



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Δ.Π.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ

Ταχ. Δ/ση : Λεωφόρος Κηφισίας 18 & Γκύζη
Τ.Κ. – Πόλη : Τ.Κ. 15125, Μαρούσι
Πληροφορίες : Σ. Καρκαλέτση, Ε. Νάννου
Τηλέφωνο : 2106839938, 2106893081
E-mail : mail@dipe-v-ath.att.sch.gr

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ

Μαρούσι, 11.12.2024
Αριθμ. Πρωτ. : 14790

ΠΡΟΣ

5^ο ΝΗΠ. ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΘΕΜΑ : ΕΓΚΡΙΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ για το σχολικό έτος 2024-2025

Σχετ. ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α' /12-6-2020, άρθρο 37)

Υ.Α. 109697/ΓΔ4/24.09.2024 (ΦΕΚ 5387/26.09.2024, τ.β')

Σας αποστέλλουμε τον Εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής σας μονάδας από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης για το σχολικό έτος 2024-2025.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Π.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ

Δρ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΜΠΑΜΠΑΡΟΥΤΣΗΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Δ.Π.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ

Ταχ. Δ/ση : Λεωφόρος Κηφισίας 18 & Γκύζη
Τ.Κ. – Πόλη : Τ.Κ. 15125, Μαρούσι
Πληροφορίες : Φωτεινή Αζναουρίδου
Τηλέφωνο : 210 6080654- 210 6850754
E-mail : syekp@dipe-v-ath.att.sch.gr

Μαρούσι, 14.10.2024

Υ.Σ.

ΠΡΟΣ

**Τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
Β' Αθήνας**

**ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ: Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του 5^{ου} Νηπιαγωγείου
Μεταμόρφωσης για το σχολικό έτος 2024-2025**

Έχοντας υπ' όψη

α. τον ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020, άρθρου 37, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», **β.** την ΥΑ Αριθμ. 109697/ΓΔ4/26-09-2024, «Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», **γ.** το με ΑΠ 200/02-10-2024 έγγραφο του 5^{ου} Νηπιαγωγείου Μεταμόρφωσης με επισυναπτόμενο τον «Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας», το οποίο ελήφθη στις 13-10-2024 με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Εγκρίνεται

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 5ου Νηπιαγωγείου Μεταμόρφωσης για το σχολικό έτος 2024 – 2025 και σας τον διαβιβάζουμε εγκεκριμένο από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 της 4ης Θέσης Β' Αθήνας επισυναπτόντας τον. Παρακαλούμε για τις ενέργειές σας.

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης (ΠΕ 60), 4^{ης}
θέσης, Β' Αθήνας

Φωτεινή Αζναουρίδου

Συν. 14 σελ.

2024-2025

Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

5^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
5ο Νηπιαγωγείο Μεταμόρφωσης	Διεύθυνση Α/θμιας Β Αθήνας	
	Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α)	9051868

ΣΤΟΙΧΕΙΑ		
Έδρα του Σχολείου	Φιλίππου 7	
Τηλέφωνο 2102850288	Fax	-
e-mail: mail@5nip-metam.att.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/5nipmetam/
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας	Σκεπετάρη Γεωργία	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	Αντωνάτος Σωτήριος	

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
1. Προσέλευση- παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση	5
Διδακτικό ωράριο	5
Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/τριων	5
Ωρολόγιο Πρόγραμμα	6
Φοίτηση.....	6
Διάλειμμα	6
Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα.....	7
Ασθένεια μαθητών - Φαρμακευτική αγωγή	7
Αυτοεξυπηρέτηση-Αυτονομία	7
Σχολικό Πρόγραμμα	7
Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	8
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριων- Παιδαγωγικός έλεγχος	9
Οι εκπαιδευτικοί.....	9
Οι μαθητές /μαθήτριες	10
3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού	10
Θετικό κλίμα στο νηπιαγωγείο	10
Αμοιβαίος σεβασμός.....	11
Αποδοχή της διαφορετικότητας.	11
4. Σχολικές εκδηλώσεις - Δραστηριότητες.....	11
Εκπαιδευτικές επισκέψεις.....	12
Ενδοσχολικές εκδηλώσεις (επετειακές, μορφωτικές και ψυχαγωγικές).....	12
Συμμετοχή σε Καινοτόμα Προγράμματα-Καινοτόμες Δράσεις.....	12
5. Συνεργασία σχολείου- οικογένειας- Συλλόγου γονέων /κηδεμόνων.....	13
Ενημέρωση και επικοινωνία γονέων / κηδεμόνων	13
Σχολικό Συμβούλιο.....	13
Επικοινωνία με χρήση ηλεκτρονικών μέσων (σχολικό email, σχολικής ιστοσελίδας, ηλεκτρονικές τάξεις εκπαιδευτικών).	13
6. Ποιότητα σχολικού χώρου	14
7. Ανατροφοδότηση-προτάσεις βελτίωσης	15

Εισαγωγή

Κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει μέχρι την 29^η Οκτωβρίου εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, στον οποίο αναφέρονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου νοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο, που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είναι η θεμελιώση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο συμβάλλοντας στην απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριων, καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνείδηση, και στην εξσφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 5^{ΟΥ} Νηπιαγωγείου Μεταμόρφωσης συντάχθηκε με βάση την με αρ. πρωτ. 109697/ΓΔ4/26-09-2024 Υπουργική Απόφαση, που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ Β' 5387/Β' ΤΕΥΧΟΣ /26-09-2024.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται στην οικεία Διευθυνση Εκπαίδευσης, εγκρίνεται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου και τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κάθε σχολικής μονάδας, κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου, αμέσως μετά την έγκρισή του. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριων, των γονέων/κηδεμόνων/ ασκούντων την επιμέλεια.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όταν κριθεί αναγκαίο αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

1.Προσέλευση- παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση

Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του προαιρετικού ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα, καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Πρωινή Υποδοχή (ισχύει μόνο για τους μαθητές/μαθήτριες που παρακολουθούν το ολοήμερο πρόγραμμα, προϋποθέτει για τη λειτουργία της την ύπαρξη πέντε (5) μαθητών κατ'ελάχιστο και είναι προαιρετική)

- Προσέλευση των μαθητών/τριών: 7:45-8:00

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Προαιρετικό Ολοήμερο πρόγραμμα

- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:00.
- Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/τριων

Η έγκαιρη προσέλευση και η οργανωμένη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου. Συνεχής και αδικαιολογητή καθυστέρηση προσέλευσης ή αποχώρησης δε δικαιολογείται. Σε κάθε περίπτωση για οποία τυχόν καθυστερημένη προσέλευση, οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν άμεσα το Σχολείο. Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών, αλλά και για να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου η είσοδος κλείνει στις 8:30. Ανοίγει μόνο κατά τις ώρες αποχώρησης των νηπίων δηλαδή στη 13.00μ.μ. για το Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα και στις 16.00 μ.μ. για το Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει το σχετικό έντυπο, όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές/μαθήτριες στην κεντρική είσοδο του σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες- συνοδοί αποχωρούν. Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την άφιξή τους, δεν εισέρχονται μέσα στον χώρο του Νηπιαγωγείου. Κατά τη διάρκεια του χρόνου λειτουργίας του σχολείου δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκεπτής.

Οι γονείς/κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο του σχολείου. Προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών/μαθητριών, παραμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών, που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τα παιδιά παραδίδονται μόνο στους αναγραφόμενους ενήλικες στην υπεύθυνη δήλωση προσέλευσης/αποχώρησης, που συμπλήρωσαν οι γονείς τους κατά την εγγραφή τους. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στον γονέα ή κηδεμόνα.

Τμήμα Πρωινής Υποδοχής λειτουργεί εφόσον υπάρχουν αιτήσεις γονέων για τους μαθητές που επιλέγουν το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα (13.00-16/00). Πρόωρη αποχώρηση από το Ολοήμερο πρόγραμμα δεν προβλέπεται. Αιτήματα γονέων/κηδεμόνων για πρόωρη αποχώρηση ή καθυστερημένη προσέλευση μαθητών/τριών για λόγους ιατρικής υποστήριξης ή θεραπευτικής παρέμβασης, γίνονται δεκτά κατόπιν προσκόμισης σχετικής βεβαίωσης από δημόσιο φορέα, από την οποία προκύπτει με ακρίβεια η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας, καθώς και ο ακριβής χρόνος αυτής. Επισημαίνεται ότι τόσο ο φορέας που εκδίδει τη βεβαίωση όσο και ο φορέας υλοποίησης της θεραπευτικής παρέμβασης ή ιατρικής υποστήριξης, πρέπει να είναι δημόσιοι φορείς (184795/Δ1/30-10-2017 Εγκύκλιο).

Τα νήπια μπορούν να τα παραλάβουν από το σχολείο μόνο εξουσιοδοτημένα ενήλικα άτομα (άνω 18 ετών), τα ονόματα των οποίων τα έχουν δηλώσει οι γονείς στην αίτηση εγγραφής ή με ενυπόγραφη υπεύθυνη δήλωση και προσκομίζοντας αστυνομική ταυτότητα ή Διαβατήριο.

Η είσοδος των γονέων /κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατόπιν ραντεβού για συνάντηση/ενημέρωση με τον εκπαιδευτικό.

Δύναται να εφαρμοστεί ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο μόνο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή κάποιων μαθητών/τριων (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017).

Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την οποία ενημερώνονται η Σχολική Σύμβουλος και ο Διευθυντής Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017).

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των δευτέρων.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, το οποίο υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διευθύνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων έχει καθοριστεί σύμφωνα με όσα προβλέπει και περιλαμβάνει το Προγράμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο και ο Οδηγός Εκπαιδευτικού. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσδιορίζει τα θεματικά πεδία των προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων: Παιδί & Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός & Κοινωνία, Παιδί & Θετικές Επιστήμες και Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση. Πρόκειται για ένα ευέλικτο Πρόγραμμα σύμφωνο με τις απαιτήσεις της εποχής, για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, για ένα σχολείο ανοικτό στη ζωή, με έμφαση στην ενεργό, ανακαλυπτική, συνεργατική, βιωματική μάθηση και σε μαθησιακές εμπειρίες που έχουν νόημα για τα παιδιά. Το Πρόγραμμα προωθεί την ανάπτυξη των μαθητών μέσα από: α) τις οργανωμένες δραστηριότητες, β) τις διερευνήσεις (σχέδια εργασίας, προβλήματα προς επίλυση), γ) τις θεματικές προσεγγίσεις, δ) τις ρουτίνες (επαναλαμβανόμενες δράσεις σε σταθερά χρονικές στιγμές) και ε) καταστάσεις από την καθημερινή ζωή (ευκαιριακά ή επίκαιρα περιστατικά). Προεκτείνεται με εκπαιδευτικές επισκεψεις σε μουσεία, θέατρα, βιβλιοθήκες, πολυχώρους, με θρησκευτικές και επετειακές εκδηλώσεις. Συμπληρώνεται δε με τα Προγράμματα Σχολικών δραστηριοτήτων στην κατεύθυνση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη, που εκπονούνται κατά τη διάρκεια της χρονιάς, στη βάση πάντα των ενδιαφερόντων των παιδιών, υπό την επίβλεψη των Υπευθύνων Σχολικών Προγραμμάτων, αλλά και με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ και το μάθημα της αγγλικής γλώσσας.

Φοίτηση

Στο Νηπιαγωγείο εγγράφονται και φοιτούν μαθητές/μαθήτριες που την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής έχουν συμπληρώσει το τέταρτο (4ο) έτος της ηλικίας τους. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στο Νηπιαγωγείο είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από τη Διευθύντρια/ Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Αν οι απουσίες ξεπεράσουν τον αριθμό των εκατό (100), η εγγραφή στην Α Δημοτικού γίνεται με απόφαση του Σ.Δ. μετά από σύμφωνη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου.

Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν άμεσα το σχολείο, για τυχόν απουσία του παιδιού τους.

Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στον αύλειο χώρο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Στο διάλειμμα έχουν ευκαιρία για αλληλεπίδραση, παιχνίδι, ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο, ενώ,

δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί με μαθητές/μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς οι χώροι παραμονής των μαθητών/τριών κατά το διάλειμμα.

Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Ο/η νηπιαγωγός στο ολοήμερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες, που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Ασθένεια μαθητών - Φαρμακευτική αγωγή

Στο Νηπιαγωγείο τηρούνται πιστά όλα τα προβλεπόμενα μέτρα για την αποφυγή ασθενειών. Τα νήπια πρέπει να παραμένουν σπίτι και να μην προσέρχονται στο σχολείο σε περίπτωση ασθένειας. Σε περίπτωση που ένα νήπιο, κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο σχολείο, εκδηλώσει αδιαθεσία, ενημερώνεται τηλεφωνικά από τη νηπιαγωγό ή την Προϊσταμένη ο γονέας/κηδεμόνας του για την άμεση προσέλευσή του στο σχολείο και την παραλαβή του παιδιού. Ο μαθητής που δεν είναι σε θέση να επιστρέψει στο μάθημα, παραμένει σε άλλο χώρο, εφόσον υπάρχει επίβλεψη, για την απαιτούμενη φροντίδα, τηρώντας όλα τα απαραίτητα μέτρα έως την αποχώρησή του.

Επιβάλλεται η παραμονή κατ' οίκον και αποχή από την παρακολούθηση μαθημάτων, οποιουδήποτε μαθητή/μαθήτριας εμφανίσει (ακόμα και ήπια συμπτώματα) λοίμωξης, με ταυτόχρονη ενημέρωση του σχολείου. Σε περίπτωση μεταδοτικής ασθένειας, είναι σημαντικό να ενημερώνεται από την οικογένεια αμέσως η Διεύθυνση του σχολείου. Ακολούθως, αν κρίνεται απαραίτητο, ενημερώνονται και οι υπόλοιποι γονείς του τμήματος. Σε περίπτωση, επίσης, που ο μαθητής/μαθήτρια ασθενεί με κάτι μεταδοτικό, πρέπει να προσκομίζεται ιατρική βεβαίωση στην οποία αναφέρεται το είδος της ασθένειας και η δυνατότητά του/της να επανέλθει στο νηπιαγωγείο.

Αν ένα παιδί υποβάλλεται σε συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή ή έχει ευαισθησία σε φάρμακα, τροφές ή κάτι άλλο, πρέπει να ενημερώνουν οι γονείς τη νηπιαγωγό. Η χορήγηση φαρμάκων από τις νηπιαγωγούς ορίζεται από τη σχετική νομοθεσία (Αρ. Πρωτ. Φ.7/495/123484/Γ1/04-10-2010) .

Αυτοεξυπηρέτηση-Αυτονομία

Βασικός παράγοντας που συμβάλλει στην καλλιέργεια της αυτονομίας των μαθητών αποτελεί ο βαθμός αυτοεξυπηρέτησης τους σε διαδικασίες καθημερινής ρουτίνας. Συγκεκριμένα τα παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο αναμένεται να έχουν ήδη κατακτήσει βασικές δεξιότητες που αφορούν την προσωπική τους υγιεινή, την χρήση της τουαλέτας, τη σίτιση, τον ρουχισμό. Σε διαφορετική περίπτωση, οι εκπαιδευτικοί δύνανται να δώσουν, κυρίως, προφορικές οδηγίες και εποπτικό υλικό, έχοντας πάντα καθοδηγητικό ρόλο.

Σχολικό Πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Στόχο έχει την ολόπλευρη ανάπτυξη παιδιών. Οι μαθητές/μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και από τους εκπαιδευτικούς της τάξης. Μαθαίνουν να συνεργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνοι. Αναπτύσσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες μάθησης όπως κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, εφόδια απαραίτητα για τον ενεργό ρόλο που καλούνται να παίξουν στην πολύπλοκη και πολυμορφική κοινωνία του σήμερα.

Το Σχολικό πρόγραμμα στο Νηπιαγωγείο μας σχεδιάζεται με ανοιχτές και ευέλικτες διδασκαλίες, που δίνουν έμφαση στην εφαρμογή μαθητοκεντρικών και έμμεσων μορφών διδασκαλίας. Στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου εντάσσεται και η λειτουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης.

Οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών όσον αφορά στο σχολικό πρόγραμμα μπορεί να συμβάλλει στην ποιοτικότερη αγωγή.

Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη κρίση συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η εγγραφή και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επιτεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτοκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων, τα οφέλη του οποίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου.

Όπως σε κάθε σχολική μονάδα δημιουργείται η Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων (ΣΔ) με επικεφαλής την Προϊσταμένη και αναπτύσσεται ένα σχέδιο προετοιμασίας αντιμετώπισης κρίσεων.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια της.

Η Διευθύντρια, Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει στις προβλεπόμενες ενέργειες για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών εντός σχολικού χώρου. Ενημερώνουν δε τους μαθητές/μαθήτριες για βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωσή τους.

Σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι αυτοί έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των παιδιών τους από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις ακραιων-επικινδύνων φαινομένων, όπως και πανδημίας, όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθύντρια/Προϊσταμένη) οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. Ε.Ο.Δ.Υ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α, κ.λ.π. για την ευρυθμή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Α.Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Έχει οριστεί χώρος συγκέντρωσης, ο αύλειος χώρος του σχολείου και έχει κοινοποιηθεί στους γονείς.

Β.Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας. Σε περίπτωση κινδύνου, το διδακτήριο εκκενώνεται σύμφωνα με το σχέδιο, που έχει εκτελεστεί κατά τις ασκήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί για την ετοιμότητα προσωπικού και μαθητών.

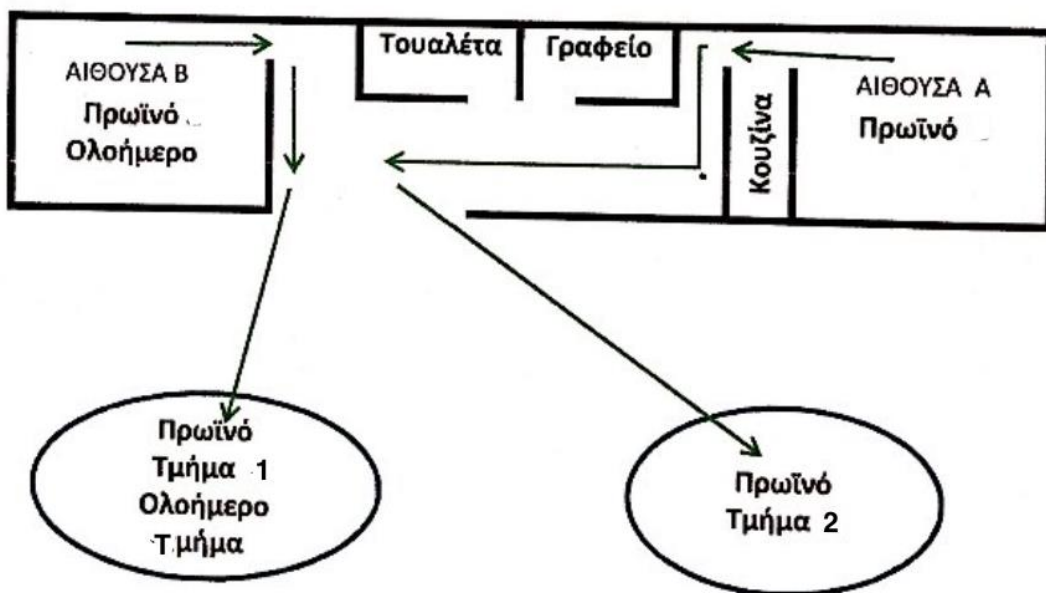
Στις περιπτώσεις που οι μαθητές/τριες δεν βρίσκονται στις δικές τους αίθουσες, αλλά σε άλλο χώρο του διδακτηρίου, όπως κατά τη διάρκεια του ολοήμερου, τότε ακολουθούν όσα προβλεπονται από το σχέδιο εκκενωσης.

Γ.Σχέδιο περίθαλψης και πρώτων βοηθειών

Το σχολείο εξασφαλίζει ένα ασφαλές και υγιές περιβάλλον εργασίας και μάθησης για το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές του. Παιρνει όλες τις απαραίτητες προφυλάξεις για την ασφάλεια των μαθητών. Τα όποια ατυχήματα μπορεί να συμβούν αντιμετωπίζονται κατάλληλα με τη παροχή των Πρώτων Βοηθειών είτε από τη Σχολική Νοσηλεύτρια, που διαθέτει το σχολείο το τρέχον σχολικό έτος είτε από τη υπεύθυνη εκπαιδευτικό.

Η υπεύθυνη εκπαιδευτικός ενημερώνεται από το ατομικό δελτίο υγείας του κάθε μαθητή, κατά την εγγραφή του, για θέματα υγείας ή για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων καταστάσεων και αλλεργιών.

Αν προκύψει σοβαρό ατύχημα παρέχονται οι πρώτες βοήθειες και ενημερώνονται τηλεφωνικά οι γονείς του παιδιού ή το Ε.Κ.Α.Β. (σε περίπτωση εξαιρετικού περιστατικού). Όλα τα σοβαρά συμβάντα καταγράφονται στο βιβλίο σχολικής ζωής.



Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριων- Παιδαγωγικός έλεγχος

Ο σεβασμός όλων προς τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας (μαθητές, Διεύθυνση, εκπαιδευτικούς, γονείς και άλλους εργαζόμενους) είναι βασική προϋπόθεση για τη σωστή και αποδοτική λειτουργία του Σχολείου. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη δημιουργία κλίματος αμοιβαιότητας, κατανόησης και αλληλουποστήριξης μεταξύ όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί

Εκπαιδεύουν τους μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης, μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης. Προετοιμαζουν και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία με βάση τις ανάγκες των μαθητών, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων. Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και αμοφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, τους οποίους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και εξέλιξη των παιδιών τους. Σε περίπτωση που η συμπεριφορά (γνωστική, κινητική, κοινωνική, συναισθηματική) των νηπίων χρήζει διάγνωσης/υποστήριξης από ειδικούς επιστήμονες, οι εκπαιδευτικοί κατευθύνουν τους γονείς/κηδεμόνες για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη παροχή βοήθειας. Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών τους, συνεισφέροντας με την εν γένει συμπεριφορά τους στη διαμόρφωση ενός θετικού, εποικοδομητικού και συμπεριληπτικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν το σχολείο, καλλιεργώντας πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας. Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο

κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα. Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας. Συνεργάζονται με τους ειδικούς παιδαγωγούς προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και οι γονείς τους. Συνεργάζονται με τον Διευθυντή/ τη Διευθύντρια ή την Προϊσταμένη/ Προϊστάμενο, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/ μαθητριών. Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διαφόρων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Οι μαθητές /μαθήτριες

Αλληλεπιδρούν σε πλαίσιο, που εμπνέει σεβασμό προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Τηρούν τους κανόνες/ συμβόλαιο της τάξης και συμμετέχουν ενεργά στη σχολική διαδικασία. Συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και τους συμπεριφέρονται φιλικά και με σεβασμό. Ζητούν τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, όποτε τη χρειάζονται και μαθαίνουν να επιλύουν με διάλογο τις όποιες διαφωνίες. Συνειδητοποιούν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες και μαθαίνουν σταδιακά να αναλαμβάνουν τις ευθύνες των επιλογών τους ως υπεύθυνοι πολίτες. Δίνουν προσοχή και στο χώρο του σχολείου, ώστε να διατηρείται καθαρός και ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του, ενώ μαθαίνουν να υιοθετούν αειφορικές πρακτικές, όπως η ανακύκλωση.

Αποκλίσσεις των μαθητών/τριων από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους στην ισότιμη συμμετοχή στη σχολική ζωή, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στον/στην συμμαθητή/τρια, στη σχολική περιουσία, θεωρούνται παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς, όμως, να αποκλείεται η εφαρμογή των κάθε φορά ισχύοντων παιδαγωγικών μέτρων.

Τα θέματα αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/τριων στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού με την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τον/την Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης της περιοχής, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από κάθε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων των μαθητών/τριων.

3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός είναι ένα φαινόμενο που μπορεί να εμφανιστεί στον χώρο του σχολείου και να δημιουργήσει αρνητικό κλίμα, επηρεάζοντας, σαφώς, τη διαδικασία μάθησης. Κατά συνέπεια κρίνεται απαραίτητος ο σχεδιασμός μιας παιδαγωγικής στρατηγικής, που να στοχεύει στη δημιουργία θετικού κλίματος στο νηπιαγωγείο. Αποφεύγεται ρητά η άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, που προκύψουν αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων, του εκπαιδευτικού της τάξης, της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, του Συλλόγου Διδασκόντων και της Σχολικού Συμβούλου. Οι αντιθέσεις/ διαφωνίες συζητούνται και επιλύονται ειρηνικά. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και η συνεργασία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων είναι αναγκαία και επιβεβλημένη.

Θετικό κλίμα στο νηπιαγωγείο

Η δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον είναι πρώτη φροντίδα του σχολείου, ώστε να αποτρεπονται οι αρνητικές συμπεριφορές. Η χρήση συγκεκριμένων στρατηγικών καθοδήγησης της τάξης από τους εκπαιδευτικούς αποτελεί βασικό μέσο ενίσχυσης του θετικού κλίματος και πρόληψης των ζητημάτων συμπεριφοράς. Παράλληλα οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο θεμελιώνουν το θετικό κλίμα του και δίνουν ένα ισχυρό μήνυμα στα παιδιά σχετικά με τις αξίες που αυτό καλλιεργεί. Οι εκπαιδευτικοί είναι πάντα διαθέσιμοι για επικοινωνία,

δείχνοντας σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών και ειλικρινές ενδιαφέρον στα ζητήματα που τους απασχολούν. Με το παράδειγμά τους τους μαθαίνουν να συμπεριφέρονται δημοκρατικά, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός ήρεμου και ευχάριστου κλίματος. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν στους μαθητές/τριες βασικό ρόλο στη διαμόρφωση και τηρηση των κανόνων της τάξης, ενισχύουν την αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων βελτίωσης της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών

και τη δυνατότητα της ενδυναμώσης των ικανοτήτων τους να διαπραγματεύονται, να θέτουν όρια και να προβαίνουν στις σωστές επιλογές. Ο παιδαγωγικός τρόπος επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών επιβεβαιώνεται καθημερινά στην πράξη, στηριζόμενος στον τρόπο που εκτονώνουν τις εντάσεις που παρουσιάζονται μέσα στην τάξη ή υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα (εφαρμογή ενεργού ακρόασης, χρήση επαίνου, παραινήσεων, συμβουλών). Ο γενικός κανόνας είναι ότι τα θετικά κίνητρα (ενίσχυση, επιβράβευση) είναι περισσότερο αποτελεσματικά από τα αρνητικά.

Αμοιβαίος σεβασμός.

Στο Νηπιαγωγείο μέσα από την οργάνωση κατάλληλων παιδαγωγικών δραστηριοτήτων εστιάζουμε σε δεξιότητες που σχετίζονται με τον σεβασμό προς τον εαυτό μας και τους άλλους, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, αλληλοκατανόησης, αλληλεγγύης, κοινωνικών δεξιοτήτων, ώστε οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών να διέπονται από αξιοπρέπεια, αίσθηση του δικαίου και ευγένεια. Το Νηπιαγωγείο υποστηρίζει ενεργά την ατομική αξία και την προσωπική αξιοπρέπεια κάθε παιδιού χωριστά. Αντιμετωπίζει κάθε παιδί ως ξεχωριστό πρόσωπο και ως μέλος της ομάδας. Ασυμβίβαστη προς τη μαθητική ιδιότητα είναι κάθε ενέργεια που ξεπερνά τα όρια της αξιοπρέπειας και του σεβασμού των άλλων. Τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν τον εαυτό τους και τους άλλους και καλλιεργούν αξίες που θα τους βοηθούν να χτίσουν την προσωπικότητά τους.

Αποδοχή της διαφορετικότητας.

Η αποδοχή της διαφορετικότητας είναι κύριο χαρακτηριστικό κάθε σύγχρονου σχολικού περιβάλλοντος. Το σύγχρονο σχολείο έχει να διαχειριστεί την ανομοιογένεια των μαθητών/τριών ως προς τη γλώσσα τον πολιτισμό, τη θρησκεία, την κοινωνική τάξη, τις ειδικές ανάγκες και ικανότητες. Η αποδοχή της διαφορετικότητας συνδέεται με τον αλληλοσεβασμό, την ευαισθησία, την απομάκρυνση από λανθασμένα πρότυπα, προκαταλήψεις, στερεότυπες αντιλήψεις, αλλά και την αναγνώριση των διαφορετικών πολιτισμικών χαρακτηριστικών και ποικίλων εμπειριών που διαθέτουν τα μέλη της κοινότητας, στοιχεία απαραίτητα για τη δια βίου μάθηση.

Το Νηπιαγωγείο μας δίνει έμφαση στην αρμονική ενσωμάτωση παιδιών από διαφορετικά περιβάλλοντα (πολιτισμικά, γλωσσικά κ.ο.κ) προς την κατεύθυνση αυτή οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν διαφορετικές διδακτικές και νέες υποστηρικτικές μεθόδους για τη δημιουργία κλίματος αποδοχής και για τη συνειδητοποίηση της μοναδικότητας, της αυτοαξίας, της αυτοαποδοχής. Ο ρόλος τους είναι καθοδηγητικός και παιδαγωγικός. Στόχος είναι ο σεβασμός και η κατανόηση του διαφορετικού. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ομαλή συνύπαρξη διαφορετικών ομάδων, προάγοντας κλίμα ομόνοιας και συνεργασίας. Μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες διαχειρίζονται την ετερότητα με τρόπο που να αναδεικνύεται η ικανότητα του/της μαθητή/τριας και να νιώθει ο ίδιος αποδεκτός/η και ικανός/η να αντεπεξέλθει στις προσδοκίες του συνόλου.

Το σχολείο πάντα λειτουργεί πρώτα προληπτικά (με έμφαση στην πρόληψη ανεπιθύμητων ή παραβατικών, συμπεριφορών) και, σε δεύτερο χρόνο, κατασταλτικά. Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, συναπτουν σχέσεις με συνομηλίκους, παίζουν, χαιρετούν, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να επιλύσουν προβλήματα, διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδεκτές ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα, ακολουθώντας τα εξής βήματα: α) συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά, β) απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς του τμήματος.

4.Σχολικές εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το σχολείο ανοίγεται στη ζωή και στην κοινωνία, τμήμα της σχολικής ζωής αποτελούν οι διδακτικές επισκέψεις και η συμμετοχή σε δραστηριότητες- εκδηλώσεις. Ο χαρακτήρας αυτών των εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων είναι

παιδαγωγικός, εκπαιδευτικός, κοινωνικοποιητικός και ψυχαγωγικός και συμβάλλει στη δημιουργία ενός κλίματος που διευκολύνει τη μάθηση και προάγει την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μελών της σχολικής κοινότητας. Στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, εντάσσεται η συμμετοχή και η διοργάνωση εκδηλώσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και περιστάσεις. Η θεματολογία τους ποικίλει και αποφασίζεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ενώ φροντίζει να συνδέονται με τη θεματική ενότητα, που αφορά τους μαθητές τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Το Νηπιαγωγείο πραγματοποιεί διδακτικές επισκέψεις, οι οποίες έχουν εκπαιδευτικό χαρακτήρα και περιλαμβάνουν επισκεψεις σε μουσεία, θέατρα, σε χώρους επιστημονικής περιβαλλοντικής, ιστορικής, πολιτιστικής αναφοράς, όπως περιβαλλοντικά πάρκα, πάρκα κυκλοφοριακής αγωγής, θεματικά πάρκα, βιβλιοθήκες κ.α. Η θεματολογία των επισκέψεων τις περισσότερες φορές αποτελεί δράση πεδίου, καθώς πρόκειται για βιωματικές δραστηριότητες που συμφωνούν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, που εφαρμόζονται μέσα στην τάξη. Οι επισκέψεις πραγματοποιούνται με λεωφορείο που μισθώνεται από το σχολείο και συνοδοί του λεωφορείου είναι οι εκπαιδευτικοί των τάξεων και, κάποιες φορές, κάποιος γονείς/κηδεμόνες, συνήθως όταν χρειάζονται παραπάνω συνοδοί. Τα κόμιστρα για το λεωφορείο και τα εισιτήρια για τις εκδηλώσεις καταβάλλονται από τους γονείς των μαθητών. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις πραγματοποιούνται όταν δηλώνουν συμμετοχή τα 3/4 των μαθητών του σχολείου. Μέρη του σχολείου είναι πάντα η μη διατάραξη της ομαλής λειτουργίας του. Σε περίπτωση διδακτικής επισκέψης το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο τηρείται κανονικά, ενώ υπάρχει εγκαίρως ενημέρωση προς τους γονείς και γραπτή έγκρισή τους.

Ενδοσχολικές εκδηλώσεις (επετειακές, μορφωτικές και ψυχαγωγικές)

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου (ΠΔ79/2017), αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής, συνδέουν τη σχολική και κοινωνική ζωή, εμπλουτίζουν τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών, συμβάλλουν στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής, στην ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα και βοηθούν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου, γι' αυτό και η συμμετοχή των μαθητών/τριών κρίνεται απαραίτητη. Το σχολείο πραγματοποιεί εορταστικές εκδηλώσεις για τις παρακάτω περιστάσεις:

- Την 28η Οκτωβρίου (μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών)
- Την 17η Νοεμβρίου (μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών)
- Γιορτή Χριστουγέννων (με παρουσία και των γονέων)
- Την 25η Μαρτίου (μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών)
- Με την αφορμή λήξης του σχολικού έτους (με παρουσία και των γονέων), που συνήθως είναι εκδήλωση παρουσίασης των προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και διαχυσής των αποτελεσμάτων τους.

Εορταστικές εκδηλώσεις, αθλητικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικού χαρακτήρα δραστηριότητες πραγματοποιούνται με αφορμή τον εορτασμό παγκόσμιων ημερών Περιβάλλοντος, Δικαιωμάτων του παιδιού, Μουσείων, Αποταμίευσης, Διατροφής, Υγείας κλπ) ή με την ευκαιρία θρησκευτικών γιορτών (Τριών Ιεραρχών) στα πλαίσια του σχολικού ωραρίου μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Συμμετοχή σε Καινοτόμα Προγράμματα-Καινοτόμες Δράσεις

Συμπλήρωμα και απαραίτητη προέκταση, συνέχεια της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η συμμετοχή στα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, που δίνουν ώθηση στην ενεργητικότητα των μαθητών, με συνθήκες ελεύθερης έκφρασης και επιλογής. Οι καινοτόμες δράσεις προσφέρουν δυνατότητα αξιοποίησης γνωστικών στόχων διαφόρων αντικείμενων, εμπειρίες και βιώματα, εμπλοκή μαθητών σε δραστηριότητες που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντά τους.

Το σχολείο λαμβάνει μέρος και στην εφαρμογή Καινοτόμων Εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα πλαίσια των διεπιστημονικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α με θεματολογία από την περιβαλλοντική Εκπαίδευση, την Αγωγή Υγείας και τα πολιτιστικά θέματα, με γνώμονα τις ανάγκες των παιδιών. Συμμετέχει, επίσης, κατά καιρούς, σε συνεργατικά Ευρωπαϊκά προγράμματα (Etwinning), σε πρωτοβουλίες («Let's do it Greece», κ.λπ) στην κατεύθυνση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη και άλλες επικαιρές πρωτοβουλίες (πχ μαθητικούς διαγωνισμούς, εκθέσεις κλπ).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε σχετικές επιμορφωτικές δράσεις και ενημερώνονται για τις νέες εξελίξεις. Στην επικαιροποιημένη ιστοσελίδα που διατηρεί το Νηπιαγωγείο στο διαδίκτυο ανεβαίνουν ενημερώσεις και νέα από δράσεις στα πλαίσια των Καινοτόμων προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων .

5.Συνεργασία σχολείου- οικογένειας- Συλλόγου γονέων /κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και αποτελεί ένα σημαντικό θεσμό, αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου μας, βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη και τον Σύλλογο Διδασκόντων, διευκολύνοντας την αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στο Σχολείο και τους γονείς/κηδεμόνες.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος, που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η γονιμη, εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς γενικότερα. Όταν τα παιδιά αντιλαμβάνονται ότι το σχολείο και το σπίτι συνεργάζονται αρμονικά, νιώθουν ασφαλή, καθώς οι δυο κόσμοι τους ενώνονται. Επιπρόσθετα, η συνεργασία τα βοηθάει να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στο σχολείο, τη μάθηση, να βελτιώσουν την εικόνα του εαυτού τους, τη συμπεριφορά τους και τις επιδόσεις τους.

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας χτίζεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, ενέργεια διάθεση και συστηματική προσπάθεια κι από τις δύο πλευρές. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη αποδοτικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς θεωρείται η δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Για την ανάπτυξη συνεργασιών απαραίτητη προϋπόθεση είναι η συστηματική επικοινωνία με τους γονείς.

Ενημέρωση και επικοινωνία γονέων / κηδεμόνων

Το Σχολείο αποδίδει μεγάλη σημασία στην ενημέρωση και επικοινωνία γονέων / κηδεμόνων, διότι η προσπάθεια του Σχολείου, ιδίως σε θέματα αγωγής και συμπεριφοράς, δεν δύναται να ευδοκιμήσει χωρίς τη συμπαράσταση και τη βοήθειά τους. Για την ανάπτυξη συνεργασίας απαραίτητη προϋπόθεση είναι η συστηματική επικοινωνία με τους γονείς, η οποία γίνεται με εναλλακτικούς τρόπους - διαδικασίες:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στη φιλοσοφία του Προγράμματος και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- Μια φορά το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και προοδο των μαθητών/μαθητριών
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Σχολικό Συμβούλιο

Όπως σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί και στο Νηπιαγωγείο το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, τα μέλη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και οι εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια, στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο, καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Επικοινωνία με χρήση ηλεκτρονικών μέσων (σχολικό email, σχολικής ιστοσελίδας, ηλεκτρονικές τάξεις εκπαιδευτικών).

Το Σχολείο επικοινωνεί σε τακτική βάση με τους γονείς τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά για εκπαιδευτικά, διοικητικά, λειτουργικά και άλλα θέματα. Επικοινωνεί μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του Νηπιαγωγείου στο Πανελλήνιο Σχολικό δίκτυο (Π.Σ.Δ), αποστέλλοντας ενημερωτικά σημειώματα ή κοινοποιώντας ενημερώσεις στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των γονέων. Επιπλέον επικοινωνεί και μέσω της επίσημης ιστοσελίδας, που διαθέτει και λειτουργεί στο Π.Σ.Δ., υπεύθυνη για τη διαχείριση της οποίας είναι η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και με ανάθεση κάποιο/α μέλος/η του Συλλόγου Διδασκόντων. Στο διαδικτυακό τόπο του Νηπιαγωγείου αναρτώνται ανακοινώσεις για θέματα λειτουργίας και σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου, ενημερώσεις γενικού ή ειδικού χαρακτήρα, για δραστηριότητες/δράσεις στα πλαίσια υλοποίησης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, προτάσεις για υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι, εκπαιδευτικό υλικό για παιδιά και γονείς, ενημερώσεις και βοηθητικό υλικό ειδικού ενδιαφέροντος, πρωτοβουλίες στις οποίες συμμετέχει το Νηπιαγωγείο και χρήσιμοι σύνδεσμοι (πχ. για την «ηλεκτρονική» δανειστική βιβλιοθήκη) κ.ο.κ. Υπάρχει μέριμνα από όλους τους εκπαιδευτικούς ως συντάκτες για την προστασία των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο Διαδίκτυο.

Οι γονείς/κηδεμόνες τακτικά πρέπει να επισκεπτονται την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, ή να αξιοποιούν κάθε προσφορά μέσω επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για θέματα του. Οφείλουν να διαβάζουν προσεκτικά τις ανακοινώσεις που τους αποστέλλονται ηλεκτρονικά ή αναρτώνται στην σχολική ιστοσελίδα, όπως και να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, με τα ισχύοντα τηλέφωνα και τις εγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις του.

Από τη σχολική χρονιά 2024-25 δίνεται η δυνατότητα στους γονείς να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες των μαθητών/τριών μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής “e-Parents”(<http://eschools.minedu.gov.gr/login>). Επίσης, για την αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα καταγγελιών (<http://stop-bullying.gov.gr/>) για τους γονείς και τους ασκούντες την επιμέλεια των μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλλουν αναφορές. Ορίζεται ,μάλιστα,συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών. Αποδέκτες- υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών,που υποβάλλονται ψηφιακά είναι η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας και ένας εκπαιδευτικός,που ορίζεται από εκείνον για τον σκοπό αυτό.

6.Ποιότητα σχολικού χώρου

Η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές και μαθήτριες σε ότι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου αποτελεί έναν ακόμη στόχο του σχολείου. Καθαροί, ασφαλείς και συντηρημένοι χώροι, διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο στον οποίο μπορεί να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Βασική αρχή για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι ότι η συμπεριφορά των ενηλίκων (γονεων / κηδεμόνων, εκπαιδευτικών, βοηθητικού προσωπικού) συνιστά παράδειγμα με ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία.

Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί και να μην προξενούνται φθορές. Το ίδιο ισχύει για τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου και όλα τα εποπτικά μέσα. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό του περιβάλλον αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Είναι σημαντική η καλλιέργεια της αίσθησης ευθύνης των μαθητών σε ό,τι αφορά την ποιότητα του περιβάλλοντα χώρου, σε θέματα που σχετίζονται με την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του, καθώς με τον τρόπο αυτό τα παιδιά νιώθουν το χώρο πιο οικείο και επιδεικνύουν θετικότερη στάση.

Φθορές,ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Στις περιπτώσεις εκείνες, που αποδεδειγμένα φθορά/καταστροφή,μερική ή ολική,σχολικού χώρου,εξοπλισμού,υλικοτεχνικής υποδομής,αποδίδεται σε συγκεκριμένο μαθητή/τρια, ο τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα, που καλείται να την αντικαταστήσει σε προθεσμία πέντε (5)ημερών.

7.Ανατροφοδότηση-προτάσεις βελτίωσης

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός προέρχεται από δημοκρατικές διαδικασίες και δίνει δημοκρατικό περιεχόμενο στη σχολική ζωή. Απαιτεί συνευθύνη, των εμπλεκομένων μελών, ώστε να διασφαλίζεται η καλή συνεργασία για τήρηση του από όλους τους παράγοντες του σχολείου, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό τους ρόλο. Είναι το όπλο για την κατάκτηση της γνώσης και της πραγματικής ελευθερίας.

Επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να συμπεριλαμβάνει τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις και ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου. Η εσωτερίκευση και τήρησή

του συντελεί στη συνοχή και στη δημιουργία μιας αρμονικής σχέσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Προϊστάμενο/μένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Σεπτέμβριος 2024

Η Προϊσταμένη

Σκεπετάρη Γεωργία

Εγκρίνεται	
Συντονιστής/Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου)	Διευθυντής/Διευθύντρια Εκπαίδευσης
..... Ημερομηνία:	 Ημερομηνία:

