

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Για το σχολικό έτος **2024-2025**, το 5ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας συνεχίζει να εξελίσσεται, οικοδομώντας πάνω στις βάσεις που τέθηκαν τα προηγούμενα έτη. Οι νέοι στόχοι βελτίωσης επικεντρώνονται **στην πλήρη αξιοποίηση της διαμορφωμένης αυλής για τη δημιουργία εκπαιδευτικών δράσεων που συνδυάζουν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα**, στην προσθήκη βιωματικών περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων και μελέτης της βιοποικιλότητας του χώρου, και στην ενίσχυση της ευαισθητοποίησης των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα. Παράλληλα, ως βασικός στόχος τίθεται η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, μέσω δράσεων και συμβουλευτικών συναντήσεων. Αυτή η συνεχής προσπάθεια εξοπλισμού, προστασίας, συντήρησης και βελτίωσης της σχολικής μονάδας, με έμφαση πλέον τόσο στις υλικοτεχνικές υποδομές όσο και στις παιδαγωγικές σχέσεις, έχει ως απώτερο σκοπό την ομαλή, αποτελεσματική και ποιοτική λειτουργία του σχολείου, δημιουργώντας ένα ολοκληρωμένο και σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2024-2025, το 5ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας πέτυχε πλήρως τους στόχους της δράσης «**Τα Φτερά της Γνώσης Ανοίγουν στην Αυλή**», μετατρέποντας τον αύλειο χώρο σε βιωματικό πεδίο μάθησης. Μέσα από θεματικές γωνιές και δημιουργικές δραστηριότητες (φύτευση, πικνίκ, επιδαπέδια παιχνίδια), ενισχύθηκαν η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και η αυτενέργεια των παιδιών, ενώ οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως καθοδηγητές μάθησης.

Η συνεργασία με εξωτερικούς ειδικούς (μουσικούς, εικαστικούς) και η διασχολική επαφή με το Δημοτικό εμπλούτισαν το παιδαγωγικό περιβάλλον. Παράλληλα, στο πλαίσιο του άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», υλοποιήθηκε η δράση **«Ενισχύοντας τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας»**, με θετικά και μετρήσιμα αποτελέσματα: αυξημένη συμμετοχή γονέων σε ατομικές και ομαδικές συναντήσεις, εφαρμογή προτεινόμενων εκπαιδευτικών πρακτικών στο σπίτι και ενεργό εμπλοκή σε σχολικές δράσεις. Επιπλέον, οι θεματικές συζητήσεις με ειδικούς επιστήμονες ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ σχολείου και οικογενειών.

Η συστηματική τεκμηρίωση των δράσεων, η πολυμορφία στην επικοινωνία και η εμπλοκή του σχολικού ψυχολόγου ενίσχυσαν περαιτέρω τη συνοχή της σχολικής κοινότητας. Το γενικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από συνέπεια, συνεργασία και παιδαγωγική ποιότητα, ενώ η αποτίμηση των δράσεων ανέδειξε τη δέσμευση του σχολείου στην καινοτομία και τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης **οι γιορτές λειτούργησαν** ως δημιουργικές, διαθεματικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την έκφραση, τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών με παιγνιώδη ενσωμάτωση μαθησιακών στόχων.

Η παρουσία και η στήριξη των γονέων στις γιορτές ενίσχυσε τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη σχέση εμπιστοσύνης με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την υλοποίηση αναδείχθηκαν ορισμένα ζητήματα που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης ή αναπροσαρμογής. Πρωταρχικά, η ανάγκη για ευελιξία στον σχεδιασμό των υπαίθριων δραστηριοτήτων αποδείχθηκε κρίσιμη, καθώς οι καιρικές συνθήκες παρουσίασαν απρόβλεπτες διακυμάνσεις, επηρεάζοντας τη ροή του προγράμματος. Παράλληλα, παρατηρήθηκαν δυσκολίες στην ένταξη και ομαλή συμμετοχή παιδιών μικρότερης ηλικίας, γεγονός που ανέδειξε την ανάγκη για στοχευμένες παιδαγωγικές στρατηγικές και εξατομικευμένη υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Η διαχείριση του χρόνου και των πολλαπλών απαιτήσεων του αναλυτικού προγράμματος αποτελεί διαρκή πρόκληση, ιδιαίτερα όταν συνδυάζεται με την ανάγκη καταγραφής, αξιολόγησης και ταυτόχρονης εποπτείας των παιδιών στον εξωτερικό χώρο. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για την ισορροπία διαχείριση όλων των αυξημένων ρόλων τους, ωστόσο διαπιστώνεται η ανάγκη για ουσιαστική υποστήριξη και αναδιανομή αρμοδιοτήτων όπου είναι εφικτό.

Αναδεικνύεται επίσης η αναγκαιότητα συνέχισης και εμπλουτισμού των επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς, με έμφαση στις παιδαγωγικές μεθόδους για τη χρήση του εξωτερικού χώρου, στη διαχείριση μικτών ηλικιακά ομάδων και στην αξιοποίηση της φύσης για την ανάπτυξη επικοινωνιακών, κοινωνικών και γλωσσικών δεξιοτήτων. Παράλληλα, κρίνεται σημαντικό να διερευνηθούν τρόποι επέκτασης των συνεργασιών με τοπικούς πολιτιστικούς και περιβαλλοντικούς φορείς, καθώς και συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρύτερα θεματικά δίκτυα, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η διάσταση της εξωστρέφειας.

Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών μέσω της συνεργασίας με τον Κοινωνικό Λειτουργό (παρά την έλλειψη ψυχολόγου) αποδείχθηκε ουσιαστική, όμως απαιτείται συστηματοποίηση αυτής της συνεργασίας και ενίσχυσή της με εργαλεία για την πρόληψη και διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών. Επιπλέον, χρειάζεται να διερευνηθούν περισσότεροι καινοτόμοι τρόποι ενίσχυσης των σχέσεων παιδιών και εκπαιδευτικών στον εξωτερικό χώρο, οι οποίοι θα εμπλουτίζουν τη διδακτική πράξη και θα ενισχύουν το παιδαγωγικό κλίμα.

Συνοψίζοντας, τα σημεία προς βελτίωση εντοπίζονται κυρίως σε ζητήματα υποστήριξης και επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, ενίσχυσης της γονεϊκής συμμετοχής, διαχείρισης χρόνου και αρμοδιοτήτων, καθώς και στην ανάγκη ενδυνάμωσης των δικτύων συνεργασίας με την ευρύτερη κοινότητα. Η συστηματική παρακολούθηση, η ανατροφοδότηση και η προσαρμογή των δράσεων αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για τη συνεχή ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 5ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας κατέγραψε σημαντικά θετικά αποτελέσματα σε πολλαπλά επίπεδα λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής. Ξεχωρίζει η επίμονη και συστηματική διεκδίκηση της ασφαλτόστρωσης της αυλής, η οποία υλοποιήθηκε τελικά μέσω αποτελεσματικής συνεργασίας με τον Δήμο Φλώρινας, καλύπτοντας ένα χρόνιο αίτημα της σχολικής κοινότητας. Η συγκεκριμένη παρέμβαση προσέφερε ένα αναβαθμισμένο και ασφαλές υπαίθριο περιβάλλον, που ενσωματώθηκε ουσιαστικά στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Ο στρατηγικός σχεδιασμός και η επιτυχής υλοποίηση της δράσης «Τα Φτερά της Γνώσης Ανοίγουν στην Αυλή» ανέδειξε τη δυναμική του σχολείου στη διαθεματική προσέγγιση και την παιδαγωγική αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου. Παράλληλα, το σχέδιο ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας ενδυνάμωσε την εμπιστοσύνη, τη συμμετοχή και την επικοινωνία, με τη συμβολή του Συλλόγου Γονέων να αποδεικνύεται καθοριστική, ιδιαίτερα σε δράσεις καλλωπισμού, επιδαπέδιων παιχνιδιών και υποστηρικτικών εργασιών.

Η έμφαση στην ασφάλεια και την υγεία των παιδιών παρέμεινε υψηλή προτεραιότητα, με τακτικές παρεμβάσεις σε επίπεδο συντήρησης, καθαριότητας και ελαιοχρωματισμών.

Η εκπαιδευτική διαδικασία εμπλουτίστηκε ουσιαστικά μέσα από τη συνεργασία με εξωτερικούς ειδικούς και φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Κοινωνικό Λειτουργό, γεγονός που ενίσχυσε την παιδαγωγική επάρκεια και προσέφερε νέες προσεγγίσεις στη μάθηση. Η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων κοινού ενδιαφέροντος, που απευθύνονταν σε γονείς και εκπαιδευτικούς, ενδυνάμωσε τον ρόλο του σχολείου ως κόμβου παιδαγωγικής στήριξης της τοπικής κοινότητας.

Παράλληλα, η συστηματική καταγραφή και δημοσιοποίηση δράσεων και καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου ενίσχυσε την εξωστρέφεια και την κοινωνική ορατότητα της σχολικής μονάδας. Ο συνεχής προγραμματισμός για μελλοντικές δράσεις, οι πρωτοβουλίες σύναψης συνεργασιών με περιβαλλοντικούς και πολιτιστικούς φορείς, καθώς και η ανάπτυξη διασχολικών επαφών –όπως η κοινή χρήση της αυλής με το Δημοτικό Σχολείο– καταδεικνύουν μια σταθερά εξελισσόμενη στρατηγική ανάπτυξης και ανοίγματος στην ευρύτερη κοινότητα.

Οι γιορτές ανέδειξαν το σχολικό έργο στην τοπική κοινωνία, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τις πολιτιστικές διασυνδέσεις του σχολείου.

Συνολικά, το σχολείο επέδειξε υψηλό επίπεδο οργάνωσης, παιδαγωγικής αποτελεσματικότητας και κοινωνικής ευαισθητοποίησης, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον μάθησης που ανταποκρίνεται ουσιαστικά στις ανάγκες των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό σημείο προς βελτίωση για το σχολείο είναι να **επικοινωνεί συστηματικά τις ανάγκες του προς την κοινότητα** σε επίπεδο παιδαγωγικών και πολιτιστικών πρωτοβουλιών αλλά και σε ό,τι αφορά λειτουργικά ζητήματα. Η καλλιέργεια ενός πλαισίου ανοιχτού διαλόγου με την τοπική κοινωνία, όπου οι γονείς και οι φορείς θα συμμετέχουν ενεργά ως συμμετέτοχοι, αποτελεί βασική προϋπόθεση για την περαιτέρω ενδυνάμωση της σχολικής ζωής. Χρειάζεται διεύρυνση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς και πρόβλεψη για εκδηλώσεις σε εξωτερικούς χώρους, με την υποστήριξη του Δήμου.

Οι πολλές και χρονοβόρες υποχρεώσεις των νηπιαγωγών-προϊσταμένων, που ξεπερνούν το κανονικό ωράριο, επιβαρύνουν πολύ το έργο τους και μειώνουν τον χρόνο που μπορούν να αφιερώσουν στα παιδιά και στις ανάγκες τους. Αυτό είναι ακόμα πιο δύσκολο για το Νηπιαγωγείο μας, που έχει Τμήμα Ένταξης, ΕΔΥ και πολλά παιδιά που μετακινούνται με ταξί. Θα πρέπει να βρεθεί λύση ώστε να ελαφρυνθεί η προϊσταμένη αλλά και το εκπαιδευτικό προσωπικό από τα γραφειοκρατικά βάρη και οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να αφοσιωθούν στο βασικό τους έργο: τη μάθηση των παιδιών και την ανάπτυξη νέων, σημαντικών σχολικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 5ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας ανέδειξε ιδιαίτερη συνέπεια και προσανατολισμό στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του, συνδέοντας άμεσα την επιμόρφωση με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου. Η επιμόρφωση σε θέματα επικοινωνίας, συναισθηματικής αγωγής και παιδαγωγικής αξιοποίησης του εξωτερικού χώρου υπήρξε στοχευμένη και άμεσα ευθυγραμμισμένη με τους παιδαγωγικούς στόχους που είχαν τεθεί εξ αρχής.

Η συμμετοχή εξωτερικών ειδικών -μουσικού, ζωγράφου, ψυχολόγου και κοινωνιολόγου- συνέβαλε ουσιαστικά όχι μόνο στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού περιεχομένου, αλλά και στην επιτόπια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Μέσα από τη συνύπαρξη στην πράξη και την ανταλλαγή εμπειριών, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις και να ενσωματώσουν καινοτόμες πρακτικές στη δική τους καθημερινή διδακτική διαδικασία.

Παράλληλα, παρατηρήθηκε και αναγνωρίστηκε από το σύνολο της σχολικής κοινότητας η ανάγκη για περαιτέρω επιμορφώσεις σε τομείς αιχμής, όπως η διερευνητική μάθηση, η διαχείριση μικτής ηλικίας και η παιδαγωγική αξιοποίηση της φύσης. Η στοχοθετημένη επιμόρφωση δεν αντιμετωπίστηκε ως θεωρητική υποχρέωση, αλλά ως ένα μέσο βελτίωσης της πρακτικής διδασκαλίας, ιδιαίτερα στον διαμορφωμένο αύλειο χώρο, όπου εφαρμόστηκαν διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες με ιδιαίτερη επιτυχία.

Η δέσμευση των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους εξέλιξη φάνηκε επίσης από τη διάθεση συμμετοχής σε μελλοντικά σχέδια, καθώς και από την πρόθεση ένταξης της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα. Οι υλοποιημένες δράσεις -όπως η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και η αξιοποίηση της αυλής ως χώρου μάθησης- προσφέρουν γόνιμο έδαφος για την ανάπτυξη ποιοτικών προτάσεων προς τέτοια προγράμματα.

Η συστηματική τεκμηρίωση της δουλειάς των εκπαιδευτικών, η δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού και η συγκρότηση ψηφιακού οδηγού δράσης αποτελούν σημαντικά εργαλεία, τόσο για τη διάχυση των καλών πρακτικών, όσο και για τη διευκόλυνση της υποβολής εμπεριστατωμένων αιτήσεων συμμετοχής σε προγράμματα επιμόρφωσης ή συνεργασίας.

Η πρόθεση της σχολικής μονάδας για συνεργασία με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και πολιτιστικούς φορείς διευρύνει περαιτέρω τον εκπαιδευτικό της ορίζοντα και ενισχύει τον χαρακτήρα της ως ανοιχτής και ζωντανής κοινότητας μάθησης. Το γεγονός ότι η επαγγελματική ανάπτυξη προσεγγίζεται όχι ως μεμονωμένο γεγονός αλλά ως συνεχής διαδικασία επιβεβαιώνει τη δυναμική και τη δέσμευση του εκπαιδευτικού προσωπικού στην ποιοτική αναβάθμιση του έργου του.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις στοχευμένες προσπάθειες και την ουσιαστική πρόοδο που σημειώθηκε στο πεδίο της επαγγελματικής ανάπτυξης, διαπιστώνονται ορισμένες ανάγκες που απαιτούν συστηματικό σχεδιασμό και υποστήριξη για την περαιτέρω ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών και την ενσωμάτωση της επιμόρφωσης στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.

Καταρχάς, αναδεικνύεται η ανάγκη για συστηματική αξιολόγηση του αντίκτυπου των σεμιναρίων στην πρακτική εφαρμογή εντός της τάξης και της αυλής. Η ενίσχυση της σύνδεσης θεωρίας και πράξης, μέσω στοχασμού και ανατροφοδότησης, μπορεί να ενδυναμώσει τη συνολική παιδαγωγική κουλτούρα της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η διασφάλιση της συστηματικής υλοποίησης επιμορφώσεων που καλύπτουν τις ήδη αναγνωρισμένες ανάγκες, όπως η αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου, η διερευνητική μάθηση και η διαχείριση μικτών ηλικιών. Δεν επαρκεί η διατύπωση προθέσεων ή η απλή ενημέρωση· απαιτείται ένα οργανωμένο πλάνο, με καθορισμένα περιεχόμενα και χρονοδιαγράμματα.

Επιπλέον, η έλλειψη ενός πλαισίου ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών μετά από την παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων περιορίζει τη διάχυση της γνώσης και τον συλλογικό εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών. Η δημιουργία ενός μηχανισμού διαλόγου, ενδοσχολικής παρουσίας ή κοινών εργαστηρίων θα μπορούσε να λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά, ενισχύοντας το αίσθημα επαγγελματικής κοινότητας.

Η καθιέρωση ενός μηχανισμού ενθάρρυνσης και εσωτερικής υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να ηγηθούν ή να συμμετάσχουν σε προγράμματα Erasmus , eTwinning, ή άλλα εθνικά δίκτυα, είναι κρίσιμη για την ενδυνάμωση του προφίλ του σχολείου και την ανάδειξη των δράσεων του σε ευρύτερο επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η αυλή αναδείχθηκε σε κέντρο δημιουργικής μάθησης.
- Σημαντική ενίσχυση στην ενσυναίσθηση, κοινωνική αλληλεπίδραση και

συνεργασία των παιδιών.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε φυσικό και γλωσσικό επίπεδο μέσω διαθεματικών υπαίθριων δραστηριοτήτων.
- Η αυλή λειτούργησε ως χώρος καλλιτεχνικής και ερευνητικής έκφρασης με αυξημένη συμμετοχή μαθητών/τριών.
- Ενισχύθηκε η αυτοέκφραση και η εμπιστοσύνη στη λήψη αποφάσεων μέσω συνελεύσεων και ομαδικής εργασίας.
- Βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Ενεργός συμμετοχή των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι.
- Καλύτερη κατανόηση του ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Διεύρυνση των γνώσεων τους ως προς τα αναπτυξιακά στάδια των παιδιών και απόκτηση τεχνικών επίλυσης προβληματικών συμπεριφορών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αλλαγές και αναβολές εξωτερικών δραστηριοτήτων λόγω καιρού.
- Δυσκολίες προσαρμογής παιδιών μικρότερης ηλικίας στις ομαδικές υπαίθριες δράσεις.
- Ανάγκη συνεχούς εποπτείας και διαχείρισης του χώρου από τους εκπαιδευτικούς.
- Έλλειψη χρόνου λόγω των πολλαπλών απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών. (Παρά τις δυσκολίες, η δράση ήταν επιτυχής και είχε θετικό αντίκτυπο).
- Αυξημένη πίεση χρόνου με βάση τα ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα για την υλοποίηση και την αποτίμηση του ΣΔ.
- Υπερβολικός φόρτος εργασίας, κυρίως γραφειοκρατικός, των εκπαιδευτικών του σχολείου, λόγω της συνεχούς καταγραφής, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των δράσεων.
- Κάποιες δράσεις καθυστέρησαν να υλοποιηθούν, λόγω απουσιών των παιδιών και των εκπαιδευτικών, εξαιτίας ιώσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Τα Φτερά της Γνώσης Ανοίγουν στην Αυλή»

Στόχος Βελτίωσης

Οι νέοι στόχοι για την βελτίωση της δράσης, μετά την ολοκλήρωση διαμόρφωσης του αύλειου χώρου, που θα χρησιμοποιείται ενεργά από εκπαιδευτικούς και μαθητές για πρακτικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε διάφορα πεδία, επικεντρώνονται:

Στην δημιουργία εκπαιδευτικών δράσεων που συνδυάζουν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα ως πλαίσιο πρακτικής μάθησης.

Στην προσθήκη βιωματικών περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων και μελέτη της βιοποικιλότητας του χώρου, για ενίσχυση της ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα.

Στον καθορισμό θεματικών ζωνών στην αυλή (επιστήμης, δημιουργικής έκφρασης, κινητικών δραστηριοτήτων) που θα παρέχουν ερεθίσματα για διαφορετικές ομάδες και ενδιαφέροντα.

Στην οργάνωση εκπαιδευτικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων με συνεργασία γονέων, τοπικών φορέων και μαθητών.

Στην ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων με το 5ο Δημοτικό, το 4ο Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο και Δημοτικό για τη βέλτιστη χρήση του κοινόχρηστου χώρου, προωθώντας την έννοια της συμπερίληψης και της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Δραστηριότητες που σχετίζονται με την ανακύκλωση και τη φροντίδα του φυσικού περιβάλλοντος, ενισχύοντας την οικολογική συνείδηση των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από πολλές προσπάθειες της Προϊσταμένης και συνεχείς οχλήσεις στο Δήμο Φλώρινας, ένα πάγιο αίτημα ικανοποιήθηκε. Τέλη Οκτωβρίου ομαλοποιήθηκε η αυλή, δεν υπάρχουν πλέον ανισόπεδες επιφάνειες, ασφαλτοστρώθηκε και είναι πλέον καθαρή και προσβάσιμη στα παιδιά.

Η σχολική χρονιά 2024-2025 επικεντρώθηκε στην παιδαγωγική αξιοποίηση του διαμορφωμένου αύλειου χώρου ως μαθησιακού περιβάλλοντος που ενισχύει τη δημιουργικότητα, την αυτενέργεια και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης. Οργανώθηκαν δραστηριότητες σε διαμορφωμένες γωνιές στην αυλή (παρατήρησης, κατασκευών, αφηγηματικής έκφρασης, παιχνιδιού) με βασικό άξονα τη σύνδεσή τους με τη φύση, την καθημερινότητα και τη σχολική ζωή.

Η δράση με τίτλο «**Τα Φτερά της Γνώσης Ανοίγουν στην Αυλή**» υλοποιήθηκε με τη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Δημιουργήθηκαν γωνιές (μαθηματικών, γλώσσας-αφηγημάτων, ζωγραφικής-τέχνης, μουσικής, νερού) με υλικά που ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών.

Φυτέψαμε λουλούδια, τα λαχανικά και τα βότανα στις αντίστοιχες γωνιές, γράψαμε και βάλαμε ταμπέλες στο κάθε είδος.

Κατασκεύασαμε φωλιά-ταΐστρα για τα πουλιά και την κρεμάσαμε σε δέντρο της αυλής

Τον χειμώνα όταν ο καιρός το επέτρεπε βγήκαμε στο χιόνι αλλά και στην ομίχλη και κάναμε ανάλογες δραστηριότητες

Κάναμε «πικνίκ» στην αυλή μας.

Έγιναν ψυχοκινητικές δραστηριότητες.

Παίξαμε παραδοσιακά παιχνίδια και διαβάσαμε βιβλία.

Με την κα Ξένια Τσαβκοπούλου, αποσπασμένη Μουσικό στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών- Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών Φλώρινας- Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας έγιναν μουσικοπαιδαγωγικές δραστηριότητες στην αυλή

Με τον κο Ταμουτσέλη Νίκο Ζωγράφο, Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό Διδακτικής Εικαστικών Τεχνών - Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών- Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών Φλώρινας- Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, μέσα στην αίθουσα αλλά και έξω στην αυλή, γίναμε μικροί ζωγράφοι και μάθαμε τεχνικές ζωγραφικής και γνωρίσαμε πώς να συνδυάζουμε τα χρώματα.

Η αυλή μας, αξιοποιήθηκε και κατά την διάρκεια του μαθήματος των Αγγλικών με ανάλογες δραστηριότητες.

Έκπληξη μεγάλη ήταν η επανεμφάνιση στην αυλή μας της χελώνας, την οποία την είχαμε ονομάσει «Νίτσα- Χελωνίτσα». Μας επισκέπτεται κάθε χρονιά.

Ακόμη μεγαλύτερη έκπληξη ήταν η παρουσία σαλιγκαριών τα οποία παρακολουθήσαμε και περιεργαστήκαμε.

Οι δραστηριότητές μας συνέδεαν γλωσσικές, μαθηματικές και επιστημονικές έννοιες με το φυσικό περιβάλλον (π.χ. μέτρηση φύλλων, κομποστοποίηση, εξέλιξη φυτών, αφήγηση παραμυθιών, θεατρικό παιχνίδι, κ.ά.).

Οι γονείς συμμετείχαν σε δράσεις καλλωπισμού της αυλής, αφηγήθηκαν ιστορίες και οργάνωσαν με τα παιδιά κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά.

Αξιοποιήσαμε μεγάλα καρούλια σαν μικρά τραπέζια, σχεδιάσαμε παιχνίδια στην μία πλευρά (τρίλιζα, κλπ) τα βάλαμε στην αυλή και παίξαμε σε δυάδες.

Επιπλέον οι γονείς σχεδίασαν και ζωγράρισαν όμορφα δημιουργικά επιδαπέδια παιχνίδια στην ασφαλτοστρωμένη αυλή. Στα παιχνίδια αυτά έπαιζαν μαζί παιδιά του νηπιαγωγείου αλλά και του δημοτικού.

Έγινε επιμόρφωση των νηπιαγωγών με τίτλο: «*Το υπαίθριο περιβάλλον ως εργαλείο μάθησης και έκφρασης*».

Τα παιδιά ανάρτησαν κάθε εργασία στην αυλή στον ειδικό χώρο και παρουσίασαν τις δημιουργίες τους και τις παρουσίασαν στους γονείς τους.

Τα παραπάνω αποτυπώνονται στην ιστοσελίδα του σχολείου και συγκεκριμένα στη θέση <https://blogs.sch.gr/5nipflor/a-tmima-ylopoiisi-drasis/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/5nipflor/a-tmima-ylopoiisi-drasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγική αξιοποίηση εξωτερικού χώρου με βάση τις αρχές της διερευνητικής μάθησης.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Παιχνίδι και συναισθηματική ενδυνάμωση μέσα στη φύση.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση της φύσης για ενίσχυση γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση μικτής ηλικίας και αναγκών σε εξωτερικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πώς θα βοηθήσουμε το παιδί μας να ενταχθεί σε ομάδα και να αποκτήσει φίλους.
