

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9051868

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Μεταμόρφωσης βρίσκεται στην οδό Φιλίππου 7 και ανήκει στη Δ/νση ΠΕ Β Αθήνας. Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του και το μαθητικό δυναμικό του ήταν για τη σχολική χρονιά 2022-23 15 και 16 μαθητές ανα τμήμα. Στο σχολείο λειτούργησαν δύο τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού, ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου και Τμήμα Ένταξης με αντίστοιχο αριθμό εκπαιδευτικών ανα τμήμα, ενώ υπήρχε και μία ακόμη εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας και μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίτευξη της ενδυνάμωσης των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση επιμορφωτικών ενημερώσεων των γονέων σε θέματα διαπαιδαγώγησης, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των νηπίων, κλπ, ώστε να κατανοήσουν και οι ίδιοι την αναγκαιότητα ορισμένων συμπεριφορών (θέσπιση κανόνων, οριοθέτηση, κλπ).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υπευθυνότητα των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και η μεταξύ τους συνεργασία και στη διοικητική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπίζονται σημεία προς βελτίωση σχετικά με τη μεγαλύτερη εμπλοκή της κοινότητας σε εκπαιδευτικά θέματα, που σχετίζονται με αυτήν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα από τα πλεονεκτήματα των οποίων θα επωφεληθούν περαιτέρω οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλα όσα περιγράφονται στο σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι αναρτημένα και στο σχολικό μας ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/5nirpmetam/> Κατά την ανάρτηση της υλοποίησης του σχεδίου δράσης είχαμε την εξής αστοχία: Μπερδέψαμε την αποτίμηση της δράσης με την ετήσια έκθεση αξιολόγησης και δεν έχουν συμπληρωθεί τα κατάλληλα υποθέματα, για αυτό το λόγο κρίνουμε αναγκαίο να αναρτηθούν αυτούσια εδώ, στα σχόλια, καθώς αφιερώσαμε σημαντικό χρόνο για την καταγραφή τους: Γ. Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό δεν υπήρξαν. Ο άξονας, όμως, που είχαμε επιλέξει (σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους) είχε αναρίθμητες δράσεις, με τις οποίες θα μπορούσε κανείς να “δέσει” τη σχολική ομάδα και τους μαθητές μεταξύ τους, έτσι κάθε δράσεις μας οδηγούσε αβίαστα και σε κάποια ακόμη. Αποτελέσματα της Δράσης Τα αποτελέσματα της Δράσης υπήρξαν ικανοποιητικά, καθώς ολοκληρώθηκαν όλες οι δράσεις, που είχαμε επιλέξει κατά τον αρχικό σχεδιασμό και μας προέκυψαν κι άλλες μέσα από το ενδιαφέρον των ίδιων των παιδιών. Προέκυψε, για παράδειγμα, κατασκευή κούκλας συνεργασίας και παιχνίδι ρόλων σε επίπεδο ομάδας, έπειτα από παράσταση που παρακολουθήσαμε και το κάθε τμήμα, επιθυμούσε να παρουσιάσει στο άλλο. Επιπλέον, προέκυψαν αντίστοιχες συμμετοχές σε δράσεις του δήμου μας (κατασκευή ομαδικής αφίσας φιλοζωίας), του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (συλλογική εικαστική δημιουργία για την Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία), εικαστική δημιουργία κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού και πολλά άλλα, που αναφέρονται εκτενέστερα στην υλοποίηση της δράσης. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 4 Οι στόχοι, που είχαν τεθεί, επιτεύχθηκαν παραπάνω από το αναμενόμενο. Η ομαδοσυνεργατική ως μέθοδος, που ακολουθήθηκε στην καθημερινότητα των νηπίων, ενίσχυσε τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τη σχέση τους με την ευρύτερη σχολική ομάδα. Ήδη από το πρώτο σχολικό τρίμηνο τα νήπια και των δύο τμημάτων του σχολείου κατάφεραν να γνωρίζονται και να παίζουν αρμονικά στην αυλή, ενώ αναπτύχθηκαν και εκτός σχολικού πλαισίου σχέσεις μεταξύ των μαθητών διαφορετικών τμημάτων και των οικογενειών τους. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Η καλή διάθεση και η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων έδειξε ήδη από το σχεδιασμό της δράσης την καλή έκβασή της. Ο άξονας, που επιλέχθηκε, υπήρξε ένας στόχος για τους ίδιους τους Διδάσκοντες, καθώς θεωρούμε ότι το θετικό κλίμα μεταξύ μιας σχολικής ομάδας και, κυρίως, μεταξύ των νηπίων αποτελεί το κίνητρο για την όποια μορφής μάθηση. Επίσης, το ίδιο θετικό κλίμα μετέφεραν τα ίδια τα παιδιά και στο σπίτι, αποζητούσαν επιπλέον σχέσεις με συμμαθητές τους από διαφορετικά τμήματα, οδήγησε στη γνωριμία οικογενειών μεταξύ τους και είχε πολύ θετικό αντίκτυπο και στο σχολείο. Οι γονείς και, κυρίως, ο Σύλλογος Γονέων παρείχαν τη στήριξή τους σε

ό,τι σχετικό με τη δράση μας, ενώ η Σχολική Επιτροπή του δήμου μας διευκόλυνε κάποιες από τις δράσεις μας με υλικά, που χρειαστήκαμε, αλλά και με τις υπηρεσίες τους(πχ γεωπόνος, που στήριξε την κοινή μας δράση για τη δημιουργία λαχανόκηπου). Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Η αλήθεια είναι ότι δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Ο συγκεκριμένος άξονας, καθώς αφορούσε στη σχέση της ομάδας,μπορούσε να λειτουργήσει και χωρίς την αναγκαία συμβολή και άλλων φορέων πέραν των μαθητών,γεγονός, που διευκόλυνε την κατάσταση.Εκείνο, που πάντα αποτελεί μια δυσκολία στη σχολική πράξη και αναφέρεται συχνά είναι ο ελλιπής χρόνος, λόγω των πολλών νέων δεδομένων στο νηπιαγωγείο, όπως των αγγλικών και, κυρίως, των εργαστηρίων δεξιοτήτων, που απαιτεί συγκεκριμένη ενασχόληση με συγκεκριμένες δραστηριότητες και το ίδιο επιζητά και ένα σχέδιο δράσης για να υλοποιηθεί με το μέγιστο των αποτελεσμάτων του. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Το υλικό,που παρήχθη φαίνεται μέσα από το σχολικό ιστολόγιο και συγκεκριμένα αφορά τις όποιες δράσεις τις οποίες υλοποιήσαμε, προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις των νηπίων μεταξύ τους και να θεωρούνται εποικοδομητικές και αρμονικές, σχέσεις αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Δημιουργήθηκε μια επιπλέον στήλη στο ιστολόγιο,που ονομάστηκε “συνεργασία τμημάτων” για τις δράσεις, που δουλέψαμε από κοινού για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Συμμετείχαμε σε κάποιες επιμορφώσεις στην αρχή της σχολικής χρονιάς με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου,όπου μας κατεύθυνε για το πώς θα σχεδιαστεί και θα υλοποιηθεί το τρέχον σχολικό έτος το σχέδιο δράσης, καθώς και μια ακόμη επιμόρφωση,πάλι από το 2ο ΠΕΚΕΣ Β Αθήνας και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που αφορούσε σε αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια και τα οποία μας έδωσαν ιδέες για κάποιες δράσεις σχετικές στη συνεργασία των μαθητών. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Το σχολικό ιστολόγιο,που θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά,ίσως να πρέπει να καθιερώσει τη στήλη με τη “συνεργασία των τμημάτων”, όπου θα φαίνονται όσα συλλογικά επιμελούνται τα δύο τμήματα και μαζί και το τμήμα ένταξης, το οποίο επιτελεί αυτόνομο και συλλογικό έργο επίσης. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τη σχολική ζωή είναι απαραίτητες και αποδεκτές από το σύνολο των διδασκόντων του νηπιαγωγείου μας.Η πρότασή μας εμμένει στο να γίνονται δια ζώσης για να υπάρχει η απαραίτητη και για μας,όπως και για τους μαθητές μας συνεργασία και συλλογικότητα. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι κάτι που απασχολεί κάθε σχολική χρονιά όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία,ενώ πρόκειται για ένα θέμα, που επιβάλλεται να είναι επίκαιρο καθ’όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ένα θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον,ωθεί μαθητές και εκπαιδευτικούς να

προχωρήσουν ένα βήμα παραπέρα τη γνώση. Επομένως, προτείνεται η συνέχεια αντιστοιχών δράσεων και τα επόμενα σχολικά έτη, παράλληλα ίσως και με κάποιες επιμορφώσεις όλων των εμπλεκόμενων στη δράση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, η διαχείριση των όποιων προβλημάτων παρουσιάζονταν μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες μας είχαν να κάνουν με το χρόνο και τα όσα είχαμε να ολοκληρώσουμε στην καθημερινότητα του σχολείου. Το διοικητικό έργο απαιτεί πολύ από το χρόνο των εκπαιδευτικών, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, απαιτούν κι εκείνα πολύωρες συναντήσεις για την οργάνωσή τους, ενώ προκειμένου να συμμετέχουμε σε όσο το δυνατόν περισσότερες καινοτόμες δράσεις αφιερώσαμε όλοι πολύ από τον προσωπικό μας χρόνο και εκτός διδακτικού και εργασιακού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Πολλά από τα διοικητικά θέματα είναι άγνωστα στο Σύλλογο Διδασκόντων. Ακόμη και η τήρηση των βιβλίων, βασίζεται συχνά σε αναζητήσεις στο διαδίκτυο, σε επικοινωνία με συναδέλφους, χωρίς να γνωρίζουμε, αν γίνεται απόλυτα ορθά τελικά. Θα θέλαμε μια πιο επιστημονική απάντηση σε πολλά αντίστοιχα ερωτήματά

μας.
