

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΟΥΡΝΙΩΝ - 9521606

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο νηπιαγωγείο Μουρνιών ιδρύθηκε το 2012. Πρόκειται για 2/θ μισθωμένο νηπιαγωγείο, ωστόσο όμως μέχρι τώρα λειτουργεί ένα τμήμα μόνο. Βρίσκεται επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου και ακριβώς απέναντι από την οικία γέννησης του Ελευθέριου Βενιζέλου. Από το 2012 και μέχρι το έτος 2024, εργάζονταν σε αυτό δύο νηπιαγωγοί μόνιμοι και με την οργανική τους θέση σε αυτό. Τη φετινή σχολική χρονιά 2024 - 2025 ήρθε με απόσπαση μόνιμη νηπιαγωγός (στη θέση της μίας εκ των δύο μόνιμων νηπιαγωγών (η οποία έφυγε με απόσπαση) Επίσης εκτός από τη δασκάλα Αγγλικών, συνεργαστήκαμε με Ε.Β.Π. που υποστήριζε μαθητή με άτυπο αυτισμό. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας τη φετινή σχολική χρονιά, ήταν 19 μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο 5ο Νηπιαγωγείο Μουρνιών υλοποιείται παιδοκεντρική και ολιστική προσέγγιση, με στόχο την πολύπλευρη ανάπτυξη κάθε παιδιού. Η παιδαγωγική πράξη εστιάζει στο σεβασμό της ατομικότητας των νηπίων, στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος και στην ενίσχυση της δημιουργικότητας, της φαντασίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Η χρήση της διαθεματικής προσέγγισης συμβάλλει στην ενεργή συμμετοχή και στη σύνδεση της μάθησης με την καθημερινή ζωή. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην καλή οργάνωση του χώρου (σε γωνιές), ώστε να προάγονται η αυτονομία και η συνεργασία των παιδιών. Το περιβάλλον ενισχύει τη βιωματική και ενεργητική μάθηση. Η αξιολόγηση είναι συνεχής και περιλαμβάνει: Παρατήρηση και καταγραφή της εξέλιξης κάθε παιδιού, συστηματική συμπλήρωση φακέλου εργασιών (portfolio). Η Αξιολόγηση λειτουργεί υποστηρικτικά προς το παιδί και ενημερωτικά προς τους γονείς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024 - 2025 δεν παρατηρήθηκε σχο νηπιαγωγείο μας φαινόμενο σχολικής διαρροής. Όλα τα εγγεγραμμένα παιδιά συνέχισαν τη φοίτησή τους, χωρίς οριστική αποχώρηση ή απουσία για μεγάλο χρονικό διάστημα που να συνιστά εγκατάλειψη του σχολείου. Η γενική εικόνα φοίτησης των νηπίων ήταν καλή. Η πλειονότητα των παιδιών προσέρχονταν τακτικά στο σχολείο, γεγονός που ενίσχυε την συμμετοχή τους στις μαθησιακές και κοινωνικές δραστηριότητες. Σε ορισμένες μόνο περιπτώσεις παρατηρήθηκαν διαστήματα αυξημένων απουσιών, κυρίως λόγω ασθενειών (π.χ. εποχικές ιώσεις, γρίπη κ.α.). Ωστόσο φροντίζαμε να ενημερώνουμε τους γονείς έγκαιρα σε περιπτώσεις αυξημένων ή μη δικαιολογημένων απουσιών, προκειμένου να αποκατασταθεί η φοίτηση (μας προσκόμιζαν και βεβαίωση από τον γιατρό, όπου ήταν απαραίτητο)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών στο σύνολό τους υπήρξαν θετικές και υποστηρικτικές. Η καθημερινή λειτουργία της τάξης προσέφερε πλήθος ευκαιριών αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών, τόσο στις οργανωμένες δραστηριότητες όσο και στο ελεύθερο παιχνίδι. Τα παιδιά ανέπτυξαν φιλικές σχέσεις, συνεργάστηκαν σε ομάδες, καλλιεργήθηκε η κουλτούρα αποδοχής και οι όποιες εντάσεις δημιουργήθηκαν διαχειρίστηκαν παιδαγωγικά με στόχο την ενσυναίσθηση και τη συμφιλίωση. Δώσαμε έμφαση στην ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (αναγνώριση συναισθημάτων, διαχείριση θυμού, έκφραση αναγκών με λέξεις). Φέτος είχαμε κι έναν μαθητή με άτυπο αυτισμό και τα υπόλοιπα παιδιά από την αρχή και μετά από συζητήσεις που προηγήθηκαν με την νηπιαγωγό, τον αγκάλιασαν με τόση αγάπη και τον πρόσεχαν αλλά και τον βοηθούσαν όταν υπήρχε ανάγκη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο νηπιαγωγείο μας προσπαθούμε να καλλιεργούμε κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και σεβασμού. Διαμορφώνουμε θετικές σχέσεις με τα παιδιά, προάγοντας τη συνεργασία και την αποδοχή. Υλοποιούμε δράσεις ένταξης και υποστήριξης για παιδιά από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα ή παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον οι σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών τη φετινή σχολική χρονιά ήταν άριστες και η συνεργασία τόσο μεταξύ των νηπιαγωγών (του πρωινού - ολοήμερου τμήματος) όσο και της παράλληλης (Ε.Β.Π.) με τις παραπάνω, ήταν κάτι παραπάνω από άψογη ! Υπήρξε σεβασμός, αλληλοκατανόηση και αλληλοβοήθεια !

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η επικοινωνία με τους γονείς υπήρξε συστηματική και πολύπλευρη. Μέσω προσωπικής επικοινωνίας (τηλέφωνο, προφορική ενημέρωση, σημειώματα). Μέσω ψηφιακών εργαλείων (email, μηνύματα). Μέσα από προγραμματισμένες συναντήσεις (έναρξης, ενδιάμεσες, απολογιστικές). Οι γονείς ενημερώνονταν και συμμετείχαν σε πολλές από τις δραστηριότητες του σχολείου όπως: γιορτές και δράσεις (π.χ. Χριστούγεννα, Πάσχα, λήξη σχολικού έτους). Συνεργασίες για projects που δουλέψαμε (φέρνοντας υλικά είτε πληροφοριακό υλικό).

Θετικά σημεία

Συνοπτικά μπορούμε να πούμε πως θετικά σημεία ήταν:

Το παιδαγωγικό κλίμα και η Μαθησιακή οργάνωση.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών/εκπαιδευτικών και η κοινωνική συνοχή.

Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ σχολείου - οικογένειας.

Η συστηματική φοίτηση και η συμμετοχή.

Ο επαγγελματισμός και η ενσυναίσθηση των Εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Τεχνολογική υποστήριξη και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων . Η χρήση ψηφιακών μέσων ήταν βασική, αλλά θα μπορούσε να αξιοποιηθεί περισσότερο ως εργαλείο μάθησης και επικοινωνίας. Να επισημάνουμε ότι ο χρόνος ενασχόλησης με τα ψηφιακά εργαλεία, δυστυχώς δεν φτάνει, όταν διατρέχεται από ένα σωρό άλλες δραστηριότητες που πρέπει να υλοποιηθούν.

Προτάσεις: Δημιουργία ψηφιακού αρχείου δραστηριοτήτων ή ηλεκτρονικής παρουσίασης της δουλειάς των παιδιών.

Πειραματισμός με ψηφιακά παραμύθια, ή εφαρμογές κατάλληλες για το νηπιαγωγείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το 5ο Νηπιαγωγείο Μουριών λειτουργεί ως 1/θεςιο, ένα τμήμα Ολοήμερο. Η Προϊσταμένη κ. Αγιωτου Ιωαννα, η οποία έχει αυτόν τον ρόλο από το 2012 (που λειτούργησε για πρώτη φορά), είναι οργανωτική, με καθοδηγητική ηγεσία και φέρει την επίβλεψη ολόκληρης της λειτουργίας (πρωινό υποχρεωτικό και Ολοήμερο). Αυτό δημιουργεί σαφή και ενιαία διοίκηση. Γίνεται ισοτίμη κατανομή ρόλων και με υπευθυνότητα και προσπάθει να διασφαλίζεται στη σχολική μονάδα μια αρμονική λειτουργία. Προσπαθούμε πάντα κατά το δυνατόν να προσεγγίζουμε το επίκεντρο των παιδαγωγικών δράσεων με όραμα και δέσμευση. Η συστηματική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή συμβάλλει στη σταθερή υποστήριξη των δομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το 5ο Νηπιαγωγείο Μουριών διατηρεί στενή και ουσιαστική σχέση με την τοπική κοινότητα, λειτουργώντας όχι μόνο ως εκπαιδευτικός θεσμός, αλλά και ως ζωντανό κύτταρο κοινωνικής συνοχής. Η συνεργασία με γονείς, φορείς, συλλόγους και τοπικούς επαγγελματίες, αποτελεί βασικό άξονα της παιδαγωγικής φιλοσοφίας του σχολείου. Το σχολείο συμμετέχει σε τοπικές πολιτιστικές δράσεις, όπως εορτασμοί, επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις κ.α. Μέσω αυτών των δράσεων τα παιδιά γνωρίζουν και αγαπούν τον τόπο τους. Διοργανώνουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τοπικά σημεία ενδιαφέροντος, όπως μουσεία, βιβλιοθήκες, αλλά και φορείς του Δήμου ή της περιφέρειας, προσφέροντας στα παιδιά εμπειρίες βιωματικής μάθησης.

Θετικά σημεία

Η σταθερή ηγεσία και οι καθορισμένοι ρόλοι ανάμεσα στα μέλη του προσωπικού, οι οποίοι προάγουν την αποτελεσματικότητα και τη συνεργασία. Σαφής και συστηματική οργάνωση (ετήσιος προγραμματισμός με ξεκάθαρους στόχους). Η Προϊσταμένη επιδεικνύει συμμετοχική ηγεσία, ενθαρρύνοντας την συνεργασία και την ανάληψη πρωτοβουλιών από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Τήρηση όλων των διοικητικών διαδικασιών (μητρώα, παρουσιολογία, πρωτόκολλα, αξιολογήσεις), εφαρμογή κανονισμών λειτουργίας και τήρηση οδηγιών από την εκπαιδευτική και διοικητική ιεραρχία.

Σημεία προς βελτίωση

Αυξημένο διοικητικό φορτίο στην Προϊσταμένη. Πολλές διοικητικές αρμοδιότητες μπορεί να συγκεντρώνονται στην Προϊσταμένη. Δεν υπάρχει διοικητική γραμματειακή υποστήριξη, με αποτέλεσμα η διαχείριση να γίνεται σε βάρος άλλων παιδαγωγικών καθηκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Τη φετινή σχολική χρονιά 2024-2025 πήραμε μέρος στις παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις :

1. Πρόγραμμα επιμόρφωσης νηπιαγωγών 15 ωρών, με τίτλο " Αναγνωρίζω - Προστατεύω " Eliza (για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού)
2. Ενδοσχολική Επιμόρφωση του 5ου νηπιαγωγείου Μουρνιών (15/1/2025) με τίτλο " Παιδική Κακοποίηση - παραμέληση, Πρόληψη και Αντιμετώπιση" 3 ωρών, με εισηγήτριες την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Χανίων των νηπιαγωγών κ. Αυγουστάκη Αικατερίνη και την Ψυχολόγο από το χαμόγελο του παιδιού κ. Τζαμαλουκα Διονυσία.
3. Ενδοσχολική Επιμόρφωση 5 ωρών (19/2/2025) που διοργάνωσε το 2ο νηπιαγωγείο Μουρνιών με τίτλο " Η Κοινωνική συμπεριφορά του νηπίου και οι σχέσεις του με συνομιλητικούς. Κανόνες και οριοθέτηση", με εισηγήτρια την κ. Επιτροπάκη Μαρία, Κοινωνική Λειτουργό στο κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Χανίων σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ.
4. Σεμινάριο με τίτλο " Γνωρίζοντας τον Ρομποτικό Κόσμο". Η πρώτη επαφή με το Bee-Bot (1ο Επίπεδο) διάρκειας 1 ώρας (7/12/2025). Πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του υποέργου 2" Helpdesk για την υποστήριξη της λειτουργίας των διαδραστικών συστημάτων του έργου "Sub.3 Προμήθεια και εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων μάθησης - Δράση 1667 6"
5. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο " Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού " (27ος κύκλος). Φορείς διοργάνωσης Κ.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ. Ε.Κ.Π.Α. διάρκειας 14 ωρών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Τη φετινή σχολική χρονιά δεν αναλάβαμε κάποιο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα, όπως κάναμε πέρσι, από επιλογή. Κάθε σχολική χρονιά επιλέγουμε όταν κάνουμε τον προγραμματισμό μας, με το ποια και πόσα προγράμματα θα αναλάβουμε. Είμαστε 2 νηπιαγωγοί στο σχολείο μας και προσπαθούμε να φέρουμε εις πέρας όσα μας επιτρέπει η δυναμικότητα του σχολείου (καθότι τρέχουν πολλά π.χ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων, συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα που μπορεί να έχουν υποχρεωτικές εργασίες κ.α.) Θεωρούμε ωστόσο ότι το να συμμετέχουμε σε τέτοιου είδους Ευρωπαϊκά προγράμματα μας αποφέρει μόνο θετικά αποτελέσματα όπως:

1. Βελτιώνουμε τις ψηφιακές και διαπολιτισμικές μας δεξιότητες
2. Μαθαίνουμε νέες διδακτικές μεθόδους και καινοτόμες πρακτικές
3. Ενισχύεται η ικανότητα μας να συνεργαζόμαστε σε διεθνές επίπεδο
4. Ανταλλάσσουμε ιδέες, πρακτικές και υλικό διευρύνοντας την επαγγελματική μας κοινότητα.

Θετικά σημεία

1. Αναβάθμιση των γνώσεων και των δεξιοτήτων του.
2. Επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη.
3. Καινοτομία στη διδασκαλία.
4. Δικτύωση και συνεργασία.
5. Καλύτερη υποστήριξη των μαθητών μας.
6. Αυτό αξιολόγηση και αναστοχασμός.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για περαιτέρω χρήση ψηφιακών εργαλείων, ώστε να διευκολύνεται η διδακτική διαδικασία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών (σε ότι αφορά την παρουσίαση της διδασκαλίας τους ή την παρακολούθηση μιας Επιμόρφωσης κ.τ.λ.) Θα θέλαμε το νηπιαγωγείο μας να διαθέτει προτζεκτορα και διαδραστικό πίνακα (όπως υπάρχουν στα Δημοτικά σχολεία)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνοπτικά παρουσιάζουμε κάποια βασικά αποτελέσματα των δράσεων που συμμετείχαμε (σε ότι αφορά το

κομμάτι της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών)

1. Ενίσχυση της επαγγελματικής επάρκειας. Γνωρίσαμε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (για την πρόληψη και διαχείριση της βίας, βασισμένες σε έρευνα και καλές πρακτικές).
2. Εκπαιδευτηκαμε στη σωστή παρέμβαση σε περιστατικά βίας, χωρίς στιγματισμό ή όξυνση.
3. Καλλιεργησαμε ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον, όπου οι μαθητές νιώθουν σεβασμό. κατανόηση και αποδοχή.
4. Αποκτήσαμε αυξημένη επίγνωση για τα συναισθήματα και τις ανάγκες των παιδιών.
5. Αποκτήσαμε ψυχική ενδυνάμωση οι ίδιοι. Βιώνουμε λιγότερο άγχος και αβεβαιότητα, όταν διαχειριζόμαστε δύσκολες καταστάσεις στην τάξη.
6. Αναπτύσσουμε ψυχραιμία. αυτοπεποίθηση και αποτελεσματικότητα στην πράξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μόνο αρνητικό που μπορούμε να αναφέρουμε, είναι η αδυναμία εξοπλισμού σε ψηφιακό εργαλείο (προτζεκτορας) για την παρουσίαση της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης που οργανώσαμε στο σχολείο μας με θέμα την Κακοποίηση- παραμέληση του παιδιού. Ευτυχώς υπήρξε η δυνατότητα δανεισμού από το διπλανό νηπιαγωγείο και είμαστε ευγνώμονες για αυτό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπεριληπτική εκπαίδευση - Διαφοροποίηση διδασκαλίας.
