


ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Ολοήμερο 5^ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών ν σχολικής μονάδας</p>	<p>30</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 4 Σχέδια Δράσης, ένα για κάθε θεματικό άξονα</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p> <p>Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:</p> <p><u>Δυνατά σημεία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας. 2. Διδακτικό προσωπικό με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις. 3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 5. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας. 6. Πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus+ και Etwinning) 7. Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. 8. Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. <p><u>Αδυναμίες:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πολύ μικροί χώροι για τόσο μεγάλο αριθμό παιδιών. Έλλειψη ειδικού χώρου ανάπαυσης και ξεκούρασης. 2. Ο καυστήρας του σχολείου είναι μέσα στο χώρο του νηπιαγωγείου. 	



5. Δεν υπάρχει αποθηκευτικός χώρος στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

5. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας.

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Ως συντονίστρια του προγράμματος ορίζεται η εκπαιδευτικός Θεοδωρακάκη Θεοπή.

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν συνολικά 3 εκπαιδευτικοί του σχολείου. Η Θεοδωρακάκη Θεοπή, η Νιάμα Μαρία η Ζάχου Ελένη και η Μπανάτη Ευτυχία. Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα συνεργάζονται και θα αποφασίζουν από κοινού τις δράσεις προς υλοποίηση ανά θεματικό κύκλο και με την κατάλληλη και απαραίτητη προσαρμογή στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των νηπίων και των δύο τμημάτων.





ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)



Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (πρόσφυγες, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

<p>ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>1^ο και 2^ο πρωινό τμήμα Θέμα: «Γνωρίζω το σώμα μου» Τίτλος: «Το ανθρώπινο σώμα»</p> <p>Διάρκεια:7 εβδομάδες..</p>
<p>ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>1^ο και 2^ο πρωινό τμήμα Θέμα: «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά» Τίτλος «Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων» Σύνδεση με τη θεματική: Τα δικαιώματα των ζώων και αειφορία Διάρκεια περίπου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>



<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>1^ο και 2^ο πρωινό τμήμα Θέμα: «Συμπερίληψη –Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» Τίτλος « Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» Σύνδεση με τη βασική θεματική: Αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία/συνεργατικότητα. Αντιμετώπιση διακρίσεων, κοινωνική ευαισθησία και δημοκρατική παιδεία.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδων.</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>1^ο και 2^ο πρωινό τμήμα STE(A)M και Εκπαιδευτική Τίτλος: «οι μικροί εξερευνητές» Σύνδεση με τη θεματική: Δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p> <p>Παράλληλα θα αξιοποιηθούν παιγνιώδες δράσεις και σύγχρονες στρατηγικές-ρουτίνες σκέψης (βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι, ερωταποκρίσεις , τι σε κάνει να το λες; Καταιγισμός ιδεών).</p>

