

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ - 9330148

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας διαπιστώθηκε ότι η παιδαγωγική διαδικασία είχε οργανωθεί με ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο επιστημονικότητας και παιδαγωγικής ευαισθησίας. Η διδακτική πράξη βασίστηκε σε ολιστική, βιωματική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, αξιοποιώντας τις σύγχρονες μεθόδους της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της μεθόδου project και της παιγνιώδους διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικές πρακτικές υπήρξαν ευθυγραμμισμένες με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς ελήφθη υπόψη η ατομικότητα και οι ιδιαίτερες μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες κάθε παιδιού, στοιχείο που συνέβαλε στη δημιουργία θετικού κλίματος και ενεργητικής συμμετοχής.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα εφάρμοσε τεκμηριωμένα εργαλεία αξιολόγησης, όπως ανοιχτού τύπου εργασίες, περιγραφική αξιολόγηση με εξειδικευμένες φόρμες, συνεντεύξεις μαθητών/τριών και ερωτηματολόγια προς γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Μέσω αυτών των εργαλείων συγκεντρώθηκαν πολύτιμα δεδομένα που επέτρεψαν την αποτύπωση των στάσεων, των προτιμήσεων και των συναισθημάτων των παιδιών, καθώς και την επιστημονικά τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων για αναπροσαρμογή των διδακτικών παρεμβάσεων. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση του κοινωνιογράμματος, που επέτρεψε την εντοπισμό και ενίσχυση της ένταξης μαθητών/τριών που εμφάνιζαν μειωμένη κοινωνική αποδοχή, αναδεικνύοντας το σχολείο ως χώρο συμπερίληψης και ισότιμης συμμετοχής.

Η ανάλυση των στοιχείων της εσωτερικής αξιολόγησης ανέδειξε σαφώς θετικές μεταβολές στις στάσεις και συμπεριφορές των παιδιών, με μείωση συγκρούσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας. Η γλωσσική καλλιέργεια και η ανάπτυξη του προφορικού και γραπτού λόγου ενισχύθηκαν μέσα από πλούσιες δραστηριότητες αναδυόμενης γραφής, ενώ οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με μαθηματικές έννοιες και διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει στη συστηματική υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα οποία κάλυψαν θεματικές όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η φιλαναγνωσία, η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, η τεχνολογία (π.χ. ρομποτική), η πολιτιστική κληρονομιά και η κοινωνική αλληλεγγύη. Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε πλήθος διαγωνισμών, δράσεων και συνεργασιών (με φορείς όπως η Τροχαία, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, η Παιδική HELMEPA, καθώς και άλλα σχολεία σε επίπεδο κοινοτήτων μάθησης) συνέβαλε στην εξωστρέφεια και στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας.

Η σχολική μονάδα επέδειξε υψηλή οργανωτική επάρκεια, σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό με πλούσια εμπειρία, άρτια συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς, γεγονός που ενίσχυσε το παιδαγωγικό της έργο και τη συνοχή της σχολικής κοινότητας. Οι πολυποίκιλες δράσεις, όπως οι γιορτές, τα εργαστήρια χειροτεχνίας, κεραμικής και οι καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, υπήρξαν γέφυρες επικοινωνίας με τις οικογένειες και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, ενδυναμώνοντας το αίσθημα του «ανήκειν» και καλλιεργώντας κοινωνικές αξίες στα παιδιά.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα, με βάση τα δεδομένα της εσωτερικής αξιολόγησης, κατέδειξε εξαιρετική πληρότητα και ποιότητα στον υποάξονα της Διδασκαλίας, Μάθησης και Αξιολόγησης, καθιστώντας την εκπαιδευτική της πρακτική αξιόλογο παράδειγμα προς διάχυση και πρόταση ως καλή πρακτική σε επίπεδο εξωτερικής αξιολόγησης.

Θετικά Σημεία

- Εφαρμόστηκε ολιστική, βιωματική και διαθεματική προσέγγιση, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή και την αυτενέργεια των παιδιών.
- Υιοθετήθηκαν σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι (ομαδοσυνεργατική μάθηση, project, παιγνιώδης διδασκαλία), καλλιεργώντας δεξιότητες 21ου αιώνα.
- Δόθηκε έμφαση στη διαφοροποίηση διδασκαλίας, με σεβασμό στην ατομικότητα και τις μαθησιακές ανάγκες κάθε παιδιού.
- Ενισχύθηκε η γλωσσική ανάπτυξη και η αναδυόμενη γραφή, μέσω πλούσιων δραστηριοτήτων επικοινωνίας.
- Υλοποιήθηκαν Εργαστήρια Δεξιοτήτων με θεματικές που καλλιέργησαν αξίες, περιβαλλοντική ευαισθησία και κοινωνική υπευθυνότητα.
- Αξιοποιήθηκε τριγωνοποίηση εργαλείων αξιολόγησης (εργασίες ανοικτού τύπου, περιγραφική αξιολόγηση, κοινωνιόγραμμα, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια), εξασφαλίζοντας εγκυρότητα και πληρότητα στη διάγνωση της μαθησιακής πορείας.
- Διαπιστώθηκαν θετικές μεταβολές στις στάσεις και συμπεριφορές των παιδιών, με μείωση των συγκρούσεων και ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Καταγράφηκε υψηλή συνεργασία με γονείς και φορείς, ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας.
- Υπήρξε μόνιμο, έμπειρο προσωπικό, με υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και παιδαγωγικής επάρκειας.
- Η Σχολική μονάδα συμμετείχε σε καινοτόμες δράσεις και διαγωνισμούς, προάγοντας τον ενεργό ρόλο των μαθητών και τη διαθεματική μάθηση.

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την αξιολογική αποτίμηση των δράσεων της σχολικής μονάδας στον υποάξονα «Σχολική διαρροή – φοίτηση», διαπιστώθηκε ότι η μονάδα είχε αναπτύξει αποτελεσματικούς μηχανισμούς πρόληψης της σχολικής διαρροής και ενίσχυσης της σταθερής φοίτησης των μαθητών/τριών. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα μακροχρόνιας απουσίας, γεγονός που τεκμηριώθηκε μέσω της συστηματικής καταγραφής παρουσιών-απουσιών τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή, καθώς και της συνεχούς παρακολούθησης της φοίτησης.

Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι η υλοποίηση προγράμματος Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό συνέβαλε ουσιαστικά στη μείωση των παραγόντων που δυνητικά οδηγούν σε σχολική διαρροή, παρέχοντας στα παιδιά ασφαλές πλαίσιο προσαρμογής και αίσθημα συνέχειας. Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, μέσω επισκέψεων και κοινών δράσεων στο πλαίσιο Κοινοτήτων Μάθησης, παρατηρήθηκε ότι ενίσχυσε την κοινωνική συνοχή και καλλιέργησε θετικό κλίμα φοίτησης. Ιδιαίτερα σημαντικό διαπιστώθηκε ότι ήταν το παιδαγωγικό περιεχόμενο των δράσεων, οι οποίες μέσα από δημιουργικά ερεθίσματα, όπως η ενασχόληση με λογοτεχνικά έργα και η συμμετοχή σε συλλογικές δραστηριότητες, παρατηρήθηκε ότι καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και ενίσχυσαν το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών/τριών στη σχολική κοινότητα.

Για τους λόγους αυτούς, η πρακτική προτείνεται να αναδειχθεί ως καλή πρακτική, καθώς αποτελεί πρότυπο συντονισμένων ενεργειών που προήγαγαν την ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την ουσιαστική σχολική ένταξη.

Θετικά Σημεία

- Διαπιστώθηκε σταθερή φοίτηση, χωρίς φαινόμενα μακροχρόνιων απουσιών, αποτέλεσμα συστηματικής παρακολούθησης και τεκμηρίωσης.
- Παρατηρήθηκε αποτελεσματική πρόληψη σχολικής διαρροής μέσα από προσεκτικά οργανωμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις.
- Ενισχύθηκε η ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, καλλιεργώντας κλίμα ασφάλειας και συνέχειας.
- Καλλιεργήθηκε το αίσθημα του ανήκειν μέσω δημιουργικών δράσεων και συνεργασιών, που προώθησαν τη συνεργατικότητα και τις κοινωνικές δεξιότητες.
- Διαπιστώθηκε ισχυρή διασχολική συνεργασία, που ενδυνάμωσε τη δικτύωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την αξιολογική αποτίμηση των δράσεων της σχολικής μονάδας στον υποάξονα «Σχολική διαρροή – φοίτηση», διαπιστώθηκε ότι η μονάδα είχε αναπτύξει αποτελεσματικούς μηχανισμούς πρόληψης της σχολικής διαρροής και ενίσχυσης της σταθερής φοίτησης των μαθητών/τριών. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα μακροχρόνιας απουσίας, γεγονός που τεκμηριώθηκε μέσω της συστηματικής καταγραφής παρουσιών-απουσιών τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή, καθώς και της συνεχούς παρακολούθησης της φοίτησης.

Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι η υλοποίηση προγράμματος Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό συνέβαλε ουσιαστικά στη μείωση των παραγόντων που δυνητικά οδηγούν σε σχολική διαρροή, παρέχοντας στα

παιδιά ασφαλές πλαίσιο προσαρμογής και αίσθημα συνέχειας. Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, μέσω επισκέψεων και κοινών δράσεων στο πλαίσιο Κοινοτήτων Μάθησης, παρατηρήθηκε ότι ενίσχυσε την κοινωνική συνοχή και καλλιέργησε θετικό κλίμα φοίτησης. Ιδιαίτερα σημαντικό διαπιστώθηκε ότι ήταν το παιδαγωγικό περιεχόμενο των δράσεων, οι οποίες μέσα από δημιουργικά ερεθίσματα, όπως η ενασχόληση με λογοτεχνικά έργα και η συμμετοχή σε συλλογικές δραστηριότητες, παρατηρήθηκε ότι καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και ενίσχυσαν το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών/τριών στη σχολική κοινότητα.

Για τους λόγους αυτούς, η πρακτική προτείνεται να αναδειχθεί ως καλή πρακτική, καθώς αποτελεί πρότυπο συντονισμένων ενεργειών που προήγαγαν την ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την ουσιαστική σχολική ένταξη.

Θετικά Σημεία

- Διαπιστώθηκε σταθερή φοίτηση, χωρίς φαινόμενα μακροχρόνιων απουσιών, αποτέλεσμα συστηματικής παρακολούθησης και τεκμηρίωσης.
- Παρατηρήθηκε αποτελεσματική πρόληψη σχολικής διαρροής μέσα από προσεκτικά οργανωμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις.
- Ενισχύθηκε η ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, καλλιεργώντας κλίμα ασφάλειας και συνέχειας.
- Καλλιεργήθηκε το αίσθημα του ανήκειν μέσω δημιουργικών δράσεων και συνεργασιών, που προώθησαν τη συνεργατικότητα και τις κοινωνικές δεξιότητες.
- Διαπιστώθηκε ισχυρή διασχολική συνεργασία, που ενδυνάμωσε τη δικτύωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, με βάση την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, ανέδειξε πως οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονταν από υψηλό επίπεδο ποιότητας και αμοιβαίου σεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί είχαν καταβάλει σημαντική προσπάθεια για τη βελτίωση της σχολικής κοινότητας, δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα που ενίσχυε την εμπιστοσύνη και την αγάπη μεταξύ των μελών της τάξης. Η φροντίδα και η στήριξη κάθε παιδιού λαμβάνονταν υπόψη με βάση τις ατομικές του ικανότητες, γεγονός που συνέβαλε στην ανάπτυξη ενός αμφίδρομου συναισθήματος αγάπης και αποδοχής. Επιπλέον, η θετική αυτή ατμόσφαιρα επιβεβαιώθηκε και από την έκφραση των νηπίων, τα οποία εξέφρασαν την επιθυμία να επανέλθουν στο νηπιαγωγείο, στοιχείο που καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα των διαπροσωπικών σχέσεων ως παράγοντα προσέλκυσης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών. Συνολικά, οι καταγραφές της εσωτερικής αξιολόγησης τεκμηρίωσαν με σαφήνεια τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και φιλικού περιβάλλοντος μάθησης, που προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Θετικά Σημεία:

- Ισχυρός δεσμός εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Θετικό, υποστηρικτικό και φιλικό σχολικό κλίμα.
- Εξατομικευμένη φροντίδα και στήριξη ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μαθητή.
- Συστηματική προσπάθεια βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων και συνοχής.

- Θετική ψυχοσυναισθηματική επίδραση, επιβεβαιωμένη από την επιθυμία των μαθητών να επιστρέψουν στο νηπιαγωγείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας ανέδειξε ότι οι προσπάθειες για την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής υπήρξαν καθοριστικές για τη δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, όπως η «Ημέρα του Τιμώμενου Προσώπου», οι γονείς ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν ενεργά στην σχολική ζωή, γεγονός που συνέβαλε στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης και επικοινωνίας με το προσωπικό της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, οι οργανωμένες ομιλίες και συζητήσεις με ειδικούς παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη και ενδυνάμωση των γονέων, αναδεικνύοντας τον ρόλο τους ως ενεργών συνεργατών στη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους. Η δυνατότητα τόσο προγραμματισμένων όσο και ευκαιριακών ατομικών συναντήσεων με τις νηπιαγωγούς επέτρεψε την εξατομίκευση της ενημέρωσης και την άμεση ανταπόκριση στις ανάγκες των οικογενειών, ενισχύοντας την εμπλοκή τους στη σχολική κοινότητα. Συνολικά, η σχολική μονάδα κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα σταθερό πλαίσιο συνεργασίας με τις οικογένειες, όπου η γονεϊκή συμμετοχή θεωρήθηκε ουσιώδης παράγοντας για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την υποστήριξη των μαθητών.

Θετικά σημεία:

- Ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής μέσω καινοτόμων δράσεων, που προώθησαν τη βιωματική συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος συνεργασίας, βασισμένου στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον σεβασμό μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Ενεργοποίηση των γονέων ως ισότιμων και υπεύθυνων συνεργατών στην ανάπτυξη των παιδιών, μέσα από οργανωμένες ομιλίες και διαλόγους με ειδικούς.
- Προσαρμογή της επικοινωνίας στις ανάγκες των γονέων, μέσω ευέλικτων, προγραμματισμένων και ευκαιριακών συναντήσεων με το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Σταθερή τεκμηρίωση και αξιοποίηση των δράσεων, που διασφάλισε τη διαφάνεια και τη συνεχή βελτίωση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας, μέσα από την προώθηση της συλλογικής συμμετοχής και της αίσθησης κοινότητας μεταξύ γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, αναδείχθηκε η αρμονική και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ της προϊσταμένης, που υπηρετούσε σταθερά τη θέση της για πάνω από δέκα χρόνια και ταυτόχρονα αναλάμβανε και τα καθήκοντα της υπεύθυνης τμήματος, και του συνόλου των εκπαιδευτικών. Η διοίκηση και η οργάνωση του νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, διασφαλίζοντας τη νομιμότητα και τη σωστή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερη σημασία είχε η συλλογική προσέγγιση στη λήψη αποφάσεων, όπου το προσωπικό συμμετείχε ενεργά και με ομοφωνία, δημιουργώντας ένα κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Αυτή η ομαδική διάθεση επέτρεψε την αποτελεσματική ενημέρωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων, η οποία προσαρμόστηκε κατάλληλα στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε περιόδου. Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού έγινε με συνέπεια και σεβασμό προς τις διαδικασίες, ενισχύοντας την ομαλή λειτουργία και τη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα αξιοποίησε με επιτυχία τους διαθέσιμους πόρους, πραγματοποιώντας σημαντικές βελτιώσεις στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή. Η συντονισμένη προσπάθεια της ηγεσίας σε συνδυασμό με την ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού συνέβαλαν καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Συνολικά, η σχολική μονάδα ανέδειξε μια διοικητική κουλτούρα που βασίζεται στη συνεργασία, την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συλλογική ευθύνη, στοιχεία που την καθιστούν πρότυπο καλής πρακτικής και παράδειγμα προς μίμηση στον τομέα της ηγεσίας, της οργάνωσης και της διοίκησης.

Θετικά σημεία:

- Η σχολική μονάδα διέθετε σταθερή και έμπειρη προϊσταμένη, η οποία, παρά τον διττό της ρόλο ως διοικητικό στέλεχος και υπεύθυνη τμήματος, εξασφάλιζε την εύρυθμη, νόμιμη και αποτελεσματική λειτουργία του νηπιαγωγείου, διατηρώντας υψηλά πρότυπα διοίκησης.
- Η λήψη αποφάσεων βασίστηκε σε ουσιαστική συλλογική συμμετοχή και ομοφωνία, γεγονός που καλλιέργησε ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αμοιβαίας στήριξης ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό, προωθώντας την κοινή ευθύνη και τη συνοχή.
- Η ομάδα δράσης, υπό την καθοδήγηση της συντονίστριας εκπαιδευτικού του Σχεδίου Δράσης, ενίσχυσε ουσιαστικά τον συλλογικό προγραμματισμό, συμβάλλοντας καθοριστικά στην οργάνωση και συστηματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων, με αποτέλεσμα την αναβάθμιση της ποιότητας και την εισαγωγή καινοτόμων πρακτικών στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.
- Η σχολική μονάδα συμμορφώθηκε πλήρως με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, διασφαλίζοντας τη συνεπή και συστηματική εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, ενώ η διαρκής και στοχευμένη ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών προσαρμοζόταν αποτελεσματικά στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της σχολικής κοινότητας.
- Η αποτελεσματική διαχείριση και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, σε στενή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, οδήγησε σε σημαντικές και στοχευμένες

βελτιώσεις του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, ενισχύοντας ουσιαστικά το μαθησιακό περιβάλλον και τη λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας.

- Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και συλλογικότητας, σε συνδυασμό με τον συνεχή συντονισμό της ομάδας δράσης και την υποστηρικτική διοικητική παρέμβαση, δημιούργησε ένα σταθερό και αποτελεσματικό πλαίσιο λειτουργίας, που προάγει την ποιοτική αναβάθμιση και τη βιωσιμότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, αναδείχθηκε η άριστη ποιότητα των συνεργασιών που ανέπτυξε με την τοπική κοινότητα και τους φορείς της, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία και την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η σχολική μονάδα είχε οργανώσει και διαχειριζόταν με αξιοπιστία και διαφάνεια τους διαθέσιμους πόρους, σε στενή συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, εξασφαλίζοντας έτσι την ομαλή καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς όμορων σχολικών μονάδων, η οποία απέδωσε στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων για την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο, ενισχύοντας τη συνέργεια μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. Παράλληλα, η σχολική μονάδα συμμετείχε ενεργά σε εκπαιδευτικά δίκτυα και προγράμματα, όπως οι «Κοινότητες Μάθησης», σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, προωθώντας καινοτόμες πρακτικές και ενισχύοντας το αίσθημα συλλογικότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ανέδειξε τον ενεργό ρόλο της οικογένειας στην εκπαιδευτική ζωή, μέσα από την οργάνωση ποικίλων πολιτιστικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως εργαστήρια χειροτεχνίας και θεματικές εκδηλώσεις, καθώς και την προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού που βελτίωσε την καθημερινή μαθησιακή εμπειρία. Επιπλέον, το σχολείο καλλιέργησε συνεργασίες με φορείς κοινωνικής υποστήριξης και πρόληψης, παρέχοντας ευκαιρίες ενίσχυσης μαθητών με ειδικές ανάγκες και ευαισθητοποιώντας την κοινότητα γύρω από σημαντικά κοινωνικά ζητήματα. Η συνεργασία με δημόσιους φορείς συνέβαλε επίσης στην ενημέρωση και ασφάλεια της σχολικής κοινότητας.

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξωστρέφεια, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα της και τα τοπικά μέσα ενημέρωσης για την προβολή των δράσεων της, προωθώντας με αποτελεσματικότητα την εικόνα και το έργο της στην ευρύτερη κοινωνία. Η αναλυτική τεκμηρίωση όλων των δράσεων, μέσω του Αρχείου Σχολείου κατέδειξε ότι η σχολική μονάδα λειτούργησε με υψηλό βαθμό διαφάνειας και εμπιστοσύνης προς όλους τους συνεργαζόμενους φορείς. Αυτή η διαφανής λειτουργία δημιούργησε ένα σταθερό πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης, που ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα και τη συνέπεια στις συνεργασίες της. Ως αποτέλεσμα, η σχολική μονάδα αναδείχθηκε σε πρότυπο σύνδεσης και αλληλεπίδρασης μεταξύ σχολείου και κοινότητας, επιτυγχάνοντας τη βιωσιμότητα και την ποιοτική αναβάθμιση των κοινών δράσεων. Με βάση όλα τα παραπάνω, προτείνεται η αναγνώρισή της ως καλή πρακτική, ώστε οι εφαρμοζόμενες μέθοδοι και πρωτοβουλίες να διαχυθούν και να αποτελέσουν παράδειγμα προς μίμηση σε άλλες σχολικές μονάδες.

Θετικά σημεία:

- Άριστη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και φορείς, που ενίσχυσε την εύρυθμη λειτουργία και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αξιόπιστη και διαφανής διαχείριση πόρων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων για την ομαλή μετάβαση

νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά δίκτυα και καινοτόμα προγράμματα (π.χ. «Κοινότητες Μάθησης»).
- Ενεργός ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μέσω πολιτιστικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Συνεργασίες με φορείς κοινωνικής υποστήριξης και πρόληψης για ενίσχυση μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- Συνεργασία με δημόσιους φορείς για ενημέρωση και ασφάλεια της σχολικής κοινότητας.
- Εξωστρέφεια μέσω ιστοσελίδας και τοπικών μέσων για την προβολή του έργου της σχολικής μονάδας.
- Υψηλός βαθμός διαφάνειας και τεκμηρίωσης των δράσεων, που ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και αποτελεσματικότητα συνεργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας βασίστηκε στην ανάλυση της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, εστιάζοντας ιδιαίτερα στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Από τα καταγεγραμμένα δεδομένα προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί είχαν ενεργό και συστηματική συμμετοχή σε μια ποικιλία επιμορφωτικών προγραμμάτων, τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακά. Συγκεκριμένα, συμμετείχαν σε προγράμματα που αφορούσαν σημαντικά εκπαιδευτικά ζητήματα, όπως η πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, η ανάπτυξη μαθηματικών δεξιοτήτων στα νήπια, η ενίσχυση του κριτικού γραμματισμού και η εφαρμογή νέων τεχνολογιών, όπως η ρομποτική και η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα ανέδειξε την επιδίωξη ενίσχυσης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, γεγονός που υπογραμμίζει τη δέσμευση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η ποικιλία και η θεματική ευρύτητα των επιμορφώσεων, καθώς και η συμμετοχή σε δράσεις που αφορούν την ολιστική προσέγγιση της μάθησης και την ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα, καταδεικνύουν την προσπάθεια της σχολικής μονάδας να ενσωματώσει σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και καινοτόμες μεθόδους.

Συνολικά, η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις κρίθηκε θετική, καθώς τεκμηριώθηκε μια οργανωμένη και πολύπλευρη προσπάθεια βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης και ενισχύει την ποιότητα του διδακτικού έργου.

Θετικά σημεία:

- Συστηματική και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα που καλύπτουν σύγχρονα

και σημαντικά θέματα.

- Ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και τεχνολογιών μέσω των επιμορφώσεων.
- Ανάδειξη της δέσμευσης για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση του διδακτικού έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επέδειξε συνεπή και στοχευμένη συμμετοχή σε μια σειρά από εθνικές δράσεις και προγράμματα, ενισχύοντας με αυτόν τον τρόπο το εκπαιδευτικό της έργο και προάγοντας την ανάπτυξη πολυδιάστατων δεξιοτήτων στους μαθητές. Η συμμετοχή σε πρωτοβουλίες όπως ο «6ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης για το Νηπιαγωγείο», με θεματική εστίαση στην οικογένεια και την ατομική ταυτότητα, καθώς και η συνεργασία με το τοπικό Μουσείο Φυσικής Ιστορίας στη δράση «Χαμηλώνω τα φώτα, φωτίζω τη γη», ανέδειξε τη δέσμευση της σχολικής μονάδας στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω βιωματικών και διεπιστημονικών προσεγγίσεων. Παράλληλα, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς δημιουργικής έκφρασης, όπως ο 12ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Παιχνιδιού και ο διαγωνισμός ζωγραφικής της Παιδικής HELMEPA, ενίσχυσε την προώθηση της καινοτομίας και της καλλιτεχνικής έκφρασης εντός του σχολικού πλαισίου. Η μη καταγεγραμμένη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα δεν αναδείχθηκε ως περιοριστικός παράγοντας, καθώς η σχολική μονάδα εκμεταλλεύτηκε με συνέπεια τις δυνατότητες που προσφέρθηκαν σε εθνικό επίπεδο, διατηρώντας την επιδίωξή της για συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας στο πλαίσιο της τοπικής και εθνικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Θετικά σημεία:

- Συστηματική και στοχευμένη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, με σαφή επιδίωξη βελτίωσης της εκπαιδευτικής ποιότητας.
- Διαρκής διάθεση για προαγωγή πολύπλευρης ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών μέσω βιωματικών και διεπιστημονικών προσεγγίσεων.
- Ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και διαμόρφωση προσωπικής ταυτότητας μέσω στοχευμένων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών, με έντονη επιδίωξη ποιοτικών αποτελεσμάτων.
- Καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω συνεργασίας με τοπικούς φορείς και πολιτιστικούς οργανισμούς, με διάθεση για βιώσιμη εκπαίδευση.
- Ενδυνάμωση της δημιουργικότητας και καινοτομίας μέσω ενεργούς συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς δημιουργικής έκφρασης, με επιδίωξη την προώθηση της καινοτόμου σκέψης.
- Διαρκής επιδίωξη και διάθεση για υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών, βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας στο πλαίσιο των εθνικών προγραμμάτων και δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει συγκροτημένη παιδαγωγική λειτουργία, προάγοντας ένα παιδοκεντρικό, ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Ενισχύεται η θετική ψυχοκοινωνική δυναμική και καλλιεργούνται σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσα από διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές πρακτικές, προωθείται η συμπερίληψη, η διαρκής σχολική ένταξη και η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε μαθητή σε γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του νηπιαγωγείου διέπεται από ορθολογικό προγραμματισμό, σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και αποτελεσματική αξιοποίηση ανθρώπινου και υλικού δυναμικού. Διασφαλίζεται η συμμόρφωση με το θεσμικό πλαίσιο, η εύρυθμη επικοινωνία και η τήρηση διαδικασιών. Ενισχύεται η συνεργασία με γονείς και φορείς, ενώ εφαρμόζονται στοχευμένες παρεμβάσεις μέσα από συστηματικό αναστοχασμό.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα συμμετέχει ενεργά σε εθνικά προγράμματα και ευρωπαϊκές δράσεις, στοχεύοντας στη διαρκή βελτίωση της εκπαιδευτικής ποιότητας. Προάγει την πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μέσα από βιωματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις, ενισχύει τη φιλαναγνωσία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τη δημιουργικότητα, ενώ υιοθετεί καινοτόμες πρακτικές που εμπλουτίζουν τη μαθησιακή εμπειρία σε τοπικό και διεθνές επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση