

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/12/2025

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

Στόχος Βελτίωσης:

Η Καλλιέργεια και ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας, μέσα από ένα ενιαίο πλαίσιο δημιουργικών δράσεων, το οποίο θα βοηθήσει τους μαθητές και μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στα βιβλία.

Η φιλαναγνωσία έχει ως σκοπό μέσω της εκπαίδευσης να προάγει την κατανόηση και την ευαισθητοποίηση στα ζητήματα της αειφορίας και της ενεργού πολιτειότητας. Συγκεκριμένα, βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και υπευθυνότητας, ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες που συμμετέχουν στη διατήρηση του περιβάλλοντος και στη βελτίωση της κοινωνίας.

Επιπλέον, η φιλαναγνωσία συμβάλλει στη πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, καθώς μέσω της ανάγνωσης και της συζήτησης κειμένων, οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, κατανόηση διαφορετικών προοπτικών και να ενισχύσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Έτσι, δημιουργείται ένα ασφαλές και θετικό σχολικό περιβάλλον, όπου η συμπεριφορά βασίζεται στον σεβασμό και την αποδοχή.

Σχέδιο Δράσης: Ένα βιβλίο για όλους

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΑΤΣΑΜΠΑ ΧΡΥΣΑΝΘΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η φιλαναγνωσία αποτελεί έναν κύριο σκοπό στο νηπιαγωγείο, καθώς συμβάλλει στην ανάπτυξη της αγάπης για το βιβλίο και τη λογοτεχνία από μικρή ηλικία. Σκοπός είναι τα παιδιά να αγαπήσουν το διάβασμα, να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στα γραπτά κείμενα και να δημιουργήσουν τις βάσεις για μελλοντικές αναγνωστικές δεξιότητες. Μέσα από δραστηριότητες και παιχνίδια που προάγουν την επαφή με το βιβλίο, το παιδί μαθαίνει να διαβάζει, να κατανοεί και να εκτιμά το γραπτό λόγο, συμβάλλοντας στην ολοκληρωμένη και ισορροπημένη ανάπτυξή του.

Στόχοι:

- Ανάπτυξη της αγάπης για το βιβλίο και τη λογοτεχνία, ώστε τα παιδιά να αγαπούν το διάβασμα από μικρή ηλικία.
- Ενίσχυση της γλώσσας και του λεξιλογίου μέσω επαφής με ποικίλα κείμενα και ιστορίες.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ακρόασης, κατανόησης και προφορικής έκφρασης.

- Εξοικείωση με διάφορα είδη βιβλίων και μορφές ανάγνωσης.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και φαντασίας μέσα από συζητήσεις και δραστηριότητες γύρω από τα παραμύθια.
- Δημιουργία θετικού περιβάλλοντος που προάγει τη φιλιαναγνωσία ως διασκεδαστική και σημαντική δραστηριότητα.
- Συνεργασία και συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας ανάγνωσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος

Ερωτηματολόγιο: Με τη βοήθεια ενός ερωτηματολογίου ανιχνεύουμε κατά πόσο τα παιδιά ασχολούνται με την ανάγνωση βιβλίων στο σπίτι ή κατά πόσο κάποιος ενήλικας τους αφηγείται ιστορίες και παραμύθια.

Δημιουργία Δανειστικής βιβλιοθήκης: Μετά την επεξεργασία των αποτελεσμάτων αποφασίζουμε για τον τρόπο με τον οποίο θα οργανώσουμε τη Δανειστική Βιβλιοθήκη του σχολείου μας. Θα σταλεί το κατάλληλο ενημερωτικό σημείωμα προς τους γονείς καθώς και επεξηγηματικό email.

Κανόνες συμπεριφοράς του μικρού αναγνώστη.

Δημιουργία ιατρείου βιβλίων.

Στολισμός και οργάνωση γωνιάς βιβλιοθήκης.

Δεκέμβριος

Δημιουργούμε χριστουγεννιάτικους σελιδοδείκτες για να χαρίσουμε στο Ευχετήριο Αγάπης WINCANCER

Επικοινωνία με νηπιαγωγείο εκτός νομού με σκοπό την δημιουργία αυτοσχέδιου παραμυθιού με αφορμή την παγκόσμια ημέρα 3 Δεκεμβρίου ατόμων με αναπηρία.

Ιανουάριος

Δημιουργία ηχητικής βιβλιοθήκης με την συμμετοχή των γονέων.

Φεβρουάριος

Επίσκεψη γιαγιάς με σκοπό την αφήγηση παραμυθιού.

Μάρτιος

Αναζήτηση παραμυθιών που υπάρχουν από την αγγλική γλώσσα μεταφρασμένα στα ελληνικά.

Απρίλιος

Οργάνωση επιμορφωτικής ημερίδας από την Ε.Δ.Υ. του νηπιαγωγείου μας.

2 Απριλίου: επίσκεψη στη τοπική παιδική βιβλιοθήκη της πόλης μας

Μάιος

Ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους γονείς με σκοπό την αξιολόγηση της δράσης

Επιλογή για δραματοποίηση των δημοφιλών παραμυθιών

Ιούνιος

Συμμετοχή στη τοπική δράση στις 5 Ιουνίου με βιωματικό εργαστήριο

Δημιουργία αφίσας

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, μέλη της τοπικής κοινότητας και ειδικοί επιστήμονες επιμορφωτές. Εκπαιδευτικοί του 17 νηπιαγωγείου Σερρών.

Υλικοί πόροι: Ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής, tablet, beebot, βιντεοπροβολέας.

Μέσα: Ερωτηματολόγιο διερεύνησης και αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, βιβλίο σχολικής ζωής, το ιστολόγιο του σχολείου, ενημερωτικά σημειώματα, επιστολές.

Ερευνητικά εργαλεία: Επιστημονικά άρθρα, καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία, τεχνικές έντεχνου συλλογισμού, το αποθετήριο του ΙΕΠ κ.α.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Μερικά κριτήρια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν προκειμένου να καταλάβουμε αν υλοποιήθηκε επιτυχώς το Σχέδιο Δράσης είναι:

Ο ενθουσιασμός και η συμμετοχή των παιδιών: Τα παιδιά δείχνουν ενδιαφέρον για τις δράσεις και συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες όπως αφήγηση, δραματοποίηση, ζωγραφική εμπνευσμένη από ιστορίες. Ζητούν να ξαναδιαβάσουν βιβλία ή να ακούσουν περισσότερες ιστορίες. Ο χρόνος της αυθόρμητης ενασχόλησης τους με τα βιβλία είναι μεγαλύτερος.

Η ανάπτυξη προαναγνωστικών και αναγνωστικών δεξιοτήτων: Τα παιδιά αρχίζουν να αναγνωρίζουν τη δομή του βιβλίου (εξώφυλλο, συγγραφέας, πλοκή). Εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους κι έχουν καλύτερη κατανόηση των κειμένων. Διηγούνται ή αναπαράγουν ιστορίες με δικά τους λόγια ευκολότερα.

Η δημιουργία θετικής σχέσης με τη βιβλία: Τα παιδιά επιλέγουν βιβλία από μόνα τους, δείχνοντας αυξανόμενο ενδιαφέρον για την ανάγνωση και συνδέοντας διάβασμα με διασκέδαση, δημιουργικότητα και χαλάρωση.

Η ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης: Τα παιδιά αναγνωρίζουν και εκφράζουν συναισθήματα μέσα απ' τις ιστορίες. Ταυτίζονται με χαρακτήρες και κατανοούν τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Δείχνουν βελτίωση στην κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Η κοινωνική αλληλεπίδραση και συνεργασία: Τα παιδιά συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τα βιβλία και αναπτύσσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Η συμμετοχή των γονέων: Οι γονείς συμμετέχουν στις δράσεις φιλιαναγνωσίας και παρουσιάζουν θετική ανατροφοδότηση σχετικά με το ενδιαφέρον των παιδιών για την ανάγνωση.

Η μακροπρόθεσμη επίδραση: Τα παιδιά διατηρούν την αγάπη για τα βιβλία και συνεχίζουν να αναζητούν ιστορίες ακόμη και μετά τη λήξη των δράσεων. Διαμορφώνουν αναγνωστικές συνήθειες που τα συνοδεύουν στη μετέπειτα σχολική και προσωπική τους ζωή.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η διαδικασία αξιολόγησης δεν είναι στατική αλλά διαρκής, ώστε να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα και η προσαρμοστικότητα των δράσεων για τη φιλιαναγνωσία στις ανάγκες των παιδιών.

Οι διαδικασίες πρέπει να είναι οργανωμένες, ευέλικτες και να λαμβάνουν υπόψη την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων (παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων). Οι βασικές διαδικασίες αξιολόγησης περιλαμβάνουν:

Ορισμό στόχων και κριτηρίων αξιολόγησης: Πριν ξεκινήσει η δράση, καθορίζονται οι στόχοι (π.χ. ενίσχυση της αγάπης για τα βιβλία, ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων) και προσδιορίζονται τα κριτήρια επιτυχίας, όπως η συμμετοχή των παιδιών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η βελτίωση της σχέσης τους με το διάβασμα.

Παρατήρηση της συμμετοχής: Κατά τη διάρκεια των δράσεων, οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν τη συμπεριφορά και την αλληλεπίδραση των παιδιών και αξιοποιούν στοιχεία όπως ο βαθμός ενθουσιασμού, η προθυμία συμμετοχής, η διάρκεια προσοχής και η έκφραση συναισθημάτων.

Ανατροφοδότηση από τα παιδιά: Τα παιδιά εκφράζουν τη γνώμη τους για τις δραστηριότητες, ενώ τα έργα τους αναδεικνύουν τη σύνδεσή τους με τις ιστορίες και το περιεχόμενο των δράσεων.

Ανατροφοδότηση από τους γονείς: Οι γονείς μοιράζονται εμπειρίες από την ανάγνωση στο σπίτι και την επίδραση της φιλαναγνωσίας στα παιδιά τους.

Αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς: Παρατηρούμε τις αντιδράσεις των παιδιών και τις δυσκολίες που παρουσιάζονται, γίνεται συζήτηση για την αποτελεσματικότητα της δράσης και προτείνονται βελτιώσεις.

Ποσοτική αξιολόγηση: Εξετάζεται ο αριθμός των παιδιών που συμμετείχαν στις δράσεις, τα βιβλία που δανείστηκαν ή διαβάστηκαν.

Συγκριτική ανάλυση πριν και μετά τη δράση

Τελική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση: Γίνεται ανασκόπηση των δράσεων με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν και εντοπίζονται τα σημεία που χρειάζονται αλλαγή ή βελτίωση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.