

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

του 5^{ου} Νηπιαγωγείου Καστοριάς



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p align="center">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ του 5^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>5^ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>32</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>5</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>2 εκπαιδευτικοί στο Σχέδιο Δράσης του 1ου Τμήματος και 3 εκπαιδευτικοί στο Σχέδιο Δράσης του 2ου τμήματος</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Κεντρικός άξονας της πραγματοποίησης των δράσεων, αποτελεί η φιλοσοφία του σχολείου για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση στην κοινωνία.

Τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας θα παίξουν καθοριστικό ρόλο στη σωστή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν και με επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
2. Καλή συνεργασία με τις Νηπιαγωγούς παράλληλης στήριξης που θα συμβάλλουν αποφασιστικά στη συμμετοχή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα προγράμματα.
3. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων οι οποίοι είναι πάντα συμπαραστάτες μας και βοηθούν σε κάθε προσπάθειά μας και έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλα τα προγράμματα του σχολείου.
5. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.

Το όραμά μας

Αδυναμίες

1. Οι μετακινήσεις των μαθητών και οι επισκέψεις σε μεγάλη απόσταση σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος καθώς δεν υπάρχουν λεωφορεία ειδικά για την μετακίνηση μικρών μαθητών ή είναι πολύ ακριβά .
2. Το σχολείο δεν έχει δικά του έσοδα και για οτιδήποτε χρειάζεται στηρίζεται στις Σχολικές Επιτροπές και στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίοι μας βοηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο.
3. Το ιδιαίτερο τοπικό κλίμα της περιοχής (πολύ κρύο και παγωνιές),το οποίο πολλές φορές δυσκολεύει τις υπαίθριες δράσεις και τις εξόδους μας.
4. Η συνεχιζόμενη πανδημία του COVID-19 η οποία δεν επιτρέπει τη συνύπαρξη και συνεργασία των μαθητών (κυρίως ανάμεσα στα 2 τμήματα) όσο εμείς θα επιθυμούσαμε, λόγω των κινδύνων της διασποράς του ιού.
Αυτό πολλές φορές δημιουργεί την ανάγκη επανάληψης δράσεων με φορείς (για παράδειγμα σε επισκέψεις φορέων στο νηπιαγωγείο, οι οποίες δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν ταυτόχρονα και για τα δύο τμήματα), κάτι που ενδεχομένως να δημιουργεί δυσκολίες στην υλοποίησή τους.
5. Η παράλληλη στήριξη που προσφέρεται σε μαθητή του 1^{ου} τμήματος για 13 ώρες και όχι , για 25 που είναι η πλήρης ,δυσχεραίνει την πρόοδο του.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- Καλλιέργεια του αισθήματος του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις δυνάμεις τους.
- Καλλιέργεια της αναγνώρισης, της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα Διαμόρφωση παιδιών με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται.
- Ανάλυση δράσεων κοινωνικής ευαισθητοποίησης μέσα και έξω από το σχολείο
- Μέσα από μεθόδους διερευνητικής μάθησης ,να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με τη φιλοσοφία του STEAM, με σκοπό να κάνει τους μαθητές καλούς επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Υποθεματική : ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ (1ο τμήμα)

Τίτλος: «Δεν σε αγαπώ στο δρόμο!»

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν :

Δεξιότητες (4C's): Κριτική Σκέψη-Δημιουργικότητα-Συνεργασία Επικοινωνία

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική και πλάγια σκέψη, μάθηση μέσω διερεύνησης του προβλήματος, μελέτη περιπτώσεων και επίλυσης προβλημάτων, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων

Δεξιότητες τεχνολογίας

Γενικός στόχος : Να εξοικειωθούν τα παιδιά με το οδικό περιβάλλον, να κατανοήσουν τη σημασία των σημάτων που ορίζουν την κυκλοφορία, να σέβονται τους άλλους χρήστες του δρόμου και να αποκτήσουν σωστή οδική συμπεριφορά, ως πεζοί, ως ποδηλάτες και ως επιβάτες.

Υποθεματική : ΔΙΑΤΡΟΦΗ (2ο τμήμα)

Τίτλος: «Μας αρέσουν διαφορετικά φαγητά θέλουμε όμως να είναι υγιεινά»

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης,

ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες ,ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα: -Δημιουργικότητα, Επικοινωνία ,Κριτική Σκέψη ,Συνεργασία



Δεξιότητες του νου: Οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυσης προβλημάτων, κατασκευαστικά παιχνίδια ,εφαρμογές, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

Γενικός στόχος :Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.

Διάρκεια: Δεκέμβριος 2021-Ιανουάριος 2022

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ .

Τίτλος: « Ένα νερό κυρά-Βαγγελιώ» (1^ο τμήμα)

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:

4cs: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα .

Δεξιότητες κοινωνικής ζωής: Ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική και πλάγια σκέψη, αναστοχασμός, επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες τεχνολογίας

Γενικός στόχος: Να γνωρίσουν τις σπουδαίες ιδιότητες του νερού, τις μορφές και τον κύκλο του νερού, να κατανοήσουν τη σημασία του για τη βιοποικιλότητα, και την καταστροφή που προκαλείται από τη ρύπανση και την υπερκατανάλωση του νερού.

Τίτλος: Το μυστικό της τροφής είναι στο χώμα υπάρχει όμως και κάτι ακόμα (τμήμα 2)

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες ζωής-Δεξιότητες του Νου

Γενικός στόχος: Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά μέσα από το παιχνίδι , τα πειράματα και τις κατασκευές, να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το έδαφος και τη σχέση του με φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς

Διάρκεια: Φεβρουάριος –Μάρτιος 2022

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρον και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υ ποθεματική : Ανθρώπινα δικαιώματα


Τίτλος: «Έχω ,έχεις ,έχουμε δικαιώματα» . (1^ο τμήμα)

Τίτλος: «Όλοι είμαστε ίδιοι μα και διαφορετικοί είμαστε όμως ίσοι πάνω στη γη » (2ο τμήμα)

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες του 21^{ου} αι.: Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης, Συνεργασίας, Κριτικής Σκέψης,



	<p>Δημιουργικότητας, Επικοινωνίας Δεξιότητες του Νου Ψηφιακές δεξιότητες: Δεξιότητες Ψηφιακής Ιθαγένειας, Υπολογιστικής Σκέψης.</p> <p>Γενικός στόχος: να μάθουν τα παιδιά τα δικαιώματά τους, να μάθουν να συνεργάζονται, να σέβονται και να αποδέχονται τους άλλους.</p> <p>Διάρκεια: 1^ο Τμήμα (Δεκέμβριος 2021-7 Φεβρουαρίου 2022) 2^ο Τμήμα (Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική : STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: «Από τη Γη στη Σελήνη» (1^ο τμήμα) Τίτλος : «Πάνω ψηλά κοιτάμε, τον ουρανό με τα άστρα αναζητάμε» (2^ο τμήμα)</p> <p>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν</p> <p>Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία ,επαυξημένη πραγματικότητα, πλάγια σκέψη, Υπολογιστική σκέψη, δεξιότητες εμπέδωσης Ψηφιακές δεξιότητες, Δεξιότητες Τεχνολογίας-Επίλυσης προβλήματος Ρομποτική: Εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία.</p> <p>Γενικός στόχος: Οι μαθητές να σκεφτούν, να ερευνήσουν, να πειραματιστούν και με βιωματικό τρόπο να βρουν απαντήσεις και να μάθουν για το διάστημα και τους πλανήτες</p> <p>Διάρκεια: Απρίλιος –Μάιος 2022</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν δίνουν την ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου(κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους υπάρχουν 3 νέοι εκπαιδευτικοί στο νηπιαγωγείο εκ των οποίων οι δύο είναι νηπιαγωγοί παράλληλης στήριξης) αλλά και τη συνεργασία ανάμεσα στα τμήματα (έχουν επιλεγεί ίδιες υποθεματικές σε κάποιους θεματικούς κύκλους ,με σκοπό την υλοποίηση κοινών δράσεων και δραστηριοτήτων) Παράλληλα σε επίπεδο μαθητών ,στόχος μας είναι η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ανάδειξη των ικανοτήτων των μαθητών μέσα από τις δραστηριότητες στις οποίες θα εμπλακούν και μέσα από το υλικό και τα παραγόμενα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Εφαρμογή προγραμμάτων δράσης που ενεργοποιούν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων επιδιώκουμε να δημιουργηθεί μία ενεργή σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία ως προς την θεματολογία που θα αναπτυχθεί μέσω των εργαστηρίων .</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, και προσέγγιση δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών μας .Θα δοθεί έμφαση σε βιωματικές δράσεις, οπτικοποιημένο και ψηφιακό υλικό, θεατρικό παιχνίδι ,μουσικοκινητικές δραστηριότητες.</p> <p>Συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, για την μέγιστη συμμετοχή των παιδιών τα οποία υποστηρίζουν, στις δραστηριότητες των εργαστηρίων αλλά και στα προσδοκώμενα αποτελέσματα.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ΠΕ60 του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας, ΚΠΕ Καστοριάς ,Τροχαία Καστοριάς , ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Καστοριάς , Ειδικό Νηπιαγωγείο Καστοριάς , Διατροφολόγο, Ερασιτέχνη Αστρολόγο ,Γεωπόνο .</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη