

ΚΑΙ ΕΓΩ ΤΟ ΙΔΙΟ ΕΙΜΑΙ ΚΑΙ ΕΓΩ ΤΟ ΙΔΙΟ
ΕΙΜΑΙ (ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ)

Οι Νηπιαγωγοί : Ντοκάλου Μερόπη – Κώττα
Μαρία

5^ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς
Οκτώβριος 2020 – Ιούνιος 2021

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Να γνωρίσουν τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες παιδιών με κινητικές δυσκολίες.

- Να γνωρίσουν ότι τα παιδιά με δυσκολίες έχουν τα ίδια δικαιώματα που έχουν και τα ίδια.
- Να εξοικειωθούν στην επικοινωνία με παιδιά με αναπηρίες.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας με παιδιά με αναπηρίες.
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία του καθενός ως ξεχωριστό και μοναδικό άτομο, ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητες του.

ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ

Να κατανοήσουν τα παιδιά τη διαφορετικότητα και να γνωρίσουν πως μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα με αναπηρία στην καθημερινότητα τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

-Τα παιδιά μέσα από το πρόγραμμα αυτό είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν διάφορες μορφές αναπηρίας, όπως τύφλωση, κώφωση, κινητική αναπηρία, αυτισμός. Μιλήσαμε για τον εκφοβισμό και για τη διαφορετικότητα. Στόχος μας ήταν η αποδοχή των διαφορετικών ατόμων και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Τύφλωση

- Διαβάσαμε την ιστορία “η μαμά δε βλέπει”.**
- Γνωρίσαμε τον κώδικα Braille που χρησιμοποιούν οι τυφλοί για να γράψουν και να διαβάσουν.**

- Δοκιμάσαμε να ζήσουμε για λίγα λεπτά ως τυφλοί και συζητήσαμε τις δυσκολίες που προέκυψαν.



Κώφωση

- Αναρωτηθήκαμε πως επικοινωνεί με τους υπόλοιπους η κυρία που καθαρίζει το σχολείο και είναι κωφή.
- Είδαμε στο youtube ένα παραμύθι στη νοηματική απόδοση.
- Μάθαμε βασικές λέξεις στη νοηματική και τις εφαρμόσαμε στην επικοινωνία μας με την καθαρίστρια.
- Μάθαμε να λέμε στη νοηματική το τραγούδι “Να αγαπάς τα βουνά και τα πέλαγα”.





Κινητική αναπηρία

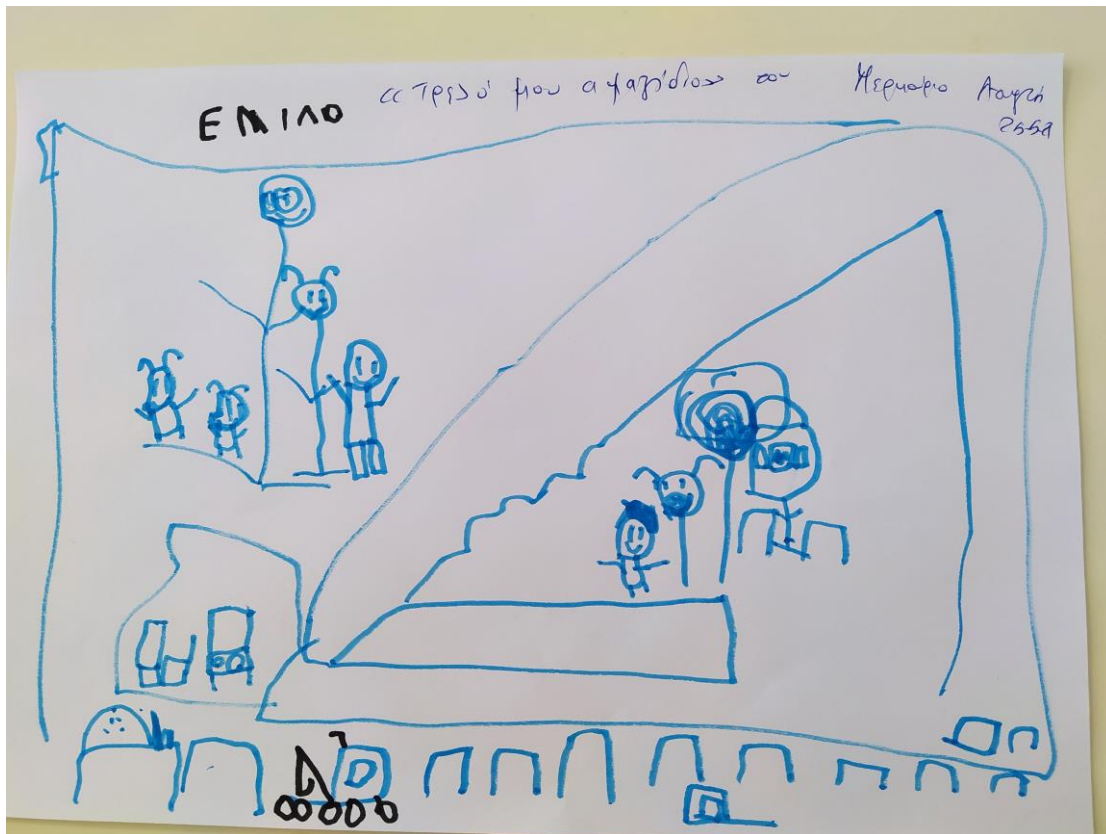
- Διαβάσαμε την ιστορία “Τρελό μου αμαξίδιο”.
- Είδαμε τις μπάρες που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι με κινητικές αναπηρίες για να ανέβουν στα σκαλιά και στα πεζοδρόμια.
- Δοκιμάσαμε να κινηθούμε χωρίς τα πόδια μας.
- Φτιάξαμε δρόμους από τουβλάκια με εμπόδια και δρόμους πιο προσβάσιμους.

« Τρελό που αφαγώδια > του Ηερμαίρου Αυτός 26-5-21

ΑΣΗΜΙΝΑ

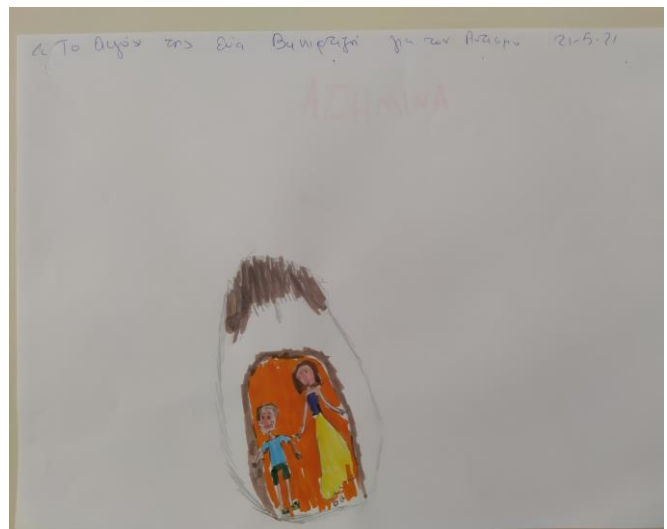






Αυτισμός

- Γνωρίσαμε μια αναπηρία που δεν είναι τόσο εύκολα ευδιάκριτη.
- Διαβάσαμε το βιβλίο “Θέλω να βγω από το αβγό”



Διαφορετικότητα

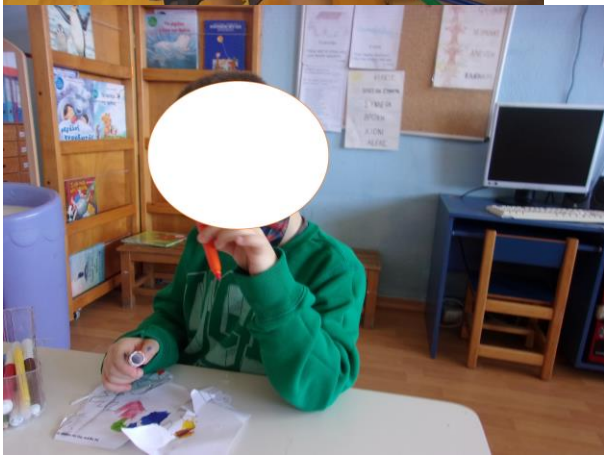
- Συζητήσαμε για τη διαφορετικότητα όπως για την εξωτερική εμφάνιση, ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό, το να φοράει κάποιος γυαλιά κτλ.
- Διαβάσαμε ανάλογες ιστορίες όπως: “Το ασχημόπαπο”, “Το ψαράκι που φορούσε γυαλιά”, “Ένα αλλιώτικο αδερφάκι”, “Ποιος φοβάται τα τσακάλια”, “Δύο διαφορετικοί φίλοι”, “παράξενα όμορφο”, “το κάτι άλλο”.





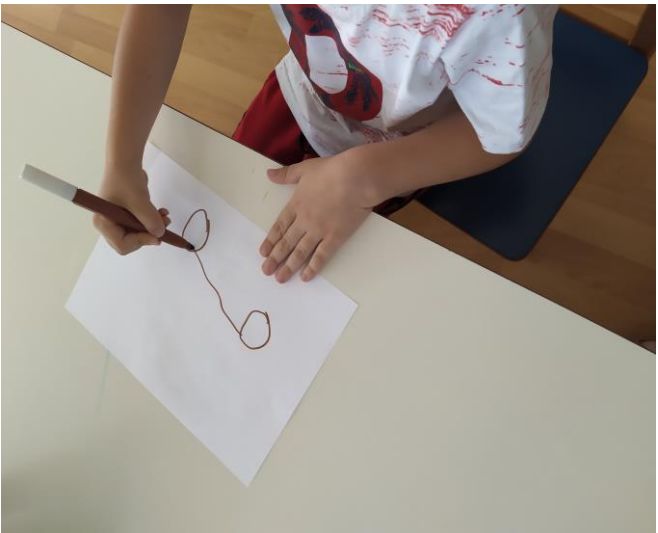
ΓΛΩΣΣΑ

- Διαβάσαμε ιστορίες και παραμύθια ανάλογα με την αναπηρία που θέλαμε να μιλήσουμε**
- Φτιάξαμε τις δικές μας ιστορίες**
- Γράψαμε λέξεις από πίνακες αναφοράς**
- Στη γιορτή λήξης του σχ. έτους θα παρουσιάσουμε το τραγούδι μας με απόδοση στη νοηματική**



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

**Στα μαθηματικά κάναμε Ομαδοποιήσεις –
Αντιστοιχίσεις – Σχήματα – Συμμετρία – Μοτίβα
Ανάλογα με το θέμα που δουλεύαμε**



ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ

- Φτιάξαμε κατασκευές
- Ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας
- Ζωγραφίσαμε λύσεις για τα άτομα με αναπηρία



ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ

- Παίξαμε υποδυόμενοι τους τυφλούς, κωφούς, κινητικά ανάπηρους.





ΜΟΥΣΙΚΗ

- Μάθαμε διάφορα τραγούδια**
- Ακούσαμε ήχους που βοηθούν τους τυφλούς στην καθημερινότητα τους.**



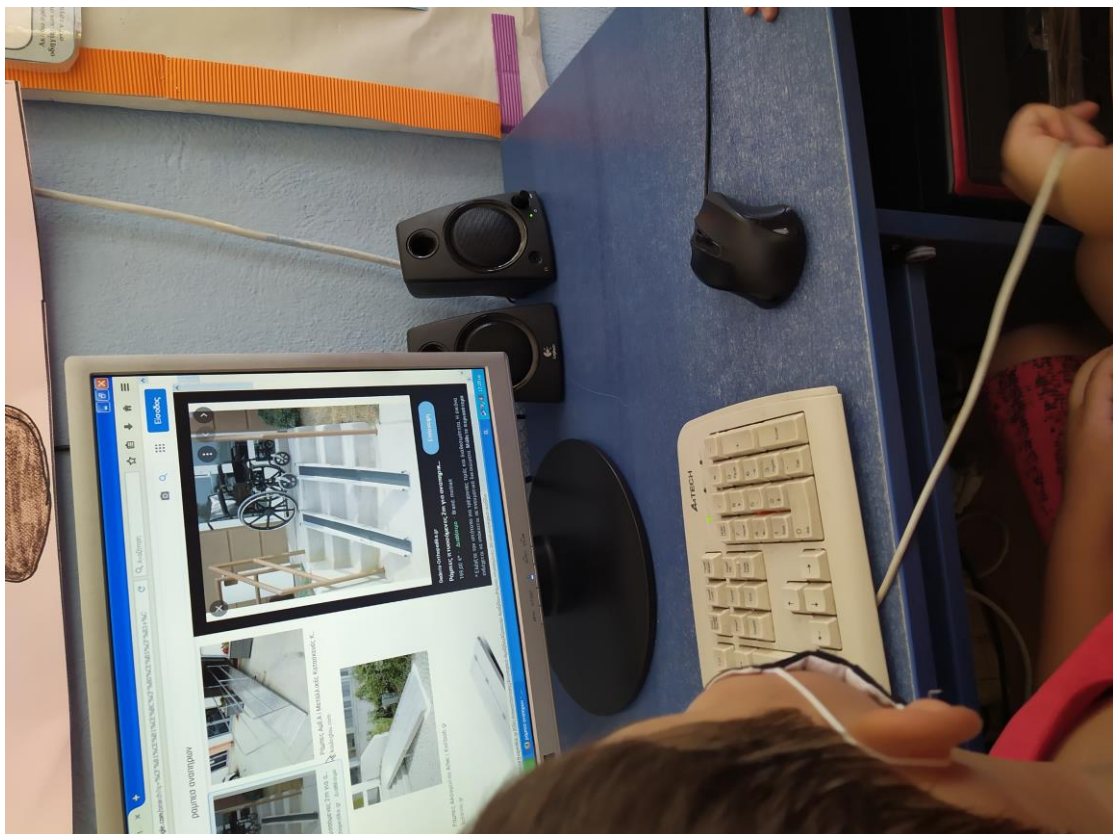
ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Κάναμε γυμναστική με διάφορα μέρη του σώματος**
- Παίξαμε κινητικά παιχνίδια**

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

-Χρησιμοποιήσαμε:

- Ηλεκτρονικό Υπολογιστή για να βρούμε πληροφορίες για την καθημερινότητα των ΑΜΕΑ
- Φωτογραφική μηχανή
- Φωτοτυπικό μηχάνημα
- CD PLAYER



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το Πρόγραμμα πήγε πολύ καλά και υπήρξε πολύ μεγάλη ανταπόκριση από τα παιδιά που έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για να γνωρίσουν τους ανθρώπους με αναπηρία γύρω τους και να μάθουν πως ζουν. Μάθανε να αγκαλιάζουν τη διαφορετικότητα και να μην κοροϊδεύουν όταν κάποιος δεν είναι το ίδιο με εμάς. Ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση τους και άρχισαν να αντιμετωπίζουν με μεγαλύτερο σεβασμό τους συμμαθητές τους αλλά και τα άτομα της κοινωνίας που ζούμε.