

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320146

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο νηπιαγωγείο Ιεράπετρας στεγάζεται σε ένα σχετικά νεόδμητο κτίριο στην οδό Ε. Παπανούτσου και Ηλιού γωνία,. Πρόκειται για ένα κτίριο κατασκευασμένο με χρηματοδότηση από τα Ευρωπαϊκά προγράμματα ΕΣΠΑ,(2001) με κατάλληλα διαμορφωμένους και άνετους χώρους. Λειτουργούν σε αυτό, δύο (2) τμήματα Υποχρεωτικού Πρωινού Προγράμματος, δύο (2) τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και ένα (1) τμήμα Πρόωρης Υποδοχής. Το σχολείο έχει οργανική θέση εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής για τη στελέχωση Τμήματος ένταξης το οποίο λειτουργεί αναλόγως τις ανάγκες του σχολικού έτους . Το κτίριο διαθέτει ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, με επαρκή υλικοτεχνικό εξοπλισμό και έναν κατάλληλα διαμορφωμένο αύλειο χώρο για τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και μία μόνιμο εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής . Το σχολείο επίσης κάθε χρόνο στελεχώνεται από επιστημονικό προσωπικό της Ε.Δ.Υ στα πλαίσια των Σ.Δ.Ε.Υ. Στο νηπιαγωγείο εγγράφονται και φοιτούν μαθητές/-τριες από την ευρύτερη περιοχή του νέου σχεδίου της πόλης δυτικά της Ιεράπετρας και των χωριών Μπουντούλες, Μακρυλιά και Μεσελέροι. Το μαθητικό δυναμικό διατηρείται σταθερό κάθε χρόνο, με αυξητικές τάσεις. Η πλειοψηφία των μαθητών μας προέρχεται από οικογένειες με διαφορετικά και πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, μορφωτικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά ενώ ένα μικρό ποσοστό ανήκει σε ευπαθείς και ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις, με κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους και επαρκή υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, καλλιεργώντας και διατηρώντας το

καλό σχολικό κλίμα και τη συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.

- Η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Η διάθεση των νηπιαγωγών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις για τη συνεχή ανανέωση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες
- Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τις εκπαιδευτικούς.
- Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων με στοχο την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξοπλισμός των τάξεων με σύγχρονης τεχνολογίας εργαλεία π.χ. διαδραστικούς πίνακες.
- Η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα.
- Η στελέχωση του Τμήματος ένταξης πρέπει να γίνεται κάθε χρόνο ακόμα και αν δεν υπάρχουν γνωματευσεις από την αρχή της χρονιάς. Η εμπειρία μας δείχνει ότι η παρουσία της εκπαιδευτικού ΕΑΕ είναι σημαντική στο σχολείο και στην καθημερινη σχολική πραγματικότητα. Σε πολλές περιπτώσεις οι παραπομπή στα ΚΕΔΑΣΥ προς αξιολογήση καθυστερεί για διάφορους λόγους. Το διαστημα αυτό ο μαθητής μένει χωρίς υποστήριξη με δυσμενείς συνέπειες για την γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική του ανάπτυξη. Συνήθως το ΤΕ δε στελεχώνεται λόγω έλλειψης γνωματευσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το κλίμα συνεργασίας και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού .
- Η λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες.
- Καλή συνεργασία και αλληλεπίδραση με το Δήμο Ιεράπετρας και τους

εμπλεκόμενους φορείς.

- Υποστήριξη της πρωτοβουλίας και της εφαρμογής νέων ιδεών και προτάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη επαρκών οικονομικών πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και την ευελιξία των εκπαιδευτικών δράσεων.
- Η απαρχαιωμένη κατάσταση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού καθυστερεί την ταχύτερη διεκπεραίωση των διοικητικών υποθέσεων, γεγονός που δημιουργεί πίεση στην προϊσταμένη και την αποσπά νοητικά από το διδακτικό της έργο
- Ο περιορισμένος χρόνος που αναλογεί στη διεύθυνση του σχολείου για το διοικητικό έργο και τη γραμματειακή υποστήριξη, που έχει ως αποτέλεσμα την καθημερινή ενασχόληση εκτός εργασιακού ωραρίου.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επικεντρωνόμαστε:

- Στην επιδίωξη της δια βίου μάθησης.
- Στο συνεχή διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Στην ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού .
- Σε διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
- Σε προγράμματα που καλλιεργούν τη συμπερίληψη και αποδοχή της διαφορετικότητας .

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν με επιτυχία την προγραμματισμένη επιμόρφωση. Η εφαρμογή των προτεινόμενων πρακτικών ήταν εμφανής στην καθημερινή σχολική καθημερινότητα . Από την πλευρά των φορέων που επιλέχτηκαν να υλοποιήσουν την επιμόρφωση , υπήρχε ένας υπεύθυνος και οργανωτικός χειρισμός. Με επιστημονικότητα και επαγγελματισμό ολοκληρώθηκε κάθε πρόγραμμα με το αντίστοιχο θετικό αποτέλεσμα.

Κάθε προσπάθεια για επαγγελματική ενδυνάμωση από όπου κι αν προέρχεται μπορεί να φέρει ένα θετικό αποτέλεσμα . Η Σχολική πράξη επιζητά εκπαιδευτικούς με δεξιότητες ευελιξίας και ικανότητες να προσαρμόζονται στα νέα δεδομένα και να μετασχηματίζουν τις αλλαγές της εποχής σε προκλήσεις για νέο σημαντικό έργο τόσο στην εκπαίδευση όσο και στο μαθητή ως άνθρωπο και δέκτη αυτών των αλλαγών της σύγχρονης πραγματικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν αξιόλογες δυσκολίες οσον αφορά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων και την εξάλειψη, όσο το δυνατό των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο άνθρωπος διανύει διάφορες μεταβάσεις από τη μια φάση της ζωής του στην άλλη. Αυτές οι αλλαγές, μπορεί να είναι άλλοτε προβλέψιμες και οργανωμένες όπως η μετάβαση από την οικογένεια στον παιδικό σταθμό ή η μετάβαση από τη μια σχολική βαθμίδα στην άλλη και άλλοτε απρόβλεπτες, επομένως και μη ρυθμισμένες όπως ένας θάνατος ή ένα διαζύγιο . Και η μια και η άλλη περίπτωση ωστόσο, καθιστούν το άτομο που τις βιώνει ευάλωτο στην προσπάθεια του να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα και τις προκλήσεις που παρουσιάζονται στην καινούρια του καθημερινότητα.(Οδηγός Νηπιαγωγού, σελ 50)

Ένα καθοριστικό σκαλοπάτι στην πορεία της ζωής ενός μαθητή είναι χωρίς αμφιβολία η αλλαγή σχολικής βαθμίδας. Σε μια περίοδο που το παιδί χτίζει τη συναισθηματική του ανθεκτικότητα, μαθαίνει τον εαυτό του μέσα από τους σημαντικούς άλλους του σχολικού του περιβάλλοντος, γίνεται ανεξάρτητο και αυτόνομο καθώς απομακρύνεται σταδιακά από το ασφαλές και προστατευτικό πλαίσιο της οικογένειάς του, καλείται να αποχαιρετίσει το Νηπιαγωγείο. Το πέρασμα αυτό από μια γνώριμη κατάσταση σε μια άγνωστη, ενδέχεται να δημιουργήσει στους μικρούς μαθητές άγχος και ανασφάλεια, καθώς είναι μία μετάβαση που συνδέεται με πολλαπλές αλλαγές στην **ταυτότητα**, τους **ρόλους**, τις **σχέσεις** και το **πλαίσιο δράσης** όλων των εμπλεκόμενων. Με λίγα λόγια η ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αφορά όλη την οικογένεια αλλά και το εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο πλαισιώνει τη ζωή του παιδιού κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας . Τα δυο αυτά πλαίσια οφείλουν να οργανώσουν ένα πεδίο παρεμβάσεων ώστε να βοηθήσουν στη συναισθηματική ισορροπία και τη σωστή διαχείριση των συναισθημάτων του μικρού μαθητή κατά τη μετάβαση του από το ένα σχολικό περιβάλλον στο άλλο.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είναι οι εξής:

- Με τη χρήση μιας κούκλας περσόνα γίνεται εισαγωγή στο θέμα της διερεύνησης . Η κούκλα μιλάει στα παιδιά για το σχολείο της (δημοτικό) και κάνει πρόσκληση στους μαθητές να την επισκεφτούν στο σχολείο της . Όλοι μαζί αποφασίζουμε ότι ο καλύτερος τρόπος για να γνωρίσουμε το δημοτικό σχολείο είναι να το επισκεφτούμε.
- Πριν την επίσκεψη δίνεται ερωτηματολόγιο ώστε να γίνει ανίχνευση των πρότερων γνώσεων στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών . Ακολουθεί συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τις πηγές πληροφόρησης που αφορούν το Δημοτικό σχολείο. (γονείς, νηπιαγωγοί, διαδίκτυο, αδέρφια/φίλοι , γονείς

νηπίων , βιβλία).

- Καταθέτουν τις απόψεις τους

A. για το πώς θα πάμε, ποιόν πρέπει να ενημερώσουμε και πως.

B ποιος ηγείται, αν διδάσκει, τι κάνουν οι άλλοι δάσκαλοι και πόσοι είναι, ποιος είναι μαζί με τα παιδιά στο διάλειμμα κ.λ.π.

- 2^η Δράση: Γράφουμε γράμμα στην διευθύντρια για να ενημερώσουμε για την επίσκεψη μας.
- : Αρχικά έγινε μια επικοινωνία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην Α΄ τάξη. Στη συνέχεια επισκεφθήκαμε το σχολείο, γνωρίσαμε τους χώρους του και ήρθαμε σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης. Πραγματοποιήθηκε παιχνίδι γνωριμίας και προσφέραμε ένα βιβλίο με ζωγραφιές για δώρο στα παιδιά.
- Παρακολούθησαμε και συμμετείχαμε στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Γλώσσας. Στο τέλος του μαθήματος και αφού είχαμε ενημερώσει την εκπαιδευτικό, τα νήπια ζήτησαν από τα παιδιά της Α΄ δημοτικού να θυμηθούν τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις από την αντίστοιχη περσινή τους επίσκεψη, πως ένιωσαν την πρώτη ημέρα στο δημοτικό και πόσο τα είχε βοηθήσει η επαφή τους κατά την διάρκεια της μετάβασης.
- Παρακολούθησαμε και συμμετείχαμε στο μάθημα της Γυμναστικής, όπου τα παιδιά συμμετείχαν σε πολλά διαφορετικά ομαδικά παιχνίδια, όπως είναι οι μουσικές καρέκλες, το bowling κ.α.

- Επιστρέψαμε στο σχολείο, συζητήσαμε για όσα είδαμε και ακούσαμε και την επόμενη μέρα τα παιδιά ζωγράφισαν τις πρώτες εντυπώσεις τους από το δημοτικό σχολείο.
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/>
- Βιβλίο πράξεων σχολικής μονάδας
- Βιβλίο σχολικής ζωής .
- 2^η δράση: Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου τα νήπια έγραψαν και εικονογράφησαν ένα παραμύθι και το έστειλαν στους μαθητές της α δημοτικού μαζί με την ευχή για έναν όμορφο μήνα .
- <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/>
- Βιβλίο πράξεων σχολικής μονάδας
- Βιβλίο σχολικής ζωής .
- : 3^η δράση: : Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται στην Α΄ τάξη. Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων καλλιέργειας των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επαγγελματικής τους εξέλιξης .

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση ενός συστηματικού προγράμματος ενίσχυσης των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά τα γενικά και εξειδικευμένα προβλήματα που προκύπτουν κατά την παιδαγωγική διαδικασία και γενικότερα κατά την επιτέλεση των καθηκόντων τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε τον Οκτώβριο του 2022 με την ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο **Διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) στο συμπεριληπτικό σχολείο του 21^{ου} αιώνα**. Περιλάμβανε 6 επιμορφωτικές συναντήσεις και συντονίστηκε από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδος .Συγκεκριμένα :

1. 31-10-2022 18.30μμ-20.30μμ

Αυτισμός και Εκπαίδευση Από τη θεωρία στην πράξη.. Εισ. Αναστασία Κατσούρη. Ειδ παιδαγωγός

2. 7-11-2022 18.30μμ-20.30μμ

Η μελέτη της οντότητας του αυτισμού ως «βασιλική οδός» ,διερεύνηση του ψυχισμού: δομή, λειτουργία ,ψυχοπαθολογία, ψυχοθεραπευτική- ψυχοεκπαιδευτική αντιμετώπιση. Ψυχοδυναμική, ψυχαναλυτική αντιμετώπιση.

Εισ. Α. Σταύρου, καθ ψυχολογίας.

3. 14-11-2022 18.30μμ-20.30μμ

Γνωστικές διεργασίες ατόμων με ΔΑΔ και συμπεριληπτική εκπ/ση. Εισ. Ανδ.Κανδαράκης. Ψυχοπαιδαγωγός.

4. 21-11-2022. 18.30μμ-20.30μμ

Αυτισμός. «ο παράλληλος κόσμος του παιδιού» Εισ. Μ. Κασαμπαλάκου. Πρόεδρος πανελλήνιου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και φίλων με αυτισμό και ειδικές ανάγκες .

5. 5-12-2022. 18.30μμ-20.30μμ

Η υποστήριξη του μαθητή με ΔΑΦ στο τυπικό σχολείο.Η συνεισφορά του λογοθεραπευτή. Εισ, Θ.Μπόντσιου. λογοθεραπεύτρια με εξειδίκευση στον αυτισμό.

6. 5-12-2022 30μμ-20.30μμ

Νέες τεχνολογίες και διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ).Εισ. χρ.Μαρκαντώνης, δάσκαλος.

Παράλληλα με την ενδοσχολική επιμόρφωση οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σειρά σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων που στόχο είχαν την ενημέρωση και εξειδίκευση σε θέματα της παιδαγωγικής , εκπαιδευτικής και σχολικής πραγματικότητας . Πιο συγκεκριμένα:

1. 19-10-2023.16.30μμ webinar

Σεξουαλική εκπ/ση και αγωγή. Γιατί και πως στην οικογένεια και το σχολείο..

19-10-2022 εως 4-11-2023 τμήμα ψηφιακής Μεριμνας

Λ. Αναγνωστάκη ΤΕΑΠΗ.ΕΚΠΑ

Στηρίζοντας τη σχολική κοινότητα στη σκιά της πανδημίας Γ.Γκόγκος

2. 14-12-2023. 18:00μμ. Πρόληψη της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης . διοργάνωση Δ/υση ΠΕ Φωκίδας .
3. 11-11-2022. Αντιμέτωπιση σχολικής βίας . ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας (4 ώρες)
4. Ασύγχρονη επιμόρφωση που υλοποιήθηκε από το ΙΕΠ, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ierX : Εκπ/ση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης .Καλές πρακτικές για τη σχολική τάξη.(25 ώρες)Β. Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη της ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο (50 ώρες)Εκπαίδευση μαθητών με ΔΑΦ .Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη.
5. Επιπλέον μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων παρακολούθησαν επιτυχώς σεμινάρια εκπαιδευτικών στο eTwinning με διάφορες θεματολογίες .(Οκτώβριος 2022-Απρίλιος 2023)
6. επίσης έλαβαν μέρος στην επιμόρφωση ΤΠΕ Β2
7. Οι εκπαιδευτικοί επίσης συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ (Νέα προγράμματα σπουδών ,Επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία , Εκπαίδευση και Παγκόσμιος πολίτης, Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ),)
8. Σεμινάριο Ο.Κ.Π.Ε «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών : δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς» στις 4 Μαΐου 2023, 6μμ – 9μμ.
9. Σεμινάριο στην Αειφόρο Εκπαίδευση του Κ.Π.Ε/Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας – Νεάπολης, με θέμα :Α. «Η διατροφή και ο ρόλος της στην αειφόρο ανάπτυξη»στις 07/12/2022, Β. Δράσεις για το σεισμό 14-3-23.
10. Σεμινάρια από το Δίκτυο Ταπερίστας του ΚΠΕ Αρναίας με θέμα: α.Φαγητό στο σχολείο.Μείωσε τα απορρίματά σου. 19-1-23. β. Δημιουργία αφίσας ως διδακτικό -εκπ/κο υλικό 26-2-23.γ. Οργάνωση και και διαχείριση blogστο ΠΣΔ.

11. Επιμόρφωση από το κέντρο κοινότητας Δήμου Ιεράπετρας α. Παιδικοί φόβοι. 24-1-2023 β. Παιδί και συνασθήματα 24-5-2023

τεκμηρίωση:

1. βιβλίο πράξεων προϊσταμενης
2. Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων.
3. Ημερολόγιο σχολικής ζωής
4. ΠΜ εκπαιδευτικού.
5. <https://padlet.com/kpeierap/padlet-fvd4byplahbrbzh5>
6. <https://blogs.sch.gr/periv-nipiagogeia/wp-admin/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Συνεργασία με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς για την υλοποίηση επιμορφώσεων σε επίπεδο σχολικής κοινότητας
[.https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/](https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τα προγράμματα επιμόρφωσης του ΙΕΠ αν και απαιτητικά κρίνονται απαραίτητα για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Σε κάθε περίπτωση η επιμόρφωση είναι αναγκαία για τον μάχημο εκπαιδευτικό και πρέπει να επιδιώκεται τόσο από το σχολείο όπου ανήκει όσο και από την πολιτεία , με θεματολογία πάντα που τον αφορά και ανταποκρίνεται στις ανάγκες του.
