής των προγραμματισμένων δράσεων οι οποίες σχεδιάστηκαν για να υλοποιηθούν
- Οργάνωση δραστηριότητας προετοιμασίας της επίσκεψης στο Δημοτικό όπου θα γίνει ανίχνευση των ιδεών και αντιλήψεων των νηπίων για το Δημοτικό με καταγραφή απόψεων, αντιδράσεων όταν έμαθαν για την επίσκεψη και τις κοινές δράσεις και εντυπώσεων μετά τις κοινές δράσεις.
- Φύλλα εργασίας-Φωτογραφίες-Βιντεοσκοπήσεις

Η πρόοδος και η πορεία των εργασιών της δράσης θα παρακολουθείται από την ομάδα των εκπαιδευτικών των νηπιαγωγείων με συντονίστρια την προϊστάμενη του 11^{ου} Νηπιαγωγείου Ν. Ιωνίας. Καταγράφονται όλες οι ενέργειες που γίνονται καθώς και τα δεδομένα που προκύπτουν για να γίνει στο τέλος αξιολόγηση της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια που τέθηκαν για την επιτυχία του Σχεδίου Δράσης:

- ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο.
- επικοινωνία και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών
- κοινές δραστηριότητες που ευνοούν τη συνέχεια της μάθησης στην επόμενη βαθμίδα.

εμπλοκή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Η πρόοδος και η πορεία των εργασιών της δράσης θα παρακολουθείται από την ομάδα των εκπαιδευτικών των νηπιαγωγείων με συντονίστρια την προϊσταμένη του 11^{ου} Νηπιαγωγείου Ν. Ιωνίας. Καταγράφονται όλες οι ενέργειες που γίνονται καθώς και τα δεδομένα που προκύπτουν για να γίνει στο τέλος αξιολόγηση της δράσης.

• Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Για την τελική αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα καθώς και εργαλεία όπως εννοιολογικοί χάρτες των απόψεων των παιδιών, φύλλα εργασιών και παρατήρησης, ερωτηματολόγια προς τους γονείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια από τις κρίσιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας. Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής περιόδου, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Η συνέχεια και η σταθερότητα στους προτεινόμενους παιδαγωγικούς σκοπούς και η συμφωνία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γονέων στις βασικές θέσεις αγωγής θεωρήθηκε ότι εμποδίζει τα ρήγματα της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Κατά συνέπεια το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού και έχει ως στόχο να υποβοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στον κόσμο του σχολείου.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: «Χτίζοντας γέφυρα από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό!» διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τη φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Σε γενικές γραμμές το σχέδιό σας πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού. Επιπλέον, οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί, υλοποιήσιμοι και συνάδουν με τις αντίστοιχες δράσεις που προτείνετε. Επιπρόσθετα, τα μέσα και τα εργαλεία που παρουσιάζετε, θεωρώ ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου. Επίσης, διαπίστωσα ότι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης του σχολείου σας συνάδουν με την προτεινόμενη στοχοθεσία.

Τέλος, μέσα από τις διαδικασίες αξιολόγησης που προτείνετε θα σας δοθεί η ευκαιρία να διαπιστώσετε κατά πόσο ήταν επιτυχής η υλοποίηση της δράσης και θα συλλέξετε αρκετά στοιχεία για την ανατροφοδότηση και του αναστοχασμό σε ότι είχατε αρχικά σχεδιάσει.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Καλή επιτυχία!

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1^η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο

Πριν την επίσκεψη έγινε ανίχνευση των ιδεών και των αντιλήψεων των νηπίων για το δημοτικό σχολείο.

- Πως φανταζόμαστε το δημοτικό σαν κτήριο;
- Γιατί πηγαίνουμε στο δημοτικό σχολείο;

Τα παιδιά ζωγράφισαν πως φαντάζονται το δημοτικό σχολείο.

Στην πρώτη μας επίσκεψη έγινε γνωριμία με την κα Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου και τις δασκάλες της Α΄ Δημοτικού. Στη συνέχεια τα παιδιά παρατήρησαν το κτήριο και επισκέφθηκαν τις αίθουσες διδασκαλίας, όπου συναντήθηκαν με τους παλιούς συμμαθητές τους.

Μετά την επίσκεψη συζητήθηκαν οι εντυπώσεις των παιδιών. Τελικά το Δημοτικό Σχολείο ήταν όπως το είχαν φανταστεί; Τους ζητήθηκε να περιγράψουν τί είδαν εκεί και πως ήταν οι αίθουσες. Τα παιδιά έπειτα αποτύπωσαν στις ζωγραφιές τους τις εντυπώσεις τους.

2^η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο

Σκοπός της 2^{ης} επίσκεψής μας στο δημοτικό ήταν να τραγουδήσουν τα νήπια τα κάλαντα του Λαζάρου στους μαθητές των τμημάτων της Α΄ δημοτικού.

Η Διευθύντρια μαζί με τις δασκάλες τους μοίρασαν αναμνηστικά δωράκια.

3^η Δραστηριότητα: Επίσκεψη των μαθητών της Β΄ τάξης του δημοτικού στο νηπιαγωγείο.

Πριν από την επίσκεψη των μαθητών του δημοτικού προηγήθηκε μια συζήτηση με τους μαθητές του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά, κατά τη διάρκεια της συζήτησης, σκέφτηκαν ότι θα έπρεπε να κάνουν μια κοινή δράση με τους μαθητές του δημοτικού ώστε να διασκεδάσουν και να χαρούν όλοι μαζί. Τα παιδιά αποφάσισαν να προετοιμάσουν ένα θεατρικό δρώμενο με θέμα την μόλυνση του περιβάλλοντος, με το οποίο είχαν ασχοληθεί σε ένα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων,

Τα παιδιά του δημοτικού επισκέφθηκαν το νηπιαγωγείο μας. Παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τη θεατρική μας παράσταση και στο τέλος όλοι μαζί ζωγράφισαν συνθήματα οικολογικού περιεχομένου σε ένα πανό το οποίο αναρτήθηκε στα κάγκελα της αυλής του νηπιαγωγείου. Έπειτα τα παιδιά έπαιξαν όλα μαζί και τα νήπια τους μοίρασαν αναμνηστικά δωράκια.

Μετά από την υποδοχή των μαθητών του δημοτικού, συζητήσαμε με τα νήπια για το πως φαντάζονται τον εαυτό τους στην Α΄ τάξη, για τα συναισθήματά τους και για τις προσδοκίες τους.

Επίσης, οι νηπιαγωγοί έστειλαν στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο σχετικό με την μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, ώστε να πληροφορηθούν για τις προσδοκίες τους αλλά και τις ανησυχίες και τους

φόβους που μπορεί να τους προκαλεί η μετάβαση από τη μια βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη.

Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ημερίδα για τους γονείς των νηπίων με θέμα: «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν λόγω της πανδημίας, αλλά και οι μακροχρόνιες απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών οι δραστηριότητες μετατοπίστηκαν χρονικά. Αυτό δεν επηρέασε σε σημαντικό βαθμό το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα παιδιά μέσα από την επαφή τους με τους μαθητές του δημοτικού, γνώρισαν την λειτουργία του δημοτικού, συνειδητοποίησαν πως θα συνυπάρξουν με μεγαλύτερα παιδιά και το άγνωστο τους έγινε πιο προσιτό. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ζήλο για την πραγματοποίηση του σχεδίου. Κατανόησαν την ανάγκη της επαφής με τα νήπια για να γνωρίσουν το μαθησιακό τους προφίλ. Αναδείχθηκε η σημασία της συνεργασίας και των δυο βαθμίδων για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων στα προβλήματα που παρουσιάζει η μετάβαση των μαθητών από τη μια βαθμίδα στην άλλη. Το ίδιο ισχύει και για τους γονείς, οι οποίοι, αφού ενημερώθηκαν, κατανόησαν τη σπουδαιότητα και το ρόλο της οικογένειας στη διαδικασία της μετάβασης, εδραιώθηκε η εμπιστοσύνη προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς και αναγνώρισαν το θετικό έργο του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η συνεργασία των δυο βαθμίδων
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών – γονέων
- Η συλλογική προσπάθεια των εκπαιδευτικών
- Η προσπάθεια και ο ενθουσιασμός των παιδιών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι συνθήκες της πανδημίας
- Η έλλειψη μεταφορικού μέσου
- Ο χρόνος που απαιτεί η πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων είναι εξαιρετικά μεγάλος
- Η ασυνέχεια των αναλυτικών προγραμμάτων και των εκπαιδευτικών μεθόδων μεταξύ των δυο βαθμίδων

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ιστογράμματα(αρχικό- τελικό)
- Διασκευή παραμυθιού σε θεατρικό δρώμενο
- Φύλλα εργασίας των παιδιών
- Ενημερωτική επιστολή προς τους γονείς
- Ερωτηματολόγιο για τους γονείς
- Αφίσα με συνθήματα οικολογικού περιεχομένου

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Επιμόρφωση από την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου με το θέμα: ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.
- Επιμόρφωση γονέων από την Πρόταση Ζωής

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Τα παιδιά του δημοτικού υποσχέθηκαν να καθοδηγούν, να υποστηρίζουν και να φροντίζουν τους καινούργιους συμμαθητές τους τη νέα σχολική χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού πρότειναν κοινές δραστηριότητες με τα νήπια.

Οι εκπαιδευτικοί του δημοτικού τόνισαν την αναγκαιότητα της δράσης προκειμένου να γνωρίζουν τα παιδιά που θα υποδεχθούν τη νέα σχολική χρονιά.

Η κουλτούρα συνεργασίας εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων βοηθά τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη τους εκπαιδευτικούς και να βελτιώσουν την εικόνα που έχουν για το έργο που παρέχεται τις σχολικές μονάδες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι απαραίτητο να οργανώνονται από ομάδες σχολείων με την υποστήριξη των Συντονιστών για καλύτερα αποτελέσματα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους για συνέχιση της δράσης για νέες δράσεις.

Με την ομαλή μετάβαση πρέπει να ασχολούμαστε κάθε χρόνο είτε ως σχέδιο δράσης είτε ως project.