

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνουν υπόψη τα ιδιαίτερα ψυχολογικά και αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της ηλικίας των μαθητών/τριών, την κοινωνικό-πολιτισμική σύνθεση και τις διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες, όπως και τα ενδιαφέροντα τους.

Λαμβάνουν υπόψη τα γνωστικά κενά, τις εννοιολογικές προϋποθέσεις και τις δυσκολίες της σκέψης ανάλογα με την ηλικία των μαθητών/τριών για κάθε θέμα που επεξεργάζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εφαρμόζουν με ευελιξία διδακτικές μορφές επεξεργασίας των δεδομένων και προβληματισμού που επιχειρούν διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ενεργητικής μαθητοκεντρικής μάθησης για την προώθηση ποικίλων διδακτικών στόχων κατανόησης και ερμηνείας γνώσεων, εμπέδωσης δεξιοτήτων, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και τεχνικών, καλλιέργειας αξιών και ανάπτυξης κριτικής σκέψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Αξιοποιούν με βάση την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών/τριών, τα διαφοροποιημένα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της σχολικής μονάδας και τη φύση της διδασκόμενης θεματικής ενότητας κατάλληλες πρακτικές και κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά και μέσα.

Αξιοποιούν τα κατάλληλα διαθέσιμα εκπαιδευτικά μέσα, ιδιαίτερα τις ΤΠΕ για τη διαφοροποιημένη υποστήριξη όλων των μαθητών και ειδικότερα των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εκείνων που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες.

Εμπλέκουν τους μαθητές/τριες σε διαθεματικές εργασίες (project) για την ανάπτυξη μεθοδολογικών ικανοτήτων και αυτόνομης συλλογικής δράσης.

Αναπτύσσουν ομαδικά διαθεματικά σχέδια δράσης, πρωτότυπες και δημιουργικές προτάσεις διδασκαλίας.

Πρωτοθύν την εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων και καινοτόμων προγραμμάτων, η θεματολογία των οποίων απορρέει από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.

Χρησιμοποιούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (portfolio, αυτοαξιολόγηση) των μαθητών/τριών και αξιοποιούν τα αποτελέσματα στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν ομαλή, συνεπής και συστηματική. Επίσης επιδιώχθηκε η αποφυγή τυχόν διαρροών με τη διαρκή επικοινωνία με τους γονείς και τη διερεύνηση των λόγων απουσίας των μαθητών/τριών.

Αξιοποιούνται καλές πρακτικές, με βάση την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών/τριών της τάξης, αλλά και τα διαφοροποιημένα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της σχολικής μονάδας, για τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Παράλληλα επιδιώκεται η ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων απέναντι στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της επόμενης βαθμίδας για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα και την αποφυγή ανάπτυξης αρνητικής στάσης για το σχολείο.

Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για συνεργασίες και δράσεις με εκπαιδευτικούς της επόμενης βαθμίδας και γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Επιχειρείται διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών με την υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων, οργανωμένων δραστηριοτήτων, διερευνήσεων και οργανωμένων παιχνιδιών για την ενίσχυση των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Συνδιαμόρφωση κανόνων/προσδοκιών συμπεριφοράς νηπιαγωγών και μαθητών σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο νηπιαγωγείου, αναμόρφωση εσωτερικού κανονισμού σχολικής μονάδας με τη συνεργασία νηπιαγωγών, γονέων και μαθητών σχετικά με την επιθυμητή συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον για την διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης κρίσεων, εντάσεων και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν συνθήκες αποδοχής, σεβασμού, εμπιστοσύνης, υποστήριξης και ενθάρρυνσης για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές/τριες, ιδιαίτερα σ' αυτούς που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και σε όσους έχουν μειωμένη αυτοεκτίμηση.

Εκφράζουν με λόγια και πράξεις τις προσδοκίες τους για τη μάθηση, τις διαπροσωπικές σχέσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών.

Αξιοποιούν παιδαγωγικές στρατηγικές για τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και τη διατύπωση παιδαγωγικών προσδοκιών.

Υποστηρίζουν και ενισχύουν την συνεργασία και τον δημοκρατικό τρόπο επικοινωνίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη θετική διαχείριση διαπροσωπικών διαφωνιών και συγκρούσεων, για τη δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων, για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Ανατροφοδοτούν θετικές μορφές συμπεριφοράς και ενθαρρύνουν την αυτορρύθμιση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς σύμφωνα με τους θεσπισμένους κανόνες και αρχές που περιλαμβάνονται στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Διαμορφώνουν ένα πλάνο για κοινή στάση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για τους μαθητές/τριες με προβληματική συμπεριφορά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Αναπτύσσεται η επικοινωνία σχολείου – οικογένειας και διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως), ευκαιριακές ή έκτακτες όταν ανακύπτουν ζητήματα, κατά τις οποίες παρέχονται υψηλά επίπεδα ενημέρωσης για την πρόοδο του παιδιού και καθοδήγησης των γονέων στον ρόλο τους.

Υποστηρίζονται οι δράσεις ενημέρωσης των γονέων / κηδεμόνων και η παροχή επιμορφωτικού υλικού για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και εμπλέκονται οι γονείς σε δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία του οράματος της σχολικής τους μονάδας, καθορίζουν τους στόχους και τους ιεραρχούν. Εμπλέκονται ενεργά στη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στην υλοποίηση των επιλεγμένων δράσεων.

Αξιοποιούν καινοτομίες για να βελτιώσουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Συνεργάζονται για τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και με τοπικούς φορείς για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αξιοποιούνται οι εκπαιδευτικοί με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητές τους, αναλαμβάνοντας αρμοδιότητες και υποστηρίζονται συστηματικά σ' αυτές. Αξιοποιείται το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου. Καθορίζονται με σαφήνεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες όλων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την επίλυση προβλημάτων και την στήριξη των προγραμματισμένων δράσεων της σχολικής μονάδας.

Διασφαλίζονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις, δράσεις και διασχολικές συνεργασίες που οδηγούν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Ορθολογική διαχείριση πόρων. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Αξιοποιούνται τοπικοί φορείς για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, στις οποίες εμπλέκονται ενεργά οι μαθητές/τριες.

Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων του σχολείου σε συνεργασία με γονείς, ή άλλα σχολεία ή φορείς.

Ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε:

Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Πρωτοβουλίες για σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή φορείς

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων και δράσεων αφενός για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και αφετέρου για την ενίσχυση της προστιθέμενης αξίας στις εκπαιδευτικές πρακτικές του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνουν υπόψη τα ιδιαίτερα ψυχολογικά και αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της ηλικίας των μαθητών/τριών, την κοινωνικό-πολιτισμική σύνθεση και τις διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες, όπως και τα ενδιαφέροντα τους.

Εφαρμόζουν με ευελιξία διδακτικές μορφές επεξεργασίας των δεδομένων και προβληματισμού που επιχειρούν διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ενεργητικής μαθητοκεντρικής μάθησης για την προώθηση ποικίλων διδακτικών στόχων κατανόησης και ερμηνείας γνώσεων, εμπέδωσης δεξιοτήτων, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και τεχνικών, καλλιέργειας αξιών και ανάπτυξης κριτικής σκέψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Αξιοποιούν τα κατάλληλα διαθέσιμα εκπαιδευτικά μέσα, ιδιαίτερα τις ΤΠΕ.

Εμπλέκουν τους μαθητές/τριες σε διαθεματικές εργασίες (project) για την ανάπτυξη μεθοδολογικών ικανοτήτων και αυτόνομης συλλογικής δράσης .

Αναπτύσσουν ομαδικά διαθεματικά σχέδια δράσης, πρωτότυπες και δημιουργικές προτάσεις διδασκαλίας.

Πρωθούν την εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων και καινοτόμων προγραμμάτων, η θεματολογία των οποίων απορρέει από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.

Χρησιμοποιούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών και αξιοποιούν τα αποτελέσματα στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και της διδασκαλίας.

Παρακολουθούν τη φοίτηση των μαθητών/τριών και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την μείωση της άτακτης /σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής.

Επιχειρούν τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Υποστηρίζουν και ενισχύουν την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους σε δράσεις του νηπιαγωγείου που ενισχύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, ευνοούν τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνουν την έκφραση και την δημιουργικότητα, συντελούν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Υποστηρίζουν και ενισχύουν την συνεργασία και τον δημοκρατικό τρόπο επικοινωνίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη θετική διαχείριση διαπροσωπικών διαφωνιών και συγκρούσεων.

Αξιοποιούν παιδαγωγικές στρατηγικές για τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Αναπτύσσεται η επικοινωνία σχολείου – οικογένειας και διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως), ευκαιριακές ή έκτακτες όταν ανακύπτουν ζητήματα, κατά τις οποίες παρέχονται υψηλά επίπεδα ενημέρωσης για την πρόοδο του παιδιού και καθοδήγησης των γονέων στον ρόλο τους.

Υποστηρίζονται οι δράσεις ενημέρωσης των γονέων / κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και εμπλέκονται οι γονείς σε δράσεις του σχολείου.

Αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για συνεργασίες και δράσεις με στόχο την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο δημοτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης των μαθητών/τριών με αρχές συμπερίληψης, καινοτομίες και πρωτότυπες και δημιουργικές ιδέες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης με την ενσωμάτωση των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, την ανάδειξη του κοινωνικού χαρακτήρα της μάθησης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών για τη διαμόρφωσή τους σε ενεργούς πολίτες, τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευσή τους, τη διαμόρφωση κατάλληλων ευκαιριών, πρωτότυπων και δημιουργικών ιδεών για την εισαγωγή καινοτομιών, τη λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.

Ειδικότερα υλοποίηση σχεδίων δράσης που θα ενισχύουν τα παραπάνω και θα στοχεύουν ιδιαίτερα στην εφαρμογή και αξιοποίηση στρατηγικών και τεχνικών διερευνητικής και παιχνιδώδους μάθησης, καθώς και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αξιοποίηση της τεχνικής νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία, ενίσχυση της υπολογιστικής σκέψης, της σχεδιαστικής και κατασκευαστικής ικανότητας των μαθητών/τριών, εμπλουτισμός των διαδικασιών πρόληψης αλλά και παρέμβασης για την εξάλειψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Μία σειρά από επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί ή οργανώνονται από την σχολική μονάδα θεωρείται απαραίτητη για την αποτελεσματική υλοποίηση των παραπάνω σχεδίων δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία του οράματος της σχολικής τους μονάδας, καθορίζουν τους στόχους και τους ιεραρχούν. Εμπλέκονται ενεργά στη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στην υλοποίηση των επιλεγμένων δράσεων.

Συνεργάζονται για τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και με τοπικούς φορείς για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αξιοποιούνται οι εκπαιδευτικοί με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητές τους, αναλαμβάνοντας αρμοδιότητες και υποστηρίζονται συστηματικά σ' αυτές. Αξιοποιείται το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου. Καθορίζονται με σαφήνεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες όλων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Εξασφαλίζουν την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών.

Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων του σχολείου σε συνεργασία με γονείς, ή άλλα σχολεία ή φορείς.

Ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Ενίσχυση του συμμετοχικού συνεργατικού μοντέλου διοίκησης.

Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία των παιδιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Συμμετοχή και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, στη δημιουργία του οράματος του σχολείου, στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων, στην υιοθέτηση δημοκρατικών αρχών στην επιλογή, τη λήψη και την εφαρμογή αποφάσεων, στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την αποτελεσματική επίλυση των προβλημάτων, στην κινητοποίηση, στην ενδυνάμωση και στην υποστήριξη όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση των παιδιών.

Ειδικότερα υλοποίηση σχεδίων δράσης που θα ενισχύουν τα παραπάνω και θα στοχεύουν ιδιαίτερα στην

αναζήτηση στρατηγικών συνεργασιών ανάμεσα στο σχολείο, τους γονείς και την κοινότητα με την αξιοποίηση πόρων της κοινότητας για την υποστήριξη της ολόπλευρης ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών. Επιπλέον θα επιδιώκουν την ενίσχυση του ρόλου του γονέα ή των άλλων μελών της οικογένειας ως: κοινό, μαθητής, δάσκαλος, εθελοντής και συνεργάτης.

Μία σειρά από επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί ή οργανώνονται από την σχολική μονάδα θεωρείται απαραίτητη για την αποτελεσματική υλοποίηση των παραπάνω σχεδίων δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε:

Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων και δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Συμμετοχή στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους/τις εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από την σχολική μονάδα είναι απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών τόσο σε μαζικά εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα όσο και η οργάνωση και υλοποίηση επιμορφώσεων με επίκεντρο την σχολική μονάδα με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της.

Επίσης είναι απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των πρακτικών τους, τη βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων τους μέσω της αλληλεπίδρασης τους με συναδέλφους άλλων χωρών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Ειδικότερα η εντατικοποίηση εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο με την αντίστοιχη υλοποίηση και συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη των προγραμμάτων θεωρείται απαραίτητη για την αποτελεσματικότητα της προσχολικής εκπαίδευσης.