

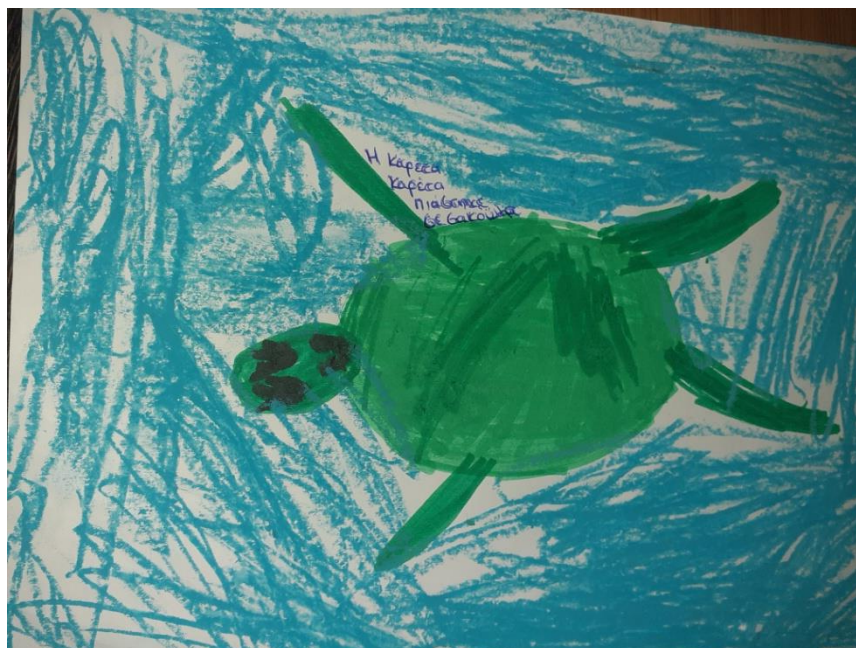
## Εργαστήρι Δεξιοτήτων 4

### ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

#### 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

«Σκουπίδια μέσα στον βυθό »

Οι Νηπιαγωγοί : Άννα Τουτσογλίδου – Αναστασία Μάντου  
Αγνή Παπούντζα



5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Καστοριάς

Απρίλιος 2024 – Μάιος 2024

Τμήμα 2 : (Νήπια-Προνήπια)

Το πρόγραμμα βασίστηκε στο εργαστήρι καλλιέργειας δεξιοτήτων της

**Μαρία Κεφαλάκη, με τίτλο**

**«Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»**

**Σκοπός** του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα **στοχεύει** να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές

## 1<sup>ο</sup> εργαστήρι

1. Τα παιδιά λένε μια λέξη σχετική με τη θάλασσα και στη συνέχεια την αναπαριστούν με το σώμα τους.



2. Ζωγραφίζουν αυτό που είπαν.

3. Τοποθετούν τις ζωγραφιές τους στη μοκέτα και δημιουργούν ένα θαλάσσιο τοπίο.



4. Στο email μας έρχεται μια φωτογραφία που μας προβληματίζει



5. Αναρωτιόμαστε τι μπορεί να συμβεί στα ζώα της θάλασσας, όταν σε αυτή υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα

6. Σε μικρές ομάδες δημιουργούμε μια ιστορία του βυθού..... Και την παρουσιάζουμε στην ολομέλεια



- Καταγράψαμε σε εννοιολογικό χάρτη τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών ως προς τη ρύπανση της θάλασσας από τα πλαστικά.

## 2° εργαστήρι

- Τα παιδιά βλέπουν βίντεο σχετικά με το τι μπορεί να συμβεί στα ζώα της θάλασσας, όταν σε αυτή υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα

- Αποφασίζουμε να χωριστούμε σε δύο ομάδες :

Η πρώτη ομάδα να ψάξει στο διαδίκτυο για πληροφορίες και

Η δεύτερη ομάδα να ψάξει στο έντυπο υλικό



### 3<sup>ο</sup> εργαστήρι

Τα παιδιά παρουσιάζουν στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της έρευνάς τους .

#### 1<sup>η</sup> ομάδα



#### 2<sup>η</sup> Ομάδα



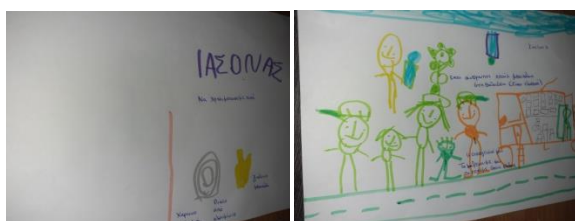
#### 4° εργαστήρι

- Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν και προτείνουν τις δικές τους ιδέες, π.χ. πώς θα μπορούσαμε να αντικαταστήσουμε το καλαμάκι μιας χρήσης, κ.ά.
- Επιλέγουν ένα ή δύο πλαστικά αντικείμενα μιας χρήσης και πληροφορούνται μέσα από σχετικές ιστοσελίδες για τους πιθανούς τρόπους αντικατάστασής τους με άλλα υλικά και ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς.
- Κάθε ομάδα τις παρουσιάζει στην ολομέλεια δείχνοντας τις καταγραφές της στο χαρτί .
- Επίσης, περιγράφουν ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς στην καθημερινή ζωή που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών, σύμφωνα με αυτά που συζητήσαν.



## 5<sup>ο</sup> εργαστήρι

Αποφασίζουμε να συμμετέχουμε στο διαγωνισμό «Η Θάλασσα που θέλω να έχω» του ιδρύματος Λασκαρίδη και να μεταφέρουμε το δικό μας μήνυμα με τις ζωγραφιές μας .





## 6° εργαστήρι

- Συζητάμε για κάποιες εθελοντικές ομάδες που δημιουργούν τσάντες από πανί για να τη χρησιμοποιούν οι άνθρωποι, όταν αγοράζουν διάφορα αγαθά και να μην χρειάζεται κάθε φορά να χρησιμοποιούν πλαστικές σακούλες.
- Αποφασίζουμε να δούμε ένα σχετικό βίντεο, που δείχνει πώς μπορούμε να φτιάξουμε μια τέτοια τσάντα από παλιές μπλούζες, και να δημιουργήσουμε τις δικές μας.



## Εργαστήριο 7°

- Τα παιδιά στην ολομέλεια αναστοχάζονται αναφορικά με τη δράση που υλοποίησαν π.χ. αν όλα έγιναν όπως τα είχαν οργανώσει, τι άλλο θα μπορούσαν να κάνουν κατά τη διάρκεια της δράσης, τι τους άρεσε, τι τα δυσκόλεψε, κ.ά.
- Στη συνέχεια κάθε παιδί σε ελεύθερο φύλλο εργασίας ζωγραφίζει κάτι που δεσμεύεται ότι θα κάνει καθημερινά το ίδιο και η οικογένειά του, π.χ. ποιο πλαστικό αντικείμενο θα αντικαταστήσουν, ώστε να συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.
- Στην ολομέλεια παρουσιάζουν αυτά που ζωγράρισαν και αναφέρουν πού θα τοποθετήσουν στο σπίτι τους το συγκεκριμένο φύλλο εργασίας για να θυμούνται όλοι στην οικογένειά τους τη δέσμευση αυτή.
- Αξιοποιούμε τη ρουτίνα σκέψης “Τότε νόμιζα, τώρα ξέρω”. Αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές και περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο άλλαξαν ή εμπλουτίστηκαν οι αρχικές τους αντιλήψεις.
- Συμπληρώνουν ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης