

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας βρίσκεται Δυτικά της πόλης της Φλώρινας, είναι καινούργιο.

Υπάρχει αυλή με περίφραξη αλλά η πρόσβαση είναι εύκολη σε άτομα, ζώα, και οχήματα. Είναι κοινή με το 5ο Δημοτικό Σχολείο, το 4^ο Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο και το Ειδικό **Δημοτικό Σχολείο και δεν μπορούμε να την αξιοποιήσουμε επαρκώς για τα διαλείμματα, για** δράσεις φυσικής αγωγής και άλλες οργανωμένες ή μη δραστηριότητες στα πλαίσια βελτίωσης του περιεχομένου του εκπαιδευτικού έργου. Κατά τις νυχτερινές ώρες απαιτείται εξωτερικός φωτισμός για την προστασία του σχολείου. Έχουν γίνει έγγραφες και προφορικές οχλήσεις προς το Δήμο Φλώρινας για τα προβλήματα της αυλής.

Το κτίριο αποτελείται από τον 1ο όροφο και το υπόγειο.

Στον 1ο όροφο σύμφωνα με τα σχέδια υπάρχουν: 3 αίθουσες διδασκαλίας με καλό φυσικό φωτισμό, γραφείο προϊσταμένης-διδασκόντων, διάδρομος, αποθήκη, τουαλέτες.

Στην πραγματικότητα όμως: α)το γραφείο έγινε αίθουσα διδασκαλίας για το Τμήμα Ένταξης το οποίο λειτουργεί από το 2011 β)μέρος του διαδρόμου (χωρίς διαχωριστικά) έγινε γραφείο προϊσταμένης-διδασκόντων και το υπόλοιπο μέρος παραμένει διάδρομος που λειτουργεί ταυτόχρονα και σαν αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεις, διάλειμμα κ.ά) γ)η αποθήκη (μικρών διαστάσεων), έγινε κουζίνα-χώρος εστίασης των νηπίων για τις ανάγκες του Ολοήμερου, όπου συνωστίζονται τα νήπια, με μικρή δυνατότητα αερισμού, από παράθυρο που ανοίχτηκε πρόσφατα, εξοπλισμένη με ψυγείο, κουζίνα και φούρνους μικροκυμάτων

Υπάρχουν α)τουαλέτες νηπίων 4 θέσεων εκ των οποίων 1 είναι διαμορφωμένη για παιδιά με ειδικές ανάγκες , β)τουαλέτα νηπιαγωγών 1 θέση, γ)και μία τουαλέτα που χρησιμοποιείται για αποθήκευση των ειδών καθαριότητας

Οι χώροι θερμαίνονται με καλοριφέρ πετρελαίου και υπάρχει ζεστό νερό.

Τέλος, υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης για άτομα με κινητικές δυσκολίες

Στο υπόγειο σύμφωνα με τα σχέδια υπάρχουν λέβητας, χώρος δεξαμενής πετρελαίου και αποθήκες.

Στην πραγματικότητα, οι αποθήκες χρησιμοποιούνται από το 5ο Δημοτικό Φλώρινας.

Υπάρχει μια αποθήκη για το Νηπιαγωγείο η οποία χρήζει διαμόρφωσης για την σωστή αποθήκευση υλικών, τα οποία αναγκαστικά μεταφέρθηκαν από τον 1ο όροφο λόγω της δημιουργίας Τμήματος Ένταξης. Εκτός αποθήκης, κατασκευάστηκε μεγάλη ντουλάπα, κάτω από το κλιμακοστάσιο για την αποθήκευση εποπτικών μέσων

διδασκαλίας, βεστιαρίου και άλλων χρήσεων.

Υπάρχει έλλειψη κι άλλων βασικών χώρων όπως, αίθουσα εκδηλώσεων (τώρα χρησιμοποιείται ο διάδρομος), γραφείο Προϊσταμένης -Συλλόγου Διδασκόντων, μουσικής, κουζίνα-εστιατόριο

Υπάρχει αρκετό παιδαγωγικό υλικό σε καλή κατάσταση, με ικανοποιητικό αριθμό μουσικών οργάνων, επιτραπέζια παιχνίδια, μαγνητικοί πίνακες, αριθμητήρια, ψυχοκινητικό υλικό, κ.α.

Εποπτικό υλικό: Φωτοτυπικό-scanner μικρό που με δυσκολία ικανοποιεί τις ανάγκες μας, μικρό μικροφωνικό σύστημα, DVD, εκτυπωτής-laser και τηλεόραση πλάσμα.

Κατασκευάστηκε μεγάλη βιβλιοθήκη (3 τεμ.) και άλλες μικρές που χρησιμοποιούνται για την αποθήκευση υλικού, καθίσματα, τραπέζια, καρεκλάκια, κ.ά.

Δημιουργία βεστιαρίου, με ιματισμό, στολές κ.ά. απαραίτητα για τις σχολικές γιορτές του Νηπιαγωγείου και άλλες εκδηλώσεις. Κάθε χρόνο εμπλουτίζεται και βελτιώνεται.

Τοποθετήθηκαν δύο πίνακες ανακοινώσεων (εσωτερικός και εξωτερικός).

Έγινε επιπλέον προμήθεια με ράντζα ύπνου νηπίων, σεντόνια, μαξιλάρια, μαξιλαροθήκες κουβέρτες, και καλύμματα στρωμάτων ύπνου.

Υπάρχει νέος υπολογιστής στο γραφείο και laptop (από Υπ. Παιδείας) οι οποίοι δεν πληρούν τις σύγχρονες απαιτήσεις,. Υπάρχουν 2 tablet και 2 υπολογιστές παλιάς τεχνολογίας.

Οι ώρες εργασίας της καθαρίστριας το προηγούμενο έτος ήταν ανεπαρκείς, και δεν κάλυπταν τις ανάγκες υγιεινής και καθαριότητας του σχολείου και ιδιαίτερα της προστασίας νηπίων και εκπαιδευτικών.

Με ενέργειες της Προϊσταμένης σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων τοποθετήθηκε καθαρίστρια με πλήρη απασχόληση οπότε καλύφθηκαν οι ανάγκες του Νηπιαγωγείου για την φετινή χρονιά. Θα υπάρξουν ανάλογες ενέργειες και για την επόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρόλο που η φετινή σχολική χρονιά ήταν δύσκολη και προβληματική, από άποψης λειτουργίας και συνέχειας λόγω των μέτρων προστασίας από COVID, δυσμενών καιρικών συνθηκών και σεισμικής δραστηριότητας στην περιοχή μας, καταγράφηκαν όπως αναλύονται και παραπάνω πολλά θετικά στοιχεία όπως:

Η εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Αγγλικής Γλώσσας στο ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και η υλοποίηση των Σχεδίων δράσεων για την βελτίωση αξόνων. Αποτέλεσμα των σχεδίων δράσεων που υλοποιήθηκαν ήταν η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών

Οι νηπιαγωγοί προσέφεραν τα μέγιστα για την υλοποίηση των παραπάνω καθώς και τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ».

Τα νήπια ανταποκρίθηκαν στις νέες απαιτήσεις με πολύ προσπάθεια από τα ίδια και τις νηπιαγωγούς,

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές δραστηριότητες, που έδωσαν κίνητρο και ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σαν θετικό που μπορεί να καταγραφεί, είναι η εξοικείωση των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και των νηπίων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όποτε απαιτήθηκε.

Θετικά επίσης στοιχεία που μπορούν να καταγραφούν είναι:

- Η συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η βελτίωση σχέσεων μεταξύ των γονέων και
- Η βελτίωση σχέσεων σχολείου -οικογένειας.
- Η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Τα παιδιά ενίσχυσαν το αίσθημα ευθύνης τους προσπαθώντας να τηρήσουν τα μέτρα του υγειονομικού πρωτοκόλλου λειτουργίας του σχολείου στην δια ζώσης διδασκαλία.
- Η ενημέρωση των γονέων με πρωτοβουλία του Σχολείου από ειδικούς σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών σε συνεδρίες.
- Η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

Στην αρχή της κάθε νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνάντηση γνωριμίας και επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων, με την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου, ώστε να ενημερωθούν για θέματα φοίτησης στο Νηπιαγωγείο, για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και άλλα τρέχοντα ζητήματα. Ακολουθούν συναντήσεις -ενημερώσεις με τις υπεύθυνες νηπιαγωγούς των τμημάτων για εκπαιδευτικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από το Υπουργείο προς τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τις Νέες Τεχνολογίες.

Η έγκαιρη και συνεχής επιμόρφωση για τις νέες πρακτικές, τις δεξιότητες και δράσεις.

Θα πρέπει οι επιμορφώσεις να γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα και πάνω σε νέα προγράμματα που έχουν να προσφέρουν σημαντικά οφέλη.

Η ενίσχυση της Σχολικής μονάδας με «νέα» τεχνολογία πραγματοποιήθηκε εντός του σχολικού έτους, όμως με τεχνολογία που δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις. Πρέπει λοιπόν να προμηθεύσει το Υπ. Παιδείας τα σχολεία με πιο σύγχρονα μέσα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δια ζώσης επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς, λόγω βελτίωσης των συνθηκών.

Η καθιερωμένη πλέον άμεση και πολύ συχνή επικοινωνία των γονέων με το σχολείο μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Οι γονείς θεωρούν πλέον απαραίτητη την πληροφόρηση ηλεκτρονικά και την επιζητούν είτε μέσω μηνυμάτων του σχολείου είτε μέσω αναρτήσεων στο ιστολόγιο του Σχολείου. Η επικοινωνία αυτή μέσω της τεχνολογίας μπορεί με την σωστή και συνετή χρήση της, να μας προσφέρει σημαντικά οφέλη. Η αλληλογραφία με τους γονείς, διευκόλυνε σημαντικά την καθημερινότητά τους αλλά και την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία είναι οι κοινές δραστηριότητες που πραγματοποίησε το Νηπιαγωγείο μας με 5ο Δημοτικό σχολείο Φλώρινας για την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, με το Ειδικό Δημοτικό

σχολείο Φλώρινας, το Ειδικό Νηπιαγωγείο και το 4^ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας που αφορούν τα σχέδια δράσης.

Πρακτική άσκηση φοιτητών σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτ. Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Αποτελεσματική ανταπόκριση της Προϊσταμένης στην κάλυψη των ελλείψεων της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

Ο φόρτος εργασίας αυξήθηκε υπέρμετρα, ειδικά των προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων στις οποίες ανατέθηκαν αναρίθμητες αρμοδιότητες, που απαιτούν υπέρμετρο χρόνο πέραν του διδακτικού αλλά και του εργασιακού ωραρίου κατά πολύ. Η εκτέλεση αυτών των αρμοδιοτήτων λειτουργεί **σε βάρος του εκπαιδευτικού έργου**. Το πάγιο αίτημα με την ενίσχυση των σχολικών μονάδων, με προσωπικό για γραμματειακή υποστήριξη θα αποσυμφόριζε την Διοίκηση από χρονοβόρες αλλά απαραίτητες ενέργειες. Η απαλλαγή ειδικά των Νηπιαγωγών από εξωδιδακτικά καθήκοντα τα οποία δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο τους, θα δώσει την δυνατότητα να ασχοληθούν με τις πραγματικές τους υποχρεώσεις που είναι να αφιερωθούν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους και στην αναζήτηση άλλων σημαντικών δράσεων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ωφέλησαν το σύνολο των εκπαιδευτικών αφού διαπραγματεύτηκαν με πολλαπλά και χρήσιμα θέματα.

Οι συνεχείς επιμορφώσεις είναι απαραίτητες για την ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών, την βελτίωση και την εξέλιξη των προς όφελος των μαθητών.

Στα θετικά σημεία πρέπει να καταγραφεί το γεγονός ότι καθιερώθηκε τα περισσότερα προγράμματα και η παρακολούθηση και συμμετοχή τους να μην χρειάζεται να είναι δια ζώσης, αλλά διαδικτυακά.

Η παρακολούθηση σχετικών προγραμμάτων επιμόρφωσης είναι πολύ πιο εύκολη και επιθυμητή.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ώθησε επίσης τους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν με την νέα τεχνολογία, αλλά χωρίς εκπαίδευση και με πολλές εργατοώρες χαμένες για την κατανόηση των εκπαιδευτικών εργαλείων. Σε κάποιους συναδέλφους αυτό λειτούργησε ενθαρρυντικά και σε άλλους αποτρεπτικά.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων κλπ

Σημεία προς βελτίωση

Ήδη γίνονται πάρα πολλά σεμινάρια και επιμορφώσεις σε ετήσια βάση, ενώ και η συμμετοχή σε ένα Εθνικό ή και Ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν είναι πλέον σημαντικής δυσκολίας σαν διαδικασία. Ο στόχος της Διεύθυνσης του Σχολείου είναι πλέον να δημιουργήσει ένα τέτοιο περιβάλλον, ώστε τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να αντιμετωπίζουν αυτές τις νέες ευκαιρίες με θετικό πνεύμα, με αίσθημα αναζήτησης και επιθυμίας για γνώση, πληροφορία και δράση, κάτι που θα κάνει το σχολείο πιο ελκυστικό.

Θεωρούμε ότι τα σεμινάρια δεν πρέπει να είναι ενδοσχολικά αλλά σε συνεργασία με πολλές σχολικές μονάδες και εντός εργασιακού ωραρίου σε συντονισμό με τα στελέχη της Εκπαίδευσης. Για τον σχεδιασμό και υλοποίηση

αυτών από την Προϊσταμένη απαιτείται συνεχής και πολύ ενασχόληση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της εφαρμογής των Δράσεων ήταν η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, η ανάπτυξη σχέσεων φιλίας, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αποδοχής. Ενίσχυσαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Προσπαθήσαμε μέσα από τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια να βοηθήσουμε τα παιδιά, να μάθουν και να αγαπήσουν τον εαυτό τους και τους άλλους όπως είναι. Να καλλιεργηθεί ο σεβασμός απέναντι στα όλα τα παιδιά και ιδιαίτερα στα παιδιά με ειδικές ανάγκες και ικανότητες.

Στην πορεία, βελτιώθηκε η στάση των μαθητών και ως προς την εφαρμογή των κανόνων της σχολικής ζωής και η συμμετοχή στην διαμόρφωση αυτών των κανόνων.

Τα παραπάνω επιτεύχθηκαν με την αύξηση του ενδιαφέροντος και της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις του νηπιαγωγείου κατά την υλοποίηση των δράσεων, με την εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών στρατηγικών, μεθόδων και καλών πρακτικών, αλλά και την συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ομαδοσυνεργατικές δράσεις του Νηπιαγωγείου.

Εκφράστηκαν ειλικρινά τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο και ένιωσαν τη χαρά της δημιουργίας και της συνεργασίας.

Μπορεί να μην εξαλείφθηκαν οι εκδηλώσεις μη αποδεκτών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον, όμως είναι σίγουρο ότι παρουσίασαν φθίνουσα πορεία. Αυτή είναι και η διαπίστωση των ίδιων των παιδιών μετά από συζητήσεις.

Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων που, βοήθησε στην ευαισθητοποίησή των σε θέματα σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών αλλά και σε θέματα που αφορούν στο δικαίωμα της διαφορετικότητας.

Επίσης, ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα της εφαρμογής των Δράσεων ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η περαιτέρω ευαισθητοποίησή των σε θέματα διαφορετικότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση της δράσης, θεωρούμε ότι είναι ο συνολικά μικρός χρόνος που υπήρχε στην διάθεση των εκπαιδευτικών εξαιτίας των συνεχών διακοπών λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω κακοκαιρίας και σεισμικών δραστηριοτήτων στην περιοχή μας, οι συνεχείς απουσίες των μαθητών λόγω κρουσμάτων του covid-19 αλλά και η μη δια ζώσης επιμόρφωση, συνεργασία και επικοινωνία των εμπλεκόμενων λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πρόληψη της Βίας και της Επιθετικότητας στο Νηπιαγωγείο

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πώς να βοηθήσουμε τα παιδιά να νιώθουν ασφαλή στο Σχολείο τους.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αναγνώριση- κατανόηση των αρνητικών συναισθημάτων (φόβος, θυμός λύπη κ.λ.π.)
και τρόπος διαχείρισής τους
