

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ - 9051886

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2025

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ - 9051886

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να καλλιεργηθεί ο σεβασμός και να κατανοηθεί η διαφορετικότητα. Μέσα από αυτήν την προσέγγιση, επιδιώκεται η πρόληψη και η αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και, η ενίσχυση ενός κλίματος ασφάλειας και αποδοχής όλων.

Σχέδιο Δράσης: «όλοι ίσοι, όλοι ξεχωριστοί»

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΝΤΑΝΟΛΕΩΝ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από την αρχή του σχολικού έτους, η ομάδα εργασίας παρατήρησε την εμφάνιση εντάσεων, συγκρούσεων και δυσκολιών στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Οι αιτίες αυτών των δυσκολιών σχετίζονται με τις διαφορές στις ηλικίες (νήπια και προνήπια), τους διαφορετικούς χαρακτήρες, τα διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα από τα οποία προέρχονται τα παιδιά, καθώς και τις προσωπικές ιδιαιτερότητες και ανάγκες του κάθε μαθητή.

Αυτές οι διαφοροποιήσεις επηρεάζουν τις αλληλεπιδράσεις και την ομαλή συνεργασία στην τάξη, καθιστώντας την επικοινωνία και την ομαδικότητα πιο δύσκολη.

Η υλοποίηση ενός οργανωμένου σχεδίου δράσης μας, έχει στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, προάγοντας την ανάπτυξη θετικών σχέσεων και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού.

Μέσω της συμμετοχής σε συνεργατικές δραστηριότητες, βιωματικά παιχνίδια και ομάδες, τα παιδιά θα μάθουν να συνεργάζονται, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με τρόπο που σέβεται τον άλλον, αλλά και να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις ανάγκες των συνομηλίκων τους.

Η ενίσχυση αυτών των δεξιοτήτων αναμένεται να έχει άμεση θετική επίδραση στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία, προάγοντας την αρμονική συνύπαρξη και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, η δράση θα ενδυναμώσει τις σχέσεις μαθητών και δασκάλων, αλλά και τη συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, δημιουργώντας έτσι ένα υποστηρικτικό και θετικό περιβάλλον για την ανάπτυξη όλων των παιδιών και την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης, **τον Νοέμβριο** τα μέλη της ομάδας συναποφασίζουν και ανακοινώνουν στις

υπόλοιπες νηπιαγωγούς τις δράσεις που πρόκειται να πραγματοποιηθούν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στις οποίες πρόκειται να συμμετάσχουν και τα τρία τμήματα .

Στην συνέχεια, έπεται η συμμετοχή μας στις δράσεις του ΥΠΕΘΑ μέσα από την δημιουργία αφίσσας και βίντεο για την διαφορετικότητα, αλλά και επιτραπέζιου παιχνιδιού, που εστιάζει στην αίσθηση της αφής και είναι προσβάσιμο σε άτομα με οπτική ή ακουστική αναπηρία. Με αυτόν τον τρόπο στοχεύουμε στην συμπερίληψη και την ανάπτυξη σεβασμού προς όλους. Ακόμα πρόκειται να γίνει συνάντηση με μέλη του «make a wish» όπου τα παιδιά θα μάθουν για το έργο του και μέσα από την αγορά «αστεριών» θα ενισχύσουμε τον οργανισμό αυτό.

Τον **Δεκέμβριο** θα δημιουργηθεί «Το κουτί των ταλέντων», όπου θα παιδιά θα βάζουν μέσα ένα αντικείμενο που θα συμβολίζει ένα ταλέντο που θεωρούν ότι έχουν, και βάσει αυτού θα αναλαμβάνουν διαφορετικές αρμοδιότητες ως υπεύθυνοι στην τάξη. Το κουτί θα ταξιδέψει σε όλες τις τάξεις.

Ακόμα, θα παίξουμε ένα παιχνίδι “secret santa” όπου κάθε παιδί θα δημιουργήσει για έναν συμμαθητή του μια Χριστουγεννιάτικη κάρτα με ευχές. Μάλιστα, κάθε τάξη θα δημιουργήσει μια μεγάλη κάρτα με ευχές και ζωγραφίες, για τις άλλες δυο τάξεις, με σκοπό την σύνδεση των μαθητών όλου του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, τα παιδιά θα πουν όλα μαζί κάλαντα και τραγούδια στις χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις του σχολείου.

Τον Ιανουάριο θα προσκληθεί στο σχολείο μας συγγραφέας που θα παρουσιάσει το βιβλίο της με θέμα την φιλία ώστε επεξεργαστούμε τις έννοιες της διαφορετικότητας και της συνύπαρξης.

Τον φεβρουάριο θα δημιουργήσουμε την «γωνιά της φιλίας», όπου σε μια γωνία κατασκευασμένη από χαρτόκουτο και ζωγραφισμένη ανάλογα, θα υπάρχουν δυο θέσεις. Μια για κάποιον που θέλει να μιλήσει για κάτι και μια για κάποιον που θέλει να ακούσει. Σκοπός η ανάπτυξη επικοινωνίας και ενσυναίσθησης.

Τον Μάρτιο θα δημιουργήσουμε στον διάδρομο του σχολείου ένα κοινό έργο τέχνης και , όπου σε χαρτί μέτρου, κάθε παιδί θα αφήνει με χρώμα το αποτύπωμα του χεριού του και θα γράφει κάτι στο οποίο θεωρεί πως είναι ξεχωριστό.

Σαν συνέχεια αυτής της δράσης, **τον επόμενο μήνα** σε κάθε τάξη θα δημιουργήσουμε τον «τοίχο της χαράς», όπου πάνω σε μεγάλο χαρτόνι θα είναι κολλημένα μικρότερα χαρτιά σε μορφή βιβλίου, με το όνομα του κάθε παιδιού πάνω στο καθένα , και μέσα σε αυτά θα γράφουμε τι αγαπάνε σε κάθε παιδί οι συμμαθητές του. Στην πάροδο του χρόνου μπορούμε να προσθέτουμε νέα στοιχεία και στο τέλος της χρονιάς θα μπορούν τα παιδιά να κρατήσουν το δικό τους «βιβλίο» .

Τέλος **στο διάστημα μεταξύ Μαΐου και Ιουνίου**, θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες δημιουργίας συλλογικών έργων με φυσικά υλικά από τον κήπο και την αυλή, με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας και της δημιουργικότητας των παιδιών.

Ακόμα, θα δημιουργήσουμε με τα παιδιά της τάξης μας μια ιστορία που να μιλά για την φιλία και την διαφορετικότητα, και μέσα από πρόγραμμα επεξεργασίας “stop motion” , θα δημιουργήσουμε μια ταινία μικρού μήκους η οποία θα προβληθεί και στις άλλες τάξεις.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών όλης της σχολικής μονάδας, καθώς και των μαθητών και των γονέων τους, είναι καθοριστική.

Επιπλέον, η υποστήριξη από ειδικούς επιστήμονες, όπως ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί και σχολικοί σύμβουλοι, θα ενισχύσει την όλη διαδικασία και θα προσφέρει εξειδικευμένη βοήθεια, ιδιαίτερα για τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Οι υλικοί πόροι για την υλοποίηση της δράσης περιλαμβάνουν το blog του σχολείου, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί για την επικοινωνία με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και την ανάρτηση των αποτελεσμάτων. Επίσης, το ημερολόγιο σχολικής ζωής και το ημερολόγιο της ομάδας δράσης των εκπαιδευτικών θα χρησιμεύσουν για την καταγραφή και παρακολούθηση της προόδου της δράσης.

Στη σχολική τάξη, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν διάφορα παιδαγωγικά εργαλεία, όπως βιωματικά παιχνίδια, ομαδικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων και εικαστικές δραστηριότητες.

Ο σχολικός κήπος όπου θα αποτελέσει ένα σημαντικό πεδίο δράσης, όπου τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να αλληλεπιδράσουν και δημιουργήσουν.

Επιπλέον, θα χρησιμοποιηθεί η ψηφιακή τεχνολογία, για την δημιουργία και παρουσίαση, ενώ τα ομαδικά έργα και οι συζητήσεις στην τάξη θα ενισχύσουν τη συνεργασία και τη συζήτηση.

Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει μέσω ανατροφοδότησης και αξιολογικών φύλλων, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση της και θα έχουν ελεύθερο χαρακτήρα, δίνοντας στους μαθητές την ελευθερία να εκφράσουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις αντιδράσεις τους χωρίς αυστηρά καθορισμένα πλαίσια

Η ενημέρωση των γονέων και συνεργατών του σχολείου θα γίνεται και μέσω email και ενημερωτικών δελτίων, διασφαλίζοντας την υποστήριξη και τη συνεργασία των οικογενειών στην όλη διαδικασία.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Επιτυχία της δράσης θα θεωρηθεί η εξάλειψη ή η σημαντική μείωση των αιτιών που οδήγησαν στην εφαρμογή της, όπως έχουν καθοριστεί στους αρχικούς στόχους στο πεδίο “Αναγκαιότητα”.

Ένα βασικό κριτήριο είναι η βελτίωση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών, ειδικά σε περιπτώσεις που στο παρελθόν υπήρχαν εντάσεις ή συγκρούσεις. Η επιτυχία της δράσης ενισχύεται μέσω της συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες και της εφαρμογής της μεθόδου “εργασία σε ομάδες”, με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και ενσυναίσθησης.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ικανότητα των μαθητών να επιλύουν τις συγκρούσεις που προκύπτουν, με τρόπους που προάγουν τη θετική επικοινωνία και τον σεβασμό. Επιπλέον, η ενεργή συμμετοχή των γονέων στις σχετικές δράσεις, όπως και η καλλιέργεια ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών, παίζει καθοριστικό ρόλο. Η επικοινωνία αυτή μπορεί να γίνεται μέσω τακτικών ενημερωτικών συναντήσεων και τηλεφωνικών επαφών, συμβάλλοντας στη συνολική υποστήριξη της δράσης.

Τέλος, η επιτυχία θα αποτυπωθεί στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης στην τάξη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Το σχέδιο δράσης θα παρακολουθείται και θα αξιολογείται συνεχώς από την Ομάδα Εργασίας καθ’ όλη τη διάρκεια εφαρμογής του. Η τακτική ανατροφοδότηση θα είναι απαραίτητη για να προσαρμόζονται οι ενέργειες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της ομάδας, ενώ παράλληλα θα γίνονται οι απαραίτητες τροποποιήσεις και θα σχεδιάζονται συμπληρωματικές δράσεις.

Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει την καθημερινή παρατήρηση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, τόσο στην τάξη όσο και στους υπόλοιπους χώρους του σχολείου.

Τα δεδομένα αυτά θα καταγράφονται τακτικά στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, το οποίο θα αποτελέσει πολύτιμο εργαλείο παρακολούθησης της προόδου. Επιπλέον, θα εξετάζεται το κλίμα στην τάξη, η τήρηση των κανόνων, η συνεργασία με τους συμμαθητές, η ικανότητα διαχείρισης συναισθημάτων και η αποτελεσματικότητα στην επίλυση συγκρούσεων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δίνεται στη μελέτη της πορείας αρνητικών συμπεριφορών, καταγράφοντας αν αυτές μειώνονται ή παραμένουν σταθερές.

Η συνεργασία με τους γονείς θα ενισχυθεί μέσω τακτικών επαφών, οι οποίες θα καταγράφονται λεπτομερώς στο ίδιο ημερολόγιο. Παράλληλα, θα πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις, όπου θα παρουσιάζεται η πορεία υλοποίησης του σχεδίου και θα τίθενται προτάσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και την επίλυση πιθανών συγκρούσεων.

Συνολικά, η αξιολόγηση θα έχει στόχο την εξασφάλιση της επιτυχίας του σχεδίου, με έμφαση στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και θετικού σχολικού περιβάλλοντος.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητές συναδέλφισσες, το σχέδιο δράσης είναι πλήρως δομημένο, με έναν αναλυτικό και εύληπτο τρόπο και με στόχους που υποστηρίζουν τον αρχικό σκοπό βελτίωσης. Η αναγκαιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, συνδέονται αρμονικά με τους επιμέρους στόχους που έχετε θέσει.

Οι ενέργειες που επιλέξατε ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης και διερευνούν τη γνώση συνεργατικά, μέσω ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, οι οποίες παράλληλα ενεργοποιούν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και ενισχύουν συνολικά τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών.

Πολύ σημαντική και η μεθοδολογία που επιλέξατε γιατί εκτός από τη διερευνητική και τη βιωματική μάθηση, τα ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη και εκτός αυτής, θα οδηγήσουν στην επίτευξη των στόχων σε υψηλό βαθμό.

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και οι πόροι/μέσα-ερευνητικά εργαλεία αναλύονται με σαφήνεια. Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης παρουσιάζονται με κατανοητό και σαφή τρόπο συνδέοντας τα, με τους στόχους που έχουν τεθεί. Τέλος, οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης, είναι έγκυρες και αξιόπιστες και πολύ θετική κατεύθυνση σ' αυτόν τον τομέα αποτελεί και η διαμορφωτική αξιολόγηση που έχετε οργανώσει.

Ο σχεδιασμός της δράσης αναδεικνύει -μεταξύ άλλων- την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε τα νήπια να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Εξαιρετική η προσπάθειά σας, καλή συνέχεια στην υλοποίηση της και είμαι σίγουρη ότι με τη δημιουργικότητα και την έμπνευση, το σχέδιο δράσης θα έχει επιτυχία προς όφελος των μικρών παιδιών και όλης της σχολικής κοινότητας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς η έννοια της φιλίας και η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών είναι τομείς που διαρκώς δουλεύουμε με τα παιδιά, θέτοντας το κατάλληλο πλαίσιο που θα τα βοηθήσει στα πρώτα βήματα επεξεργασίας της κοινωνικής τους ταυτότητας. Στο πλαίσιο αυτό δημιουργήσαμε και το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ενίσχυσης των σχέσεων αυτών μέσα από την αναγνώριση της διαφορετικότητας των ίδιων και των άλλων.

Αρχικά, λοιπόν, με αφορμή την παγκόσμια ημέρα αναπηρίας τα παιδιά διάβασαν το βιβλίο: «Η Αργυρώ γελάει», μέσα από το οποίο επεξεργάστηκαν τα κοινά που έχουμε με ένα άτομο που έχει κάποιες μορφής αναπηρία, και δημιούργησαν μια αφίσα για την διαφορετικότητα καθώς και ένα βίντεο χρησιμοποιώντας την τεχνική stop motion:

<https://youtu.be/Qr8-NvYuVi0>

Ακόμα, δημιουργήσαμε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που εστιάζει στην αίσθηση της αφής και έτσι είναι προσβάσιμο σε άτομα με οπτική ή ακουστική αναπηρία. Με αυτόν τον τρόπο μπορούμε να μοιραζόμαστε τα ίδια παιχνίδια που μας κάνουν χαρούμενους, ανεξάρτητα από τις πιθανές σωματικές διαφορές μας.

Οι παραπάνω δράσεις βρίσκονται αποτυπωμένες στον σύνδεσμο αυτό: [3 Δεκεμβρίου – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Μάλιστα, με στόχο τον εντοπισμό των διαφορετικών ικανοτήτων των ίδιων των παιδιών, και την ανάδειξη αυτών ως κάτι σημαντικό, δημιουργήσαμε το «κουτί των ταλέντων» μέσα στο οποίο τα παιδιά έβαζαν ένα συμβολικό αντικείμενο που αντικατόπτριζε ένα ταλέντο που θεωρούν ότι έχουν, και με βάση αυτό χωρίζονταν οι διαφορετικές αρμοδιότητες του κάθε παιδιού στην τάξη:

[Ζω καλύτερα – Ευ Ζην – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Σαν συνέχεια της αναγνώρισης των διαφορετικών ικανοτήτων μας και του εορτασμού αυτών, δημιουργήσαμε ένα συλλογικό έργο τέχνης χρησιμοποιώντας τα διαφορετικά αποτυπώματα των χεριών μας και γράφοντας τι κάνει τον καθένα μας μοναδικό:

[Ένας για όλους και όλοι για έναν.. – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Έπειτα, σε συνεργασία με το “make a wish” πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες και δράσεις με σκοπό την κατανόηση του έργου του οργανισμού, και την δύναμη που έχει μια ευχή για όλα τα παιδιά:

[Το αστέρι της ευχής – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Ακόμα, στο πνεύμα των Χριστουγέννων, τα παιδιά έμαθαν τραγούδια τα οποία τα τραγούδησαν τόσο στις τάξεις του νηπιαγωγείου, όσο και στο συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο, ενισχύοντας τις μεταξύ τους σχέσεις μέσα από την κοινή έκφραση, όσο και με τα παιδιά του δημοτικού καθώς μοιράστηκαν μαζί τους το τραγούδι τους:

[Κάλαντα και τραγούδια στο δημοτικό σχολείο! – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

[Χριστουγεννιάτικες δράσεις! – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Μάλιστα, τα παιδιά έπαιξαν ένα παιχνίδι “secret santa” ανταλλάσσοντας χριστουγεννιάτικες κάρτες που δημιούργησαν τόσο μεταξύ τους, όσο και μεταξύ των τριών τάξεων του σχολείου:

[Ανταλλαγή καρτών – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Σαν συνέχεια των δράσεων διαβάσαμε με τα παιδιά το βιβλίο: «Το χαρούμενο λιβάδι», μέσα από το οποίο επεξεργαστήκαμε πως ανεξάρτητα από τις πιθανές διαφορές μας μπορούμε να συνυπάρξουμε αρμονικά. Σαν συνέχεια της ανάγνωσης αυτού του βιβλίου πραγματοποιήθηκαν ψυχοκινητικά παιχνίδια και δημιουργία εικαστικών έργων. Μάλιστα ήρθε και η ίδια η συγγραφέας η οποία μίλησε στα παιδιά για το βιβλίο της:

[Η συγγραφέας του βιβλίου «χαρούμενο λιβάδι» στο σχολείο μας! – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Στην προσπάθεια επεξεργασίας της έννοιας της φιλίας, τα παιδιά δημιούργησαν την γωνιά της φιλίας, αξιοποιώντας τις ιδέες τους, ζωγραφίζοντας δύο φιγούρες παιδιών και αποφασίζοντας μέσα από διάλογο και ψηφοφορία να υπάρχουν τρεις επιλογές: «μυστικό», «αγκαλιά», «παιχνίδι».

Έτσι όταν κάποιο παιδί έχει ανάγκη είτε να μοιραστεί μια αγκαλιά, είτε να μοιραστεί ένα νέο του, είτε να παίξει με κάποιον, μπορεί να πάει στην συγκεκριμένη γωνιά και ένα άλλο παιδί που θέλει το ίδιο, να περάσει χρόνο μαζί του, ενισχύοντας έτσι την λήψη πρωτοβουλιών και την αίσθηση ασφάλειας. Μάλιστα η γωνιά αυτή χρησιμοποιήθηκε σε πολλές δραστηριότητες και με πολλούς τρόπους:

[Η γωνιά της φιλίας – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Στην συνέχεια, τα παιδιά δημιούργησαν και τον τοίχο της φιλίας. Εκεί σε καρτέλες με τα ονόματά τους, γράψανε όλα τα πράγματα που αγαπάνε το ένα στο άλλο, τα ταλέντα και τα θετικά στοιχεία που οι συμμαθητές τους εντοπίζουν σε αυτά. Οι κάρτες αυτές διακοσμήθηκαν στον τοίχο της φιλίας, αποσκοπώντας στην ενίσχυση της θετικής αυτοεικόνας των παιδιών, αλλά και των σχέσεων μεταξύ τους εστιάζοντας στα θετικά στοιχεία ο ένας του άλλου:

[Ο τοίχος της φιλίας – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Μάλιστα, σε προσπάθεια ενίσχυσης των φιλικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών διαφορετικών τμημάτων δημιούργησαν ένα συλλογικό έργο τέχνης με φυσικά υλικά, στον κήπο του σχολείου μας:

[Τι θα μπορούσα να κάνω με τους φίλους μου στον κήπο του σχολείου μας; – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

Ακόμα μέσα από μια μικρού μήκους ταινία παρατηρήσαμε και συζητήσαμε τις έννοιες της μοναξιάς και της απομόνωσης, και μέσα από διάλογο προσπαθήσαμε να τις κατανοήσουμε και να σκεφτούμε τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να βοηθήσουμε κάποιο παιδί που έχει βρεθεί σε αυτή την κατάσταση.

Έτσι μέσα από τεχνικές δημιουργικής γραφής, τα παιδιά έγραψαν μια σχετική ιστορία και μέσα από την τεχνική stop motion δημιούργησαν την δική τους ταινία μικρού μήκους που την απεικόνιζε:

[Οι μαγικές δυνάμεις της φιλίας – 5ο Νηπιαγωγείο Μοσχάτου](#)

<https://youtu.be/bvVhSyUhVzE>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση πραγματοποιήθηκε κατά βάση, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί, υπήρξε όμως κάποια διαφοροποίηση στον χρόνο υλοποίησης, καθώς ορισμένες δραστηριότητες έγιναν σε διαφορετικές χρονικές περιόδους από τις προβλεπόμενες, λόγω άλλων αναγκών της ομάδας μας. Παρόλα αυτά, η ανταπόκριση και η ενεργή συμμετοχή των παιδιών και των εκπαιδευτικών ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικές. Το θετικό αυτό κλίμα οδήγησε στην οργάνωση και επιπλέον δραστηριοτήτων, που στόχευαν στην καλλιέργεια της συνεργασίας και της θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και ενεργό ενδιαφέρον στις δραστηριότητες, καλλιεργώντας σταδιακά θετικές κοινωνικές δεξιότητες. Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους, ενώ άρχισαν να αναπτύσσονται η αλληλεγγύη, ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη μέσα στην ομάδα. Τα παιδιά φαίνεται ότι πλέον κάνουν προσπάθειες να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με σεβασμό, να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των συνομηλίκων τους και να διαχειρίζονται διαφωνίες με ηρεμία και διάλογο. Οι δεξιότητες αυτές συνεχίζουν να εξελίσσονται, συμβάλλοντας στη σταδιακή διαμόρφωση ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου βοήθησε να οργανωθούν οι δράσεις με τρόπο που ταιριάζει στα παιδιά. Η ευελιξία στο πρόγραμμα επέτρεψε να προσαρμοστούν οι δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Επιπλέον, ο κατάλληλος χώρος του νηπιαγωγείου δημιούργησε ένα φιλικό περιβάλλον που έκανε τα παιδιά να συμμετέχουν πιο εύκολα. Τέλος, οι βιωματικές και ομαδικές μέθοδοι κράτησαν το ενδιαφέρον ζωντανό και ενίσχυσαν τη συνεργασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια από τις βασικές προκλήσεις ήταν οι απουσίες παιδιών λόγω ασθενειών, που συχνά οδήγησαν στην αναβολή προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και στην καθυστέρηση της συνολικής υλοποίησης. Επιπλέον, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, λόγω της συμμετοχής μας σε πολλαπλές δράσεις και υποχρεώσεις, δημιούργησε επιπλέον δυσκολίες στη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της δράσης, τα παιδιά συνεργάστηκαν δημιουργώντας δράσεις με φυσικά και ανακυκλώσιμα υλικά. Έφτιαξαν επιτραπέζιο παιχνίδι, δημιούργησαν βίντεο με stop motion και συμμετείχαν στη δημιουργία του τοίχου και της γωνίας της φιλίας. Επιπλέον, αξιοποίησαν τον χώρο της αυλής για διάφορες δραστηριότητες, συνδυάζοντας τη χρήση τεχνολογίας και βιωματικών εμπειριών. Όλα αυτά ενίσχυσαν την ομαδική δουλειά και την ενεργό συμμετοχή.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκαν επίσημες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης. Ωστόσο, σημαντική ήταν η συνεχής ανταλλαγή απόψεων, ιδεών καθώς και οι συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, που συνέβαλαν στον καλύτερο συντονισμό και την αποτελεσματικότερη υλοποίηση των δραστηριοτήτων

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή σχολική ζωή, είτε μέσα από οργανωμένες είτε από ελεύθερες δραστηριότητες, τόσο εντός όσο και εκτός τάξης. Η αξιοποίησή τους ως μέρος της εκπαιδευτικής ρουτίνας μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Επιπλέον, η καταγραφή και παρουσίαση του υλικού στη σχολική ιστοσελίδα (blog) αποτελεί μια χρήσιμη βάση αναφοράς για μελλοντικές δράσεις και πηγή ιδεών για άλλους εκπαιδευτικούς. Οι δράσεις αυτές μπορούν να επαναλαμβάνονται κάθε σχολική χρονιά, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των εκάστοτε μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν ωφέλιμο οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις που εστιάζουν στη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, την επίλυση συγκρούσεων και την καλλιέργεια θετικού κλίματος στην ομάδα. Επίσης, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η ικανότητα των εκπαιδευτικών να στηρίζουν γονείς, μέσω βασικών γνώσεων συμβουλευτικής, ενισχύοντας έτσι τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας με κοινό στόχο το παιδί.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση μπορεί να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά με εμπλουτισμό των δραστηριοτήτων και μεγαλύτερη σύνδεση με την καθημερινή ζωή της τάξης. Θα μπορούσαν να ενταχθούν νέες συνεργατικές δραστηριότητες, όπως θεατρικό παιχνίδι, δημιουργίες με φυσικά και ανακυκλώσιμα υλικά, χρήση τεχνολογίας και αξιοποίηση του χώρου του σχολείου (αυλή, κήπος, τάξη). Η συνέχιση τέτοιων δράσεων ενισχύει τη συνεργασία, την έκφραση και τη συνοχή της ομάδας.