

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΟ - 9190889

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Ταυτότητα της ΣΜΕΑΕ -9190889

Το 5ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο ΕΑΕ Θεσσαλονίκης - νοσοκομειακό στο Ιπποκράτειο ιδρύθηκε το 1990 ως σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο Ιπποκράτειο νοσοκομείο Θεσσαλονίκης και εξυπηρετεί τέσσερις κλινικές και τμήματα που νοσηλεύονται παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (Α' Παιδιατρική κλινική, Γ' Παιδιατρική κλινική, Παιδοχειρουργική κλινική, Παιδο-ογκολογικό τμήμα, καθώς και όπου παρίσταται ανάγκη νοσηλείας παιδιών όπως το τμήμα Μεταμοσχεύσεων, τμήμα Αιμοκάθαρσης). Το 5ο Νηπιαγωγείο ΕΑΕ Θεσσαλονίκης φιλοξενείται σε μία αίθουσα που του έχει παραχωρηθεί από το Ιπποκράτειο νοσοκομείο σε κάθε Κλινική και Τμήμα στο οποίο λειτουργεί και την οποία μοιράζεται με το προσωπικό του 9ο Δημοτικού σχολείου ΕΑΕ Θεσσαλονίκης με το οποίο συνεργάζεται άρρηκτα.

Όλοι οι μαθητές είναι διερχόμενοι καθώς είναι ασθενείς νοσηλευόμενοι στο Ιπποκράτειο Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης σε κάποια από τις παιδιατρικές κλινικές ή τμήματα που προαναφέρθηκαν και είναι εγγεγραμμένοι στα σχολεία του τόπου κατοικίας τους. Προσέρχονται συνοδευόμενοι είτε απευθείας, είτε με παραπομπή από άλλο νοσηλευτικό ίδρυμα από τη Δυτική, Κεντρική και Ανατολική Μακεδονία κι ανήκουν σε όλο το κοινωνικο-οικονομικο-πολιτισμικό εύρος της κοινωνίας μας.

Ο χρόνος φοίτησής των μαθητών αντιστοιχεί στον χρόνο νοσηλείας τους και κατατάσσεται σε τρεις κατηγορίες τη βραχύχρονη, την επαναλαμβανόμενη και τη μακρόχρονη νοσηλεία κι εξαρτάται άμεσα από τη φύση της ασθένειά τους (παροδική, χρόνια ή και απειλητική για τη ζωή τους), ή κάποιου ατυχήματος. Στο σχολείο επίσης υποστηρίζονται και περιπτώσεις παιδιών με σύνθετα ψυχοκοινωνικά προβλήματα που νοσηλεύονται στο νοσοκομείο κατόπιν εισαγγελικής εντολής (περιπτώσεις παραμέλησης/κακοποίησης, παραβατικότητας)

Η ηλικία των μαθητών είναι από 4-7 χρονών. Στο πλαίσιο της Πρώιμης παρέμβασης του Ειδικού Νηπιαγωγείου υποστηρίζονται και παιδιά με μικρότερη χρονολογική ηλικία κυρίως όταν η πάθησή τους απαιτεί νοσηλεία περιοδική και επαναλαμβανόμενη - μακρόχρονη και τα επόμενα χρόνια θα είναι συχνή η φοίτησή τους στο νοσοκομειακό σχολείο κατά τη διάρκεια των νοσηλείων. Συχνά επίσης το σχολείο δέχεται και παιδιά των πρώτων τάξεων του Δημοτικού όταν αυτά εκτός από την ασθένεια αντιμετωπίζουν και αναπηρία.

Είναι σχεδόν αδύνατη η καταγραφή των όλων των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών λόγω του μεγάλου πλήθους των περιστατικών που υποδέχεται το σχολείο σε ετήσια βάση. Καλύπτουν όλο το βιβλιογραφικό εύρος, όπως και ποικίλους συνδυασμούς ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που προκύπτουν από χρόνιο ή και απειλητικό για τη ζωή νόσημα καθώς και ψυχοκοινωνικούς επιβαρυντικούς παράγοντες.

Η νοσηλεία από μόνη της αποτελεί μια ψυχοτραυματική εμπειρία και τόσο η περιοδική όσο και η μακρόχρονη

σχετίζονται με μακροπρόθεσμες συναισθηματικές διαταραχές ή προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμοστικότητας και ανάπτυξης του δυναμικού των παιδιών. Ο περιορισμός της κινητικότητας μπορεί να επιφέρει εκνευρισμό, επιθετικότητα, αναστολή της ευρύτερης κινητικότητας, εμφάνιση στερεοτυπικών κινήσεων, υπερβολική ανάπτυξη άλλων λειτουργιών (π.χ. του λόγου), αδυναμία αυτονόμησης και παλινδρόμηση και υπερβολές στο screen time (χρόνο μπροστά στην οθόνη). Όλοι οι νοσηλευόμενοι μαθητές συχνά βιώνουν έντονο στρες εξαιτίας του αποχωρισμού τους από αγαπημένα πρόσωπα και της διαταραχής του καθημερινού ρυθμού ζωής τους, από τις ερμηνείες και τις τυχόν φαντασιώσεις τους σχετικά με την ασθένεια, τις ιατρικές και νοσηλευτικές διαδικασίες στις οποίες υποβάλλονται, τον πόνο που βιώνουν, τον φόβο του θανάτου, την αλλαγή στη συμπεριφορά και τη στάση των γονιών τους και συχνά από τις κοινωνικές προσδοκίες που απαιτούν από τα παιδιά άμεση συμμόρφωση στις θεραπευτικές διαδικασίες και παθητική ή στωική αποδοχή της ασθένειάς τους.

Το σχολείο μας επιθυμεί να δίνει έναν ασφαλή χώρο στα παιδιά ώστε να μπορούν να ξεδιπλώνουν τα συναισθήματά τους, να μοιράζονται κοινές εμπειρίες, να συνδημιουργούν, να συνεκπαιδεύονται και να αποφορτίζονται.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες καθώς και οι σχέσεις με τους γονείς των νοσηλευόμενων παιδιών κρίθηκαν επίσης πολύ καλές καθώς τόσο γονείς/κηδεμόνες (συννοοί) όσο και οι μαθητές/τριες μας, μας δείχνουν καθημερινά την ικανοποίησή τους από το έργο του σχολείου. Εξαιρετικές κρίνονται και οι σχέσεις του σχολείου με την ιατρονοσηλευτική κοινότητα με την οποία συλλειτουργούμε στο νοσοκομειακό περιβάλλον και συνεργαζόμαστε για την ευημερία των νοσηλευόμενων παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημεία προς βελτίωση θεωρούμε την αναγκαιότητα της συμμετοχής μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με χρήση ψηφιακών πλατφορμών και εργαλείων web 2.0 αφού επιμορφωθούμε στην χρήση τους. Θεωρούμε ότι η πιθανή συνεργασία σε ένα έργο με κοινούς παιδαγωγικούς στόχους με άλλα νοσοκομειακά σχολεία της χώρας ή του εξωτερικού θα παρέχει περαιτέρω ενίσχυση κινητήρων συμμετοχικής δράσης στους μαθητές/τριές μας, θα συμβάλλει στη εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας και ταυτόχρονα θα ενδυναμώσει τον επαγγελματικό μας ρόλο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία του σχολείου είναι η αγαστή συνεργασία που επιδεικνύουν όλοι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί μας, η αναβαθμισμένη συνεργασία μας με το ιατρονοσηλευτικό προσωπικό του νοσοκομείου και η διάθεση να

συνδεθούμε με άλλα νοσοκομειακά σχολεία και να μοιραστούμε καλές πρακτικές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιθυμούμε την βελτίωση του σχολείου μας σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής, τεχνολογικού εξοπλισμού αλλά και ως προς την αναβάθμιση των γνώσεων του προσωπικού μας στις νέες τεχνολογίες.

Επιθυμούμε επίσης να καταστεί δυνατό να συμμετάσχει το σχολείο μας σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα με εξ' αποστάσεως συμμετοχή διαμέσου της χρήσης νέων τεχνολογιών για να υπάρξει διασύνδεση σε σχολικά δίκτυα που έχουν συνάφεια με την εργασία μας στο νοσοκομειακό σχολείο, μεγαλύτερη διάχυση τόσο των αποτελεσμάτων όσο και των καλών πρακτικών του προγράμματος και ενδυνάμωση του επαγγελματικού ρόλου του προσωπικού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι η αξιοποίηση των δυνατοτήτων επιμόρφωσης της πλατφόρμας του ΙΕΡ και ΙΕΡΧ καθώς και ποικίλων άλλων πηγών διαδικτυακής επιμόρφωσης. Επιμορφώσεις πάνω στα ψηφιακά εργαλεία web 2.0 για την παραγωγή πολυμεσικού εκπαιδευτικού υλικού και στην τεχνογνωσία για συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning με άλλα σχολεία της χώρας μας και του εξωτερικού είναι το επόμενο βήμα που στοχεύει το σχολείο μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μετρώντας τις προσωπικές αλλά και συλλογικές ανάγκες μας ως σχολείο συνιστούμε περαιτέρω επιμορφώσεις στοχευμένες για το ειδικό έργο του νοσοκομειακού σχολείου, διασχολικές επιμορφώσεις νοσοκομειακών σχολείων και δικτύωση με συναδέλφους του εξωτερικού για ανάπτυξη κοινών δράσεων μέσα από τις οποίες θα ενισχυθεί η επαγγελματική μας ανάπτυξη. Είναι σημαντικό να τονιστεί η μεγάλη ανάγκη που υπάρχει για ενεργή και συστηματική ψυχολογική υποστήριξη του εκπαιδευτικού μας προσωπικού απέναντι στην καθημερινή αντιμετώπιση της απώλειας και του πένθους που μπορεί εύκολα να οδηγήσει σε ψυχική εξουθένωση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το ερωτηματολόγιο που κατασκεύασε η ομάδα εργασίας έγινε μετά από μελέτη συναφούς βιβλιογραφίας του τομέα της νοσηλευτικής (ικανοποίηση συνοδών από τις νοσηλευτικές υπηρεσίες) Από την βιβλιογραφική επισκόπηση εντοπίσαμε τους παρακάτω άξονες που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της ικανοποίησης των γονέων με νοσηλευόμενα παιδιά όσον αφορά τη νοσηλευτική φροντίδα: {Η ανάλυση των πτυχών της παρεχόμενης ιατρονοσηλευτικής φροντίδας οδήγησε σε οχτώ διαστάσεις που θεωρούνται ιδιαίτερα σημαντικές από τους γονείς: 1) η συναισθηματική υποστήριξη, 2) η συνεργασία, 3) η εμπλοκή των γονέων και του ασθενούς στις αποφάσεις για την φροντίδα, 4) η έγκαιρη και κατάλληλη φροντίδα, 5) οι δοθείσες πληροφορίες, η επικοινωνία και εκπαίδευση, 6) ο πόνος, 7) το ασφαλές και κατάλληλο για το παιδί περιβάλλον και 8) η μετάβαση από το νοσοκομείο στο σπίτι (Institute of Medicine, 2001).} {Στην μελέτη κοορτής των Giuseppe De B. et al οι γονείς κλήθηκαν να απαντήσουν δύο είδη ερωτηματολογίων : 1) ένα ερωτηματολόγιο από τους Abdel- Latif ME et al, το οποίο περιλαμβάνει στο σύνολο 9 ερωτήσεις και αξιολογεί τρεις βαθμίδες ικανοποίησης των γονέων σχετικά με την ομάδα υγειονομικής περίθαλψης : 1) Γνώση και Κατανόηση (3 ερωτήσεις), ικανοποίηση σχετικά με επαρκή και έγκαιρη πληροφόρηση σχετικά με την κατάσταση του μωρού, 2) Επικοινωνία και Συνεργασία (3 ερωτήσεις), ικανοποίηση από την επικοινωνία και συνεργασία με την ομάδα υγειονομικής περίθαλψης, 3) Απόρρητο και εμπιστευτικότητα (3 ερωτήσεις) (Μασκίνη, Μ., 2018).} {Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε είχε 68 ερωτήσεις, οι οποίες διακρίνονται σε οκτώ κύριες παραμέτρους που σχετίζονται με τη φροντίδα υγείας : 1) στην προσβασιμότητα στο νοσοκομείο, 2) στη συμπεριφορά του ιατρονοσηλευτικού προσωπικού, 3) στις διαδικασίες παροχής φροντίδας, 4) στην πληροφόρηση για τη νόσο του παιδιού τους, 5) στην πληροφόρηση σχετικά με τις λειτουργίες του τμήματος, 6) στην ιατρονοσηλευτική φροντίδα, 7) στη συμμετοχή των γονέων στη φροντίδα και τέλος 8) στο εργασιακό περιβάλλον του ιατρονοσηλευτικού προσωπικού. Οι γονείς βαθμολόγησαν την ικανοποίησή τους από τις προσφερόμενες υπηρεσίες υγείας σύμφωνα με την κλίμακα διαβάθμισης 4 σημείων τύπου Likert. (Μπουτοπούλου, Β. & συν, 2010)} Εμείς καταλήξαμε βάσει των παραπάνω να προσαρμόσουμε τους άξονες και να δημιουργήσουμε ένα ερωτηματολόγιο με 8

ερωτήσεις με χρήση κλίμακας Likert (με τρεις βαθμίδες ικανοποίησης): •  
Επικοινωνία /πληροφόρηση (2 ερωτήσεις) • Συμπεριφορά εκπαιδευτικού προσωπικού  
(2 ερωτήσεις) • Εκπαιδευτικό έργο (3 ερωτήσεις) • Συνεργασία/ υποστήριξη (1  
ερώτηση) Τέλος συμπεριλάβαμε και δύο ανοικτές ερωτήσεις για να αποτυπώσουμε  
τις προτάσεις των γονέων. Βιβλιογραφία Abdel-Latif ME., Boswell D., Broom M., et  
al. Parental presence on neonatal intensive care unit clinical bedside rounds:  
randomised trial and focus group discussion. Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed, 2015;  
100: 203-209 Institute of Medicine, Crossing the Quality Chasm: A New Health  
System for the 21st Century. Washington, DC, National Academies Press, 2001  
Μασκίνη, Μ. (2018). Βαθμός ικανοποίησης γονέων στην παρεχόμενη εκπαίδευση από  
το ιατρονοσηλευτικό προσωπικό : μια συστηματική ανασκόπηση. Διπλωματική  
εργασία MSc. ΕΚΠΑ - ΤΕΙ Νοσηλευτικής Μπουτοπούλου Β., Πέτσιος Κ., Μαυρίδη Φ.,  
Βλαχιώτη Ε., Κωνσταντακάκη Ε., Μάτζιου Β., Ικανοποίηση Γονέων από την  
Παρεχόμενη Νοσηλευτική Φροντίδα στα Νοσηλεύόμενα Παιδιά τους,  
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 2010; 49(3): 264-273 Παρατείνεται το ερωτηματολόγιο  
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ - ΣΥΝΟΔΟΥΣ Παρακαλώ απαντήστε στις  
παρακάτω ερωτήσεις που έχουν στόχο την αξιολόγηση των παρεχόμενων  
εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο σχολείο του νοσοκομείου. Οι πληροφορίες που  
παρέχετε είναι ανώνυμες, δεν δημοσιοποιούνται και θα χρησιμοποιηθούν από το  
σχολείο για επιστημονικούς και παιδαγωγικούς λόγους. Έτσι μας βοηθάτε να  
γίνουμε καλύτεροι. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται από: Μητέρα Πατέρα Άλλο  
(προσδιορίστε) Ηλικία: Έγγαμος Ναι Όχι Υψηκότητα: Εκπαιδευτικό επίπεδο:  
Δημοτικό - Γυμνάσιο Λύκειο - ΤΕΕ ΤΕΙ - ΑΕΙ M.Sc.- PhD Τμήμα: Παιδιατρική κλινική  
Παιδοογκολογικό Διάρκεια νοσηλείας: 3-7 ημέρες 8-14 Πάνω από 14 Ηλικία  
παιδιού: Φύλο παιδιού: Διαγνωσμένη πάθηση: Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:  
Προηγούμενη επίσκεψη στο Ιπποκράτειο: 1η φορά Περιστασιακά στο παρελθόν  
Πολλές φορές στο παρελθόν Το εκπαιδευτικό προσωπικό με πληροφόρησε επαρκώς  
για τους τρόπους λειτουργίας και τους σκοπούς του νοσοκομειακού σχολείου Λίγο  
Αρκετά Πολύ Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει μαζί μου εγγύτητα και με κάνει να  
νιώθω άνετα Λίγο Αρκετά Πολύ Το εκπαιδευτικό προσωπικό μου δείχνει ευγένεια  
και σεβασμό Λίγο Αρκετά Πολύ Το εκπαιδευτικό προσωπικό μου παρέχει καθημερινή  
συμβουλευτική και υποστήριξη Λίγο Αρκετά Πολύ Πιστεύω ότι το σχολείο προσφέρει  
στο παιδί μου εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανάλογες με το αναπτυξιακό του  
επίπεδο Λίγο Αρκετά Πολύ Είμαι ευχαριστημένος από την παροχή κατάλληλου  
παιδαγωγικού υλικού στο παιδί μου Λίγο Αρκετά Πολύ Πιστεύω ότι ο εκπαιδευτικός  
εξατομικεύει το εκπαιδευτικό του έργο ώστε να καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του  
παιδιού μου Λίγο Αρκετά Πολύ Το νοσοκομειακό σχολείο μου παρέχει την  
απαραίτητη πληροφόρηση σχετικά με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες που αφορούν τη  
συνέχιση της εκπαίδευσης του παιδιού μετά τη νοσηλεία Λίγο Αρκετά Πολύ Πιστεύω  
ότι το νοσοκομειακό σχολείο προσφέρει... Αν είχα να προτείνω μία αλλαγή/βελτίωση

## θα πρότεινα.... Σας ευχαριστούμε θερμά (Ομάδα εργασίας του 5ου Νηπιαγωγείου ΕΑΕ Θεσσαλονίκης - Νοσοκομειακό στο Ιπποκράτειο)

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Θεωρούμε ότι τα στοιχεία τα οποία προέκυψαν από την διερεύνηση της ικανοποίησης των γονέων/κηδεμόνων(συνοδών) των μαθητών/μαθητριών μας είναι διαφωτιστικά και μπορούν να βοηθήσουν ανατροφοδοτικά το εκπαιδευτικό μας έργο.

**Οι γονείς/κηδεμόνες (συνοδοί)** που απάντησαν το ερωτηματολόγιό μας ήταν κατά 86,57% Ελληνικής υπηκοότητας. Το υπόλοιπο ποσοστό μοιράζεται σε 2,98% Αλβανικής υπηκοότητας, 2,98% Τσεχικής, 1,49% Ολλανδικής, 1,49% Ρωσικής, 1,49% Ρουμανικής, 1,49% Αρμενικής και 1,49% Μολδαβικής. Οι μη Έλληνες υπήκοοι ομιλούσαν και έγραφαν όλοι Ελληνικά ως μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ήταν απόφοιτοι Δημοτικού-Γυμνασίου κατά 10,45%, απόφοιτοι Λυκείου-ΤΕΕ κατά 35,82%, απόφοιτοι ΤΕΙ - ΑΕΙ κατά 47,76% και κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων MSc - PhD κατά 5,97%. Το 83,58% των ερωτηματολογίων απαντήθηκαν από μητέρες και το 16,42% από πατέρες

Τα παιδιά που αφορούσαν τα ερωτηματολόγια ήταν **34 αγόρια και 33 κορίτσια με μέσο όρο ηλικίας 5,11 ετών** (Μ.Η.Α. 4,65, Μ.Η.Κ. 5,59). **Η διάρκεια ημερών νοσηλείας** των παιδιών ήταν:

3-7 ημέρες : 52,23%

8-14 ημέρες : 25,37%

14 ημέρες : 22,39%

### Διαγνώσεις παιδιών:

- κολίτιδα 5,9%,
- νευρολογικές νόσοι: 5,97%,
- νευροβλάστωμα: 5,97%,
- λευχαιμία:5,97%,
- πνευμονία:11,94%,
- νεφρωσικό σύνδρομο: 11,94%,
- διαβήτη: 4,47%,
- αυτοάνοσο: 4,47%,
- αιματολογική διαταραχή: 4,47%,
- λοίμωξη: 7,46%,
- λεμφαδενίτιδα: 2,98%,
- κυστική ίνωση: 2,98%,
- εμπύρετο: 10,44%,
- νεοπλασία: 1,49%,
- σκωληκοειδίτιδα: 2,98%,
- λοιπά:10,44%.

**Οι γονείς/κηδεμόνες συνοδοί μας απάντησαν ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό:**

- τους πληροφορεί επαρκώς για τους σκοπούς και τους τρόπους λειτουργίας του

νοσοκομειακού σχολείου (**πολύ: 73,1%, αρκετά: 19,4%, λίγο: 7,4%**)

- έχει μαζί τους εγγύτητα και νιώθουν άνετα (**πολύ: 89,5%, αρκετά: 10,4%, λίγο: 0%**)
- τους δείχνει ευγένεια και σεβασμό (**πολύ: 92,3%, αρκετά: 7,4%, λίγο: 0%**)
- παρέχει καθημερινή υποστήριξη και συμβουλευτική (**πολύ: 82%, αρκετά: 13,4%, λίγο: 4,4%**)
- προσφέρει στο παιδί δραστηριότητες ανάλογες με το αναπτυξιακό του επίπεδο (**πολύ: 83,5%, αρκετά: 16,4%, λίγο: 0%**)
- προσφέρει κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό (**πολύ: 88%, αρκετά: 10,4%, λίγο: 1,4%**)
- εξατομικεύουν το εκπαιδευτικό τους έργο για τις ιδιαίτερες ανάγκες του παιδιού (**πολύ: 88%, αρκετά: 11,9%, λίγο: 0%**)
- παρέχει πληροφόρηση για τις διαδικασίες που αφορούν τη συνέχιση της εκπαίδευσης του παιδιού μετά τη νοσηλεία (**πολύ: 67,1%, αρκετά: 19,4%, λίγο: 13,4%**)

Ενδεικτικές απαντήσεις στην ανοικτή ερώτηση « **Πιστεύω ότι το νοσοκομειακό σχολείο προσφέρει...:**»:

« ένα σπουδαίο έργο»

«ευκαιρίες ώστε το παιδί να γνωρίσει νέα πρόσωπα, να αυτενεργήσει και να αλληλεπιδράσει με υλικά. Να περάσει στιγμές χαλάρωσης και να αποκτήσει νέα ερεθίσματα και γνώσεις

«κοινωνικοποίηση όπως και συνέχιση της κανονικής ρουτίνας του παιδιού η οποία συνεισφέρει στην βελτίωση της ψυχολογίας του»

« την συνέχεια στην εκπαίδευση του παιδιού μου. Δεν αφήνει την μακρόχρονη νοσηλεία του να του στερήσει όλα αυτά που θα έκανε και θα μάθαινε στο σχολείο»

«βοηθάει τον ψυχολογικό παράγοντα των παιδιών»

«κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό και εκπαιδευτικές δραστηριότητες στα παιδιά με ευγένεια και σεβασμό»

«εκπαιδευτική και ψυχολογική υποστήριξη»

«ασφάλεια, ανακούφιση, ηρεμία»

«πάρα πολύ καλή εκπαίδευση»

«αγάπη, δημιουργικότητα, διασκέδαση και μια λαχτάρα αποφυγής από το δωμάτιο (να πάει) στο σχολείο για να αποφορτίσει την κατάσταση που βρίσκεται»

«υπέροχη υποστήριξη σε παιδιά (και γονείς) που νοσούν»

« Ήταν ιδιαίτερη χαρά για εμάς όταν πληροφορηθήκαμε για την ύπαρξη του σχολείου. Ήταν κάτι που χαροποίησε πολύ τον γιο μου και είχε συνέχεια το μυαλό του εκεί»

Ενδεικτικές απαντήσεις στην ανοικτή ερώτηση « **Αν είχα να προτείνω μία αλλαγή/βελτίωση θα πρότεινα...**»:

« Ήταν όλα τέλεια»

«Οτιδήποτε θα βοηθούσε το έργο των δασκάλων μας»

«όλα είναι πολύ καλά με μια υπέροχη εκπαιδευτικό»

«περισσότερα κονδύλια για την ανάπτυξή του»

«δεν προτείνω καμία αλλαγή»

«απογευματική βάρδια»

«όλα υπέροχα»

«να λειτουργεί με δύο βάρδιες»

«περισσότερη οικονομική και ηθική υποστήριξη από το Υπουργείο Παιδείας..»

«περισσότερες ώρες λειτουργίας»

«μεγαλύτερο χώρο»

«καμία αλλαγή, εξαιρετική η λειτουργία του σχολείου»

Από τα αποτελέσματα και την ανάλυσή τους θεωρούμε ότι έχουμε πάρα πολύ καλή ανατροφοδότηση και έκδηλη ικανοποίηση των γονέων/κηδεμόνων (συνοδών) στους άξονες α) της συμπεριφοράς του προσωπικού, β) της συνεργασίας - υποστήριξης, γ) του εκπαιδευτικού έργου. Το σημείο που χρειάζεται το σχολείο μας να βελτιωθεί αφορά την επικοινωνία μας με τους γονείς/κηδεμόνες (συνοδούς) ως προς τους στόχους και τον τρόπο λειτουργίας του νοσοκομειακού σχολείου και θα κινηθούμε προς αυτές τις κατευθύνσεις. Όσον αφορά την αδυναμία που διαφάνηκε στην πληροφόρηση των γονέων/κηδεμόνων για τις διαδικασίες που αφορούν τη συνέχιση της εκπαίδευσης του παιδιού μετά τη νοσηλεία, ο αναστοχασμός μας σημείωσε ότι όντως δίνουμε τέτοια πληροφόρηση μόνο στις περιπτώσεις των μαθητών/μαθητριών με χρόνια και απειλητικά για τη ζωή νοσήματα που απαιτούν ειδικές διαδικασίες για την σχολική τους φοίτηση, δεδομένου του μεγάλου όγκου των μαθητών/τριών που πρέπει να διαχειριστούμε.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τον αρχικό μας σχεδιασμό υπολογίζαμε να χορηγήσουμε 370 ερωτηματολόγια (40 ανά τμήμα για τρεις μήνες) με ποσοστό απόκρισης γύρω στο 40 - 50 %. Σύμφωνα με τον σχεδιασμό της δράσης μας αναγκαστήκαμε να ξεκινήσουμε την χορήγηση των ερωτηματολογίων σε τυχαίο δείγμα ένα μήνα αργότερα από το προβλεπόμενο εξ' αιτίας έξαρσης περιστατικών Covid 19 κατά τον μήνα Ιανουάριο 2023. Επιπλέον το ένα μας τμήμα της Παιδοχειρουργικής δεν λειτουργησε μέχρι τα τέλη Μαρτίου 2023 οπότε δεν συμμετείχε στην έρευνα. Πράγματι παρ'ότι έχουμε τελικά μειωμένο αριθμό έγκυρων ερωτηματολογίων, το ποσοστό απόκρισης παραμένει αρκετά υψηλό πράγμα το οποίο αποδίδουμε στο γεγονός ότι υπήρχε προσωπική επαφή του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς/κηδεμόνες (συνοδούς) μέσα στους χώρους των κλινικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**



## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρήση εργαλείων web 2.0 για δημιουργία πολυμεσικού παιδαγωγικού υλικού

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρήση ψηφιακών πλατφορμών για συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning / Erasmus+

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Αντιμετώπιση και διαχείριση απώλειας και πένθους στο νοσοκομειακό σχολείο

---