

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320146

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/02/2024

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320146

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων και την εξάλειψη, όσο το δυνατό των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

**Σχέδιο Δράσης:** Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

**Αξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΟΥΡΟΥΠΗ ΚΥΡΙΑΚΗ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, καθώς η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται, και είναι, μία εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία και αλλαγή, τόσο για τα ίδια τα παιδιά όσο και για τις οικογένειές τους. Συχνά, κατά τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο παρουσιάζονται δυσκολίες σε αρκετά παιδιά, γεγονός που προβληματίζει συχνά τους εκπαιδευτικούς. Στόχος, των νηπιαγωγείων και των δημοτικών σχολείων θα πρέπει να είναι η ανάπτυξη μίας συνεχούς επικοινωνιακής συνεργασίας, ώστε να προωθείται και να επιτυγχάνεται η ομαλή και φυσική μετάβαση-προσαρμογή των παιδιών από τη μία βαθμίδα στην άλλη, με αμφίδρομο τρόπο.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι :

- Η γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και με τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου
- Η εξοικείωση των νηπίων με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και με δραστηριότητες της Α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου.
- Η εξάλειψη του άγχους και της ανησυχίας των νηπίων για το άγνωστο «μεγάλο σχολείο» και η πρώιμη αντιμετώπιση προβλημάτων προσαρμογής των μαθητών στην πρώτη τάξη
- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγών και δασκάλων με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

- Η ενημέρωση των γονέων, η ευαισθητοποίηση τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση, η εφαρμογή μέτρων στήριξης τους, καθώς και η συνειδητοποίηση από την πλευρά των γονιών της ενότητας, της συνέχειας και της συνεργασίας στην εκπαίδευση.
- Η σταθερή συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων και η ενημέρωση για το μαθησιακό προφίλ των νηπίων

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

##### **Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης (Ιανουάριος - Ιούνιος)**

###### Ανταλλαγή επισκέψεων νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου.

Αρχικά θα δοθεί ερωτηματολόγιο στα νήπια πριν την επίσκεψη τους, ώστε να γίνει ανίχνευση των πρότερων γνώσεών τους για το Δημοτικό Σχολείο. Θα ακολουθήσει συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τις πηγές πληροφόρησης όσον αφορά στο Δημοτικό (γονείς, νηπιαγωγοί, διαδίκτυο, αδέρφια/ξαδέρφια Έπειτα θα ενημερωθούν τα νήπια για την επίσκεψη, θα καταθέσουν τις απόψεις τους για το τι περιμένουν να δουν. Ακόμη θα γίνει ανίχνευση γνώσεων για το συγκεκριμένο σχολείο, (ποιος ηγείται, αν διδάσκει, τι κάνουν οι άλλοι δάσκαλοι και πόσοι είναι, ποιος είναι μαζί με τα παιδιά στο διάλειμμα κ.λ.π .

Σε επόμενη φάση τα νήπια θα ετοιμάσουν ερωτήσεις για μια συνέντευξη στη δασκάλα της τάξης ή στο/η διευθυντή/ρια του δημοτικού σχολείου που θα φιλοξενηθούν.

#### • Ιανουάριος 2023 (1<sup>η</sup> επίσκεψη )

Γνωριμία τόσο με τους χώρους, όσο και με τον Διευθυντή / την Διευθύντρια και τους δασκάλους του σχολείου κατά την επίσκεψή τους εκεί. Θα συνεργαστούν με τους μαθητές της Α τάξης σε δραστηριότητα που θα έχει δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων. Θα πραγματοποιηθεί παιχνίδι γνωριμίας και θα προσφέρουμε δώρα. Επιστροφή στο σχολείο, συζήτηση για όσα είδαμε και ακούσαμε και την επόμενη μέρα τα παιδιά θα ζωγραφίσουν τις πρώτες εντυπώσεις από το δημοτικό. 2η επίσκεψη : Πριν από την επίσκεψη ενημερώνουμε τα παιδιά πως και πότε μπορούν να συμμετέχουν στο μάθημα. Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Γλώσσας. Στο τέλος του μαθήματος και αφού έχουμε ενημερώσει την εκπαιδευτικό, τα νήπια ζητούν από τα παιδιά της Α' δημοτικού να θυμηθούν τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις από την αντίστοιχη περσινή τους επίσκεψη, πως ένιωσαν την πρώτη ημέρα στο δημοτικό και πόσο τα είχε βοηθήσει η επαφή τους κατά την διάρκεια της μετάβασης.

#### • Μάρτιος 2023 (2<sup>η</sup> επίσκεψη)

Επίσκεψη της πρώτης δημοτικού στο νηπιαγωγείο .Ανταλλαγή εμπειριών . Ευκαιρία να θυμηθούμε όμορφες στιγμές της προηγούμενης χρονιάς και να σχεδιάσουμε νέες για το μέλλον.

#### • Απρίλιος 2023 (3<sup>η</sup> επίσκεψη)

Επίσκεψη των νηπίων στην αυλή του δημοτικού και από κοινού συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια κατά τη διάρκεια του μαθήματος της γυμναστικής .

#### • Ιούνιος 2023 (4<sup>η</sup> επίσκεψη)

Εκδήλωση για τη λήξη της Σχ. Χρονιάς με τη συμμετοχή των νηπίων και των μαθητών της Α' Δημοτικού Αξίζει να αναφερθεί ότι θα γίνει συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που

έρχονται στην Α΄ τάξη και προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από το δάσκαλο/ τη δασκάλα. Κρίνεται απαραίτητη η ενημέρωση και επιμόρφωση των γονιών των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν στην ομαλή μετάβασή τους, Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης και προτείνεται η συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως, σχολικός ψυχολόγος.

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου θα γίνει προσπάθεια οι δράσεις να ενταχθούν στο ισχύον πρόγραμμα, Οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις γονέων και εκπαιδευτικών προτείνεται να γίνονται απογευματινές ώρες, μέσω ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- **-Ανθρώπινοι πόροι:** Νήπια, Εκπαιδευτικοί τμημάτων και Εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου, Γονείς και Κηδεμόνες, Ειδικοί : Ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ( ΣΕΕ).
- **Υλικοί πόροι:** Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, βιβλία, εικόνες, υλικά για δραστηριότητες, χαρτιά για ζωγραφική, μαρκαδόροι, κόλλες, ψαλίδια, υλικά χειροτεχνίας, ιχνογραφήματα
- **Μέσα:** ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.), ερωτηματολόγιο - συνέντευξη μαθητών/μαθητριών, ιχνογραφήματα, φύλλα εργασίας.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- η προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση
- η παροχή συνέχειας στη μάθηση μέσα από το σχεδιασμό αναπτυξιακά κατάλληλων προγραμμάτων για παιδιά του νηπιαγωγείου και της πρώτης δημοτικού
- η διασφάλιση της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- η εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της μετάβασης
- η ανάπτυξη θετικών, αμοιβαίων σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Συζήτηση με τους μαθητές για το τι τους άρεσε, τι τους έκανε εντύπωση από την επίσκεψη και καταγραφή των εντυπώσεών τους σε ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας.
- Δημιουργία ενός βίντεο ή ηλεκτρονικού βιβλίου που θα στηρίζεται στο φωτογραφικό υλικό των επισκέψεων.
- Συνέντευξη των νηπίων .
- Μελέτη των ιχνογραφημάτων τους .

- Παρατήρηση των παιδιών, της επικοινωνίας τους με τους συμμαθητές/συμμαθήτριές τους, με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.
- Παρατήρηση των παιδιών στη συμμετοχή τους σε ομαδικές εργασίες και παιχνίδια ή δραστηριότητες - δράσεις.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Ο σκοπός της υλοποίησης δράσεων για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο είναι αφενός η ύπαρξη μιας συνέχειας στη ζωή του παιδιού στο σπίτι, στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο και αφετέρου η εξασφάλιση μιας συνέχειας στην εξέλιξη στις μαθησιακές εμπειρίες τους.

Πολύ ορθά έχει γίνει ο προγραμματισμός των ενεργειών, οι οποίες εξελικτικά θα δώσουν ευκαιρίες, που θα ευθαρρύνουν τους μαθητές στην αυτοπεποίθηση, στην ευχαρίστηση, στη χαρά, στην υπερηφάνεια, στην ικανοποίηση και στο κίνητρο για ανάπτυξη και πρόοδο. Συγχρόνως δε, θα αμβλύνουν συναισθήματα όπως αβεβαιότητα, άγνοια, άγχος, αγωνία, αναστάτωση, ανησυχία, απροθυμία, άρνηση, τα οποία συχνά χαρακτηρίζουν τη μεταβατική περίοδο από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Ο άνθρωπος διανύει διάφορες μεταβάσεις από τη μια φάση της ζωής του στην άλλη. Αυτές οι αλλαγές, μπορεί να είναι άλλοτε προβλέψιμες και οργανωμένες όπως η μετάβαση από την οικογένεια στον παιδικό σταθμό ή η μετάβαση από τη μια σχολική βαθμίδα στην άλλη και άλλοτε απρόβλεπτες, επομένως και μη ρυθμισμένες όπως ένας θάνατος ή ένα διαζύγιο. Και η μια και η άλλη περίπτωση ωστόσο, καθιστούν το άτομο που τις βιώνει ευάλωτο στην προσπάθεια του να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα και τις προκλήσεις που παρουσιάζονται στην καινούρια του καθημερινότητα. (Οδηγός Νηπιαγωγού, σελ 50)

Ένα καθοριστικό σκαλοπάτι στην πορεία της ζωής ενός μαθητή είναι χωρίς αμφιβολία η αλλαγή σχολικής βαθμίδας. Σε μια περίοδο που το παιδί χτίζει τη συναισθηματική του ανθεκτικότητα, μαθαίνει τον εαυτό του μέσα από τους σημαντικούς άλλους του σχολικού του περιβάλλοντος, γίνεται ανεξάρτητο και αυτόνομο καθώς απομακρύνεται σταδιακά από το ασφαλές και προστατευτικό πλαίσιο της οικογένειάς του, καλείται να αποχαιρετίσει το Νηπιαγωγείο. Το πέρασμα αυτό από μια γνώριμη κατάσταση σε μια άγνωστη, ενδέχεται να δημιουργήσει στους μικρούς μαθητές άγχος και ανασφάλεια, καθώς είναι μία μετάβαση που συνδέεται με πολλαπλές αλλαγές στην **ταυτότητα**, τους **ρόλους**, τις **σχέσεις** και το **πλαίσιο δράσης** όλων των εμπλεκόμενων. Με λίγα λόγια η ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αφορά όλη την οικογένεια αλλά και το εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο πλαισιώνει τη ζωή του παιδιού κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας. Τα δυο αυτά πλαίσια οφείλουν να οργανώσουν ένα πεδίο παρεμβάσεων ώστε να βοηθήσουν στη συναισθηματική ισορροπία και τη σωστή διαχείριση των συναισθημάτων του μικρού μαθητή κατά τη μετάβαση του από το ένα σχολικό περιβάλλον στο άλλο.

**Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είναι οι εξής:**

- Με τη χρήση μιας κούκλας περσόνα γίνεται εισαγωγή στο θέμα της διερεύνησης. Η κούκλα μιλάει στα παιδιά για το σχολείο της (δημοτικό) και κάνει πρόσκληση στους μαθητές να την επισκεφτούν στο σχολείο της. Όλοι μαζί αποφασίζουμε ότι ο καλύτερος τρόπος για να γνωρίσουμε το δημοτικό σχολείο

είναι να το επισκεφτούμε.

- Πριν την επίσκεψη δίνεται ερωτηματολόγιο ώστε να γίνει ανίχνευση των πρότερων γνώσεων στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών . Ακολουθεί συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τις πηγές πληροφόρησης που αφορούν το Δημοτικό σχολείο. (γονείς, νηπιαγωγοί, διαδίκτυο, αδέρφια/φίλοι , γονείς νηπίων , βιβλία).
- Καταθέτουν τις απόψεις τους

A. για το πώς θα πάμε, ποιόν πρέπει να ενημερώσουμε και πως.

B ποιος ηγείται, αν διδάσκει, τι κάνουν οι άλλοι δάσκαλοι και πόσοι είναι, ποιος είναι μαζί με τα παιδιά στο διάλειμμα κ.λ.π.

- 2<sup>Η</sup> Δράση: Γράφουμε γράμμα στην διευθύντρια για να ενημερώσουμε για την επίσκεψη μας.
- : Αρχικά έγινε μια επικοινωνία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην Α΄ τάξη. Στη συνέχεια επισκεφθήκαμε το σχολείο, γνωρίσαμε τους χώρους του και ήρθαμε σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης. Πραγματοποιήθηκε παιχνίδι γνωριμίας και προσφέραμε ένα βιβλίο με ζωγραφιές για δώρο στα παιδιά.
- Παρακολούθησαμε και συμμετείχαμε στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Γλώσσας. Στο τέλος του μαθήματος και αφού είχαμε ενημερώσει την εκπαιδευτικό, τα νήπια ζήτησαν από τα παιδιά της Α΄ δημοτικού να θυμηθούν τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις από την αντίστοιχη περσινή τους επίσκεψη, πως ένιωσαν την πρώτη ημέρα στο δημοτικό και πόσο τα είχε βοηθήσει η επαφή τους κατά την διάρκεια της μετάβασης.
- Παρακολούθησαμε και συμμετείχαμε στο στο μάθημα της Γυμναστικής, όπου τα παιδιά συμμετείχαν σε πολλά διαφορετικά ομαδικά παιχνίδια, όπως είναι οι μουσικές καρέκλες, το bowling κ.α.
- Επιστρέψαμε στο σχολείο, συζητήσαμε για όσα είδαμε και ακούσαμε και την επόμενη μέρα τα παιδιά ζωγράρισαν τις πρώτες εντυπώσεις τους από το δημοτικό σχολείο.
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/>
- Βιβλίο πράξεων σχολικής μονάδας
- Βιβλίο σχολικής ζωής .
- 2<sup>η</sup> δράση: Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου τα νήπια έγραψαν και εικονογράφησαν ένα παραμύθι και το έστειλαν στους μαθητές της α δημοτικού μαζί με την ευχή για έναν όμορφο μήνα .
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/>
- Βιβλίο πράξεων σχολικής μονάδας

- Βιβλίο σχολικής ζωής .
- : 3<sup>η</sup> δράση : Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται στην Α΄ τάξη. Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από την δασκάλα
- 4<sup>η</sup> δράση : Οι μαθητές της α΄ δημοτικού προσκαλούνται να παρακολουθήσουν τη χριστουγεννιάτικη παράσταση του νηπιαγωγείου. Την ίδια βραδιά βραβεύονται για τη συμμετοχή τους στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning: my dear kindergarden . Different countries and cultures.
- <https://5o-nip-ierapetras.blogspot.com/search/label/%CE%94%CF%81%CE%AC%CF%83%CE%B5%CF%84>

- 5<sup>η</sup> δράση: Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονιών σχετικά με την ομαλή μετάβασή από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. , Οι ενημέρωση και οι επιμόρφωση πραγματοποιήθηκαν στο χώρο το σχολείου, από τις εκπαιδευτικούς, την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του νηπιαγωγείου.( Ε.Δ.Υ ).
- Βιβλίο πράξεων σχολικής μονάδας
- Βιβλίο σχολικής ζωής .
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/gia-goneis/>

- 6<sup>η</sup> δράση: Επίσκεψη στην αίθουσα σχολικής ζωής που στεγάζεται στο λαογραφικό μουσείο της Ιεράπετρας ( Βαΐνιας). Τα παιδιά ξεναγούνται στο χώρο , παρατηρούν τα αντικείμενα , κάνουν συγκρίσεις , ακούν παλιές ιστορίες και φτιαχνουν τις δικές τους αναβιώνοντας παλιές εποχές .
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/>
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/gia-goneis/>
- Βιβλίο πράξεων σχολικής μονάδας
- Βιβλίο σχολικής ζωής .

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν ακολούθησε το σχεδιασμό που είχαμε ορίσει από την αρχή. Αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό έγιναν σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα των επισκέψεων στο δημοτικό σχολείο και στις κοινές μας δράσεις.

## **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι μαθητές μετά την επίσκεψη τους στο δημοτικό σχολείο και την επαφή που είχαν τόσο με τις δασκάλες όσο και με τα παιδιά της Α' τάξης του δημοτικού, αποκόμισαν τις καλύτερες εντυπώσεις και εμπειρίες. Οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τα παιδιά όλα εκείνα τα στοιχεία που τους έκαναν εντύπωση, για όσα θα άλλαζαν και όσα θα πρόσθεταν για την καλύτερη διοργάνωση της μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και κυρίως για τα συναισθήματα που ένιωσαν. Ο φόβος και η ανασφάλεια που είχαν πριν την επίσκεψή τους εξαφανίστηκαν και στη θέση τους ήρθαν τα συναισθήματα της χαράς και της αυτοπεποίθησης. Μέσα από τη συμμετοχή τους στο μάθημα της γυμναστικής αλλά και στο μάθημα της θεατρικής αγωγής ήρθαν σε επαφή με τα υπόλοιπα παιδιά και κατανόησαν τη διαφορά ανάμεσα στο μάθημα του νηπιαγωγείου με το μάθημα του δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου ένιωσαν ιδιαίτερα ευχαριστημένοι που θα έχουν τη νέα σχολική χρονιά, χαρούμενα και υπεύθυνα παιδιά στο χώρο του Σχολείου τους. Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι

1. η καλή συνεργασία και συνεννόηση που υπήρξε μεταξύ της διευθύντριας, των εκπαιδευτικών του δημοτικού σχολείου με την προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου.
2. Τα περισσότερα νήπια έχουν επισκεφτεί κάποιο δημοτικό σχολείο (λόγω αδερφών ή άλλων συγγενικών προσώπων οπότε είναι εξοικειωμένα με το χώρο και το περιβάλλον).
3. Σημαντικό ρόλο στην επιτυχή υλοποίηση των στόχων κατείχε η επιστημονική και παιδαγωγική προσέγγιση του σχεδίου δράσης που επιχείρησαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας .
4. Θετικό ρόλο έχει διαδραματίσει τα τελευταία χρόνια η θεσμοθέτηση της δίχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης που δίνει την ευκαιρία και το χρόνο στις οικογένειες να έχουν ένα πιο φιλικό πέρασμα από τη μια μετάβαση στην άλλη (μετάβαση στο νηπιαγωγείο και μετάβαση στο δημοτικό σχολείο), αλλά και στο νηπιαγωγείο ως σχολικό πλαίσιο να μεριμνήσει σχετικά με την στήριξη των μαθητών και των οικογενειών σε θέματα ομαλής μετάβασης .( ΟΝ, σελ.56)

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο διαφορετικός προγραμματισμός που έχουν οι δυο βαθμίδες στάθηκε εμπόδιο στο να βρεθεί άμεσα κοινός χρόνος δράσης για τις δυο σχολικές μονάδες .Αυτός είναι και ο λόγος που έγιναν αλλαγές στον αρχικό προγραμματισμό . Παρόλα αυτά χάρη στη σωστή επικοινωνία και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δυο πλευρών, οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν και οργανώθηκαν δραστηριότητες ποιοτικές, εποικοδομητικές και ενδιαφέρουσες για τους μαθητές μας αλλά και τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που μας φιλοξένησε.

Σημαντική δυσκολία αποτελεί και θα αποτελεί η χιλιομετρική απόσταση από το όμορο δημοτικό σχολείο , πράγμα που καθιστά τις μετακινήσεις, και από τις δυο πλευρές ,δύσκολες.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Πριν την επίσκεψη μας στο δημοτικό σχολείο και στη φάση της ψυχολογικής προετοιμασίας και εξοικείωσης με το γνωστικό αντικείμενο, χρησιμοποιήθηκαν εικόνες και εκπαιδευτικά video . Επίσης, χρησιμοποιήσαμε κάποια ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας όπου τα παιδιά κατέγραψαν σκέψεις και συναισθήματα . Τα παιδιά οργάνωσαν μια συνέντευξη με τη διευθύντρια του δημοτικού σχολείου και την οπτικοποίησαν με ζωγραφιές που ζωντάνευαν τις απορίες και τους προβληματισμούς τους .

Κατά τη φάση της αξιολόγησης και μεταγνώσης του προγράμματος δημιουργήθηκαν κατασκευές, βίντεο με ηχογραφήσεις και αφίσες με μηνύματα και σκέψεις.

- <https://blogs.sch.gr/5niperap/2023/05/12/schedio-drasis-scholikis-monadas-i-omali-metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-scholeio/>

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Το Νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική λειτουργό της ομάδας της Ε.Δ.Υ. διοργάνωσε επιμορφωτική συνάντηση με τους γονείς των νηπίων την Παρασκευή 26 Μαΐου και ώρα 12:00 - 13:00 σε αίθουσα του Νηπιαγωγείου μας ,για να συζητηθούν πιθανές απορίες και προβληματισμοί αναφορικά με τη μετάβαση των παιδιών στην Α' Δημοτικού.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί, στα πλαίσια προγράμματος επιμόρφωσης και ενημέρωσης από το κέντρο κοινότητας προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς της Ιεράπετρας , παρακολούθησαν επιμορφωτικές ομιλίες με θέματα που αφορούν την ανάπτυξη σωματική , κοινωνική συναισθηματική και κοινωνική, του παιδιού της προσχολικής ηλικίας.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι διδακτικές πρακτικές που αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης καθώς και τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών συναντήσεων θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας προκειμένου να αποτελέσουν άξονα για επόμενα σχέδια δράσης με σχετική θεματολογία .Η διάχυση των καλών πρακτικών αφορά και τη σωστή ενημέρωση των γονέων όσον αφορά την εκπαίδευση τους στη κατάλληλη και στοχευμένη διαχείριση των μεταβάσεων που βιώνει το παιδί κατά τη διάρκεια της σχολικής του ζωής.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τις/τους δασκάλες/δασκάλους σε θέματα μετάβασης από τη μια σχολική βαθμίδα στην άλλη , από στελέχη της εκπαίδευσης με σχετική κατάρτιση.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το πρόγραμμα σπουδών στο νηπιαγωγείο περιλαμβάνει δραστηριότητες προετοιμασίας γνωστικής και ψυχολογικής για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. Σε ετησία βάση οι μαθητές εμπυχώνονται και προετοιμάζονται για την επόμενη σχολική βαθμίδα . Η παραπάνω παιδαγωγική προσέγγιση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου , δημιουργεί προϋποθέσεις για επιτυχή αποτελέσματα σε σχέση με την μαθησιακή πρόοδο των παιδιών και την ευέλικτη διαχείριση πιθανών προβλημάτων προσαρμογής στα νέα δεδομένα. Σχέδια δράσης με σχετική θεματολογία θα πρέπει να περιλαμβάνονται στον προγραμματισμό κάθε τάξης και κάθε νηπιαγωγού . Λαμβάνοντας υπόψη τον παραπάνω συλλογισμό, θα επιδιώξουμε την επόμενη



χρονιά να οργανώσουμε στα σχολική μονάδα περισσότερες δράσεις αλληλεπίδρασης με το κοντινό μας δημοτικό σχολείο . Δράσεις όπως διδακτικές επισκέψεις και σχολικές γιορτές δύναται να σχεδιαστούν από κοινού.