

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΩΔΙΚΟΣ:9230010

Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΓΡΑΜΜΟΥ 102

Τ.Κ. 52100

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 7 (3 ΠΕ60, 2ΠΕ 60.50 και 1 Αγγλικής Γλώσσας) 1 Ψυχολόγος

ΦΥΛΟ : ΑΝΔΡΕΣ : 0

ΓΥΝΑΙΚΕΣ : 7 (3 Νηπιαγωγοί ,2 Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής , 1 Ψυχολόγος και 1 Αγγλικής Γλώσσας)

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Μόνιμοι: 3 Αναπληρωτές: 4

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ: 0-2 έτη : 0 3-5 έτη:4 6-20 : 1 20 και πάνω : 2

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 32

Αγόρια: 19 Κορίτσια: 13

Νήπια: 17 Προνήπια: 15

Αλλοδαποί : 2

Παιδιά με παράλληλη στήριξη: 4

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης και αν και είναι αρκετά παλιό με τη βοήθεια των γονέων κάθε χρόνο, βάζουμε ένα μικρό λιθαράκι, για να το κάνουμε πιο όμορφο και λειτουργικό.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού μας δυναμικού προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και είναι πολύ συνεργάσιμοι.

Τη σχολική χρονιά 2024-2025 τα περισσότερα παιδιά ήταν Ελληνόπουλα, εκτός από δύο που ήταν από Αλβανία

Φοιτούσαν επίσης τέσσερα παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες που είχαν παράλληλη στήριξη από μια Νηπιαγωγό

Ειδικής Αγωγής για τα τρία παιδιά και μία ιδιωτική έως και το Φεβρουάριο. Από το Φεβρουάριο και μετά ήρθε η δεύτερη Αγωγής και ανέλαβε η κάθε μια από δύο παιδιά

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα τα πιο πάνω θεωρούμε ότι είναι θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο Βελτίωσης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι όλα όσα αναφέρουμε πιο πάνω είναι θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Μέσα από τις βιωματικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τα νήπια ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, ψηφιακές δεξιότητες, ικανότητες διαπραγμάτευσης διαφορετικών απόψεων και ικανότητες λήψης αποφάσεων σε θέματα που προάγουν την αειφορία και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη.

- Η συμμετοχή σε δίκτυα με γνωστικά αντικείμενα τα οποία παρουσιάζουν ενδιαφέρον τόσο για τους μαθητές-μαθήτριες, όσο και για τις εκπαιδευτικούς.
- Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων από τις εκπαιδευτικούς συνετέλεσε σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων - δεξιοτήτων τους και στον εμπλουτισμό των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών τους.
- Η πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς των τμημάτων (ανταλλαγές απόψεων και εμπειριών ως προς την εφαρμογή δραστηριοτήτων και πρακτικών, η παρατήρηση και αξιολόγηση από κοινού της εξέλιξης των προγραμμάτων.)
- Η διάχυση των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν (στη γιορτή λήξης ,στους προσωπικούς φακέλους των παιδιών και το υλικό που παραδόθηκε στους γονείς, στο blog του Νηπιαγωγείου και στα μέσα Κοινωνικής δικτύωσης .
- Η εμπλοκή των γονέων στις δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν δυνατότητες βελτίωσης ενός προγράμματος

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

■ Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών (εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικών και μαθητών, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με τους φορείς στους οποίους απευθυνθήκαμε για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων μας)

■ Μέσα από τις βιωματικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τα νήπια ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, ψηφιακές δεξιότητες, ικανότητες διαπραγμάτευσης διαφορετικών απόψεων και ικανότητες λήψης αποφάσεων σε θέματα που προάγουν την αειφορία και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη.

● Με την αξιοποίηση του υλικού κάθε προγράμματος τα νήπια ήρθαν σε επαφή με δραστηριότητες παιδιών άλλων σχολείων και άλλων χωρών, διαπίστωσαν ότι έχουν κοινά ενδιαφέροντα και προβληματισμούς και διασαφήνισαν αξίες ώστε να αποκτήσουν συναίσθηση ευθύνης και να προετοιμαστούν ως ενεργοί πολίτες.

Τα παιδιά έμαθαν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να αγωνίζονται για το περιβάλλον και να διεκδικούν το δικαίωμα να ζήσουν σε ένα καλύτερο κόσμο. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενεργοποίησαν όλη τη σχολική κοινότητα, καθώς και την τοπική κοινωνία.

● Μέσω της επικοινωνίας των εκπαιδευτικών και των γονέων και της πολύ καλής συνεργασίας που υπήρξε μεταξύ τους, καταφέραμε να επιτευχθούν πλήρως οι στόχοι τους οποίους είχαμε θέσει στον προγραμματισμό μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέματα που να έχουν σχέση με τους 17 στόχους
