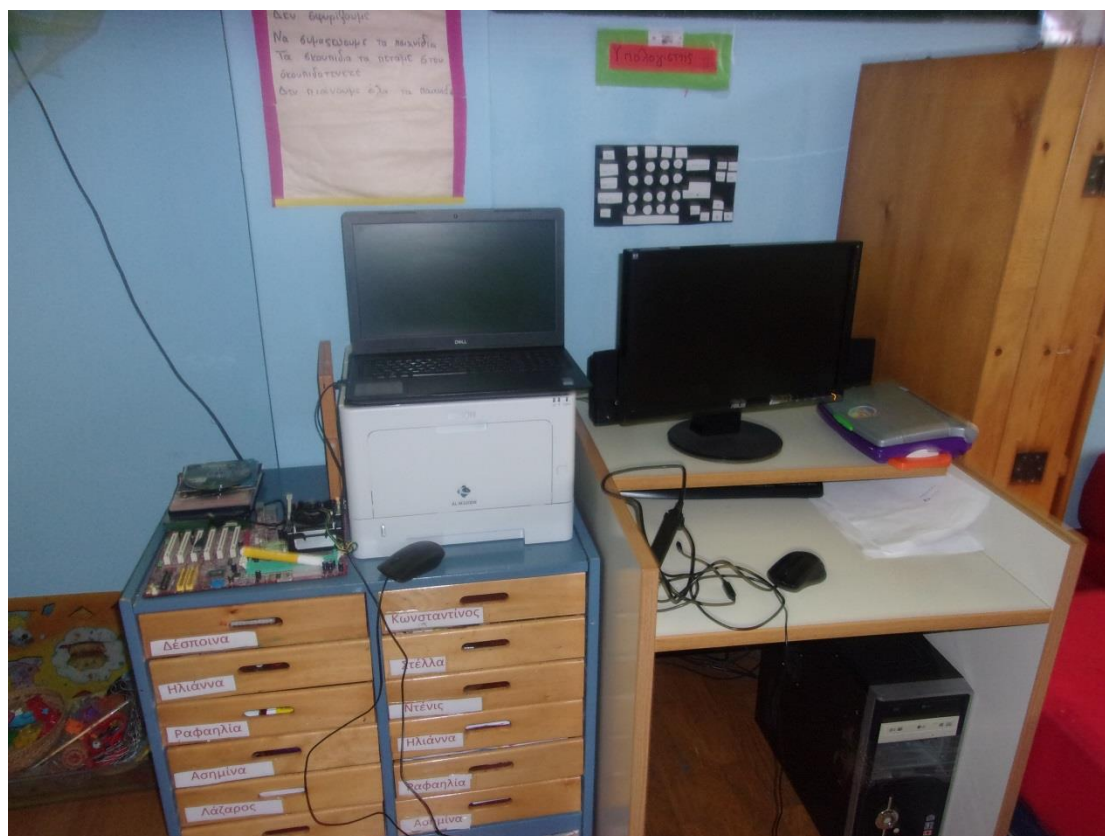


Το ποντικάκι και το σπίτι του

(Γνωριμία με τον Η.Υ.-Ασφάλεια στο Διαδίκτυο)

Νηπιαγωγός:Τουτσογλίδου Άννα



5^ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς

Οκτώβριος 2020 – Ιούνιος 2021

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Να αναγνωρίζουν τις κυριότερες μονάδες του υπολογιστή και τον ρόλο τους στη λειτουργία του συστήματος
- Να αντιληφθούν ότι ο υπολογιστής με τις βασικές μονάδες αποτελούν ένα ενιαίο σύστημα
- Να συνειδητοποιήσουν την κάλυψη αναγκών που προσφέρει ο υπολογιστής στην σχολική τους καθημερινότητα
- Να πειραματιστούν και να εξοικειωθούν με λογισμικά γενικής χρήσης
- Να μάθουν να οργανώνουν και να διαχειρίζονται αρχεία και φακέλους
- Να μάθουν να συνεργάζονται
- Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας
- Να μάθουν να πλοηγούνται στο διαδίκτυο με ασφάλεια

ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ

- Αναγνώριση βασικών μονάδων του Υπολογιστή.
- Ο υπολογιστής στην καθημερινότητα του Νηπιαγωγείου
- Ο υπολογιστής ως ενιαίο σύστημα
- Ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ

Το Πρόγραμμα χωρίζεται σε δύο μέρη .

Στο πρώτο μέρος πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν από την Νηπιαγωγό .

Στο δεύτερο μέρος πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες από το πρόγραμμα «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου» μια συνεργασία ανάμεσα στη Google και στον Συνασπισμό για την Ασφάλεια στο διαδίκτυο Internet Keep Safe Coalition (iKeepSafe.org).

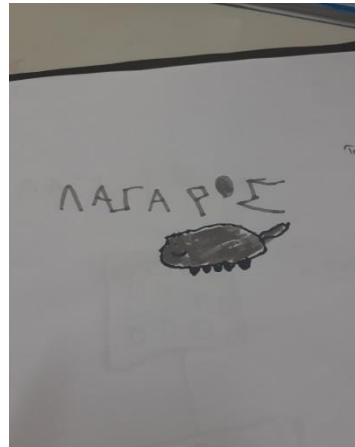
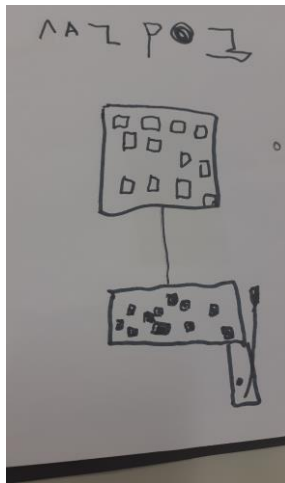
οι οποίες όμως προσαρμόστηκαν στις ανάγκες του Νηπιαγωγείου καθώς απευθύνονταν σε μεγαλύτερα παιδιά.

Α΄ ΜΕΡΟΣ

- ❖ Στην αρχή τα παιδιά γνώρισαν τον υπολογιστή σαν ενιαίο σύστημα μέσα από ένα σενάριο.

Είναι ένα ποντικάκι (ποντίκι) και το σπίτι του (οθόνη) ,με την πόρτα (κεντρικός υπολογιστής), το κλειδί (πληκτρολόγιο) και το κουδούνι (Ηχεία). Για να μπει στο σπίτι του πρέπει να ανοίξει την πόρτα , να βάλει κωδικούς . Στο σπίτι έχει διάφορα δωμάτια (φάκελοι), χώρους ψυχαγωγίας (λογισμικά με παιχνίδια) , χώρους επικοινωνίας (internet) και παράθυρα.

Και στη συνέχεια ζωγράφισαν το ποντικάκι και το σπίτι του



(ΜΕΛΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ –ΓΛΩΣΣΑ -ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ)

- Είδαμε πως είναι ο υπολογιστής , το Laptop και το Tablet και είπαμε σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν



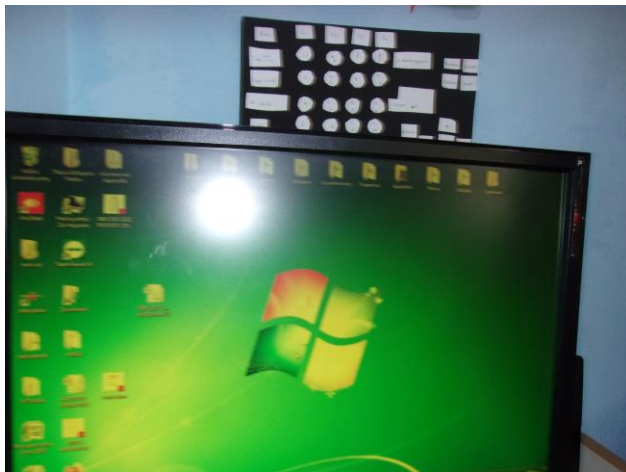
Έπειτα ζωγράφισαν ότι ήθελαν από αυτά που είδαμε



(ΜΕΛΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ –ΓΛΩΣΣΑ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ)

Στη συνέχεια

- ❖ έμαθαν πως ανοίγει και κλείνει ο υπολογιστής
- ❖ Παρατήρησαν την οθόνη και την περιέγραψαν πχ :
τι σχήμα έχει και τι βλέπουμε μέσα σ αυτήν .



- ❖ Παρατήρησαν το ποντίκι και το περιέγραψαν π.χ. πως είναι , τι σχήμα έχει κλπ.
- ❖ Έμαθαν για το δεξί -αριστερό και το διπλό κλικ.



- ❖ Παρατήρησαν τα ηχεία και το σχήμα τους και είπαμε γιατί τα χρειαζόμαστε.
- ❖ Παρατήρησαν το πληκτρολόγιο και περιέγραψαν πως είναι τα κουμπιά : τι σχήμα έχουν , τα σύμβολα ,τα γράμματα και τους αριθμούς που βρίσκονται πάνω τους.



- ❖ Μπήκαμε στο internet για να πάρουμε πληροφορίες για τα μικρόβια γράφοντας στο πληκτρολόγιο τη λέξη μικρόβια

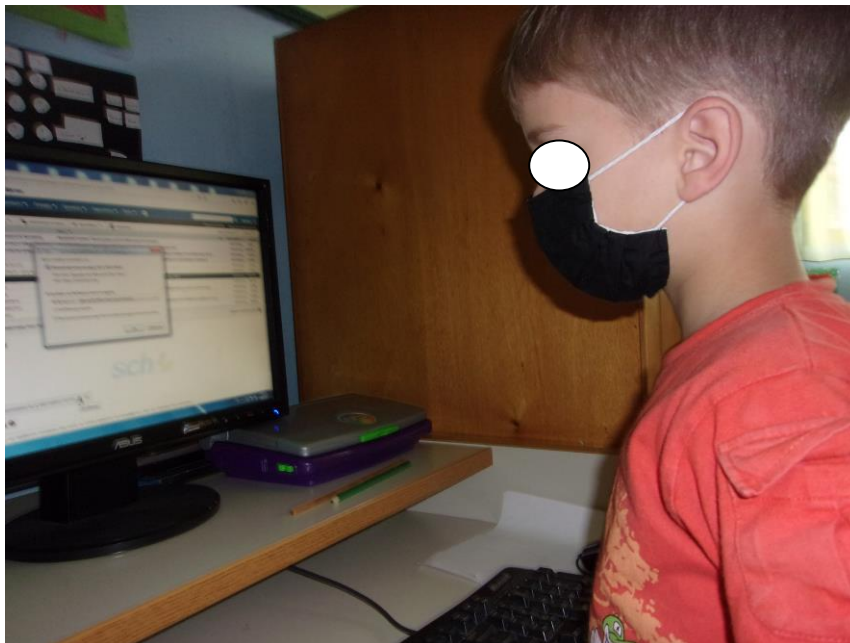


- ❖ Ακούσαμε μουσική από το you tube
- ❖ Είδαμε video
- ❖ Συνδεθήκαμε μέσω webex με το Κέντρο υγείας Καστοριάς , με το Διαβαλκανικό και με δύο συγγραφείς.





❖ Μπήκαμε στο email του Νηπιαγωγείου ,είδαμε διάφορα μηνύματα. Εκτυπώσαμε ένα.

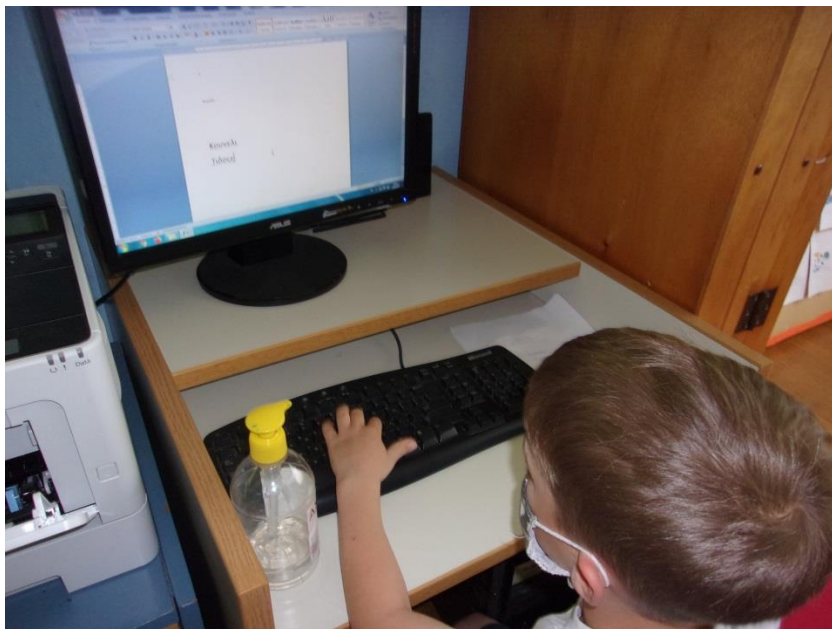


❖ Μιλήσαμε για το Facebook

❖ Φτιάξαμε τους δικούς μας φακέλους



❖ Γράψαμε στο word το όνομά μας, τα ο αποθηκεύσαμε στην επιφάνεια εργασίας και το βάλαμε στο φάκελό μας με τη μέθοδο Σύρε και Άσε



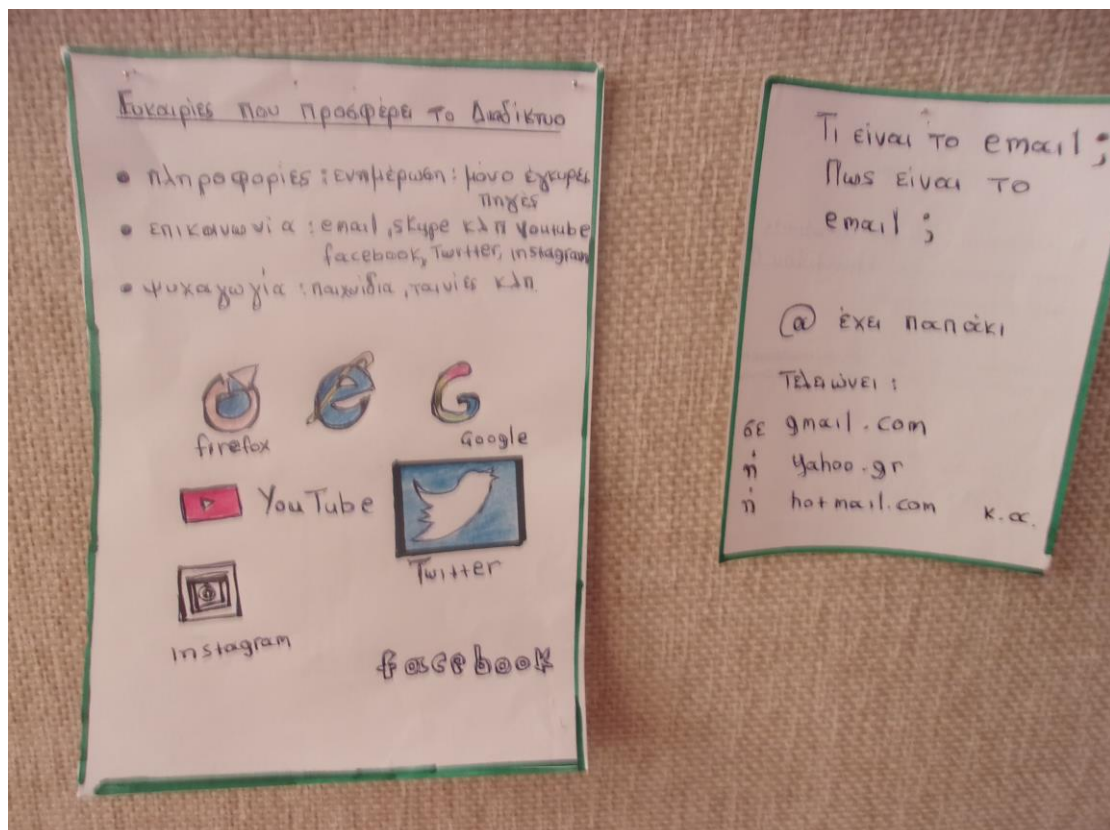
❖ Το ίδιο κάναμε για να βάλουμε δικές μας φωτογραφίες μέσα σ αυτούς .

- ❖ Χρησιμοποιήσαμε στικάκι για να μεταφέρουμε ένα φάκελο από το Laptop στον υπολογιστή.

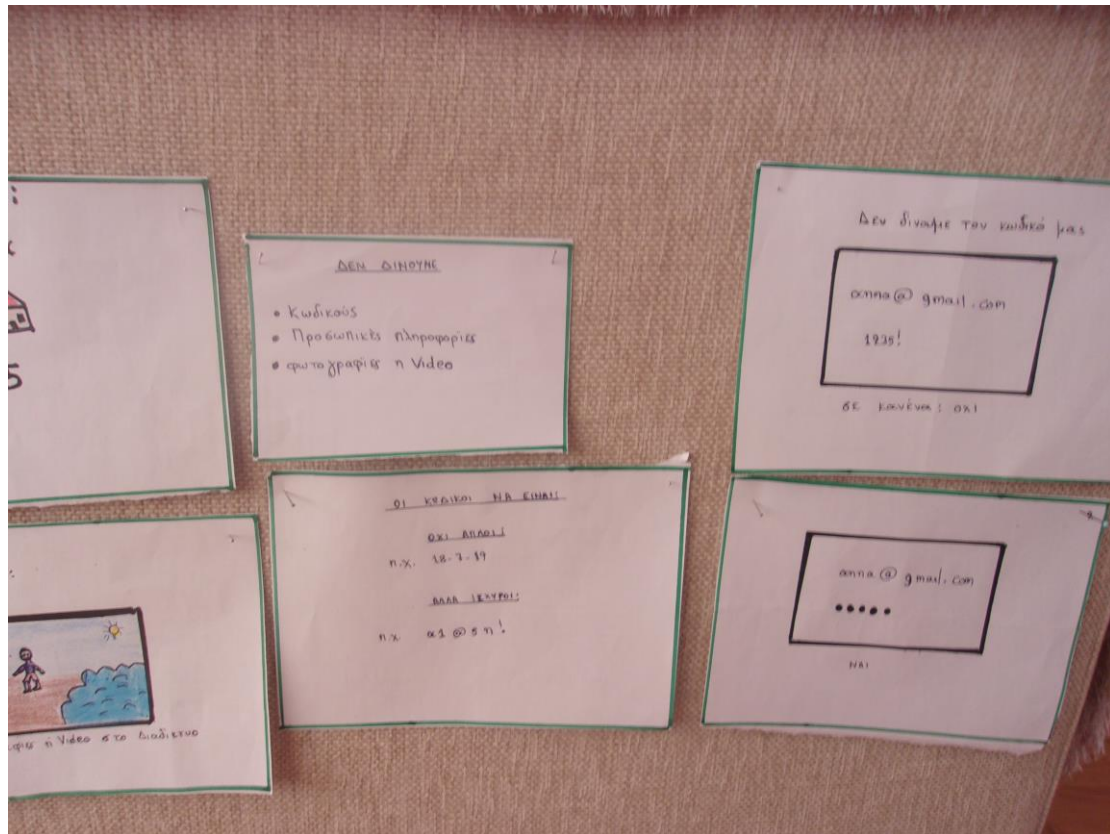
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ -ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ
ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ-ΤΠΕ

Την ΗΜΕΡΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

- Μιλήσαμε για το internet , τη χρησιμότητά του αλλά και για τους κινδύνους που εγκυμονεί.

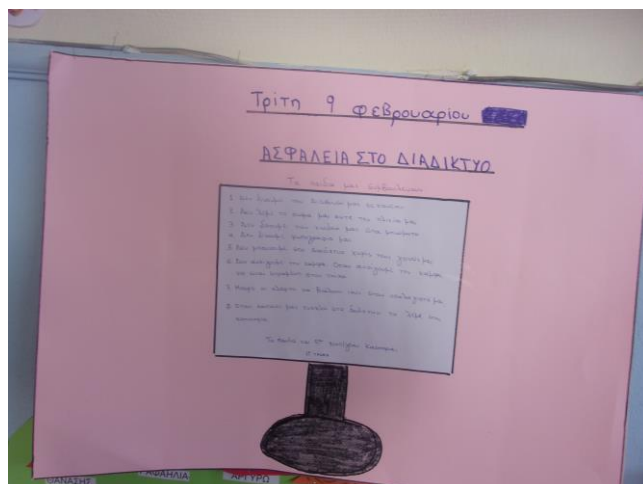


Είπαμε πως προστατευόμαστε



Είδαμε σχετικό βίντεο

Κάναμε αφίσα με μηνύματα παιδιών



Και τέλος ζωγραφιές



ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ- ΤΠΕ

Β΄ ΜΕΡΟΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : ΓΙΝΕ ΗΡΩΑΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

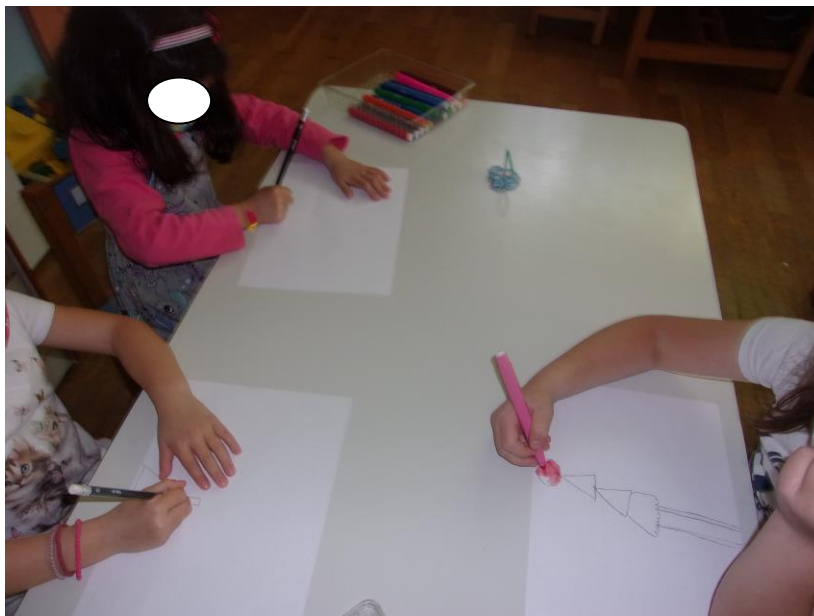
1^η Δραστηριότητα : Ποτέ δεν κοινοποιούμε

Τα παιδιά σε ζευγάρια μοιράζονται ένα ψεύτικο μυστικό. Γίνεται συζήτηση αν πρέπει να το πούμε σε άλλους και σε ποιους.

Δραματοποιούμε και μετά από συζήτηση λέμε ποια είδη προσωπικών δεδομένων πρέπει να παραμένουν ιδιωτικά .

Η διεύθυνση του σπιτιού μας και ο αριθμός του τηλεφώνου μας – Η διεύθυνση του e-mail μας • Οι κωδικοί πρόσβασης (passwords) • Το όνομα χρήστη (usernames) • Οι σχολικές εργασίες σου και άλλα κείμενα

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι όλοι οφείλουν να σέβονται τις αποφάσεις ιδιωτικότητας των άλλων. Ζωγραφίζουν κάτι από αυτά που είπαμε



ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

2^η Δραστηριότητα : Τίνος προφίλ είναι αυτό αλήθεια;

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες



Επιλέγουμε δύο υποθετικά άτομα :

1. Βάζουμε τις πληροφορίες τους σε λίστες και τις δίνουμε στις δύο ομάδες (τις διαβάζει η Νηπιαγωγός).
2. Κάθε ομάδα μετά από συζήτηση κάνει στην ολομέλεια μια σύντομη περιγραφή αυτού του ατόμου, απαντώντας στην ερώτηση: «Ποιος πιστεύετε ότι είναι αυτός ο άνθρωπος;»

Αποκαλύπτουμε την αλήθεια και γίνεται συζήτηση Ποιες, από τις εικασίες μας ήταν σωστές και ποιες όχι;

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι Βλέποντας τις αναρτήσεις, τα σχόλια και τις φωτογραφίες κάποιου, κάνουμε εικασίες για αυτόν που ίσως να μην είναι σωστές, ιδιαίτερα αν δεν τον γνωρίζουμε προσωπικά.. Ή θα

μπορούσε να αποτελούν χαρακτηριστικά μιας προσωπικότητας που κάποιος προσποιείται ότι είναι, ή μπορεί να εκφράζουν μόνο τα συναισθήματα ενός ανθρώπου τη συγκεκριμένη στιγμή που κάνει μια ανάρτηση. Δεν μπορούμε να γνωρίζουμε ποιος είναι στ' αλήθεια ένας άνθρωπος ή πώς νιώθει πραγματικά αν δεν τον γνωρίσουμε προσωπικά

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ

3η Δραστηριότητα: Πώς μας βλέπουν οι άλλοι;

1. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα εξετάζει τους ήρωες από την οπτική γωνία ενός από τις παρακάτω κατηγορίες ανθρώπων:

• Γονιός • Προπονητής • Εργοδότης • Φίλος • Αστυνομία • διαφημιστής



Τι είναι σημαντικό για σένα ως γονιό, διευθυντή του σχολείου, φίλο κτλ.; Τι συμπεράσματα θα έβγαζες για κάθε ήρωα; Πώς θα χρησιμοποιούσες αυτές τις πληροφορίες;

2.Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της και εξηγεί τις επιλογές της περί απορρήτου/ιδιωτικότητας με παιχνίδι ρόλων.

3. Συζήτηση στην τάξη Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι διαφορετικοί άνθρωποι που βλέπουν την ίδια πληροφορία μπορεί να αντλήσουν από αυτήν διαφορετικά συμπεράσματα. Μην υποθέτετε ότι οι άνθρωποι που βλέπουν αυτά που αναρτάτε στο διαδίκτυο θα σας δουν με τον τρόπο που πιστεύετε ότι θα σας δουν.

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

4^η δραστηριότητα Προφυλάσσοντας την ιδιωτική μας ζωή

- Τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες
- καθεμιά συζητάει ένα σενάριο, και μετά επιστρέφουν για να συζητήσουν με όλη την τάξη .



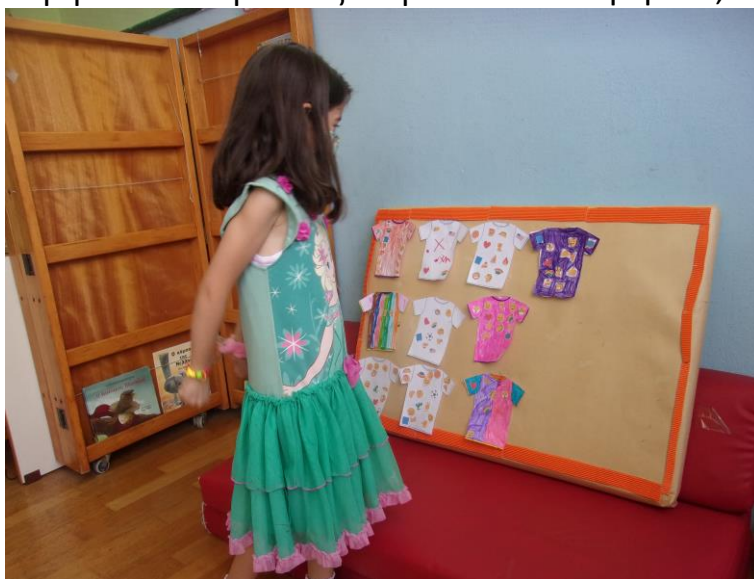
Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι διαφορετικές καταστάσεις απαιτούν διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης εντός και εκτός διαδικτύου.

Είναι πάντα σημαντικό να σεβόμαστε τις επιλογές των άλλων σχετικά με την ιδιωτικότητά τους, ακόμη και αν διαφέρουν από τις επιλογές που θα κάναμε οι ίδιοι.

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ

5^η δραστηριότητα : Δεν εννοούσα αυτό!

- Τα παιδιά χρησιμοποιώντας μόνο emojis, δημιουργούν
1. Προκειμένου να αναλογιστούμε πώς δρα ένας επιδέξιος δημιουργός μέσω μαζικής επικοινωνίας, κάθε παιδί θα διακοσμήσει από ένα μπλουζάκι
 2. . Χρησιμοποιώντας ένα φύλλο με λευκό μπλουζάκι , σχεδιάζουν κάτι αντιπροσωπευτικό του εαυτού τους χρησιμοποιώντας μόνο emojis
 3. Χωρίζονται σε ζευγάρια και προσπαθούν να μαντέψουν τι λένε για τον παρτενέρ σας τα emojis που έχει επιλέξει για το μπλουζάκι του. Συμπίπτουν οι εικασίες τους με τις προθέσεις του παρτενέρ τους ή αναγκάζονται να εξηγήσουν ο ένας στον άλλον τι σημαίνουν τα emojis για τον καθένα τους;
 4. Αναρτούν τα «μπλουζάκια» στον πίνακα, ώστε όλοι να μπορούν να δουν όλα τα μπλουζάκια. Μπορούν να αντιστοιχίσουν με ακρίβεια κάθε μπλουζάκι με τον ιδιοκτήτη του;



5. Συζήτηση :

Τι ήταν αυτό που το έκανε δύσκολο ή εύκολο να βρουν σε ποιον ανήκει κάθε «μπλουζάκι»;

Τι παρατηρήσατε σχετικά με τα σύμβολα στα μπλουζάκια που ήταν εύκολο να εντοπίσει κανείς τον ιδιοκτήτη τους;

Χρησιμοποιήθηκαν κάποια emojis από πολλά άτομα;

Χρησιμοποιήθηκαν κάποια emojis μόνο από ένα άτομο;

Μήπως το νόημα αλλάζει ανάλογα με το πού εμφανίζεται κάθε emoji;

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι ως δημιουργοί μέσων μαζικής επικοινωνίας, πριν αναρτήσουμε μηνύματα ή εικόνες στο διαδίκτυο, καλό είναι να σταθούμε και να αναρωτηθούμε: «Πώς ενδέχεται να ερμηνεύσει το μήνυμα ή την εικόνα κάποιος που είναι διαφορετικός από μένα; Είμαι σίγουρος ότι θα καταλάβει αυτό που εννοώ;» Το ίδιο θα πρέπει να αναρωτιόμαστε πριν σχολιάσουμε αναρτήσεις άλλων.

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

6^η δραστηριότητα: Καδράρισε το

1. Τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες «Τι μπαίνει στο κάδρο;»
Κοιτάμε τις εικόνες 1Α και 2Α
Τι πιστεύουν ότι βλέπουν και πώς το ξέρουν;
Μετά κοιτάνε τις εικόνες 1Β και 2Β . Πώς βοηθούν οι πρόσθετες πληροφορίες για να δημιουργήσουν μια πιο ολοκληρωμένη άποψη για αυτό που βλέπουν;



Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι ως δημιουργοί ενός μέσου επικοινωνίας, τοποθετούμε μια «κορνίζα» γύρω από ότι μοιραζόμαστε στο διαδίκτυο, έτσι ώστε οι άλλοι να βλέπουν μόνο αυτό που θέλουμε

να δουν. Όταν κοινοποιούμε πληροφορίες στο διαδίκτυο φροντίζουμε οι προσωπικές ή ιδιωτικές μας πληροφορίες να μένουν εκτός κάδρου.

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

7^η δραστηριότητα: Μην τσιμπάς!

1. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα μελετάει παραδείγματα μηνυμάτων και ιστοσελίδων. Λένε αν είναι «έγκυρο» ή «πλαστό» και γιατί το πιστεύουν αυτό.

2. Γίνεται συζήτηση

3. • Δείχνει εντάξει αυτό το μήνυμα; Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που σου λέει το ένστικτό σου;
- Μήπως αυτό το e-mail σου προσφέρει κάτι δωρεάν; Οι «δωρεάν προσφορές» συνήθως δεν είναι πραγματικά δωρεάν.
 - Μήπως σου ζητά να δώσεις προσωπικά στοιχεία σου; Κάποιες ιστοσελίδες ζητούν προσωπικά στοιχεία προκειμένου να μπορέσουν να σου στείλουν κι άλλα απατηλά μηνύματα.

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι όταν είμαστε συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο να είμαστε πάντα σε επαγρύπνηση για τυχόν επιθέσεις ηλεκτρονικού ψαρέματος μέσω e-mail, προσωπικών μηνυμάτων και αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Και αν τυχόν ξεγελαστούμε, το λέμε αμέσως σε κάποιον ενήλικα που εμπιστευόμαστε.

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ

8^η δραστηριότητα: Ποιος είσαι, στ' αλήθεια

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες

1. Κάθε ομάδα διαλέγει ένα σενάριο

Σενάριο 1

Λαμβάνεις ένα προσωπικό μήνυμα στο κινητό σου από κάποιον που δεν αναγνωρίζεις: «Γεια σου, είμαι η Κορίνα! Με θυμάσαι από πέρσι το καλοκαίρι;»

Σενάριο 2

Λαμβάνεις ένα μήνυμα από κάποιον που δεν κάνεις follow: «Γεια! Μου αρέσουν τα ποστ σου, έχεις ΠΟΛΛΗ πλάκα! Δώσε μου το τηλέφωνό σου για να τα πούμε!»

Σενάριο 3

Λαμβάνεις ένα προσωπικό μήνυμα: «Γεια! Μόλις γνώρισα τη φίλη σου τη Σάντυ! Μου μίλησε για σένα. Θέλω να γνωριστούμε. Πού μένεις;»

Τους το διαβάζω.

Τα παιδιά συζητάνε και αποφασίζουν πως θα αντιδράσουν

2. Οι ομάδες αναπαριστούν τα σενάρια .



3. Η τάξη συζητά τις επιλογές των ομάδων .

Καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι εμείς ελέγχουμε με ποιον θέλουμε να μιλάμε στο διαδίκτυο. Βεβαιωνόμαστε ότι τα άτομα με τα οποία ερχόμαστε σε επαφή είναι πράγματι αυτά που λένε ότι είναι!

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΓΛΩΣΣΑ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τα παιδιά από την αρχή του προγράμματος έδειξαν έντονο ενδιαφέρον και παρόλο που το Β μέρος απευθυνόταν σε μεγαλύτερα παιδιά δεν τους δυσκόλεψε καθόλου . Αντίθετα οι δραστηριότητες κρατούσαν πολύ περισσότερη ώρα καθώς τα παιδιά ήθελαν να συνεχίσουμε τις συζητήσεις που ακολουθούσαν.

Έδειξαν ενθουσιασμό και κατανόησαν απόλυτα τα μηνύματα που επιδιώκονταν να μεταδοθούν με αυτές τις δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα θα παρουσιάζονταν στους γονείς με τη λήξη της σχολικής χρονιάς αλλά δεν πραγματοποιήθηκε λόγω του COVID 19 .

Η ενημέρωση των γονέων αρχικά έγινε προφορικά αλλά και μέσω email όπου τους δόθηκε ένα μέρος από το υλικό του προγράμματος

Επίσης με το τέλος του προγράμματος δόθηκε υλικό μέσα από τους φακέλους των παιδιών και τις φωτογραφίες που τους δόθηκαν.

Τέλος το πρόγραμμα θα αναρτηθεί στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.