

**5ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς (2ο τμήμα)**

**1<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ:**

## **Το εργαστήρι της φιλίας**

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ**

**1. Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη**



**ΟΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ :** Τουτσογλίδου Άννα

Ντοκάλου Μερόπη

Πουλιοπούλου Αθανασία

Οκτώβριος – Νοέμβριος 2022

Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ανήκει στη Θεματική  
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη και βασίζεται στο σενάριο :

**Κι αν ήμουν εγώ;**

**Της Αναστοπούλου Γεωργίας**

Εντάσσεται στο Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) του ΙΕΠ

Οι περισσότερες δραστηριότητες ακολουθούν το βασικό σενάριο αλλά μερικές από αυτές έχουν τροποποιηθεί, κάποιες έχουν αφαιρεθεί και έχουμε προσθέσει κάποιες δικές μας.

## 1<sup>ο</sup> Εργαστήρι

### ΑΦΟΡΜΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ:

- α) Οι έντονοι καυγάδες κάποιων παιδιών και
- β) το παιδί της παράλληλης στήριξης έχοντας σαν στόχο την αποδοχή - κατανόηση συμπερίληψη

#### 1. ΣΥΝΤΑΞΑΜΕ ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ :

- Δώσαμε όνομα στο εργαστήρι μας: «Το εργαστήρι της φιλίας»
- Διαλέξαμε το τραγούδι με το οποίο θα μπαίναμε και θα βγαίναμε από αυτό: «Εγώ και εσύ μαζί»
- Αποφασίσαμε με τι θα ασχοληθούμε στο εργαστήρι
- Βάλαμε ημέρες και ώρες που θα μπαίναμε σε αυτό

#### 2. ΠΡΟΤΕΙΝΑΜΕ ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΜΕ ΚΑΙ ΦΤΙΑΞΑΜΕ ΑΦΙΣΑ ΜΕ ΑΥΤΟΥΣ





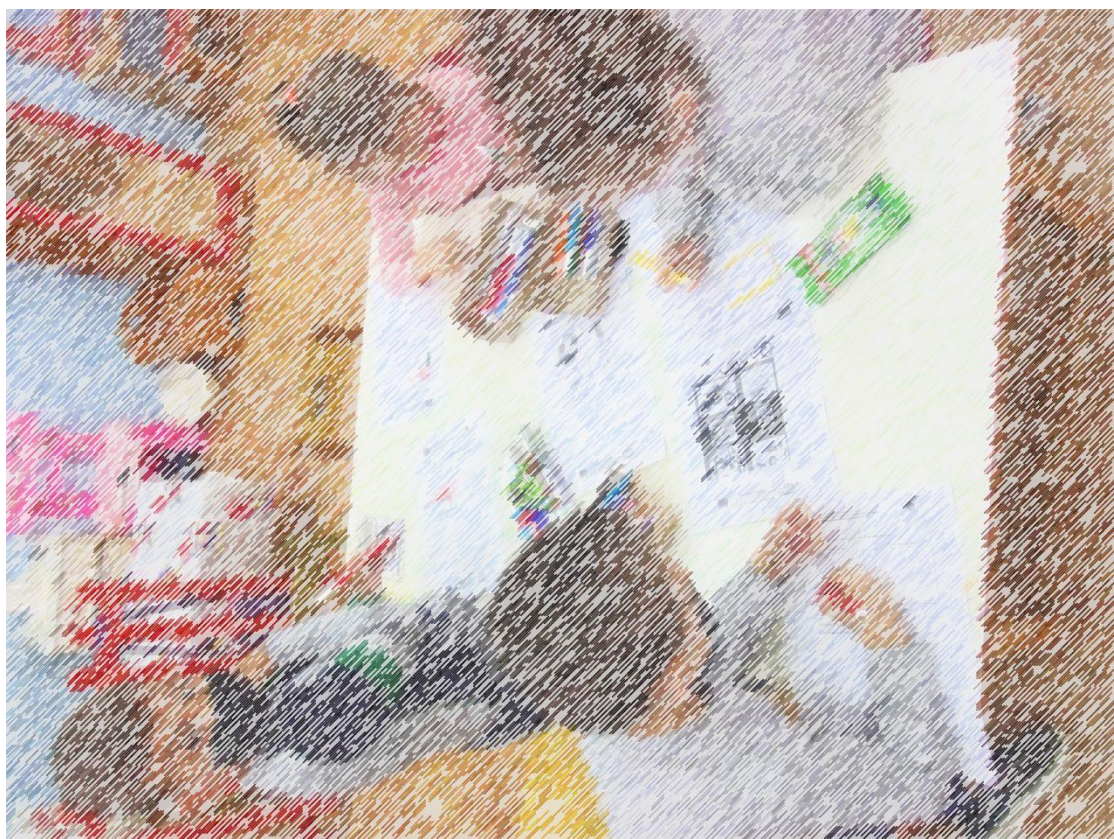
ΚΑΙ ΞΕΚΙΝΗΣΑΜΕ.....

Μπήκαμε χορεύοντας με το τραγούδι που διαλέξαμε

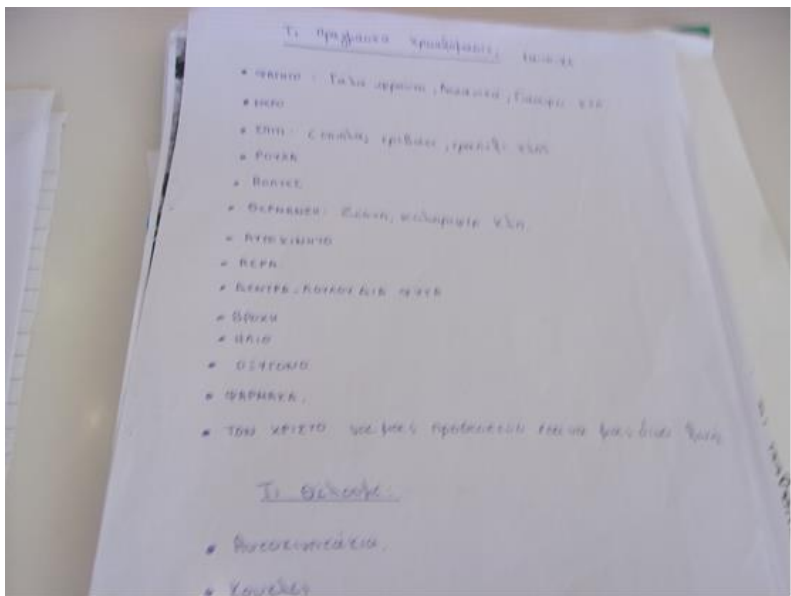


Στην αρχή τα παιδιά σε ζευγάρια , ζωγράφισαν «τι θέλω να έχω» και ποια «νομίζω ότι είναι η μεγαλύτερη ανάγκη που έχω»

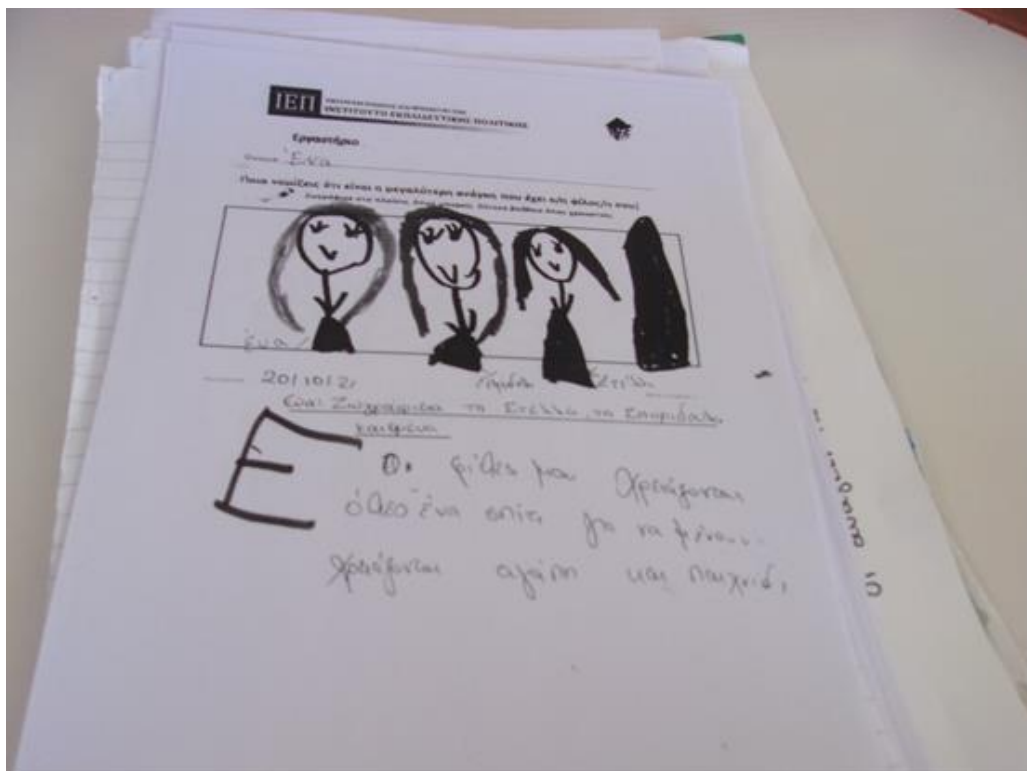
Στη συνέχεια σε τετράδες και τέλος στην ολομέλεια παρουσίασαν τις ζωγραφιές τους στα υπόλοιπα παιδιά.



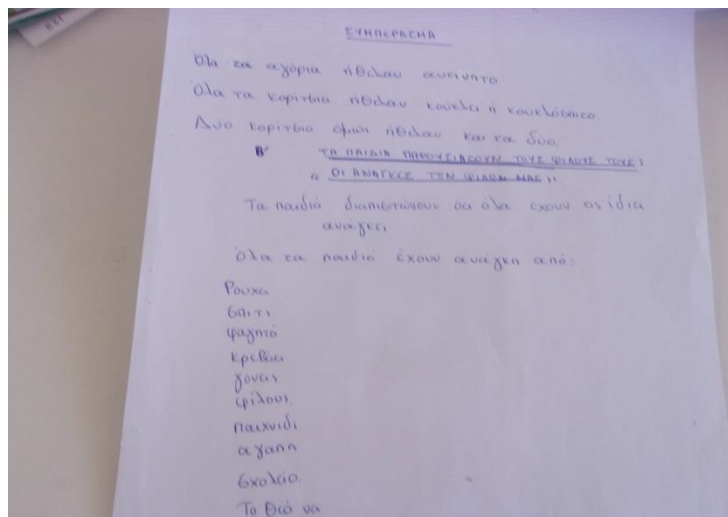
Εντόπισαν ομοιότητες και διαφορές στα θέλω τους και σε αυτά έχουν ανάγκη και τις γράψαμε.



Στη συνέχεια κάθε παιδί ζωγράφισε τον φίλο του και τις ανάγκες του.



Διαπιστώσαμε ότι όλα τα παιδιά έχουν τις ίδιες ανάγκες



Αποφασίσαμε να φτιάξουμε το σύμβολο του εργαστηρίου μας

Στον υπολογιστή γράψαμε λέξεις- κλειδιά με αυτά που θέλουν και αυτά που χρειάζονται. Φτιάξαμε τη δική μας κονκάρδα και την εκτυπώσαμε.

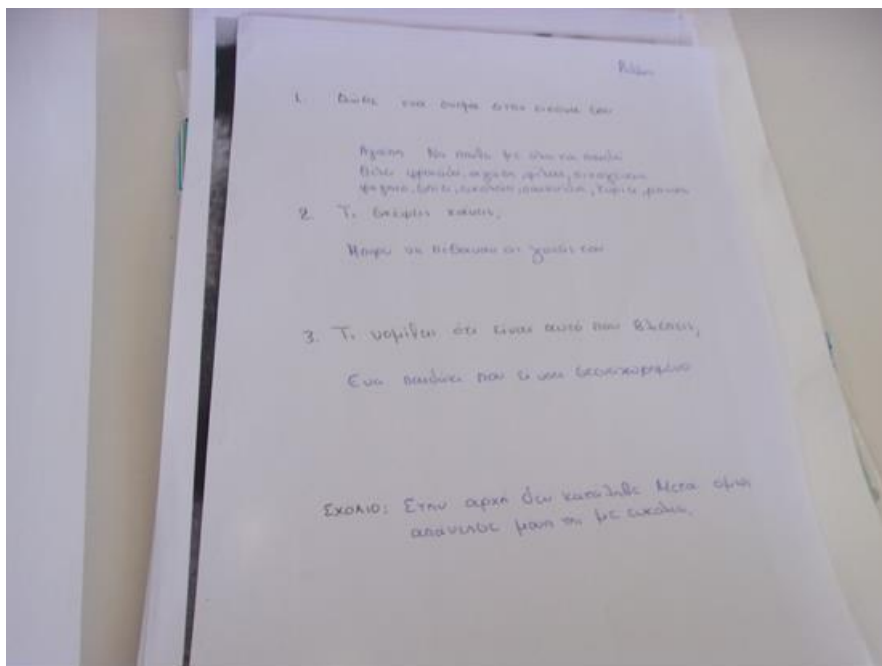
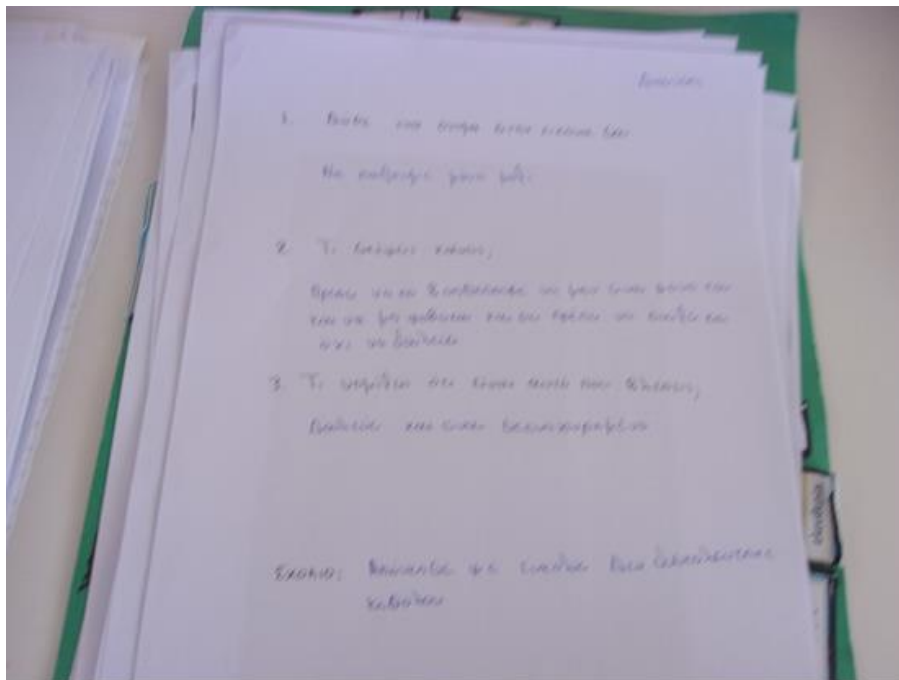


Αποφασίσαμε να τη φοράμε όταν μπαίνουμε στο εργαστήρι.

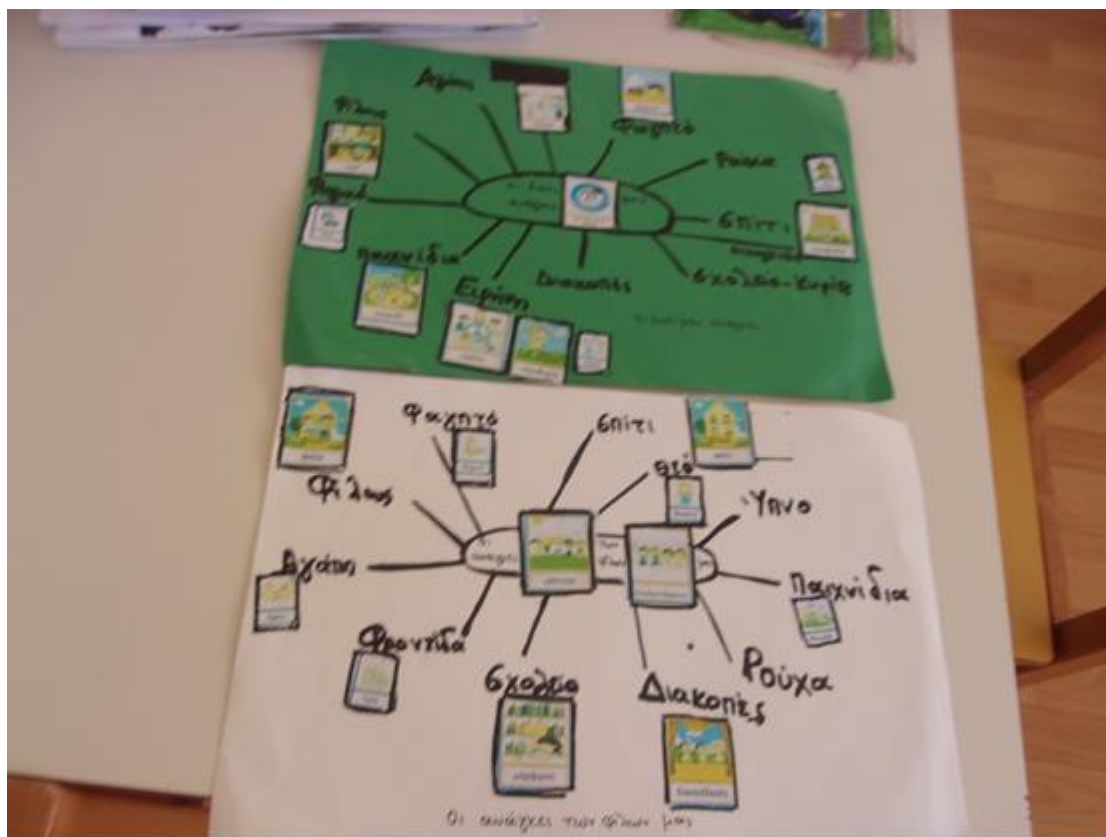
## 2<sup>ο</sup> Εργαστήρι

- Θυμηθήκαμε το πρώτο εργαστήρι και διαπιστώσαμε ότι τα θέλω μας δεν έχουν να κάνουν με τις ανάγκες μας.
- Στην ολομέλεια τα παιδιά είδαν φωτογραφίες με παιδιά σε διάφορες συνθήκες (εργάζονται, παίζουν στο σχολείο, παίζουν κλπ)

Έδωσαν όνομα σε κάθε εικόνα, απάντησαν σε ερωτήσεις που τους έγιναν και κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι τα παιδιά χρειάζονται : σπίτι, σχολείο, οικογένεια και δεν πρέπει να δουλεύουν.



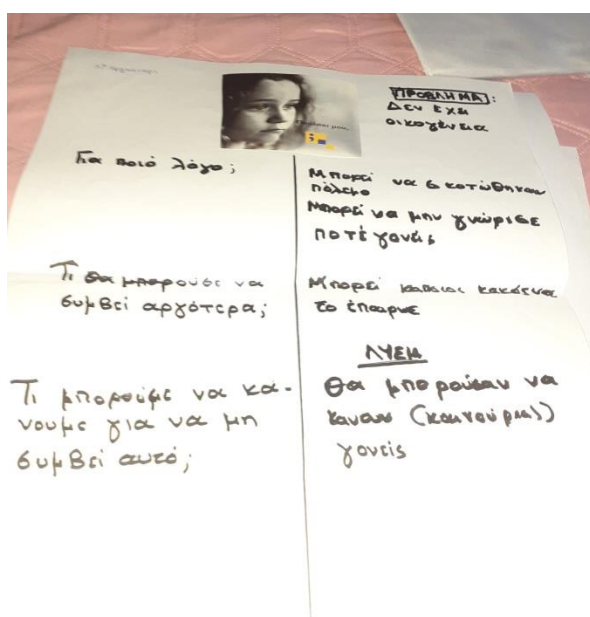
- Κάθε παιδί διάλεξε μια εικόνα με κάποιο παιδάκι . Αυτός θα ήταν ο καινούριος φίλος του . Ζωγράφησε την μεγαλύτερη ανάγκη του . Την παρουσίασε στο ζευγάρι του ύστερα στη ομάδα και τέλος στην ολομέλεια.
- Συγκρίναμε τις ανάγκες τις δικές τους με τις ανάγκες των φίλων τους. Διαπιστώσαμε ότι όλα τα παιδιά έχουν τις ίδιες ανάγκες.
- Καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι ανάγκες των παιδιών είναι και τα δικαιώματά τους . Μιλήσαμε για τη Unicef και αναφερθήκαμε στις Παγκόσμιες Ημέρες του Παιδιού και των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
- Μπήκαμε στο internet και βρήκαμε φωτογραφίες με τα δικαιώματα των παιδιών στην ιστοσελίδα της Unicef για να φτιάξουμε τον νοητικό χάρτη με τις ανάγκες τις δικές τους και τις ανάγκες των φίλων τους.



- Μιλήσαμε για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο και τη σωστή χρήση του ποντικιού ( Πως κάνουν αριστερό κλικ, αντιγραφή και επικόλληση εικόνας ,δημιουργία φακέλου κλπ)
- Προτείνουμε στα παιδιά και τους γονείς να δουν video που είχαμε αναρτήσει στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου με θέμα παιδιά σε καρότσι.

### 3° εργαστήρι

- Μιλήσαμε με τα παιδιά για το video που ανεβάσαμε στο διαδίκτυο και στη συνέχεια ζωγράφισαν τα δικαιώματά αυτών των παιδιών
  - Μιλήσαμε για τη UNICEF και για τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
- 
- Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και κάθε ομάδα πήρε από μία κάρτα που είχε σαν θέμα ένα παιδί σε προβληματική κατάσταση :
1. Παιδί χωρίς οικογένεια
  2. Παιδί φτωχό
  3. Παιδί πολέμου
  4. Παιδί σε καροτσάκι
- 
- Έδωσαν τίτλο στην εικόνα τους και είπαν τι βλέπουν και τι σκέψεις κάνουν .
  - Κάθε ομάδα δραματοποίησε το θέμα της και στη συνέχεια τα παιδιά προσπάθησαν να δώσουν λύσεις στο πρόβλημα που αντιμετώπιζε κάθε παιδί.
  - Παρουσιάσαμε τις εικόνες σε πίνακες . Τα παιδιά πρότειναν λύσεις στα προβλήματα που αντιμετώπιζαν τα παιδάκια στις εικόνες και ψήφισαν την καλύτερη λύση



2<sup>ο</sup> εργασιό



ΠΡΟΒΛΗΜΑ:  
Είναι φτωχοί  
Δεν έχουν φαγητό

Για ποιο λόγο;

Δεν έχουν χρήματα

Τι θα συμβεί αργότερα;

Πεθαίνουν από την  
πείνα

ΛΥΣΗ

Τι θα μπορούσαμε  
να κάνουμε για να  
μη συμβαίνει αυτό;

Να τους δώσαμε  
χρήματα.

#### 4<sup>ο</sup> Εργαστήρι

Μπήκαμε στο internet και διαλέξαμε τέσσερις πίνακες που να ανταποκρίνονται σε δικαιώματα των παιδιών

-Χωριστήκαμε σε τέσσερις ομάδες και κάθε ομάδα διάλεξε ένα πίνακα.

- Τα δικαιώματα με βάση τους πίνακες ήταν :
  - Οικογένεια
  - Φτώχεια
  - Ειρήνη
  - Άτομα με ειδικές ανάγκες
- Οι ομάδες παρουσίασαν τους πίνακες τους στην ολομέλεια και τους σχολίασαν. Κάθε παιδί ζωγράφισε τον πίνακα που του άρεσε πιο πολύ
- Ο πίνακας που άρεσε πιο πολύ ήταν με θέμα την ειρήνη . Δεύτερος ήταν ο πίνακας με την οικογένεια
- Στην ολομέλεια βάλαμε τον πίνακα με την ειρήνη. Ρωτήσαμε γιατί τους άρεσε

Απαντήσεις παιδιών:

Γιατί συμβολίζει την ειρήνη .

Το κοριτσάκι είναι ειρήνη

Το περισσότερι συμβολίζει την ειρήνη και το κοριτσάκι θέλει την ειρήνη , θέλει να έχουμε ειρήνη

Θέλει να έχουμε ειρήνη αλλά δεν έχει ειρήνη και είναι στεναχωρημένο και λυπημένο

Θα ήταν χαρούμενο αν είχε ειρήνη

Το κοριτσάκι θέλει βοήθεια γιατί δεν έχει ειρήνη και έχει πόλεμο

- Ζητήσαμε από τα παιδιά να πουν την αρχή μιας ιστορίας , τη μέση της ιστορίας και το τέλος της, βάζοντας ανάλογα το θέμα του πίνακα στην αρχή , στη μέση ή στο τέλος της.
- Χωρίστηκαν σε δύο ομάδες ανάλογα με τα θέματα στους δύο πίνακες :

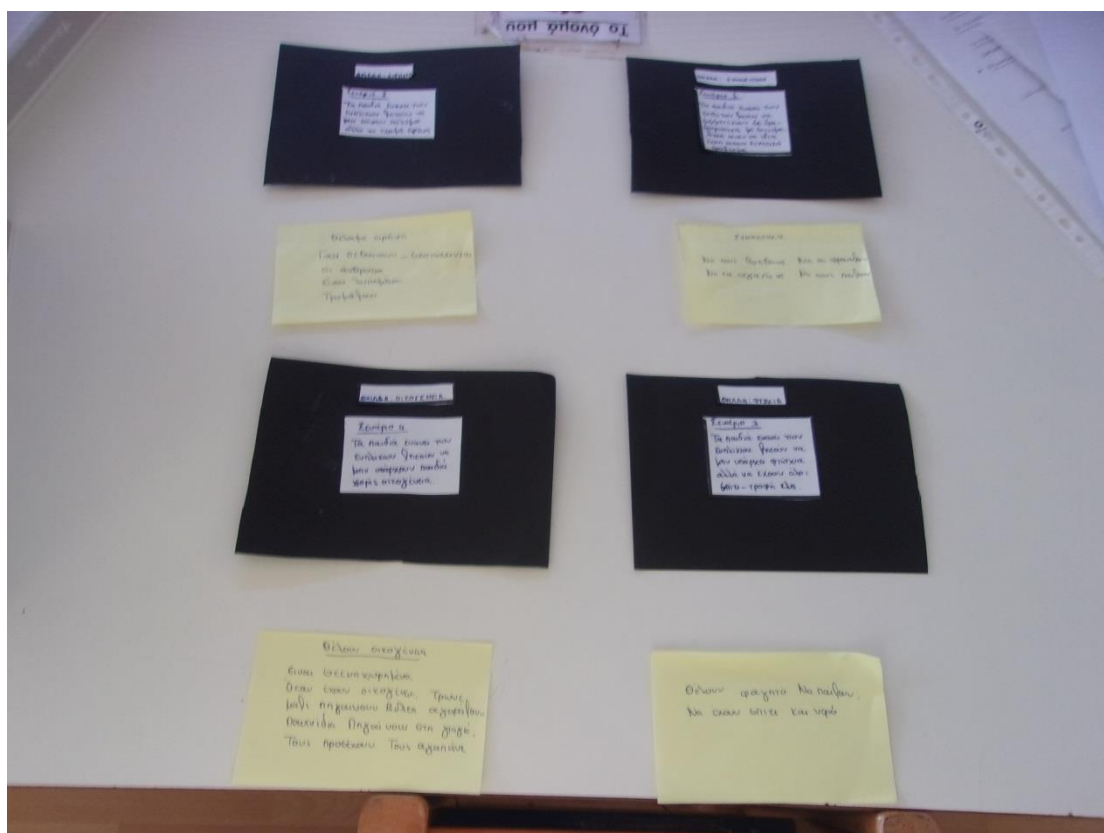
Οικογένεια – Ειρήνη

Φτιάξαν την δική τους ιστορία , τη ζωγράφισαν και την παρουσίασαν στην ολομέλεια

## **5° Εργαστήρι**

### **ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΛΩΝ**

- Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες και έπαιξαν εναλλάξ τους ρόλους:
  - Παιδιά που διεκδικούν τα δικαιώματά τους
  - Ενήλικες που ακούν τα επιχειρήματά τους
- Τα σενάρια ήταν τέσσερα:
  - 1° σενάριο: Τα παιδιά ζητούν ειρήνη και όχι πόλεμο
  - 2° σενάριο : Τα παιδιά ζητούν να μην υπάρχουν παιδιά χωρίς οικογένεια
  - 3° σενάριο : Τα παιδιά ζητούν να μην υπάρχει φτώχεια
  - 4° σενάριο: Τα παιδιά ζητούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες με συνομηλίκους που έχουν κινητικό πρόβλημα



## ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

- Ζητήσαμε από τα παιδιά να πουν κάποια από τα δικαιώματά τους και λέξεις που έχουν σχέση με αυτά .
- Αποφασίσαμε να φτιάξουμε μια ιστορία με αυτές .

Η Ιστορία μας:

### ΕΙΡΗΝΗ

Μια φορά κι έναν καιρό είχαμε ειρήνη. Μετά όμως ήρθε ο πόλεμος. Έπεφταν βόμβες και οι άνθρωποι σκοτώνονταν. Τα παιδιά πήγαν στους μεγάλους και τους είπαν:

-Δεν θέλουμε πόλεμο. Θέλουμε φαγητό, θέλουμε ειρήνη

Οι μεγάλοι ρώτησαν : Γιατί θέλετε ειρήνη:

Παιδιά: Έχουμε πόλεμο. Δεν μας αρέσει ο πόλεμος. Μας αρέσει η ειρήνη γιατί δεν σκοτώνονται οι άνθρωποι, είμαστε ελεύθεροι και μπορούμε να παίζουμε.

Τα σκέφτηκαν όλα αυτά οι μεγάλοι και πήγαν να μιλήσουν στους ανθρώπους που έκαναν τον πόλεμο.

Η λύση που βρήκαν ήταν να ανέβουν στα άλογά τους και να τους πουν να σταματήσουν τον πόλεμο.

Έτσι λοιπόν σταμάτησε ο πόλεμος και ήρθε η ειρήνη και έζησαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα.

- Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες:

Η πρώτη ομάδα ζωγράφισε σκηνές από την ιστορία σαν σκηνικό και η δεύτερη ομάδα τη δραματοποίησε



## ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Επεκτείναμε το εργαστήρι με δύο επιπλέον δραστηριότητες

- Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Εκπαιδευτικού Ειδικής αγωγής από το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ Καστοριάς με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για τα παιδιά (20 Νοεμβρίου)
  - Η Εκπαιδευτικός διάβασε στα παιδιά την ιστορία : «Ο Αυτός» και ακολούθησαν διάφορες δραστηριότητες
  - Τους παρουσίασε υλικό με τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία
  - Τους μίλησε για τις δυσκολίες που συναντάνε τα άτομα αυτά στην καθημερινή τους ζωή
  - Τους παρουσίασε την νοηματική γλώσσα
  - Τους μίλησε για τα τυφλά άτομα και τη μέθοδο Braille
  - Έπαιξαν βιωματικά παιχνίδια





- **Σύνδεση μέσω viber με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καστοριάς**

**Με αφορμή την Ημέρα των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (3 Δεκεμβρίου)**

- **Διαβάσαμε την ιστορία : Η Αργυρώ γελάει: Διαπιστώσαμε ότι η Αργυρώ δε διαφέρει από τα άλλα παιδιά και ζωγραφίσαμε ότι μας έκανε εντύπωση.**
- **Μιλήσαμε για την Παγκόσμια Ημέρα των ατόμων με ειδικές ανάγκες και αποφασίσαμε να συνδεθούμε με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καστοριάς για να γνωρίσουμε τα παιδιά που πηγαίνουν σε αυτό.**

- Γνωρίσαμε αυτά τα παιδιά και μιλήσαμε μαζί τους και με τις δασκάλες τους και είπαμε Χριστουγεννιάτικα τραγούδια



Αποφασίσαμε να κάνουμε από μια Χριστουγεννιάτικη ζωγραφιά να τις κάνουμε βιβλίο και να το στείλουμε στα παιδιά του Ειδικού Νηπιαγωγείου

## 6<sup>ο</sup> Εργαστήρι

Στο έκτο εργαστήρι αποφασίσαμε ποιους θα ενημερώσουμε γιατί και πως

- Αποφασίσαμε να ενημερώσουμε :

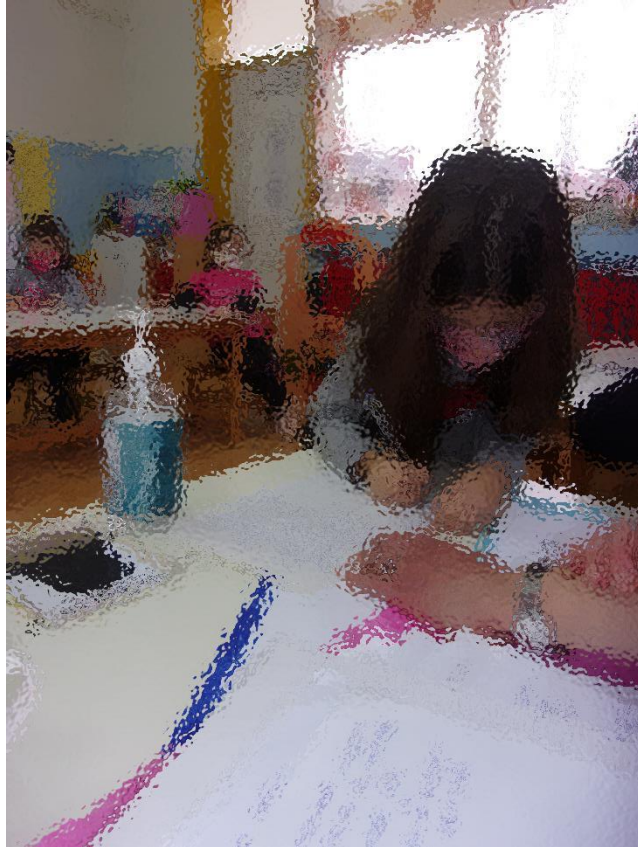
1. Τους γονείς
2. Το διπλανό τμήμα
3. Τη γειτονιά
4. Τον Δήμαρχο
5. Την κοινωνία

- Οι δράσεις μας:

1. Φτιάξαμε αφίσσα



## 2.Στείλαμε γράμμα στον Δήμαρχο





## 7<sup>ο</sup> Εργαστήρι

### Αναστοχασμός

- Διαβάσαμε την ιστορία : «Το ψαράκι που φορούσε γυαλιά» της Ρένας Ρώσση Ζαίρη για να δούμε πως θα αντιδράσουν τα παιδιά
- Ρωτήσαμε τα παιδιά γιατί κάναμε αυτό το εργαστήρι
- Ρωτήσαμε τι σημαίνει γι αυτά η λέξη δικαίωμα
- Δημιουργήσαμε καινούριο εννοιολογικό χάρτη και τον συγκρίναμε με τον παλιό
- Ρωτήσαμε αν τους άρεσε το εργαστήρι ή όχι και τι τους άρεσε πιο πολύ
- Ρωτήσαμε :
  - Αν κάτι τους μπέρδεψε
  - Αν κάτι τους δυσκόλεψε
  - Αν κάτι τους αναστάτωσε και
  - Τι θα μπορούσαν να κάνουν διαφορετικά
  - Τι θα ήθελαν να ξανακάνουν

## Αντί για αξιολόγηση

Διαβάσαμε στα παιδιά την ιστορία του Ρούντολφ . Δεν άρεσε στα παιδιά γιατί τα άλλα ελαφάκια κορόιδευαν τον Ρούντολφ για τη μύτη του. Θέλησαν να αλλάξουν την ιστορία και έφτιαξαν τη δική τους .

Φτιάξουμε μια διαφορετική ιστορία:  
Ο Ρούντολφ.

(Η ιστορία του Ρούντολφ αλλιώς.)

Μια φορά κι έναν καιρό μακριά στον Βόρειο Πόλο,  
ζούσε ο Αχίος Βασιλιάς με τους τάρανδους.

Ο Αχίος Βασιλιάς ήθελε με τα ζώα του εσάειμαζε τα  
δώρα για να τα μοιράσει στα παιδιά.

Αναίμεγα ζώα τάρανδους ήταν ένα τάρανδο που  
τον έλεγαν Ροδόλφο. Αυτός δεν ήταν όπως τους άλλους.  
Είχε κόκκινη μύτη. Οι υπόλοιποι τάρανδοι του έπαιθαν  
και τον πρόσεχαν. Όταν γεννιόταν ο Ροδόλφος οι υπό-  
λοιποι τάρανδοι ήταν πολύ χαρούμενοι έπαιθαν μαζί  
του Δεν τον κοροϊδεύαν.

Όταν ήρθε η ώρα να διαλέξει ο Αχ-Βασιλιάς τάρανδα  
πρώτο διάλεξε τον Ροδόλφο, γιατί είχε φωτεινή κόκκινη  
μύτη και θα τον βοηθούσε να περάσει μέσα από τα  
χιμνιά.

Οι τάρανδοι και ο Αχ-Βασιλιάς ήταν χαρούμενοι  
που καταφέρναν να μοιράσουν τα δώρα σε όλα τα  
παιδιά και ήγαν αυτοί καλά κι εφείν καλύτερα.