

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Μουρνιών ιδρύθηκε το 2012. Πρόκειται για 2/θ μισθωμένο νηπιαγωγείο, ωστόσο όμως λειτουργεί μέχρι τώρα ένα τμήμα. Βρίσκεται επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου και ακριβώς απέναντι από την οικία γέννησης του Ελευθερίου Βενιζέλου. Από το 2012 και μέχρι τώρα εργάζονται σε αυτό δύο Νηπιαγωγοί, μόνιμες και με την οργανική τους θέση σε αυτό. Την περσινή χρονιά 2020 - 2021 υπηρετούσε και μία Νηπιαγωγός Αναπληρώτρια, παράλληλης στήριξης. Το σχολικό έτος 2020 - 2021 το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου μας αποτελούνταν από 19 νήπια/προνήπια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τέλος εν συντομία, μπορούμε να πούμε πως ως θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας, αποτελούν το ειλικρινές ενδιαφέρον και ο επαγγελματισμός των Εκπαιδευτικών, η διάθεση να δημιουργήσουν, το κλίμα της άψογης συνεργασίας με τους γονείς, καθώς και η διάθεση για συνεργασία τόσο με τοπικούς κοινωνικούς φορείς, όσο και με σχολεία και Εκπαιδευτικούς από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Ακόμη είναι σημαντικό το γεγονός, ότι η σχολική μας μονάδα είναι επανδρωμένη από το 2012 που λειτούργησε και μέχρι τώρα με τις ίδιες (μόνιμες) Νηπιαγωγούς, που έχουν και την οργανική τους θέση στο σχολείο αυτό. Πράγμα που αποδεικνύει πως έχουν βρει τη χρυσή τομή, γι αυτό και τόσα χρόνια συνεργάζονται μεταξύ τους τόσο καλά και το μοναδικό τους μέλημα είναι η σωστή Εκπαίδευση, το ειλικρινές ενδιαφέρον και η πρόοδος των μαθητών τους !

Σημεία προς βελτίωση

Τα πράγματα εκείνα που επιθυμούμε να βελτιώσουμε, έχουν να κάνουν με την υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου μας. Έχουμε καταφέρει να ντύσουμε την αυλή μας με αντιολισθητικές πλάκες, ενώ στην αρχή και για δύο τουλάχιστον έτη ήταν τσιμέντο. Έχουμε τοποθετήσει τέντες λόγω υπερβολικής ηλιοφάνειας τους Ανοιξιάτικους - θερινούς μήνες, να περιφράξουμε με πλέγμα τα κάγκελα της αυλής μας (μετά από περιστατικό που συνέβη), να τοποθετήσουμε διαχωριστικό ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και το διπλανό σπίτι. Τώρα θα τοποθετηθεί το ίδιο διαχωριστικό και στην άλλη πλευρά του σχολείου σε τοίχιο, για να μην σκαρφαλώνουν οι μαθητές επάνω (μετά από συνομιλίες με το Δήμο). Αυτό που δεν έχουμε είναι ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής για την αίθουσα διδασκαλίας, ένας προτζέκτορας και γιατί όχι κι ένας διαδραστικός πίνακας. Τέλος έχουμε προσπαθήσει κατά περιόδους να απευθυνθούμε σε διάφορους φορείς, όπως το Ίδρυμα Νιάρχος, το Ίδρυμα Μελά,

σε τράπεζες, στην Μητρόπολη Χανίων (μας αγόρασε ένα παιχνίδι για την αυλή), στο Library4all (μας εξόπλισε με όμορφα βιβλία). Τέλος έχουμε έλλειψη σε κάποιου τύπου αποθηκευτικό έπιπλο (ντουλάπια, ράφια) για να αποθηκεύουμε διάφορα χρήσιμα πράγματα του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εν συντομία, μπορούμε να πούμε πως ως θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας, αποτελούν το ειλικρινές ενδιαφέρον και ο επαγγελματισμός των Εκπαιδευτικών, η διάθεση να δημιουργήσουν, το κλίμα της άψογης συνεργασίας με τους γονείς, καθώς και η διάθεση για συνεργασία τόσο με τοπικούς κοινωνικούς φορείς, όσο και με σχολεία και Εκπαιδευτικούς από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.

Σημεία προς βελτίωση

Από την άλλη μεριά, ως αδυναμία.. εντοπίζεται σε ότι αφορά την υλικοτεχνική υποδομή (π.χ. έλλειψη σε ψηφιακά μέσα, προτζέκτορα, διαδραστικό πίνακα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, παιχνίδια εξωτερικού χώρου - αυλή).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ως προς την Επαγγελματική ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών, μπορούμε να πούμε πως αποτελούν η αγάπη τους προς τα παιδιά αυτής της ηλικίας, η διαρκής εσωτερική αναζήτηση και αυτοαξιολόγηση, το ενδιαφέρον για συνεχή ενημέρωση, η θετική ανταπόκρισή τους σχετικά με την απαιτούμενη Επιμόρφωσή τους και γενικότερα η ειλικρινής διάθεση να προσφέρουν και να δημιουργήσουν !

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι η σχολική μας μονάδα προσπαθεί να συμμετέχει σε διάφορες δράσεις, ωστόσο το γεγονός ότι απαρτίζεται μόνο από δύο Εκπαιδευτικούς, πολλές φορές δεν είναι τόσο εύκολη η υλοποίηση ταυτόχρονα διαφόρων δραστηριοτήτων, εξαιτίας του μεγάλου φόρτου εργασίας που αναγκαστικά θα μοιραστούν μόνοι τους οι δύο Εκπαιδευτικοί.