

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ανήκει στη διεύθυνση Π.Ε. Ιωαννίνων και στεγάζεται στο συγκρότημα της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας μαζί με το 1^ο και 2^ο Πειραματικά Δημοτικά σχολεία, το 8^ο και 12^ο Δημοτικά Σχολεία, το 1^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και το 4^ο Γενικό Λύκειο Ιωαννίνων.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών: 10

Σχολικός νοσηλευτής: 1

Σχολικός ψυχολόγος: 1

Καθαρίστριες: 4 (κοινές με κάποια από τα συστεγαζόμενα σχολεία)

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμοι (4), μόνιμοι με απόσπαση (3), Αναπληρώτριες (5)

Φύλο: Άνδρες: 0 Γυναίκες: 12

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 107

Αγόρια: 62 Κορίτσια: 45

Νήπια: 54 Προνήπια: 53

Κατανομή νηπίων και προνηπίων, αγοριών και κοριτσιών ανά τμήμα:

Τμήμα 1 νήπια: 13, προνήπια: 9 σύνολο: 22 αγόρια: 12 κορίτσια: 10

Τμήμα 2 νήπια: 16 προνήπια: 6 σύνολο: 22 αγόρια: 13 κορίτσια: 9

Τμήμα 3 νήπια: 7, προνήπια:15 σύνολο: 22 αγόρια: 13 κορίτσια: 9

Τμήμα 4 νήπια: 6, προνήπια: 13 σύνολο: 19 αγόρια: 11 κορίτσια: 8

Τμήμα 5 νήπια: 12, προνήπια: 10 σύνολο: 22 αγόρια: 13 κορίτσια: 9

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο και ανώτερο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς στο σύνολό τους ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών. Υπήρχε ένα μικρό ποσοστό παιδιών προσφυγόπουλων από τη Συρία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων στηρίχθηκε τόσο στις βασικές αρχές του Αναλυτικού προγράμματος όσο και σε καινοτόμες πρακτικές. Τα αποτελέσματα από την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος των Αγγλικών ήταν θετικά και πολύ ενθαρρυντικά για τη συνέχιση του προγράμματος. Υλοποιήθηκαν με επιτυχία 3 προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και 2 πολιτιστικά. Το νηπιαγωγείο συμμετείχε στον εορτασμό για την επέτειο των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821 με 4 προγράμματα καθώς και στον πανελλήνιο διαγωνισμό ρομποτικής με 2 συμμετοχές. Όποτε κατέστη ανάγκη οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

2. Σε πολύ καλό βαθμό ανεπτυγμένη η διαδικασία για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών καθώς και η γνώση του σχολείου για τις απουσίες μαθητών και τους λόγους που οφείλονταν αυτές. Η πανδημία και ο φόβος διασποράς του ιού ήταν ο πρωταρχικός λόγος απουσίας από το σχολείο. Η μετοίκηση στο εξωτερικό ήταν ο μόνος λόγος διακοπής φοίτησης των μαθητών προσφύγων.

- 3.** Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονται πολύ καλές. Σε τούτο συνέβαλαν τόσο οι εκπαιδευτικοί μέσω προγραμμάτων και δραστηριοτήτων ενίσχυσης της συνεργασίας και της αποδοχής του "άλλου", όσο και η σχολική ψυχολόγος μέσω συντονισμένης προσπάθειας ενίσχυσης θετικών και αποδεκτών πρακτικών συμπεριφοράς.
- 4.** Σε πολύ καλό επίπεδο χαρακτηρίζεται και η συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Τηρείται ο εσωτερικός κανονισμός, εκπαιδευτικοί και μαθητές γνωρίζουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους. Ο κάθε εκπαιδευτικός είναι πλήρως ενημερωμένος για τον κάθε μαθητή/τρια του τμήματός του και βοηθά τους μαθητές δίνοντάς τους ευκαιρίες για αποδοχή και μάθηση.
- 5.** Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται πολύ καλές. Όλοι οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών. Υπήρξε συνεχής ενημέρωση των γονέων με ποικίλλους τρόπους, προσαρμοσμένους στα δεδομένα της πανδημίας. Από την πλευρά του σχολείου λειτούργησε η ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, όπου αναρτήθηκε ο επικαιροποιημένος εσωτερικός κανονισμός. Η ιστοσελίδα ενημερωνόταν συχνά με πληροφοριακό και ενημερωτικό υλικό για τους γονείς. Η παρουσία της σχολικής ψυχολόγου ήταν πολύ βοηθητική στη διαμόρφωση και εδραίωση καλής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.** Ο φόβος της πανδημίας και η διακοπή της δια ζώσης διδασκαλίας αποξένωσαν τους μαθητές. Πρωταρχικός στόχος είναι η επαναφορά στην κανονικότητα και η επανένταξη των μαθητών στην τάξη, στο παιχνίδι, στην παρέα. Συντονισμός όλων των εκπαιδευτικών για ενίσχυση των μαθητών συναισθηματικά και μαθησιακά με γνωστούς και νέους τρόπους μάθησης. Μάθηση μέσα αλλά και έξω από το σχολικό περιβάλλον.
- 2.** Καλύτερη και επικοδομητικότερη επικοινωνία και συνεργασία σχολείου και οικογένειας.
- 3.** Δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο λειτουργεί με συγκεκριμένη στοχοθεσία και όραμα, τα οποία αποτυπώνονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του.
2. Σε πολύ καλό επίπεδο η δημιουργική συνεργασία και η ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα παιδαγωγικά - διδακτικά και με μεγάλο βαθμό αλληλεγγύης. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ της διευθύντριας και των διδασκόντων και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, στα πλαίσια των συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων αλλά και άτυπα επί καθημερινής βάσης. Αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού και κατά στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Η σχολική επιτροπή καλύπτει τις οικονομικές ανάγκες όλων των σχολείων του συγκροτήματος. Επομένως δαπάνες για επισκευές, θέρμανση, αναλώσιμα κλπ καλύπτονται με συνεργασία. Διαμόρφωση εκ νέου σχολικών χώρων, αποκατάσταση σύνδεσης στο διαδίκτυο (ενσύρματα και ασύρματα), καταγραφή όλων των βιβλίων.
4. Συνεργασία με:
 - τις συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου,
 - το δήμο Ιωαννιτών,
 - το ΠΤΝ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών),
 - το Make a wish Hellas,
 - ιδιωτικά και δημόσια νηπιαγωγεία της πόλης,
 - το ΠΕΚΕΣ Ηπείρου,
 - το φορέα διαχείρισης της λίμνης,
 - την εταιρεία "Αφής",

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών έγινε μέσω:

- της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου,
- της ημερίδας από το ΠΕΚΕΣ Ηπείρου και
- της συμμετοχής στο διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής.

Σημεία προς βελτίωση

Το κύριο μέλημα όλων ήταν η διασφάλιση καθαρών χώρων για την πρόληψη και την αποφυγή της πανδημίας.

Λόγω της παλαιότητας του κτιρίου ο χώρος χρήζει βελτίωση στο κομμάτι της

κτιριακής υποδομής. Οι αίθουσες διδασκαλίας θα πρέπει να εμπλουτιστούν με παγκάρια και αποθηκευτικούς χώρους. Καλό είναι η δημιουργία μιας κεντρικής, οργανωμένης βιβλιοθήκης όπου θα έχουν άμεση πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου.

Τέλος ιδιαίτερη αντιμετώπιση χρειάζεται ο προαύλιος χώρος. Υπάρχει σχολικός φύλακας, αλλά ο χώρος μένει απροστάτευτος τις βραδινές ώρες με αποτέλεσμα να γίνονται καταστροφές στο κτίριο και να μαζεύονται σκουπίδια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν: στην επιμόρφωση για το πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο, στις επιμορφώσεις που διοργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αφορούσε την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Συνεργασία τμημάτων του σχολείου σε επιμορφωτική δράση σε συνεργασία με ιδιωτικά και δημόσια νηπιαγωγεία της πόλης καθώς και με το Αστεροσκοπείο Αθηνών με θέμα τους Πλανήτες. Συμμετοχή στην επιμορφωτική δράση που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Ηπείρου για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821.

Σημεία προς βελτίωση

- 1. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.**
- 2. Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.**