

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα της ΣΜΕΑΕ -9190889

Το 5^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο ΕΑΕ Θεσσαλονίκης – νοσοκομειακό στο Ιπποκράτειο ιδρύθηκε το 1990 ως σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στο Ιπποκράτειο νοσοκομείο Θεσσαλονίκης και εξυπηρετεί τέσσερις κλινικές και τμήματα που νοσηλεύονται παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (Α΄ Παιδιατρική κλινική, Γ΄ Παιδιατρική κλινική, Παιδοχειρουργική κλινική, Παιδο-ογκολογικό τμήμα, καθώς και όπου παρίσταται ανάγκη νοσηλείας παιδιών όπως το τμήμα Μεταμοσχεύσεων, τμήμα Αιμοκάθαρσης). Το 5^ο Νηπιαγωγείο ΕΑΕ Θεσσαλονίκης φιλοξενείται σε μία αίθουσα που του έχει παραχωρηθεί από το Ιπποκράτειο νοσοκομείο σε κάθε Κλινική και Τμήμα στο οποίο λειτουργεί και την οποία μοιράζεται με το προσωπικό του 9^ο Δημοτικού σχολείου ΕΑΕ Θεσσαλονίκης με το οποίο συνεργάζεται άρρηκτα.

Όλοι οι μαθητές είναι διερχόμενοι καθώς είναι ασθενείς νοσηλευόμενοι στο Ιπποκράτειο Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης σε κάποια από τις παιδιατρικές κλινικές ή τμήματα που προαναφέρθηκαν και είναι εγγεγραμμένοι στα σχολεία του τόπου κατοικίας τους. Προσέρχονται συνοδευόμενοι είτε απευθείας, είτε με παραπομπή από άλλο νοσηλευτικό ίδρυμα από τη Δυτική, Κεντρική και Ανατολική Μακεδονία κι ανήκουν σε όλο το κοινωνικο-οικονομικο-πολιτισμικό εύρος της κοινωνίας μας.

Ο χρόνος φοίτησής των μαθητών αντιστοιχεί στον χρόνο νοσηλείας τους και κατατάσσεται σε τρεις κατηγορίες τη βραχύχρονη, την επαναλαμβανόμενη και τη μακρόχρονη νοσηλεία κι εξαρτάται άμεσα από τη φύση της ασθένειά τους (παροδική, χρόνια ή και απειλητική για τη ζωή τους), ή κάποιου ατυχήματος. Στο σχολείο επίσης υποστηρίζονται και περιπτώσεις παιδιών με σύνθετα ψυχοκοινωνικά προβλήματα που νοσηλεύονται στο νοσοκομείο κατόπιν εισαγγελικής εντολής (περιπτώσεις παραμέλησης/κακοποίησης, παραβατικότητας)

Η ηλικία των μαθητών είναι από 4-7 χρονών. Στο πλαίσιο της Πρώιμης παρέμβασης του Ειδικού Νηπιαγωγείου υποστηρίζονται και παιδιά με μικρότερη χρονολογική ηλικία κυρίως όταν η νοσηλεία τους πρόκειται να είναι περιοδική και μακρόχρονη και θα τα συμπεριλαμβάνει ηλικιακά τα επόμενα χρόνια στη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο. Συχνά επίσης το σχολείο δέχεται και παιδιά των πρώτων τάξεων του Δημοτικού όταν αυτά εκτός από την ασθένεια αντιμετωπίζουν και αναπηρία.

Είναι σχεδόν αδύνατη η καταγραφή των όλων των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών λόγω του μεγάλου πλήθους των περιστατικών που υποδέχεται το σχολείο σε ετήσια βάση. Καλύπτουν όλο το βιβλιογραφικό εύρος, όπως και ποικίλους συνδυασμούς ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που προκύπτουν από χρόνο ή και απειλητικό για τη ζωή νόσημα.

Η νοσηλεία από μόνη της αποτελεί μια ψυχοτραυματική εμπειρία και τόσο η περιοδική όσο και η μακρόχρονη σχετίζονται με μακροπρόθεσμες συναισθηματικές διαταραχές ή προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμοστικότητας και ανάπτυξης του

δυναμικού των παιδιών. Ο περιορισμός της κινητικότητας μπορεί να επιφέρει εκνευρισμό, επιθετικότητα,

αναστολή της ευρύτερης κινητικότητας, εμφάνιση στερεοτυπικών κινήσεων, υπερβολική ανάπτυξη άλλων λειτουργιών (π.χ. του λόγου), αδυναμία αυτονόμησης και παλινδρόμηση. Όλοι οι νοσηλευόμενοι μαθητές συχνά βιώνουν έντονο στρες εξαιτίας του αποχωρισμού τους από αγαπημένα πρόσωπα και της διαταραχής του καθημερινού ρυθμού ζωής τους, από τις ερμηνείες και τις τυχόν φαντασιώσεις τους σχετικά με την ασθένεια, τις θεραπευτικές διαδικασίες στις οποίες υποβάλλονται, τον πόνο που βιώνουν, τον φόβο του θανάτου, την αλλαγή στη συμπεριφορά και τη στάση των γονιών τους και συχνά από τις κοινωνικές προσδοκίες που απαιτούν από τα παιδιά άμεση συμμόρφωση στις θεραπευτικές διαδικασίες και παθητική ή στωική αποδοχή της ασθένειάς τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Είμαστε ένα ιδιαίτερο σχολείο που προσφέρει πολλές προκλήσεις και συγκινήσεις στο εκπαιδευτικό μας έργο. Στα θετικά μας σημεία είναι η πολύ καλή σχέση μας με τους νοσηλευόμενους μαθητές καθώς και με τους γονείς τους με τους οποίους είμαστε καθημερινά σε στενή επαφή καθώς συνοδεύουν τα παιδιά κατά την νοσηλεία τους. Στο σχολείο μας επίσης δεν υπάρχουν φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και η σχέση των μαθητών μεταξύ τους είναι αλληλουποστηρικτική γιατί φροντίζουμε ιδιαίτερα να καλλιεργήσουμε αυτό το παιδαγωγικό κλίμα

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι η επανεφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας την οποία στερήθηκαμε εξ αιτίας των μέτρων κατά της διασποράς που εφαρμόζονται στις κλινικές μας και δεν μας επέτρεπαν την συγκέντρωση ομάδας στον χώρο του σχολείου. Η εργασία μας για όσο διαρκεί η πανδημία γίνεται μέσα στους θαλάμους, στα προσκέφαλα των μαθητών όπου στην καλύτερη περίπτωση τα παιδιά ίσως διαδράσουν με τον συνένοικό τους στον θάλαμο.

Αλλό ένα σημείο προς βελτίωση θεωρούμε ότι είναι μία πιο εξειδικευμένη διερεύνηση για τις προσδοκίες και τις ανάγκες των γονέων από το νοσοκομειακό σχολείο πράγμα το οποίο θα μας βοηθούσε να βελτιώσουμε περισσότερο τις εκπαιδευτικές μας υπηρεσίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του σχολείου είναι η αγαστή συνεργασία που επιδεικνύουν όλοι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί μας καθώς και οι συνάδελφοι από το 9ο Δημοτικό σχολείο ΕΑΕ με το οποίο συστεγαζόμαστε.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας χρειάζεται να δημιουργήσει άξονες κοινών δράσεων και δημιουργία συνθηκών ουσιαστικής συνεργασίας με το ιατρονοσηλευτικό προσωπικό των κλινικών πράγμα το οποίο θα οδηγήσει σε βαθύτερη κατανόηση του επαγγελματικού ρόλου αμφοτέρων των μερών και κατ' επέκταση σε αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών στο νοσηλευόμενο παιδί και την οικογένειά του. Η δημιουργία εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μας αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη μίας τέτοιας πορείας. Στον ίδιο άξονα για μεγαλύτερη εξωστρέφεια προς την κοινότητα κρίνεται απαραίτητη η εκ νέου δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου μας για την προβολή και την διάχυση του εκπαιδευτικού μας έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σαφέστατα υπάρχει η διάθεση, υπάρχει και το όραμα για την συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Στο βαθμό που ο κάθε συνάδελφος μπορεί ανάλογα με τις συνθήκες της ζωής του και τα προσφερόμενα μέσα συμμετέχει σε επιμορφώσεις που βελτιώνουν την επαγγελματική του ανάπτυξη

Σημεία προς βελτίωση

Αυτό που επιθυμούμε είναι η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων στοχευμένων στις δικές μας ιδιαίτερες ανάγκες δλδ στις ανάγκες των υπηρετούντων στα νοσοκομειακά σχολεία. Οι δράσεις αυτές θα μπορούσαν να οργανωθούν από τα ίδια τα νοσοκομειακά σχολεία για να μοιραστούν καλές πρακτικές και να ενδυναμώσουν τον ρόλο τους. Επίσης οι δράσεις και οι συμμετοχές σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. Erasmus plus, E-Twinning θα μπορούσαν να δώσουν νέα πνοή στις εκπαιδευτικές μας πρακτικές και εμπύχωση στους εκπαιδευτικούς μας.