


## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ




<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	5 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΥΚΑΔΑΣ	<b>ΤΜΗΜΑΤΑ: 1 και 2</b>	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2025- 2026</b>
<b>Θεματική</b>	1. Ενδιαφέρονται και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη.	<b>Υποθεματική</b>	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα.
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑ-ΠΡΟΝΗΠΙΑ.....		
<b>Τίτλος</b>	«Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο».....		

### Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου


Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) } Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση προσαρμοστικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία } Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να προετοιμαστούν κινητικά Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία.</p>	<p><b>Τίτλος:</b> Ας γνωριστούμε παίζοντας;»</p> 	<p>1 ο εργαστήριο- Συγκρότηση ομάδας: (1 διδακτική ώρα) Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιγραμματικά (αναλύονται στο Υποδειγματικό υλικό – Προτεινόμενα εργαστήρια και δράσεις) είναι οι εξής:</p> <p><b>Δραστηριότητα 1η :</b> «Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα» Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με ελεύθερη κίνηση για απελευθέρωση του σώματος και της σκέψης. <b>Δραστηριότητα 2η :</b> «Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο» Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού και ταυτόχρονη αξιοποίηση παιχνιδιών συνεργασίας. <b>Δραστηριότητα 3η :</b> «Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!» Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού παιχνιδιού.</p>



<p><b>Να καταγράψουν τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας</b></p>	<p><b>Τίτλος:</b> «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας»</p> 	<p>2ο εργαστήριο – Συμβόλαιο ομάδας (1 διδακτική ώρα) Επιδιώκεται η δημιουργία κανόνων εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας, αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών και δεξιότητες που έχει ο εαυτός μας και ο άλλος καθώς και η ανεκτικότητα απέναντι στον άλλον. Δραστηριότητα: «Συμβόλαιο της ομάδας» Πρόκειται για δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ όπου θα καταγραφούν οι κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας.</p>
<p><b>Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων.</b> <b>Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν.</b></p>	<p><b>Τίτλος:</b> «Η αρχική μου ιδέα...!»</p> 	<p>Επιδιώκεται η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και καταγραφή αυτών από τη νηπιαγωγό ατομικά. Δραστηριότητα: Συζήτηση στην ολομέλεια για το τί σημαίνει «συνεργασία» στο νηπιαγωγείο, καταγραφή των σκέψεων των παιδιών και στη συνέχεια με ατομικό ιχνογράφημα αποτυπώνουν τί σημαίνει συνεργασία. Τέλος ανάγνωση παραμυθιού «Το αλεπουδάκι με το πονηρό μουτράκι» και συζήτηση.</p>
<p><b>Να επικοινωνήσουν μέσα από διάφορες συμβάσεις με:</b> κινήσεις, ήχους, γλώσσα του σώματος ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς χωρίς οπτική επαφή <b>Να συνεργαστούν σε δυο επίπεδα:</b> <b>Ανά ζεύγη</b> Σε μικρές υποομάδες <b>Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν.</b></p>	<p><b>Τίτλος:</b> Ικανότητες επικοινωνίας</p> 	<p>«Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους! » Πρόκειται για δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγη. Ελεύθεροι αυτοσχεδιασμοί και τεχνικές θεάτρου. Αυτό-αξιολόγηση μαθητών/-τριών σε Ολομέλεια.</p>



<p>Να συνεργαστούν σε μικρότερες και μεγαλύτερες ομάδες Να αναστοχαστούν και να συζητήσουν για τις συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες.</p>	<p>Τίτλος: Συνεργασία σε ομάδες</p> 	<p>Τα παιδιά καλούνται να συνεργαστούν ανα ζεύγη ή μικρές ομάδες και να ανταπεξέλθουν σε κινητικές δραστηριότητες όπως: -Παιχνίδι με το πανί και την μπάλα, προσέχουν να μην τους πέσει η μπάλα κάτω. -να μεταφέρουν μέσα στην τάξη ένα βαρύ αντικείμενο(τραπεζάκι ή κουτί με τουβλάκια) Τέλος ατομική αξιολόγηση</p>
--	---	---

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις:**

1. Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π. (2014α) Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων / Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανασύρθηκε από: <http://repository.edulll.gr/1947>
2. Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π. (2014β) Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων / Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανασύρθηκε από: <http://repository.edulll.gr/1859>
3. ΥΠ.Ε.Π.Θ./Π.Ι. (2002). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (Δ.Ε.Π.Π.Σ) και πρόγραμμα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β. Νέο Αναλυτικό βιβλιογραφία Όπως αναφέρεται στο ΠΠΣ Νηπιαγωγείου(2014, 1ος μέρος)

