

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051868

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Μεταμόρφωσης βρίσκεται στην οδό Φιλίππου 7 και ανήκει στη Δ/νση ΠΕ Β Αθήνας. Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του και το μαθητικό δυναμικό του ήταν για τη σχολική χρονιά 2024-25 ήταν ένα τμήμα με 24 μαθητές/τριες. Στο σχολείο λειτούργησε ένα (1) Τμήμα Υποχρεωτικού Πρωινού και ένα (1) Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου με αντίστοιχο αριθμό εκπαιδευτικών ανα τμήμα, ενώ υπήρχε και μία ακόμη εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας, μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και μία εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης, το οποίο συστάθηκε με τέσσερις(4) μαθητές. Λειτούργησε, επίσης, το Τμήμα Πρωινής Υποδοχής με οκτώ(8) νήπια-προνήπια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Όλες οι δράσεις, που πραγματοποιήθηκαν ήταν προσαρμοσμένες στο αναπτυξιακό στάδιο των νηπίων και στα ενδιαφέροντά τους, ενώ είχαν τη βάση τους στον Οδηγό Εκπαιδευτικού και όσα προτείνονται για την προσχολική ηλικία. Η βιωματική προσέγγιση(εργαστήρια, γιορτές, δράσεις με γονείς, γιαγιάδες, φιλανθρωπικές, κλπ), η πρακτική συμπερίληψης, η ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, εφαρμόστηκαν πλήρως, συνδέθηκαν άμεσα με την καθημερινή πραγματικότητα των παιδιών και ενέπλεξαν συστηματικά τους γονείς και άλλα άτομα του άμεσου οικογενειακού περιβάλλοντος σε αυτήν. Η συχνή επικοινωνία με τους γονείς, προήγαγε τη συνεχή παρατήρηση και ανατροφοδότηση των δράσεων, προσδίδοντας στην αξιολόγησή τους έναν διαμορφωτικό χαρακτήρα. Επιπλέον, δράσεις, όπως η συμμετοχή σε πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας) με θέμα την οικογένεια, η συμμετοχή στην καμπάνια κατά του σχολικού εκφοβισμού ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ, στη δράση φιλοζωίας του δήμου μας και στην αντίστοιχη ημερίδα του Αειφόρου Σχολείου, στο "Αστέρι Ευχής" για την πραγματοποίηση των ευχών, παιδιών, που το έχουν ανάγκη, στο Ευρωπαϊκό Ραδιόφωνο(European

School Radio) μιλώντας για την οικογένεια, είναι δράσεις, που ενίσχυσαν την ομαδικότητα και τη συνεργασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ως σχολική διαρροή νοείται η μη τακτική φοίτηση των νηπίων. Σύμφωνα με το καθημερινό σχολικό απουσιόλογο δε συνέβη κάτι τέτοιο στο νηπιαγωγείο μας φέτος. Αντιθέτως, το ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον δεν επέτρεψε τέτοιου είδους απομάκρυνση από τη σχολική μονάδα. Η ενεργή συμμετοχή των γονέων, οι φιλαναγνωστικές συναντήσεις, οι γιορτές και όλες οι βιωματικές εμπειρίες ενίσχυσαν το συναισθηματικό δέσιμο τόσο των νηπίων μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς όσο και των οικογενειών με το σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η καθημερινή συμμετοχή των νηπίων σε συνεργατικές δράσεις, η κοινή σχολική ζωή, οι θεματικές, που επιλέχθηκαν, οι δράσεις ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό, ισχυροποίησαν την αποδοχή και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Καλλιεργήθηκαν αξίες σεβασμού και ενσυναίσθησης και ενισχύθηκε η κοινωνική συνοχή της ομάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πολύ σημαντικές για την ομαλή ανάπτυξη των νηπίων, αλλά και την ύπαρξη ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας, όπως κάθε χρόνο έτσι και φέτος, κατάφεραν να δημιουργήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού με τα νήπια, παρέχοντάς τους ένα σταθερό και ασφαλές περιβάλλον, πλήρως υποστηρικτικό. Η καθημερινή δημιουργία ευκαιριών για συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης με βάση τα ενδιαφέροντα των νηπίων ενθάρρυναν την καλή και αποτελεσματική συνεργασία των δύο πλευρών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια ήταν καθημερινές για την πλειοψηφία των οικογενειών, με μια σύντομη, αλλά περιεκτική επικοινωνία κατά την άφιξη των νηπίων στο νηπιαγωγείο. Ωστόσο, ενισχύθηκαν σημαντικά με τις συχνές δράσεις του νηπιαγωγείου. Εσπερίδες, που αφορούσαν γονείς, δανειστική βιβλιοθήκη ενηλίκων, συχνά ενημερωτικά μηνύματα του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εμπλουτισμός του ιστολογίου με σχολικές δράσεις, αλλά και με εβδομαδιαία αναφορά στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και επιπλέον "ιδέες για το Σαββατοκύριακο" στο σπίτι ως συνέχεια/διάχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτέλεσαν κινητήριες δράσεις τακτικής και συστηματικής επαφής των δύο πλευρών.

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια ενδυνάμωσης των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία και η - σε μεγάλο βαθμό- επίτευξή της .

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ανταπόκριση των γονέων σε σχολικά καλέσματα(εσπερίδες, συναντήσεις με ειδικούς,κλπ).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας θα πρέπει να αναφερθεί ότι τηρήθηκαν όλα τα βιβλία και καταγράφηκαν συστηματικά ως έπρεπε. Πραγματοποιήθηκαν οι τακτικές και οι έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και του Σχολικού Συμβουλίου. Επικαιροποιήθηκε και τηρήθηκε, καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, το σχολικό ιστολόγιο ενημερώνονταν τακτικά και οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν, επίσης, συστηματικά για κάθε νέα εγκύκλιο, υπουργική απόφαση, που προέκυπτε, αλλά και για ο,τιδήποτε άλλο τις αφορούσε στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο(επιμορφώσεις, προγράμματα,κλπ).Με την ίδια συνέπεια ενημερώνονταν και το ενιαίο πληροφοριακό σύστημα (myschool) για τις αναθέσεις,αναλήψεις υπηρεσίας, απουσίες,κλπ. Ειδικά τη φετινή χρονιά, εκτός, από την έκδοση βεβαιώσεων και πιστοποιητικών φοίτησης, εκδόθηκε για πρώτη φορά και η βεβαίωση συμμετοχής των μαθητών στη δράση ενεργού πολίτη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση του νηπιαγωγείου μας με την κοινότητα είναι ικανοποιητική. Ο δήμος μας ανταποκρίνεται στην πλειοψηφία των αναγκών, που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.Υλοποιήθηκαν αρκετές από τις ανάγκες των κτιριακών υποδομών και αρκετές είναι υπό εξέλιξη. Υπήρξε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής και Προαγωγής Υγείας, εκπρόσωποι του οποίου, υπήρξαν εισηγητές στις δύο εσπερίδες, που έλαβαν χώρα στο νηπιαγωγείο μας φέτος. Επίσης, εκπρόσωπος του Τμήματος Καθαριότητας πλαισίωσε δική μας δράση για την ανακύκλωση και μίλησε στα παιδιά σχετικά με αυτήν. Στο πλαίσιο της δράσης ενεργού πολίτη, που ασχοληθήκαμε με τα αδέσποτα ζώα, συμμετείχαμε σε ανάλογη εκδήλωση του δήμου μας για τη φιλοζωία με αφίσσα και σε επιμορφωτική ημερίδα του Αειφόρου Σχολείου. Τέλος, η συνεργασία με φορείς , όπως ο Σύλλογος Παραπληγικών Πέλλας(όπου αποστείλαμε τρεις φορές καπάκια για ανακύκλωση), το Χατζηπατέρειο Ίδρυμα(που ενισχύσαμε με ό,τι μας ζήτησαν σε είδη πρώτης ανάγκης), το "Κάνε μια ευχή " ,το "Χαμόγελο του Παιδιού" φανερώνει τη διάθεση του σχολείου για δημιουργία σχέσεων πέρα από τα όρια του.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων συνδράμει θετικά στην ολοκλήρωση της διοικητικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας και στο "άνοιγμα" του σχολείου στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η απαραίτητη επιμόρφωση όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για τη διοικητική λειτουργία(ορθή τήρηση βιβλίων,συγγραφή πρακτικών, τήρηση πρωτοκόλλου αλληλογραφίας,κλπ) .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας τη σχολική χρονιά αυτή, συμμετείχαν σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις. Υπήρξε συμμετοχή σε όλες τις δράσεις των Εποπτών Ποιότητας και της Σχολικής Συμβούλου Εκπαίδευσης, σε επιμορφώσεις της εθνικής υπηρεσίας υποστήριξης etwinning(200 ωρών), σε ενδοσχολική επιμόρφωση του ΕΕΠΕΚ(15 ωρών) με θέμα "Διαχείριση Σχολικών Συγκρούσεων", αλλά και σε ένα ακόμη επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο "Εκπαιδευτικό παιχνίδι και εφαρμογές"(60ωρών). Υπήρξε μια ακόμη επιμόρφωση του Οργανισμού ΕΛΙΖΑ για την πρόληψη παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού στην οποία συμμετείχαμε, καθώς και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ "Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετείχαμε με ηχητικό αρχείο(podcast) στο Ευρωπαϊκό Ραδιόφωνο (European School Radio) με θέμα την "οικογένεια", που αποτελεί ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Υπήρξε συμμετοχή στην εκστρατεία κατά του σχολικού εκφοβισμού ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ του Χαμόγελου του Παιδιού, του YouSmile και του European Antibullying Network.

Θετικά σημεία

Κάθε επιμόρφωση, που λάβαμε επέδρασε θετικά στην ιδιότητα μας ως εκπαιδευτικών. Θεωρούμε αξιοσημείωτο το ότι σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε καινοτόμες δράσεις,συνεργαστήκαμε μεταξύ μας και κυρίως, με τους γονείς των νηπίων και αξιοποιήσαμε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε, ίσως, η δράση φιλαναγνωσίας με τους γονείς να ενταχθεί και σε ένα etwinning έργο, ώστε να έρθουν τα παιδιά σε επαφή και με άλλα σχολεία. Ο χρόνος, ωστόσο, είναι αρκετά περιορισμένος, αν αναλογιστεί κανείς τα όσα ήδη έγιναν σε μια σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η σχετικά συστηματικότερη εμπλοκή των γονέων, αλλά και άλλων μελών της οικογένειας(γιαγιάδες), σε σχολικές δράσεις συνέβαλε στην ενεργό συμμετοχή τους στη σχολική πραγματικότητα. Καλλιεργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και οικογενειών και έγινε προσπάθεια ενίσχυσης της συνέχειας της παιδαγωγικής διαδικασίας και στο σπίτι("Ιδέες για το ΣΚ"). Τα νήπια κατάφεραν μέσα από τις δράσεις αλληλεγγύης(π.χ.φιλανθρωπικές δράσεις), αλλά και τα εργαστήρια δεξιοτήτων να αναπτύξουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, όπως είναι η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα και η συλλογική συνείδηση. Επιπλέον, ενισχύθηκε ο γλωσσικός εγγραμματισμός τόσο μέσα από τη δανειστική βιβλιοθήκη όσο και,κυρίως,μέσα από τις δράσεις φιλαναγνωσίας με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η καθημερινότητα του νηπιαγωγείου με το απαιτητικό της πρόγραμμα και τα διάφορα μη αναμενόμενα συμβάντα, που προκύπτουν, δυσκολεύουν την υλοποίηση των δράσεων γενικότερα, αλλά και ειδικότερα εκείνων, που προϋποθέτουν συνεργασία με άλλους φορείς. Αντίστοιχα, και η καθημερινότητα των γονέων είναι αρκετά δύσκολη(παραπάνω από μία εργασία, εξωσχολικές δραστηριότητες των νηπίων ή και των μεγαλύτερων αδερφών τους) και συχνά δεν τους επιτρέπει να συμμετέχουν (η δράση φιλιαναγνωσίας άργησε να τελειώσει προκειμένου να βρεθεί κοινός χρόνος με τους γονείς κάθε φορά, ενώ μια εσπερίδα ακυρώθηκε λόγω ελλιπούς συμμετοχής).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Γιατί είμαστε (σχολείο)οικογένεια,να γιατί!"

Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας, η οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και ουσιαστικής επικοινωνίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, στο νηπιαγωγείο μας υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις, με στόχο την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την προώθηση της συνεργασίας με τις οικογένειες των νηπίων και την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων:

1. Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση γονέων σχετικά με τη λειτουργία του νηπιαγωγείου (Σεπτέμβριος).
2. Συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας και πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων (Σεπτέμβριος).
3. Έλαβαν χώρα συγκεντρώσεις του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς (Σεπτέμβριος & Μάιος).

4. Υλοποιήθηκε δράση ανακύκλωσης, με τη συγκέντρωση καπακιών σε συνεργασία με τους γονείς και την αποστολή τους στον Σύλλογο Παραπληγικών και Κινητικά Αναπήρων Ν. Πέλλας (Οκτώβριος).
5. Πραγματοποιήθηκαν τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις προόδου με τους γονείς καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
6. Διοργανώθηκε επιμορφωτική εσπερίδα για γονείς με θέμα: «*Τα όρια στην προσχολική ηλικία*» (Νοέμβριος).
7. Ξεκίνησε η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τα παιδιά (Νοέμβριος).
8. Συμμετείχαμε στο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: «*Η μοναδική μου οικογένεια*» (Νοέμβριος – Μάιος).
9. Πραγματοποιήθηκαν εγκαίνια και έναρξη λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης για γονείς (Δεκέμβριος).
10. Διοργανώθηκε χριστουγεννιάτικη σχολική γιορτή με τη συμμετοχή των γονέων (Δεκέμβριος).
11. Πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια χριστουγεννιάτικων κατασκευών και γλυκών, με συμμετοχή γιαγιάδων και (Δεκέμβριος).
12. Πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια χριστουγεννιάτικων κατασκευών με συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών (Δεκέμβριος).
13. Υλοποιήθηκε δράση συγκέντρωσης ειδών πρώτης ανάγκης για το Χατζηπατέρειο Κέντρο Αποκατάστασης & Στήριξης Παιδιού (Δεκέμβριος).
14. Οι οικογένειες συμμετείχαν στην αγορά αστεριών της "Make-A-Wish Ελλάδα", ενισχύοντας τον φιλανθρωπικό σκοπό του οργανισμού (Δεκέμβριος).
15. Πραγματοποιήθηκε Εργαστήριο Δεξιοτήτων με θεματικό κύκλο: «*Ενδιαφέρομαι & Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*», με έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τίτλο: «*Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!*» (Δεκέμβριος – Φεβρουάριος).
16. Διοργανώθηκε αποκριάτικο πάρτι στην αυλή και εορτάστηκε το έθιμο της Τσικνοπέμπτης, με τη συμμετοχή γονέων (Φεβρουάριος).

17. Πραγματοποιήθηκε εσπερίδα για γονείς με θέμα: «*Η σεξουαλικότητα στην προσχολική ηλικία*» (Μάρτιος).
18. Προσκλήθηκαν γονείς για ανάγνωση βιβλίων με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου (Απρίλιος – Μάιος).
19. Πραγματοποιήθηκε εργαστήρι βαφής πασχαλινών αυγών, με συμμετοχή γιαγιάδων (Απρίλιος).
20. Διοργανώθηκε καλοκαιρινή γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς με συμμετοχή των οικογενειών (Ιούνιος).

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους πραγματοποιήθηκε διαρκής ενημέρωση του σχολικού ιστολογίου και τακτική επικοινωνία με τις οικογένειες μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5nipmetam/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση σε στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και προσέγγισης όλων των τύπων οικογενειών (μονογονεϊκές, πολυπολιτισμικές, ευάλωτες). -Εκπαίδευση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την επικοινωνία με γονείς και την προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου. -Διαχείριση συγκρούσεων και ενδυνάμωση συναισθηματικής νοημοσύνης στην προσχολική ηλικία.
