



# ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ!!

Το Νηπιαγωγείο είναι μία ξεχωριστή εμπειρία για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, καθώς σηματοδοτεί μία μοναδική περίοδο ξεγνοιασιάς, δημιουργικού παιχνιδιού, καλλιέργειας πολλαπλών δεξιοτήτων, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης.

Ακολουθούν μερικές ιδέες-προτάσεις, που πιστεύουμε ότι θα βοηθήσουν γονείς και παιδιά να απολαύσουν ακόμα περισσότερο τη μοναδική εμπειρία του Νηπιαγωγείου.





# ΟΜΑΛΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ



# «Η ΚΑΛΗ ΜΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΙ ΦΑΙΝΕΤΑΙ»

Το **πρωινό ξύπνημα** είναι καλό να γίνεται μέσα σε κλίμα ευχάριστο, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις. Πώς θα το καταφέρουμε αυτό; Ορίζοντας και τηρώντας ένα σταθερό ωράριο ύπνου για το παιδί. Το παιδί της προσχολικής ηλικίας έχει ανάγκη από τουλάχιστον **10 ώρες ύπνου** την ημέρα, δεδομένου ότι σταδιακά η συνήθεια του μεσημεριανού ύπνου σταματά. Ένα παιδί που έχει ευχαριστηθεί τον ύπνο του, ξεκινάει την ημέρα του με κέφι και η καλή του διάθεση το συνοδεύει σε όλη τη διάρκεια της σχολικής του ημέρας. Είναι επίσης σημαντικό να έχει το παιδί αρκετό χρόνο, για να ντυθεί και να φάει το πρωινό του χωρίς να βιάζεται: για τον λόγο αυτό, είναι προτιμότερο να ξυπνήσει δέκα λεπτά νωρίτερα παρά να ξεκινήσει την ημέρα του με άγχος





## «ΘΑ ΒΑΛΩ ΣΗΜΕΡΑ ΜΑΜΑ;»

Είναι προτιμότερο να διαλέξετε **ρούχα απλά και άνετα**. Γενικά τα φερμουάρ σε σχέση με τα κουμπιά είναι πολύ πιο εύχρηστα για τα παιδικά χέρια, ενώ οι ζώνες (σε φούστες ή παντελόνια) πολύ συχνά δημιουργούν δυσκολία, ιδιαίτερα όταν το παιδί επείγεται να πάει στην τουαλέτα. Επίσης, τα καλσόν σχίζονται ή φθείρονται πολύ εύκολα, ενώ δυσκολία δημιουργούν επίσης τα παπούτσια με κορδόνια, καθώς πολύ συχνά λύνονται και θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική ακεραιότητα των νηπίων. Για τον λόγο αυτό, προτιμήστε **παπούτσια με βέλκρο**. Καλό θα ήταν να διαλέγετε μαζί με το παιδί τα ρούχα που θα φορέσει την επόμενη μέρα στο σχολείο, εξηγώντας παράλληλα ποια ρούχα είναι περισσότερο κατάλληλα για το σχολείο και γιατί.

# «ΤΙ ΘΑ ΦΑΜΕ ΣΗΜΕΡΑ ΜΑΜΑ;»

- Συζητήστε με το παιδί σας τι ακριβώς θα παίρνει μαζί του για την ώρα του δεκατιανού. **Αποφύγετε κρουασάν, τσιπς, γαριδάκια, σοκολάτες και γενικότερα τροφές με υψηλό αίσθημα κορεσμού.**  
Ιδανικά το δεκατιανό είναι «**στεγνό**», φυλάσσεται μέσα σε απλό τάπερ που κλείνει με καπάκι και μπορεί να περιλαμβάνει ενδεικτικά:
  - Φρούτο (καθαρισμένο), Σπιτικό σάντουιτς – τοστ, Κουλούρι ή κριτσίνια, Τυρί και ψωμί, Σπιτικό κέικ, Γιαούρτι, Βραστό αβγό, Κράκερς, Μπάρες δημητριακών, Σταφιδόψωμο, πίτα.



# ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

- Επιδιώξτε την εμπλοκή του παιδιού σε δραστηριότητες με **άλλα παιδιά** (πλατεία, γειτονιά, συναντήσεις σε σπίτια, παιδικά πάρτι, παιδότοποι)
- **Επιβράβευση** προσπάθειας για κοινωνική συναναστροφή
- Ενθαρρύνετε το παιδί να παίρνει **ρίσκα** και να αποδέχεται την **ήττα**
- Μην χρησιμοποιείται **«ταμπέλες»** και μην το συγκρίνετε με άλλα παιδιά
  - Μην είστε **υπερπροστατευτικοί**. Αφήστε το παιδί να είναι πιο ελεύθερο... να πέσει κάτω, να χτυπήσει και να μάθει να σηκώνεται





# ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ







# ΨΕΙΡΕΣ

- Οι ψείρες είναι ένα πολύ συνηθισμένο πρόβλημα στο Νηπιαγωγείο. Ακμάζουν κατά τη διάρκεια επιστροφής των παιδιών στο σχολείο τον Σεπτέμβριο και τον Οκτώβριο. Επίσης, είναι καλό να γνωρίζουμε ότι οι ψείρες πηγαίνουν και σε καθαρά και σε βρώμικα μαλλιά, μετακινούνται από παιδί σε παιδί, ιδιαίτερα όταν μοιράζονται προσωπικά αντικείμενα (όπως χτενάκια, τσιμπιδάκια, κοκαλάκια ή καπέλα), γεγονός που σε κάθε περίπτωση καλό είναι να αποφεύγεται. Το Νηπιαγωγείο θα ενημερώσει άμεσα τις οικογένειες των παιδιών, στην περίπτωση που παρουσιαστεί κρούσμα που πέσει στην αντίληψη των Νηπιαγωγών. Θυμηθείτε, ωστόσο, ότι είναι σημαντικό να μιλήσετε με τις εκπαιδευτικούς, αν διαπιστώσετε στο σπίτι σχετικό κρούσμα





# ΙΩΣΕΙΣ

- Οι ιώσεις είναι συνήθως μια αναπόφευκτη δυσάρεστη πραγματικότητα για την πλειοψηφία των νηπίων (ιδιαίτερα για εκείνα που δεν έχουν φοιτήσει προηγουμένως σε άλλο προσχολικό πλαίσιο).
- Θυμηθείτε ότι είναι καλύτερο να παραμείνει στο σπίτι το παιδί που έχει εμφανίσει μία ίωση (έστω και ελαφριάς μορφής, χωρίς έντονα συμπτώματα ή πυρετό), καθώς συνήθως με την ένταση της σχολικής ημέρας η κατάστασή του επιδεινώνεται και η ανάρρωσή του καθυστερεί.
- Επίσης, ένα παιδί που έρχεται άρρωστο στο Νηπιαγωγείο είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα μεταφέρει την ίωση σε κάποιο ή σε κάποια από τα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας.

# Γιατί δεν μου μιλάει για το σχολείο;

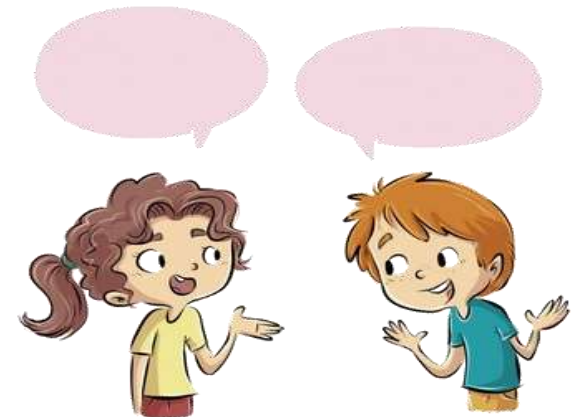
Όταν το παιδί γυρίζει από το σχολείο, είναι προτιμότερο να μην το «βομβαρδίζετε» με ερωτήσεις. **Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας χρειάζονται συνήθως χρόνο, προκειμένου να εξοικειωθούν με το καινούριο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου.** Ορίστε μία ώρα μέσα στην ημέρα, κατά την οποία θα συζητάτε μαζί του σχετικά με τις χαρές και τις ανησυχίες του, τους φίλους ή φίλες του στο σχολείο και μην ξεχνάτε να το επιβραβεύετε συχνά για κάθε μικρή αλλά σημαντική του κατάκτηση. Αφήστε το να σας πει από μόνο του πώς πέρασε την ημέρα του και δείξτε κατανόηση στην ενδεχόμενη στιγμιαία κακή του διάθεση ή στον εκνευρισμό του. Αν πάλι η έντασή του φαίνεται να παρατείνεται, μη διστάσετε να απευθυνθείτε στις εκπαιδευτικούς του τμήματος.





# Συνεργασία σχολείου - οικογένειας

Η συνεργασία σχολείου – οικογένειας έχει εξέχουσα σημασία και θα πρέπει πρωτίστως να στοχεύει στη γόνιμη ένταξη του παιδιού στο πλαίσιο του Νηπιαγωγείου και την αρμονική κοινωνική και συναισθηματική του ανάπτυξη. Είναι σημαντικό να αισθάνεστε το σχολείο του παιδιού σας ως έναν χώρο, όπου μπορούν να ακουστούν οι ανησυχίες και οι προβληματισμοί σας, ως έναν χώρο όπου γονείς και εκπαιδευτικοί «εργάζονται» παράλληλα προς την επίτευξη ενός κεντρικού κοινού στόχου: την ευτυχία και την ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών.



# Εμπιστοσύνη στις Εκπαιδευτικούς

η σχέση και η καλή επικοινωνία παιδαγωγού και γονιών βοηθούν το παιδί να νιώσει ασφάλεια και σιγουριά

Μοιραστείτε μαζί τους....

- ✓ σκέψεις, ανησυχίες και προβληματισμούς
- ✓ ιδιαιτερότητες και δυσκολίες
- ✓ πιθανές αλλαγές που συμβαίνουν στο περιβάλλον του παιδιού



Ακούστε με προσοχή και χωρίς αμφισβήτηση....

- ✓ τους προβληματισμούς των νηπιαγωγών
- ✓ τις παρατηρήσεις και τις συμβουλές τους

➔ Να είστε σίγουροι ότι θέλουν το καλύτερο για το παιδί σας

# ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Η φοίτηση δεν είναι επαρκής σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας για διάστημα μεγαλύτερο από το μισό του διδακτικού έτους (**100 ημέρες**)



Στο ολοήμερο πρόγραμμα ...

σε περίπτωση που ο μαθητής συμπληρώσει περισσότερες από 15 απουσίες σε ένα μήνα, οι οποίες δε δικαιολογούνται από ιατρική γνωμάτευση, η φοίτησή του στο ολοήμερο πρόγραμμα διακόπτεται.





# ΩΡΑΡΙΟ

- ΩΡΑ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗΣ: 8:15-8:30π.μ.
- ΩΡΑ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗΣ:
- -Πρωϊνά τμήματα: 1:00μ.μ.
- -Ολοήμερα τμήματα: 4:00μ.μ.

Η αποχώρηση νωρίτερα του ωραρίου απαγορεύεται. Μπορεί να γίνει σε εξαιρετικές περιπτώσεις (επίσκεψη σε γιατρό κτλ) μόνο κατόπιν αδείας από την προϊστάμενη του Νηπιαγωγείου





# Αν αργήσω....

στο αεροδρόμιο...χάνω την πτήση,  
στο γιατρό ...χάνω τη σειρά μου,  
στο σινεμά...χάνω την αρχή,  
στο ΚΤΕΛ...χάνω το λεωφορείο.



Τι μας κάνει να σκεφτόμαστε ότι αν  
αργήσουμε στο σχολείο δε χάνουμε τίποτα:



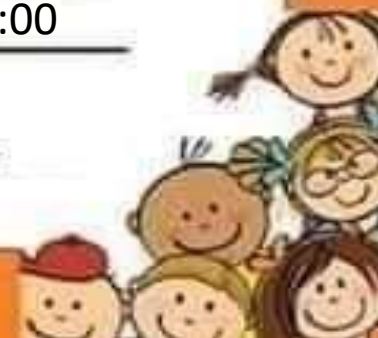
## ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ!

Αποτελεί μέρος της εκπαίδευσης!

Ωρα προσέλευσης: 8:15-8:30

Ωρα αναχώρησης: 1:00 και 4:00

Η εκπαίδευση ξεκινά από το σπίτι. Εδώ,  
την συμπληρώνουμε!



- Παρακαλούμε: Όλους τους αγαπητούς γονείς να τηρούν τις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης προκειμένου να μην δημιουργούνται προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.



# ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- Η τηλεφωνική επικοινωνία με τις νηπιαγωγούς ή την προϊσταμένη να γίνεται **8:30-9:00** ή **12:10-1:00** αν δεν υπάρχει πολύ σοβαρός λόγος.



# ΓΕΥΜΑ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ

Για την εξυπηρέτησή τους στο μεσημεριανό γεύμα για το ολοήμερο:

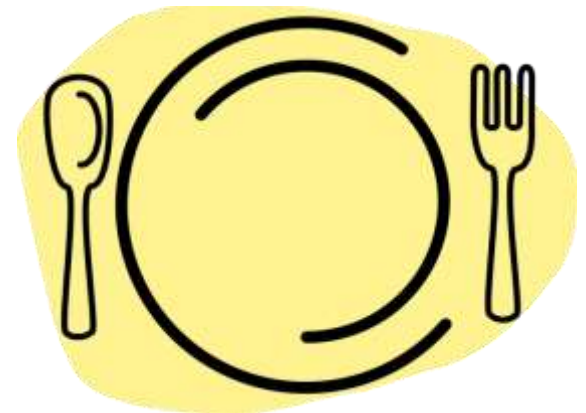
1. Ένα κουταλάκι ή πιρουνάκι
2. Ψωμί
3. Σαλάτα της αρεσκείας τους ψιλοκομμένη μέσα σε τάπερ.
4. Φαγητό της αρεσκείας τους ψιλοκομμένο αν είναι κρέας, καθαρισμένο καλά αν είναι ψάρι, σε μεταλλικό σκεύος όπου θα είναι γραμμένο το όνομα του παιδιού με ανεξίτηλο μαρκαδόρο.

**Επισήμανση:** Παρακαλούμε θερμά όλα αυτά να είναι μέσα σε μία **θερμοσάντα** με το όνομά τους.





- **Σημαντικό**: όλα τα είδη διατροφής των παιδιών που βγαίνουν από την τσάντα τους και τοποθετούνται στο ψυγείο, πρέπει **απαραιτήτως να γράφουν το όνομα του παιδιού**. Το όνομα του παιδιού πρέπει επίσης να αναγράφεται με ανεξίτηλο μαρκαδόρο στο μπολ φαγητού του παιδιού και σε οποιοδήποτε άλλο είδος εξυπηρέτησης στο φαγητό (μπουκάλι νερού κτλ).



# ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ

- 1. Τα παιδιά στο νηπιαγωγείο εξυπηρετούνται μόνα τους στην τουαλέτα
- 2. Παροτρύνετε τα παιδιά σας και στο σπίτι να κάνουν το ίδιο και να ακολουθούν κανόνες υγιεινής – πλύσιμο χεριών, καζανάκι (Αν του παρέχετε βοήθεια στο σπίτι το ίδιο θα περιμένουν και στο σχολείο)
- 3. Μια αλλαξιά ρούχα για ενδεχόμενα ατυχήματα (βρέξιμο) καλό είναι να υπάρχει στο σχολείο μέσα σε ένα κουτάκι.
- Για οτιδήποτε άλλο θα σας παίρνουμε τηλέφωνο.





## Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

Προτάσεις για Επέκταση του Προγράμματος  
στο σπίτι



# Ωρολόγιο Πρόγραμμα

## Α. Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα (το Νηπ/γείο μας δεν έχει πρόωρη υποδοχή)

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
7:45 - 8:30	45'	Πρόωρη υποδοχή μαθητών/τριων (προαιρετικό πρόγραμμα)
08:15 - 8:30		Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30 - 09:15	1η διδακτική ώρα - 45'	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15 - 10:00	2η διδακτική ώρα - 45'*	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, πρόγευμα
10:00 - 10:45		Διάλειμμα
10:45 - 11:30	3η διδακτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
11:30 - 12:10	4η διδακτική ώρα - 40'*	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10-12:45	5η διδακτική ώρα - 35'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ- Αναστοχασμός- Ανατροφοδότηση- Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:45-13:00		Προετοιμασία για Αποχώρηση
13:00		Αποχώρηση





## Β. Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
13:00-14:20	1η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Προετοιμασία γεύματος/γεύμα
	2η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος-40'	Χαλάρωση/ύπνος/Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
14:20-15:00	3η διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
15:00-15:20	<b>Διάλειμμα</b>	
15:20-16:00	4 <sup>η</sup> διδακτική ώρα ολοήμερου προγράμματος- 40'	Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση
15:50- 16:00		Προετοιμασία για αποχώρηση
16:00	<b>Αποχώρηση</b>	



# Α. Ελεύθερο Παιχνίδι – Ενασχόληση στα Κέντρα Μάθησης (γωνιές)

Παιδαγωγική Αξία Παιχνιδιού –  
συμβολή στην ανάπτυξη & μάθηση του παιδιού

Οι γωνιές της τάξης μας....

- Γλώσσας
- Μαθηματικών
- Εικαστικών
- Υπολογιστή
- Μαγασάκι
- Κουκλόσπιτο
- Φυσικών Επιστημών
- Οικοδομικό Υλικό
- Βιβλιοθήκη



Τα παιδιά, παίζοντας στις γωνιές, μαθαίνουν να...

- αναπτύσσουν διαπροσωπικές σχέσεις
- επιλύουν τις διαφορές τους
- συνεργάζονται και να μοιράζονται
- επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν ιδέες, σκέψεις, συναισθήματα

ενώ παράλληλα με την εξατομικευμένη ενασχόληση και καθοδήγηση της νηπιαγωγού...



Αναπτύσσουν δεξιότητες σε τομείς που δυσκολεύονται (λεπτή κινητικότητα, γλώσσα, μαθηματικά...)



## B. Οργανωμένες Δραστηριότητες και Διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ

Θεματικές Προσεγγίσεις

Σχέδια Εργασίας

Διαθεματικότητα & Αξιοποίηση  
των ενδιαφερόντων των παιδιών

Γνωστικά Αντικείμενα – Μαθησιακές Περιοχές

- Γλώσσα
- Μαθηματικά
- Τέχνες (εικαστικά, θέατρο, μουσική, χορός)
- Τεχνολογία
- Φυσική Αγωγή
- Φυσικές Επιστήμες
- Προσωπική & Κοινωνική Ανάπτυξη
- Περιβάλλον & Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

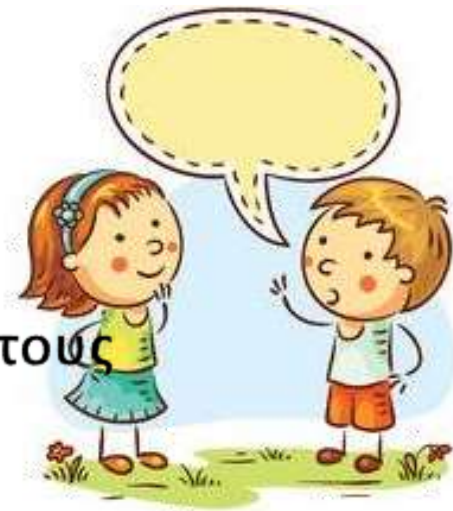


# 1. Γλώσσα

## A. Προφορικός Λόγος

Μέσα από ποικίλες επικοινωνιακές καταστάσεις τα παιδιά ενθαρρύνονται να παίρνουν το λόγο ώστε να...

- ✓ εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους
- ✓ διηγηθούν εμπειρίες τους και να αφηγηθούν ιστορίες
- ✓ περιγράψουν και να ερμηνεύουν γεγονότα
- ✓ επιχειρηματολογούν και να αιτιολογούν τις απόψεις τους
  - ✓ μαθαίνουν να είναι καλοί ακροατές, παίρνοντας διαδοχικά τον λόγο και δείχνοντας σεβασμό στους συνομιλητές τους





# Ενισχύοντας την προφορική ομιλία κι έκφραση στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ διηγηθούν πώς πέρασαν στο σχολείο
- ✓ αφηγηθούν ένα παραμύθι
- ✓ περιγράψουν κάτι που τους κάνει εντύπωση σε μια βόλτα
- ✓ να αιτιολογήσουν την άποψή τους για κάπο θέμα



**αφιερώστε χρόνο για να ακούσετε τα παιδιά σας γιατί σίγουρα έχουν πολλά να σας πουν**

## Β. Γραπτός Λόγος

Στόχος μας είναι να αποκτήσουν κίνητρα για την κατάκτηση του γραπτού λόγου, να καταλάβουν δηλαδή την κοινωνική του διάσταση, τη χρησιμότητα και τις επικοινωνιακές σκοπιμότητες που εξυπηρετεί



δραστηριότητες γραφής που έχουν νόημα για τα παιδιά κι εξυπηρετούν επικοινωνιακό στόχο



➤ αποφυγή ασκήσεων προγραφής

➤ ενθάρρυνση αλλά και επιβράβευση των μη συμβατικών γραφών των παιδιών

➤ δεν δίνουμε έμφαση στην ορθογραφία

Στον τομέα της ανάγνωσης εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να ...

- ✓ έρχονται σε επαφή με διαφορετικές εκδοχές του γραπτού λόγου (αφίσες, αλληλογραφία, παραμύθια, εγκυκλοπαίδειες κ.α.)
- ✓ υιοθετούν βασικές συμβάσεις ανάγνωσης, (διαβάζουμε από αριστερά προς τα δεξιά και από πάνω προς τα κάτω)
- ✓ αντιστοιχούν τα φωνήματα του προφορικού λόγου με τα γράμματα του γραπτού
- ✓ αναγνωρίζουν οικείες λέξεις (π.χ. το όνομά τους, το όνομα των συμμαθητών τους, τις ημέρες της εβδομάδας...)

Λέμε τα γράμματα στα παιδιά ως φωνούλες («α» και όχι άλφα)



# Ενισχύοντας την κατάκτηση του γραπτού λόγου στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ εντοπίζουν τον γραπτό λόγο στο ευρύτερο περιβάλλον τους και να κάνουν υποθέσεις για το περιεχόμενό του (ετικέτες τροφίμων, συνταγή, πινακίδα...)
- ✓ γράφουν όπως μπορούν, χωρίς να διορθώνετε



- ✓ συμμετέχουν σε δραστηριότητες γραφής που έχουν νόημα και συγκεκριμένο στόχο (λίστα για ψώνια, πρόσκληση σε πάρτι, κάρτα με ευχές...)



# Η Δανειστική Βιβλιοθήκη

Στόχοι: Τα παιδιά να...

- διαμορφώσουν θετική σχέση απέναντι στα βιβλία
- περάσουν ποιοτικό χρόνο με την οικογένειά τους
- αναπτύξουν τον προφορικό και γραπτό λόγο

## Συμβουλές για την Αναγνωστική Διαδικασία

- Πριν την ανάγνωση, επεξεργαζόμαστε το εξώφυλλο, εντοπίζοντας τον τίτλο, τον συγγραφέα, τον εικονογράφο και τον εκδοτικό οίκο



- Κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης δείχνουμε με το δάχτυλο τη φορά της γραφής
- Θέτουμε ερωτήσεις πριν (για ποιο πράγμα νομίζεις ότι μιλάει η ιστορία;), κατά (τι νομίζεις ότι θα γίνει;) και μετά (τι θα έκανες αν ήσουν στη θέση του..;) την ανάγνωση της ιστορίας



## 2. Μαθηματικά

### Βασικοί στόχοι...

➤ να αποκτήσουν σταδιακά μαθηματικό τρόπο σκέψης

➤ να κατανοήσουν τον ρόλο των μαθηματικών στην καθημερινή μας ζωή

παιχνίδια & δραστηριότητες που έχουν ενδιαφέρον και νόημα για τα παιδιά



## Τα παιδιά έχουν ευκαιρίες να...

- ✓ εμπλέκονται σε καταστάσεις προβληματισμού και δίνουν λύσεις σε προβλήματα
- ✓ ομαδοποιούν, να σειροθετούν και να ταξινομούν με διάφορα κριτήρια (χρώμα, σχήμα, μέγεθος κτλ.)
- ✓ εξοικειώνονται με τα γεωμετρικά σχήματα και στερεά
- ✓ αντιλαμβάνονται χωρικές σχέσεις (πάνω, κάτω..)
- ✓ αναγνωρίζουν τους αριθμούς, να απαριθμούν και να καταμετρούν



- ✓ συγκεντρώνουν, επεξεργάζονται και αναπαριστούν δεδομένα (πίνακες διπλής εισόδου, γραφικές παραστάσεις...)



π.χ. ψηφίζουν το αγαπημένο τους φρούτο, παρατηρούν και καταγράφουν τις μεταβολές του καιρού στη διάρκεια ενός μήνα)

- ✓ κάνουν αντιστοιχίσεις και να εισάγονται σταδιακά στην έννοια της πρόσθεσης, της αφαίρεσης, του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης



- ✓ μετράνε και να συγκρίνουν μεγέθη (μήκος, βάρος...) με συμβατικά (μέτρο, ζυγαριά..) και μη συμβατικά εργαλεία (παλάμη...)

# Καλλιεργώντας την μαθηματική σκέψη στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ εμπλακούν σε ταξινομήσεις, τακτοποιώντας τα παιχνίδια ή τα ρούχα τους, ομαδοποιώντας τα ψώνια από το σούπερ μάρκετ κ.ά.
- ✓ προβούν σε αντιστοιχίσεις π.χ. στρώνοντας το τραπέζι και υπολογίζοντας τα πιάτα που θα χρειαστούν και τα αντίστοιχα ποτήρια, μοιράζοντας μπισκότα στους φίλους τους κ.ά.
- ✓ απαριθμούν, να καταμετρούν και να κάνουν απλές αριθμητικές πράξεις παίζοντας μαζί τους παιχνίδια με ζάρι και καλώντας τα να επιλύσουν καθημερινά προβλήματα (π.χ. έχουμε 2 αυγά, χρειαζόμαστε 5 για την συνταγή, πόσα πρέπει να αγοράσουμε; Πόσα μήλα αγοράσαμε; )
- ✓ περιγράφουν το σχήμα αντικειμένων και να εκτελούν οδηγίες με χωρικές έννοιες (π.χ. δώσε μου το ποτήρι που είναι πάνω... δίπλα... ανάμεσα... )
  - ✓ κάνουν μετρήσεις όταν φτιάχνετε ένα γλυκό ή μετράτε το βάρος και το ύψος τους





# 3. Εικαστικά

## Βασικοί στόχοι...

➤ να εκφραστούν ελεύθερα

➤ να αναπτύξουν την δημιουργικότητά τους

➤ να απολαύσουν τη χαρά της δημιουργίας

➤ να καλλιεργήσουν την καλαισθησία τους

➤ να πειραματιστούν με διάφορα υλικά & τεχνικές

➤ να έρθουν σε επαφή με Έργα Τέχνης, να τα επεξεργαστούν και να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα





# Πρωθώντας την εικαστική δημιουργία στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ εκφραστούν ελεύθερα χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά (μαρκαδόρους, νερομπογιές, πλαστελίνη...)
- ✓ εξασκήσουν τη λεπτή κινητικότητά τους χρησιμοποιώντας ψαλίδι, πινέλα, ξυλομπογιές...
- ✓ παρατηρούν το περιβάλλον γύρω τους (χρώματα, τοπία, καιρικά φαινόμενα...) ως ερέθισμα για δημιουργία
- ✓ έρθουν σε επαφή με Έργα Τέχνης (πίνακες ζωγραφικής, εκθέματα σε μουσεία...)



... και κυρίως μην ξεχνάτε ότι

Το μηχανικό και συχνά βαρετό γέμισμα περιγραμμάτων περιορίζει τη φαντασία και την δημιουργικότητα

Η Τέχνη δεν είναι η ρεαλιστική απεικόνιση της πραγματικότητας αλλά ένα μέσο έκφρασης



Επιβραβεύστε κάθε προσπάθεια του παιδιού και...

δεχτείτε τα έργα του με ενθουσιασμό, σαν να είναι τα πιο σπουδαία έργα Τέχνης

Ακόμη κι αν δεν καταλαβαίνετε τί ακριβώς είναι αυτό που κρατάτε στα χέρια σας (!!)

το παιδί σίγουρα δούλεψε σκληρά και νιώθει υπερήφανο για το δημιούργημά του !!!

# 4. Φυσικές Επιστήμες

Τα παιδιά μέσα από βιωματικές δραστηριότητες...

- εισάγονται στον επιστημονικό τρόπο εργασίας, θέτοντας ερωτήματα, κάνοντας προβλέψεις και καταλήγοντας σε συμπεράσματα, μετά από διεξαγωγή πειραμάτων και ανάλυση δεδομένων.
- επεκτείνουν τις γνώσεις τους για τους ζωντανούς οργανισμούς (άνθρωπος, ζώα, φυτά)
- Εξερευνούν τον κόσμο (πλανήτες, γη...)
- μελετούν κι ερμηνεύουν φυσικά φαινόμενα και ιδιότητες της ύλης

Επιστημονικός γραμματισμός

Επιστημονικός τρόπος σκέψης



# Καλλιεργώντας την επιστημονική σκέψη στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ παρατηρούν τον κόσμο γύρω τους
- ✓ θέτουν ερωτήσεις (π.χ. γιατί βρέχει;)
- ✓ διατυπώνουν προβλέψεις
- ✓ κάνουν απλά πειράματα
- ✓ καταλήγουν σε συμπεράσματα μετά από συλλογή κι ερμηνεία δεδομένων



Μην ερμηνεύετε φυσικά φαινόμενα με μη επιστημονικό τρόπο γιατί δημιουργούνται παρανοήσεις



Πριν εξηγήσετε κάτι στα παιδιά, φροντίστε να το έχετε μελετήσει



Προτιμήστε την χρήση επιστημονικής ορολογίας



# 5. Προσωπική & Κοινωνική Ανάπτυξη

## Βασικοί στόχοι...

- Να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση
- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους
- Να οριοθετούν τη συμπεριφορά τους
- Να αποκτήσουν ηθικές αξίες (σεβασμός, αλληλεγγύη..)
- Να αποκτήσουν προσωπική ενδυνάμωση



αποδοχή αποστέρησης & αποτυχίας

εξοικείωση με γεγονότα της ζωής όπως η απώλεια, το διαζύγιο...





## κοινωνικές δεξιότητες



αυτονομία

ενσυναίσθηση

επίλυση συγκρούσεων

κανόνες

αποδοχή διαφορετικότητας

συνεργασία

δημιουργία προσωπικών σχέσεων

# Πρωθώντας την Προσωπική & Κοινωνική Ανάπτυξη των παιδιών στο σπίτι....

✓ Ενισχύστε την αυτοεκτίμησή τους, εστιάζοντας στα θετικά τους στοιχεία

✓ Επιβραβεύστε κάθε προσπάθειά τους, ακόμη κι αν αυτή δεν έχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα

✓ Ενθαρρύνετέ τα να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να αποδέχονται τα αρνητικά και να προσπαθούν να τα διαχειρίζονται.



✓ Προτρέψτε τα να επιλύουν μόνα τις διαφορές τους, με συζήτηση και χωρίς άσκηση βίας

✓ Μην τα συγκρίνετε με άλλα παιδιά



Αποτελέστε πρότυπο σε θέματα ηθικών αξιών  
και αποδοχής τη διαφορετικότητας

# 6. Τεχνολογία

## Βασικοί στόχοι...

- Να εξοικειωθούν με βασικές λειτουργίες του ηλεκτρονικού υπολογιστή και προγράμματα (επεξεργασίας κειμένου, ζωγραφικής, παρουσίασης, παραγωγής βίντεο..)
- Να γνωρίσουν εκπαιδευτικά λογισμικά
- Να αξιοποιήσουν το Διαδίκτυο ως μέσο αναζήτησης πληροφοριών αλλά κι επικοινωνίας (mail, βιντεοκλήση..)
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο με ασφάλεια
- Να αξιοποιήσουν ψηφιακά μέσα για να εκφράσουν ιδέες (π.χ. δημιουργία ψηφιακής κάρτας ή παραμυθιού)



Ψηφιακός γραμματισμός

# Αξιοποιώντας την Τεχνολογία στο σπίτι....

Κίνδυνοι



εθισμός

παρακολούθηση ακατάλληλου  
περιεχομένου

Μέτρα πρόληψης...

- όρια στο χρόνο
- παράδειγμα γονιών
- προγράμματα ελέγχου της πρόσβασης σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες αλλά και του χρόνου παραμονής στο ιστό
  - Απαγόρευση χρήσης των ηλεκτρονικών συσκευών την ώρα του φαγητού και πριν τον ύπνο



# ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Το καλύτερο για την παιδική τους ηλικία και για το μέλλον τους είναι να συμμετέχουν σε τέτοια εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία δίνουν ευκαιρίες στα παιδιά να αποκτούν εμπειρίες, να αναπτύσσονται, αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους, να κοινωνικοποιούνται και να ικανοποιούν τις επιθυμίες τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στην κατάκτηση της γνώσης. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να ερευνήσουν το περιβάλλον τους και να εκφραστούν ελεύθερα. Επιτυχία στο επίπεδο του νηπιαγωγείου δεν είναι η γρήγορη κατάκτηση της γνώσης του αλφάβητου, της αριθμησης και της ανάγνωσης.





# ΑΣΦΑΛΗΣ ΣΥΝΥΠΑΡΞΗ

1. Δεν συμβουλεύουμε τα παιδιά να ανταποδίδουν κάποιο χτύπημα ή σπρώξιμο που δέχτηκαν. Οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει λύνεται από τα παιδιά με τους χειρισμούς της νηπιαγωγού.
2. Παροτρύνουμε το παιδί να μιλά στο νηπιαγωγό της τάξης για οτιδήποτε το απασχόλησε ή το ενόχλησε. Αν κάτι παραμένει μυστικό, δε μπορεί και να λυθεί.
3. Από τη μεριά μας παροτρύνουμε τα παιδιά από την αρχή της χρονιάς να μην εκθέτουν τον εαυτό τους για κανέναν λόγο σε καταστάσεις που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα.

**Την πρώτη εργάσιμη ημέρα κάθε μήνα μετά το τέλος των μαθημάτων οι νηπιαγωγοί είναι στη διάθεσή σας για ενημέρωση και για ότι άλλο σας απασχολεί με τα παιδιά σας.**



# Πως να διδάξετε το παιδί σας να έχει αυτοέλεγχο

- **Εξηγείστε τι είναι ο αυτοέλεγχος.** π.χ. όταν είσαι θυμωμένος ή βαριέσαι, με χτυπάς ή χτυπάς το αδερφάκι σου. Όμως όταν το κάνεις αυτό, εγώ φοβάμαι. Είναι σαν να είμαι σε ένα δωμάτιο και να μη με ακούει κανείς.
- **Παίξτε παιχνίδια αυτοσυγκράτησης.** π.χ. φούσκες (δεν τις σκάω), περιμένω στο φανάρι (δεν περνάω), στρατιωτάκια ακούνητα αμίλητα και αγέλαστα (δε κουνιέμαι).
- **Δώστε παραδείγματα δικής σας συμπεριφοράς.** π.χ. δε θα αγοράσω αυτό το ρολόι γιατί δεν έχουμε πολλά χρήματα.
- **Δώστε εναλλακτικές στο παιδί σας.** π.χ. Το παιδί σας θέλει να παίξει ένα παιχνίδι που τα άλλα παιδιά δε θέλουν. Και το παιδί σας ουρλιάζει και αρχίζει να τα χτυπάει. Δεν είναι αποτελεσματικό το "δε βάράω", "δεν ουρλιάζω". Εξηγείστε τι άλλο μπορεί να κάνει - να παίξουν εναλλάξ τα αγαπημένα τους παιχνίδια



- **Εξηγείστε την αρνητική επίδραση του μειωμένου αυτοελέγχου.** π.χ. αν σπάσεις το παιχνίδι, δε θα έχεις μετά να παίξεις.
- **Σταθείτε κοντά του, ενθαρρύνετέ το.** π.χ. νομίζω είσαι πολύ δυνατός και θα πεις όχι στον εαυτό σου.

Η διαδικασία απόκτησης της δεξιότητας του αυτοελέγχου είναι πιο αργή και σταδιακή, συγκριτικά με τις άλλες δεξιότητες του ανθρώπου. Να θυμάστε ότι τα αγόρια συχνά δυσκολεύονται περισσότερο στην απόκτησή της. Να επιβραβεύετε κάθε προσπάθεια του παιδιού σας και του θυμίζετε τη σημασία της δεξιότητας αυτής.



Εσείς οι γονείς είστε τα πιο σημαντικά πρόσωπα στον κόσμο των παιδιών γι αυτό λοιπόν καλό είναι να παροτρύνετε τα παιδιά να παρατηρούν και να σχολιάζουν τον κόσμο γύρω τους, ενθαρρύνοντάς τα να ρωτούν και να κάνουν υποθέσεις και να μιλούν για τις εμπειρίες τους και τα βιώματά τους, να συζητούν και να σέβονται το συνομιλητή τους. Είστε αυτοί που θα ενημερώσετε τους εκπαιδευτικούς για το χαρακτήρα των παιδιών, για τις συνήθειες και τα ενδιαφέροντά τους, για τις μαθησιακές και άλλες εμπειρίες που βιώνουν στο σπίτι και σε άλλους χώρους εκτός σπιτιού και σχολείου.



Ευχαριστούμε για την προσοχή  
σας!

