

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΥΚΑΔΑΣ - 9340069

Στόχος Βελτίωσης:

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, αναπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Φτιάχνουμε τις σχέσεις μας

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΛΕΙΤΣΑ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η προσχολική ηλικία είναι κρίσιμη για τη δόμηση της ταυτότητας και τη διαμόρφωση σχέσεων με το ευρύτερο περιβάλλον. Το παιδί της ηλικίας αυτής δοκιμάζει τις δυνατότητες και τα όρια του ώστε να τα βγάξει πέρα με αυτονομία, να διαμορφώνει διαπροσωπικές σχέσεις και να λειτουργεί στα πλαίσια μιας ομάδας. Πολλά προβλήματα όπως η υγειονομική και η συνακόλουθη οικονομική κρίση μεταφέρονται στο σχολικό περιβάλλον δημιουργώντας κρίσεις που επιδρούν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Διερευνώντας την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών διαπιστώθηκε ότι είναι περιορισμένη. Ως εκ τούτου αποφασίστηκε η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και η ανάπτυξη ενισχυτικών παρεμβάσεων. Στόχος η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αυτοεκτίμησης, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων ώστε να διαμορφωθούν ευνοϊκές συνθήκες για τη διδακτική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος 2021

Επιλέγονται οι σύστοιχες προς τους στόχους δραστηριότητες, προσδιορίζονται τα μέσα και οι τεχνικές επίτευξης των στόχων του σχεδίου δράσης, ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες /φορείς.

Νοέμβριος 2021-Μάιος 2022

Στην αρχή: α) Διαμόρφωση "συμβολαίου τάξης", κοινής δηλ. συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών. Αυτό επιτυγχάνεται με διερεύνηση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων και καταγραφή όλων των απαντήσεων. Εξάγονται συμπεράσματα, διατυπώνονται προτάσεις για την βελτίωση του κλίματος στην τάξη και διαμορφώνεται το οριστικό συμβόλαιο.

Στην συνέχεια: Σχεδιάσαμε κοινές διδακτικές πρακτικές όπως:

1) Διδασκαλία θεματικών ενοτήτων της χρονιάς υπό το πρίσμα των συναισθημάτων

- 2) Δουλεύουμε πιο εντατικά με βιβλία που προάγουν την φιλία, την ενσυναίσθηση, την κατανόηση και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα.
- 3) Περισσότερα ομαδικά παιχνίδια και παιχνίδια συνεργασίας, με ταυτόχρονη παρατήρηση του τρόπου που παίζουν και συμβουλευτική.
- 4) Role play σε πραγματικά περιστατικά ως μέσο προσέγγισης μιας κατάστασης και προβληματισμού.
- 5) Συνεργασία των εκπαιδευτικών σε εβδομαδιαία βάση και στενότερη συνεργασία με τους γονείς για την υιοθέτηση κοινής γραμμής χειρισμού των εν λόγω καταστάσεων.
- 6) Ενίσχυση των βοηθών της τάξης με το να προτείνουν ιδέες ή να παρουσιάσουν μια συλλογική εργασία.
- 7) Σχεδιασμός και εξατομικευμένων, αν χρειαστεί, προγραμμάτων σε συνεργασία με γονείς και ειδικούς επιστήμονες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση των δράσεων απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς που ασχολούνται με την ομαδοσυνεργατική μάθηση και διδασκαλία.
2. Αγορά ή δανεισμός βιβλίων από την Δ.βιβλιοθήκη Λευκάδας.
3. Εκτύπωση υλικού.
4. Ημερολόγιο σχολικής ζωής
5. Συνεντεύξεις γονέων
6. Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς.
7. Διαδίκτυο και καλές πρακτικές που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία από ιστοσελίδες, έρευνες κλπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας, μέσα σε κλίμα φιλικό και ασφαλές για όλα τα παιδιά.
2. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους σχολικούς κανόνες.
3. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
4. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς και συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών.
5. Προώθηση σύσφιξης των κοινωνικών σχέσεων όλων των μαθητών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τα μέσα και τα ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποίησαν στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και συνδυάζοντας τα με υλικό από άλλες πηγές (συνάδελφοι, γονείς, ειδικοί επιστήμονες) αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των δράσεων που οργανώθηκαν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ωραία

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οκτώβριος 2021: Διαμορφώσαμε το τελικό "συμβόλαιο της τάξης" για την βελτίωση του κλίματος στην τάξη. Στην συνέχεια από Νοέμβριο 2021 έως Μάιο 2022 : 1) Κατά την διδασκαλία τόσο των θεματικών εννοιών ανά εποχή (φθινόπωρο, χειμώνας, άνοιξη) αλλά και κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, δώσαμε ιδιαίτερη βαρύτητα στον τομέα των συναισθημάτων των παιδιών (ειδικά κατά το 3ο εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών). 2) Ανάγνωση βιβλίων όπως: Το δέντρο που έδινε, Άλλος για το πλοίο, Ο μαύρος κότσυφας και ο άσπρος γλάρος και το χαρούμενο λιβάδι (διαφορετικότητα), Μ' αυτή την μπάλα παίζουμε όλοι (ενσυναίσθηση, συνεργασία, σεβασμός) Ένας σκίουρος μια μέρα (κατανόηση, φιλία), Το δέντρο της φιλίας. 3) Πραγματοποιήσαμε παιχνίδια ομαδικά και συνεργασίας όπως: Παιχνίδια στην αυλή που χωρίζονται σε ομάδες και κάνουν αγώνες με εμπόδια, κρυφτό, παιχνίδια στην τάξη όπως ο καθρέφτης ή με μπαλόνια όπου τα τοποθετούν σε κοιλιά, κεφάλι... και ανά 2 προσπαθούν να διανύσουν μια απόσταση, ζωγραφική σε ζευγάρια κ.α. 4) Σε ότι αφορά τα παιχνίδια ρόλων εμπλέξαμε τα παιδιά σε καταστάσεις: α) έκτακτης ανάγκης όπου καλούμαστε να μιλήσουμε με την αστυνομία, πυροσβεστική, ασθενοφόρο για να ζητήσουμε βοήθεια, β) όπου έπαιρναν την θέση της νηπιαγωγού και διαχειρίζονταν κάποια σύγκρουση ή κάποιο πρόβλημα που μπορεί να προέκυπτε. 5) Στον τομέα της συνεργασίας με τους γονείς υιοθετήσαμε μια κοινή γραμμή χειρισμού των όποιων προβληματικών καταστάσεων που προέκυπταν (π.χ. δανεισμός παραμυθιών και επεξεργασία τους στο σπίτι ή παρουσίαση ενός αγαπημένου παιχνιδιού από το σπίτι). 6) Ενίσχυση των βοηθών της τάξης όπου πρότειναν συχνά ιδέες για αναδιαμόρφωση της τάξης και ειδικά το πρώτο διάστημα ήταν υπεύθυνοι για τα παιδιά που δεν έβρισκαν εύκολα παρέα, να τα πάρουν οι ίδιοι στην παρέα τους. Τέλος, 7) Συνεργασία με: α) τα ΚΕΔΑΣΥ β) την επιστημονική υπεύθυνη του Κ.Π. Προαγωγής και Ψυχοκοινωνικής υγείας της Λευκάδας, γ) την Π.Υ. Λευκάδας δ) Δ. Βιβλιοθήκη Λευκάδας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό παρά μόνο μικρές χρονικές μετατοπίσεις λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υιοθέτηση των συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών που ακολουθήσαμε για την διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών είχαν θετικά αποτελέσματα. Η συνεργασία μεταξύ των παιδιών φαίνεται πως βελτιώθηκε καθώς η διευθέτηση των συγκρουσιακών καταστάσεων πλέον είναι πιο ειρηνική. Έτσι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι αρχικοί στόχοι που θέσαμε.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1) Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, 2) Η υιοθέτηση κοινής γραμμής με τους γονείς, 3) Η διαμόρφωση ενός φιλικού και ασφαλούς κλίματος για όλα τα παιδιά, 4) Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Λόγω της πανδημίας και κατά συνέπεια της νόσησης όλων των εκπαιδευτικών και σχεδόν όλων των μαθητών του σχολείου μας, ο Φεβρουάριος ήταν ένας αναξιοποίητος μήνας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθησαν πολλές ομαδικές εργασίες και των δύο τμημάτων, ως αποτέλεσμα της ανάπτυξης του συλλογικού πνεύματος και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών. Επίσης αξιοποιήθηκαν: η Δ.βιβλιοθήκη Λευκάδας, οι συνεντεύξεις με τους γονείς των μαθητών, υλικό από το διαδίκτυο, η Πυροσβεστική Υ.Λευκάδας ως παράδειγμα άστοιγης συνεργασίας και συνοχής των μελών μιας ομάδας, όπως επίσης και το υλικό από τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν δυο επιμορφώσεις:

1) "Το εργασιακό άγχος σε περιόδους πανδημίας " από την Επιστημονική Υπεύθυνη του Κ.Π Προαγωγής και Ψυχοκοινωνικής Υγείας και 2) "Οι Α' βοήθειες στο Νηπιαγωγείο" από κλιμάκιο του Γ.Νοσοκομείου Λευκάδας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αξιοποίηση του συμβουλίου της τάξης και άλλων συνεργατικών πρακτικών ως μορφές μάθησης και διαδικασίας επίλυσης κρίσεων και προβλημάτων που αναφέρονται στη σχολική τάξη. Οι συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης συνδέονται σε μεγάλο βαθμό με την ολιστική προσέγγιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, την πλήρη στελέχωση των οργανικών θέσεων, την κάλυψη όλων των αναγκαίων δομών και υποδομών από την πολιτεία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους μαθητές.