

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Νηπιαγωγείο Κορίνθου είναι το μοναδικό νηπιαγωγείο της πόλης όπου λειτουργεί τμ ένταξης για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το γεγονός αυτό το καθιστά ιδιαίτερα επιβαρυνμένο με πολλούς μαθητές στο συγκεκριμένο τμήμα καθότι δεν υπάρχει άλλο αντίστοιχό του. Συστεγαζόμαστε στο νέο Πολυδύναμο Νηπιαγωγείο Αγ. Άννης με άλλα 3 νηπιαγωγεία. Αποτελούμαστε από ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα μέσα στο οποίο λειτουργεί το τμήμα ένταξης ως εννιαίο σύνολο. Το σχ.έτος 2021-22 φοιτούσαν σε αυτό 17 μαθητές με 7 από αυτούς να παρακολουθούν το τμήμα ένταξης. Ένας μαθητής είχε ειδ. βοηθητικό προσωπικό και για έναν ακόμη είχε εγκριθεί παράλληλη στήριξη που όμως δεν ήρθε ποτέ.

Το προσωπικό του αποτελούνταν από την νηπιαγωγό- Προισταμένη, την Νηπιαγωγό ειδ. αγωγής , το ειδ. βοηθητικό προσωπικό, 3 φοιτήτριες μεταπτυχιακού που έκαναν την πρακτική τους, μία αναπληρώτρια νηπιαγωγό Covid και μία εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας που όμως τοποθετήθηκε αλλού μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων.

Για να διατηρήσουμε ένα ήρεμο κλίμα στο κανονικό τμήμα και να διευκολύνουμε την μαθησιακή διαδικασία , την χρονιά που μας πέρασε το τμήμα ένταξης λειτούργησε στο χώρο της τραπεζαρίας, όπου η εκπαιδευτικός ειδ. αγωγής έκανε το μάθημά της σε ομάδουλες των τριών ή τεσσάρων μαθητών. Το αποτέλεσμα ήταν να αποσυμφορευθεί η κοινή τάξη (των μόλις 50 τ.μ.) από πολλούς μαθητές και να καταφέρουμε να είμαστε όλοι πιο ήρεμοι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικό σημείο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας αναφέρουμε την διαφοροποιημένη μάθηση μεταξύ των μαθητών και των δύο τμημάτων. Μέσα από τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων διαμορφώσαμε ένα φιλικό κλίμα γεμάτο αποδοχή και σεβασμό.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστηρικτική σχέση των οικογενειών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Καλλιέργεια της αποδοχής των παιδιών τους και συμμετοχής στις δράσεις του σχολείου χωρίς αίσθημα ντροπής ώστε να εκλείψει η κακοπροαίρετη κριτική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά μας σημεία είναι:

1. Η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων.
2. Ο εκσυγχρονισμός του σχολείου.
3. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

θα επιθυμούσαμε την σαφέστερη καταγραφή των στόων του σχολείου.

Τον διαχωρισμό των αρμοδιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο : Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επιλέξαμε να ασχοληθούμε με τον συγκεκριμένο άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, γιατί στην σχολική μας μονάδα λειτουργεί τμ. ένταξης όπου φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι μαθητές αυτοί, λόγω της ιδιαιτερότητας του προβλήματός τους, συχνά είναι υπερκινητικοί , γίνονται επιθετικοί και βίαοι ακόμη και με τους εκπαιδευτικούς . Συχνά μιλούν άσχημα και χειροδικούν μεταξύ τους και με τους μαθητές του κανονικού τμήματος. Γιαυτό επιδίωξή μας ήταν να δημιουργήσουμε ένα ήρεμο περιβάλλον και να βοηθήσουμε να αναπτυχθούν δεσμοί φιλίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λίγο πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς, καταφέραμε να ομαλοποιήσουμε το κλίμα στην σχολική μας τάξη. Αναπτύχθηκαν δεσμοί φιλίας ανάμεσα στα παιδιά και το περιβάλλον μας έγινε πιο ήρεμο χωρίς μεγάλες εντάσεις.

Αυτό επιτεύχθηκε με την συζήτηση με τους μαθητές και την συχνή υπενθύμιση για τήρηση των κανόνων. Επίσης με πολύ συχνή ενημέρωση των γονέων των μαθητών που εμφάνιζαν επιθετική συμπεριφορά. Δύο απ αυτά, λάβανε πάλι γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ το οποίο τους συνέστησε να επισκεφτούν παιδοψυχολόγο.

Τέλος, ενημερώσαμε τον Διευθυντή Α/θμιας , και τους συμβούλους γενικής και ειδικής αγωγής. Τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων φάνηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους καθώς τα περιστατικά βίας μειώθηκαν αρκετά χωρίς όμως να εκλείψουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως, τους γονείς των μαθητών του τμ. ένταξης που είτε δεν έρχονταν στις προκαθορισμένες συναντήσεις για ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων είτε εξέφραζαν την αδυναμία τους να παρέμβουν στην αρνητική συμπεριφορά των παιδιών τους. Συχνά μάλιστα, έριχναν την ευθύνη στους άλλους μαθητές λέγοντας πως αυτά παρασύρουν τα δικά τους παιδιά.

Αντίθετα, πολύ καλή ήταν η συνεργασία μας με τους Συμβούλους γενικής και ειδικής αγωγής που έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το πρόβλημα που αντιμετωπίζαμε εμείς οι εκπαιδευτικοί καθημερινά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

<< Περνάμε καλύτερα, όλοι μαζί σ' ένα ήρεμο περιβάλλον.>>

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών του κανονικού και του τμήματος ένταξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2021: Ξεκινήσαμε την σχολική μας χρονιά δουλεύοντας την θεματική ενότητα << ο εαυτός μου και οι άλλοι >> για να διερευνήσουμε την εικόνα που έχουν τα νήπια για τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους.

Παρακολούθηση κουκλοθεάτρου με τίτλο : <<Ντούτσε, Ντούτσε θέλουμε ειρήνη>> από την κ. Ξηρομερίτου.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021: Αποστολή στους γονείς ερωτηματολογίου για την διερεύνηση των απόψεών τους σχετικά με τις διαπροσωπικές σχέσεις των νηπίων.

Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας <<Από το αλεύρι στο ψωμί>>, ζυμώσαμε και ψήσαμε ψωμί όλοι μαζί.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021: Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα κατά της Αναπηρίας στις 3/12, διαβάσαμε το παραμύθι << Ο περπατούλης στην χώρα των Ζουμ>> και το επεξεργαστήκαμε.

Παρακολουθήσαμε το βίντεο <<Τα σχοινιά>>, και κατόπιν κάναμε ζωγραφική χωρίς να χρησιμοποιήσουμε τα χέρια μας, μόνο με το στόμα.

Με ευκαιρία την εργασία μας στο εργαστήριο δεξιοτήτων και στον 2ο θεματικό κύκλο (Τα παιδιά υπερασπιστές των ζώων), μιλήσαμε για τα ζώα του τσίρκου . Με αφορμή αυτού, διαβάσαμε το παραμύθι <<Ελμερ ο παρδαλός ελέφαντας>> και κατασκευάσαμε αφίσα.

Αφού ζωγραφίσαμε τα τζάμια, στολίσαμε το χριστουγεννιάτικο δέντρο και φτιάξαμε χριστουγεννιάτικα μπισκότα, παρακολουθήσαμε την παράσταση <<εγώ το ξωτικό>> από τις Μελωδικές Εξερευνήσεις.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022: Ξεκινήσαμε τον 3ο θεματικό κύκλο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τίτλο <<Όλοι διαφορετικοί ,όλοι ίσοι>>, γνωρίσαμε Τα παιδιά του κόσμου και δημιουργήσαμε κολλαζ με φωτογραφίες παιδιών από διάφορες χώρες.

ΜΑΡΤΙΟΣ 2022: Παρακολούθηση Καραγκιόζη με αποκριάτικη θεματολογία και κατασκευάσαμε ομαδικά έναν χαρταετό.

Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ακοής είδαμε την ιστορία της Ελεν Κέλερ <<ταξίδι στο φως >> που ήταν τυφλόκοη σαν μια δράση ευαισθητοποίησης για την ακοή και δραματοποιήσαμε την συμπεριφορά της.

Για να γιορτάσουμε την Αποκριά διοργανώσαμε ένα πυτζαμοπάρτυ με μεγάλη επιτυχία.

Μιλήσαμε για τον σχολικό εκφοβισμό , εκφράσαμε τις απόψεις μας και παρακολουθήσαμε το βίντεο <<Ιαν>> που δίνει μαθήματα κατά της σχολικής βίας.

Λάβαμε μέρος στο μαραθώνιο ανάγνωσης, Είχαμε επιλέξει τα βιβλία που θίγουν την έννοια της φιλίας. Διαβάσαμε τα παραμύθια και τα επεξεργαστήκαμε κατάλληλα.

Παίρνοντας ερέθισμα από το τελευταίο παραμύθι << Η αγκαλιά>>, συνεχίσαμε διαβάζοντας το παραμύθι <<Ένας για όλους και όλοι για έναν>>όποθ ζωάκια με κάποια αναπηρία γίνονται φίλοι. Κατασκευή με ζωάκια.

Τέλος επεξεργαστήκαμε το παραμύθι << Το χαρούμενο λιβάδι>> και ζωγραφίσαμε όλοι μαζί μια αφίσα με ένα πανέμορφο λιβάδι.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Γιορτάσαμε την Παγκόσμια ημέρα κατά του αυτισμού . Ξεκινήσαμε διαβάζοντας το παραμύθι <<Το Δάσος>>. Διασκεδάσαμε με το βίντεο <<Ο Αυτός>>. Συζητήσαμε τις απόψεις μας, ζωγραφίσαμε και δραματοποιήσαμε σκηνές που μας έκαναν εντύπωση. Χτιάξαμε όλοι μαζί πασχαλινές κατασκευές και λαμπάδες.

ΜΑΙΟΣ: Επιστρέφοντας μετά τις διακοπές του Πάσχα και με αφορμή τον εορτασμό της Πρωτομαγιάς , φυτέψαμε εποχιακά λουλούδια δημιουργώντας έναν πολύ όμορφο σχολικό κήπο σε συνεργασία με τους μαθητές του 8ου Νηπιαγωγείου. Στις 13 Μαΐου, παρακολουθήσαμε όλα τα νηπιαγωγεία του Πολυδύναμου μαζί με δύο επιπλέον νηπιαγωγεία και ένα δημοτικό μια πολύ ενδιαφέρουσα δράση : <<Το Φορητό Πλανητάριο>>. Μέσα στον τεράστιο θόλο είδαμε τις αλλαγές του βυθού σε σχέση με την θέση του ήλιου και βγαίνοντας απ' αυτό εντυπωσιάστηκαμε βλέποντας τον ήλιο μέσα από ένα ειδικό τηλεσκόπιο. Συμμετείχαμε επίσης στην ομαδική ζωγραφική λουλουδιών στον αύλειο χώρο του σχολείου. Όλες αυτές οι δράσεις συνέβαλλαν στην περαιτέρω σύσφιξη των συναισθημάτων των μαθητών του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

ιστοσελίδα 5ου Νηπιαγωγείου Κορίνθου : <https://blogs.sch.gr/5nipkorinth>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί της σχ. μας μονάδας, ύστερα από διαλογική συζήτηση, αποφάσισαν ομόφωνα πως θα ήταν πολύ βοηθητική για εμάς μια επιμόρφωση πάνω στους τρόπους διαχείρισης περιστατικών βίας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθότι τα περιστατικά αυτά είναι συχνό φαινόμενο στην σχολική μας τάξη.
