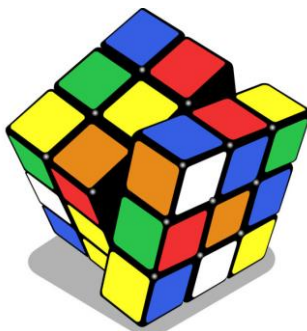




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

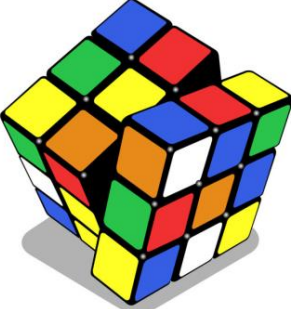


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 5 ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΠΡΩΙΝΑ-2 ΟΛΟΗΜΕΡΑ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	62
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5 ΝΗΠ ΠΕ60 ,1 ΝΗΠ ΠΕ60,5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά 2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
Υγεία- Διατροφή «δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά!»	οικολογία «– Μεσόγειος – η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς !»	Ανθρώπινα δικαιώματα «Νηπίων παιδεία ,το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία !»	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «– Μεσόγειος – η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς !»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων επιδιώκεται τόσο η συνεργασία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μεταξύ τους αλλά και με τους γονείς των παιδιών όσο και η συνεργασία των παιδιών, η ανάπτυξη της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας, της κριτικής τους σκέψης. Το όραμά μας είναι τα παιδιά να αγαπήσουν το σχολείο από το πρώτο σκαλί της εκπαίδευσης. Να είναι χαρούμενα, να μάθουν να εργάζονται, να συνεργάζονται, να παίρνουν πρωτοβουλίες. Ανιχνεύοντας τις μαθησιακές εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών κατά τη διάρκεια εκπόνησης του προγράμματος οι δραστηριότητες και τα εργαστήρια θα αναδιοργανώνονται και θα προσαρμόζονται ώστε να υπάρχει η ενεργός συμμετοχή τους.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	▪ Α) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι η συνεργασία, η υπευθυνότητα, η δημιουργικότητα, η αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων, η αυτομέριμνα και η κριτική σκέψη, η επικοινωνία ▪ Β) Από τους βασικούς στόχους που επιδιώκουμε είναι η εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα ασφάλειας, υγείας και απόκτησης δεξιοτήτων. Στοχεύουμε στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και στην αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών εργαλείων και νέων τεχνολογιών. ▪ Η επεξεργασία των θεμάτων θα διαχέονται σε όλες τις κατευθύνσεις του Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου όπως :Γλώσσα, Μαθηματικά, Περιβάλλον, Δημιουργία και Έκφραση, Τεχνολογία

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Σε αυτήν τη θεματική ενότητα επιδιώκεται ▪ Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύουν και να κατανοήσουν πλήρως τη σχέση της στοματικής υγιεινής σε συνδυασμό με την υγιεινή διατροφή μέσα από πολλαπλές οπτικές και απαλλαγμένες από προκαταλήψεις και προσωπικές αντιλήψεις κριτική σκέψη, ▪ να γνωρίσουν τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται σε αυτή και τις λειτουργίες που επιτελούν β) να γνωρίσουν γενικά τα δόντια, γ) να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής των δοντιών, δ) να κατανοήσουν την αξία της φροντίδας των δοντιών ε) να
---	--



	συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντίατρου.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Σε αυτήν τη θεματική ενότητα επιδιώκεται: ■ να καλλιεργήσουν οι μαθητές οικολογική συνείδηση, ατομική και κοινωνική ευθύνη αφού η προστασία του περιβάλλοντος είναι υπόθεση όλων μας ■ να αποκτήσουν θετική στάση ως προς τα μνημεία, ως σημαντικά δημιουργήματα των ανθρώπων διαφορετικής πολιτισμικής και ιστορικής προέλευσης, ■ να αναγνωρίζουν τους κινδύνους από τους οποίους απειλούνται και να δρουν θετικά για τη διατήρησή τους στον χρόνο.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Σε αυτήν τη θεματική ενότητα επιδιώκεται : ■ να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα την έννοια της Δημοκρατίας , ■ να εξετάζουν κριτικά και αναστοχαστικά εάν τα απολαμβάνουν ακόμα και στο σχολικό περιβάλλον τους ■ να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και στάσεις θετικές ως προς την προάσπιση τους, στο γενικότερο πλαίσιο της προάσπισης των ανθρώπινων δικαιωμάτων.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Σε αυτήν τη θεματική ενότητα επιδιώκεται : ■ να προτείνουν ιδέες για το πως μπορούμε να προστατεύσουμε το περιβάλλον της Μεσογείου, μέσα από τις κατασκευές με επιδαπέδιες πίστες και υλικά της αρεσκείας τους ■ να αξιοποιήσουν έννοιες κατεύθυνσης και προσανατολισμού στο χώρο ■ να αναπαριστούν τις ιδέες τους και τις γνώσεις τους μέσα από την επίλυση ενός προβλήματος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η συνεργασία όλων για την ολοκλήρωση των εργαστηρίων των θεματικών κύκλων, πιστεύουμε ότι θα δημιουργήσει ένα πλαίσιο δημοκρατικού διαλόγου, και θα ενισχύσει την πρωτοβουλία και την υπευθυνότητα των συμμετεχόντων μικρών και μεγάλων
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Μέσα από την εμπλοκή μας στα προγράμματα δεξιοτήτων τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, να συνεργαστούν ,να επικοινωνήσουν. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται με γονείς, εκπροσώπους φορέων, οργανώνοντας δραστηριότητες τόσο σε επίπεδο τμήματος όσο και σχολείου
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσα από δράσεις ενημέρωσης-δημοσιοποίησης-διάχυσης, θα ενεργοποιήσουμε την τοπική κοινότητα σε επίκαιρα ζητήματα . Θα ενημερώσουμε τους γονείς σε πρακτικές ενίσχυσης αειφόρων



	πρακτικών μέσα από επιμορφωτικές δράσεις Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Ανάλογα τις δυσκολίες που μπορεί να παρουσιάζονται σε διάφορα παιδιά θα αναπροσαρμόζονται οι δραστηριότητες ώστε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά. Επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ανοιχτές διαδικασίες και ποικίλες διδακτικές για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος όλων των μαθητών, ώστε καθένας/καθεμιά να είναι σε θέση να ανταποκριθεί ανάλογα με το αναπτυξιακό στάδιο μάθησης στο οποίο βρίσκεται.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν μεταξύ τους καθώς και με τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου αλλά και με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και από φορείς και συγγραφικές ομάδες των εκπαιδευτικών υλικών του αποθετηρίου Πλατφόρμας 21+
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	Εικόνες των δράσεων ,αφίσες, κατασκευές-έργα, κείμενα, επιστολές, παιχνίδια, θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. κ.ά..
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)



ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Βελτίωση σχολικού κλίματος
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων. Ανάδειξη καλών πρακτικών
ως προς την τοπική κοινότητα	Σύνδεση του σχολείου με τη ζωή
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Στο τέλος του πρώτου 4μήνου θα γίνει μια διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, σχετικά με την πορεία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Θα γίνουν προτάσεις για πιθανές αναθεωρήσεις οι οποίες και θα ληφθούν υπόψη. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα γίνει ο απολογισμός της δράσης (καταγραφή των επιτυχιών, των αδυναμιών, δυσκολιών-εμποδίων και του κέρδους που προέκυψε από την υλοποίηση του αλλά και των αναθεωρημένων στόχων για την επόμενη σχολική χρονιά).
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
• • • • •	