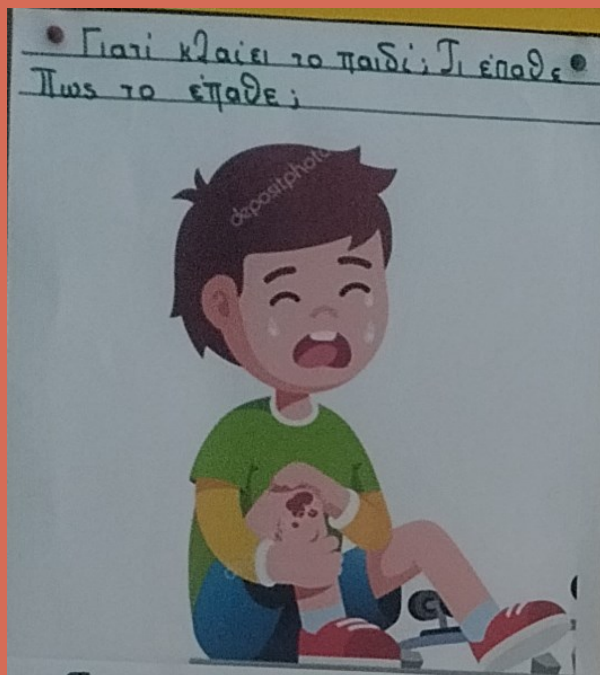


Ένα μικρό ατύχημα έγινε αφορμή για την έναρξη του εργαστηρίου " Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω". Είδαμε την παρακάτω εικόνα, τα παιδιά προβληματίστηκαν και ...



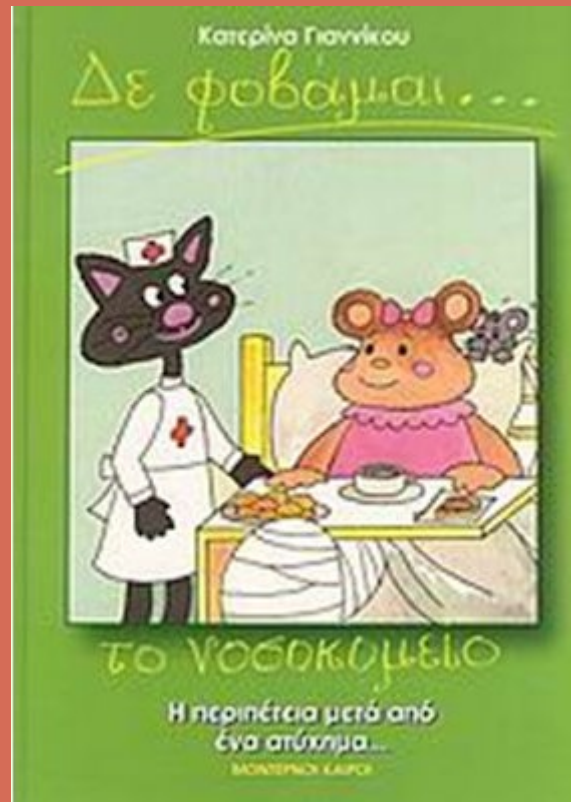
...έδωσαν τις παρακάτω απαντήσεις, οι οποίες και καταγράφηκαν

«Τι έπαθε το παιδί; Πως φανταζεστε
ότι το έπαθε;»



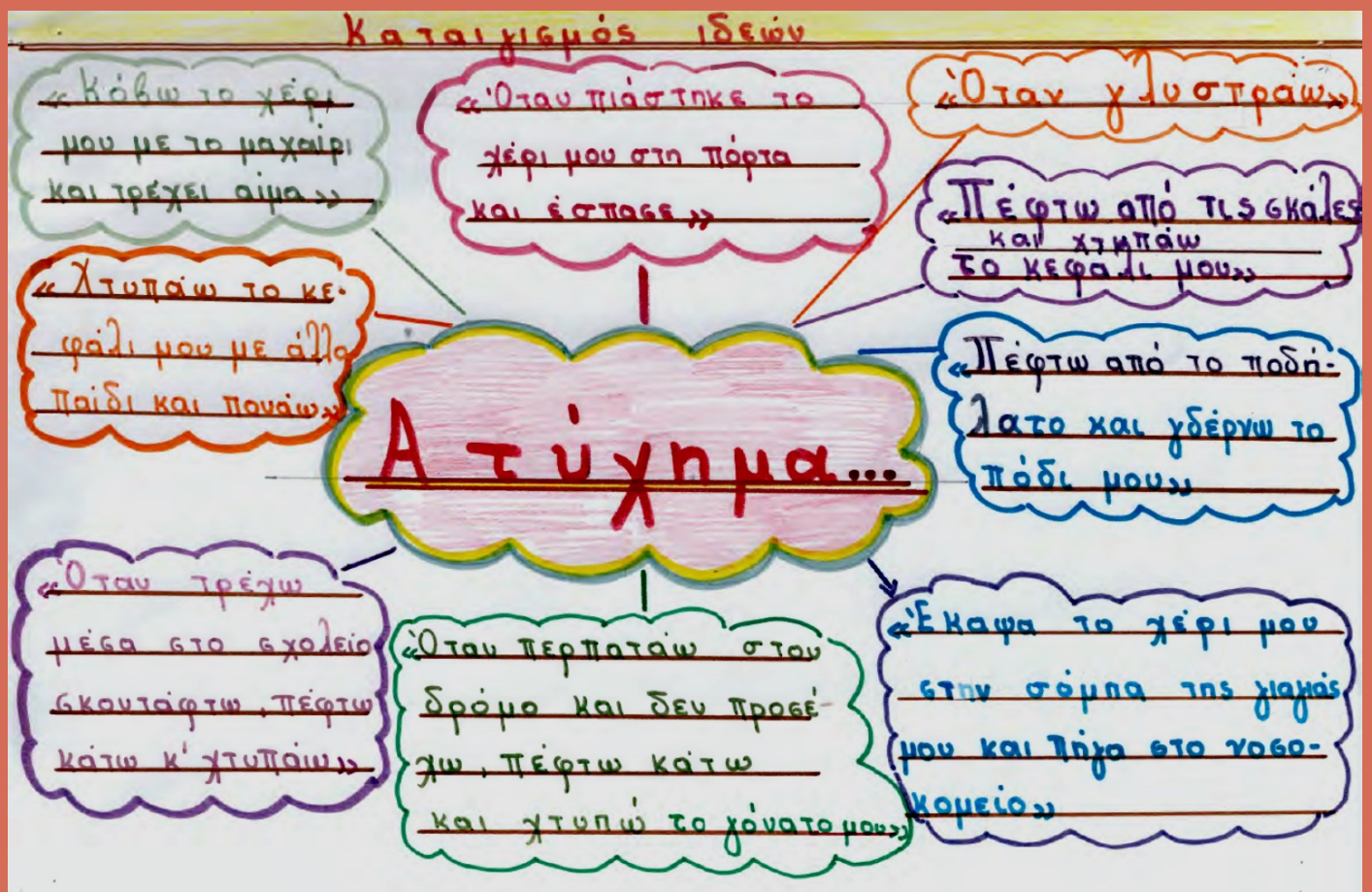
- Χτύπησε και πονάει!
 - Έκανε ποδήλατο, σκόνταψε σε μια πέτρα και έπεσε!
 - Έτρεχε πολύ και χτύπησε!
 - Τρυπήθηκε από κάποιο γυαλί!
 - Έπεσε πάνω σ' ένα δέντρο όταν περπατούσε!
 - Πονάει πολύ γιατί κλαίει!
 - Έπεσε από το πατίνι του!
 - Κάποιο παιδί του έβαλε τρικλοπαδιά!
- !!!!

Επίσης διαβάσαμε το βιβλίο «Δε φοβάμαι το Νοσοκομείο» και το επεξεργαστήκαμε.

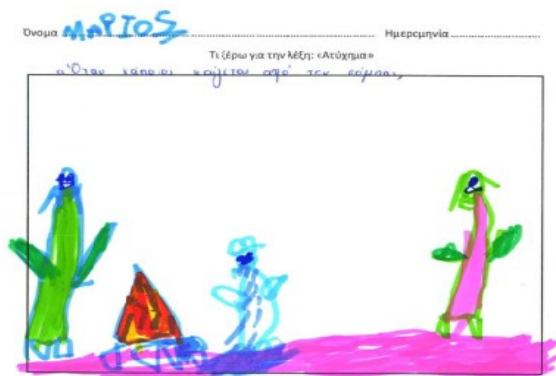
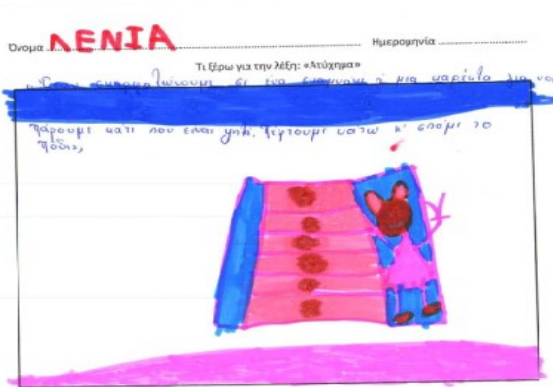


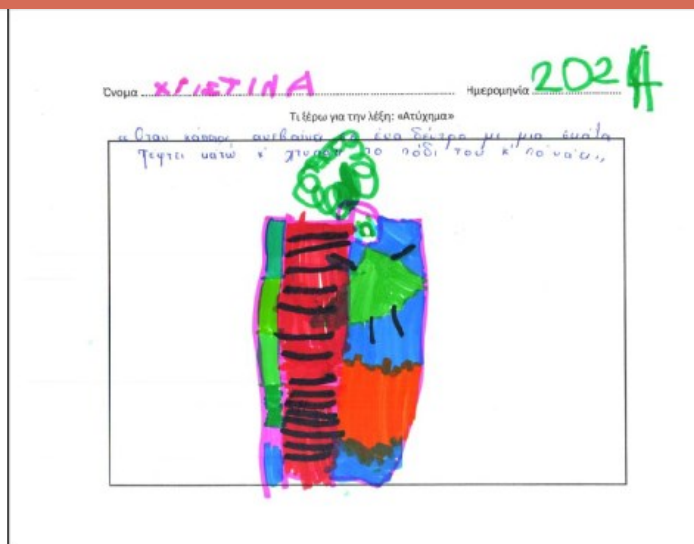
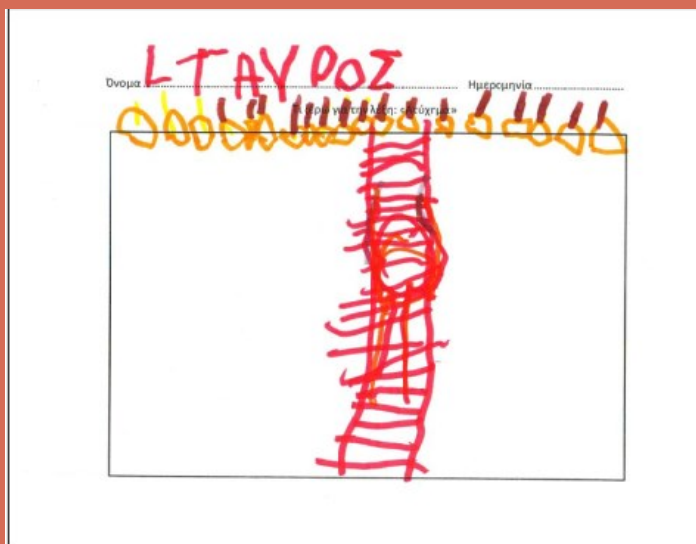
Στην ερώτηση: «Τι σου έρχεται στο μυαλό όταν ακούς τη λέξη ατύχημα;» τα παιδιά έδωσαν τις παρακάτω απαντήσεις, οι οποίες και καταγράφηκαν.

Καταιγισμός ιδεών.



Ζωγράφισαν και κάποια από αυτά.





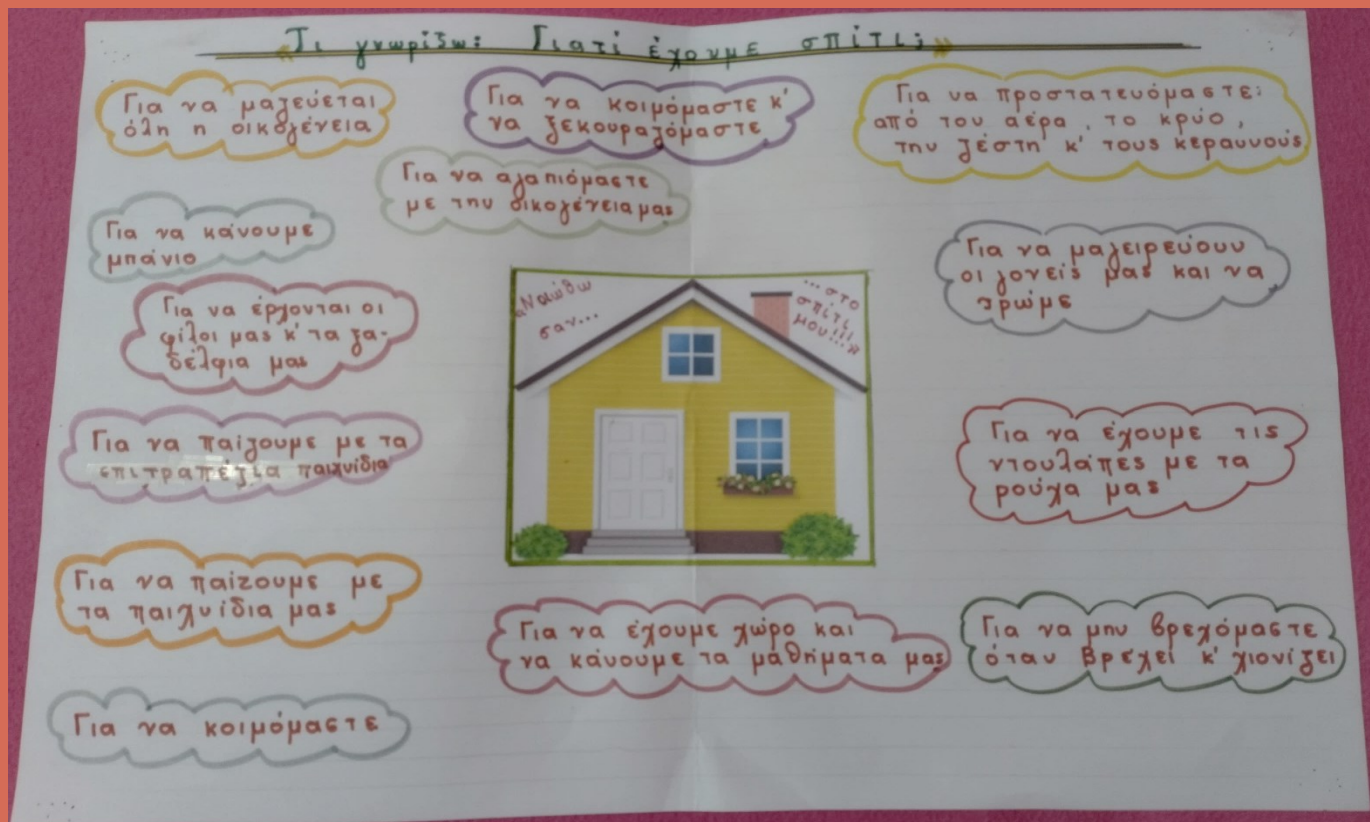
Παρουσίαση φυλλαδίου της ΔΕΗ με τίτλο «Ασφάλεια στο σπίτι».

Το εξώφυλλο τοποθετείται σε σημείο που το βλέπουν όλοι οι μαθητές, για να διατυπώσουν προκαταρκτικές υποθέσεις σχετικά με το τι δείχνει.



Μετά την ανάγνωση γίνεται ανάλυση των λέξεων ηλεκτρισμός, χημικές ουσίες, φάρμακα κ.ά.

Ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου: Για τι μας «μιλάει» το κείμενο; Πώς το καταλάβατε Από τι μας προφυλάσσει το σπίτι; Νιώθουμε ασφάλεια μέσα σ'αυτό; Αν όχι, από τι κινδυνεύουμε; Συζητήσαμε σχετικά με το πώς αντιλαμβάνονται το σπίτι και τι είναι αυτό που μας κάνει να αισθανόμαστε «σαν στο σπίτι μας». Μοιραστήκαμε τις σκέψεις και τα συναισθήματά μας, τα οποία και καταγράφηκαν.



Και ατομικές εργασίες με τίτλο: Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»



Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.

«Όταν κάνω μπάνιο,



Όνομα: _____

Νικήλα Ε

Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.
«Όταν παίζουμε όλη η οικογένεια μαζί»,



Όνομα: _____

Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.
«Όταν έλκω παιχνίδια με την οικογένειά μου»,



Όνομα: _____

Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.
«Όταν έρχεται ο πατέρας και η γιαγιά στο σπίτι μου για να με προσέχουν»,



Όνομα: _____

Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.
«Όταν παίζω με την αδελφή μου»,



Όνομα: _____

Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.
«Όταν παίζω με τον αδελφό μου με τα παιχνίδια μου»,



Όνομα: _____

Τι με κάνει να νιώθω «σαν στο σπίτι μου»;
Εργαστήριο Δεξιότητων: Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω.
«Μαζεύουμε όλοι μαζί με την οικογένειά μου, εγώ, η μητέρα, ο πατέρας, ο Γιώργος»,

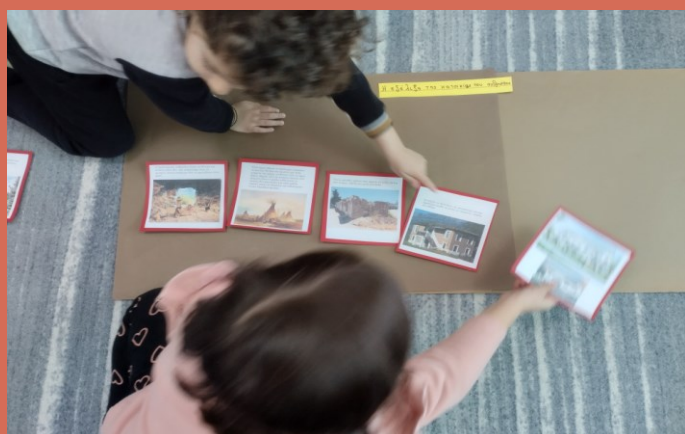


Όνομα: _____

Παρακολουθήσαμε το βίντεο «Κατοικία μέσα στους αιώνες»

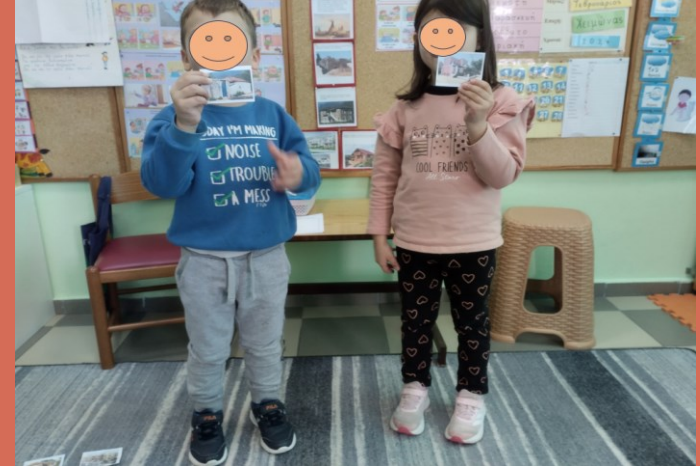


Συζήτηση για την κατοικία: εξέλιξη κατοικίας. Στη συνέχεια τα παιδιά τοποθέτησαν τις εικόνες εξελεκτικά.





Αφού γίνουμε ζευγάρια παίζουμε «το κυνήγι των χαμένων εικόνων». Κάθε ζευγάρι κινείται στο χώρο, επιλέγει μία εικόνα παλαιάς και μία νέας κατοικίας και τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια.



Ομαδοποίηση παλαιών και νέων κατοικιών, κίνδυνοι τότε και τώρα.



Τα παιδιά σε συνεργασία με τους γονείς αναλαμβάνουν να ζωγραφίσουν το σπίτι τους εξωτερικά και να αναφέρουν τι είδους είναι (μονοκατοικία, ισόγειο, κλπ)

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εξωτερικά.



Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία: ☒ Πολυκατοικία: ☐ Όροφος:

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εξωτερικά.

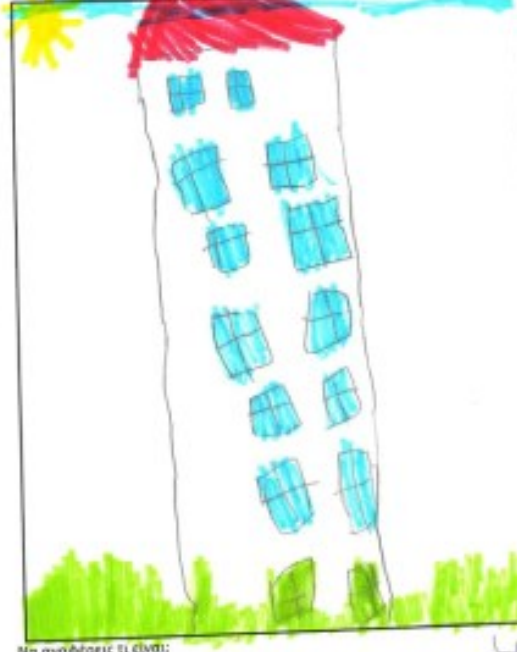


Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☐ Όροφος:

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εξωτερικά.

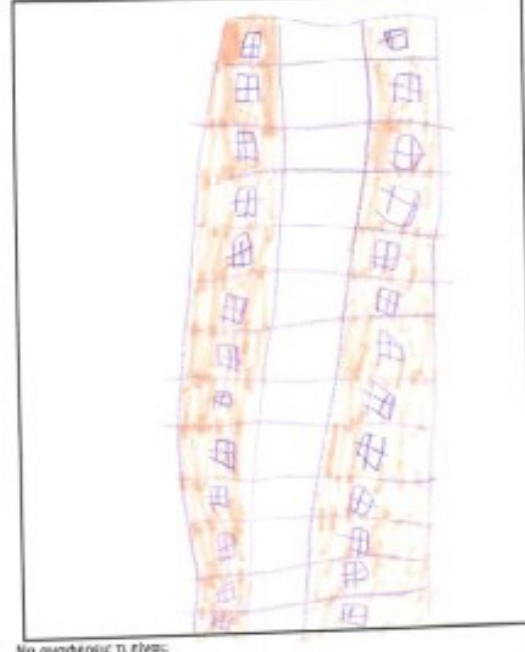


Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☒ Όροφος: 4

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εξωτερικά.



Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☒ Όροφος: 3

Όνομα Ημερομηνία

Συγράφεις το σπίτι σου εξωτερικά.



Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία; ☒

Πολυκατοικία; ☐

Όροφος:

Όνομα Ημερομηνία

Συγράφεις το σπίτι σου εξωτερικά.



Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία; ☒

Πολυκατοικία; ☐

Όροφος: 

Όνομα Ημερομηνία

Συγράφεις το σπίτι σου εξωτερικά.



Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία; ☒

Πολυκατοικία; ☐

Όροφος:

Όνομα Ημερομηνία

Συγράφεις το σπίτι σου εξωτερικά.



Να αναφέρεις τι είναι:

Μονοκατοικία; ☒

Πολυκατοικία; ☐

Όροφος:

Όνομα Ημερομηνία

Συγγράψτε το σπίτι που εφάρτη.

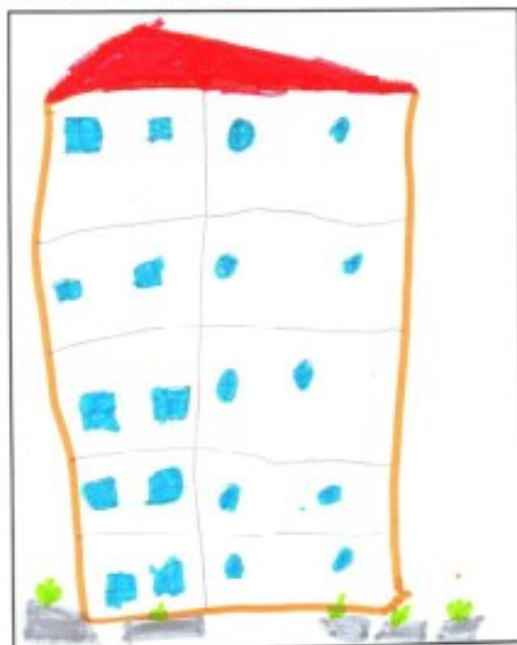


Να αναφέρεις, τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☒ Όροφος: 2

Όνομα Ημερομηνία

Συγγράψτε το σπίτι που εφάρτη.



Να αναφέρεις, τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☒ Όροφος: 2

Όνομα Ημερομηνία

Συγγράψτε το σπίτι που εφάρτη.



Να αναφέρεις, τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☒ Όροφος: 5

Όνομα Ημερομηνία

Συγγράψτε το σπίτι που εφάρτη.



Να αναφέρεις, τι είναι:

Μονοκατοικία: ☐ Πολυκατοικία: ☒ Όροφος: 4

Επιπλέον αναλαμβάνουν να ζωγραφίσουν το σπίτι τους και εσωτερικά, πόσα δωμάτια έχει κλπ.

Όνομα Ημερομηνία

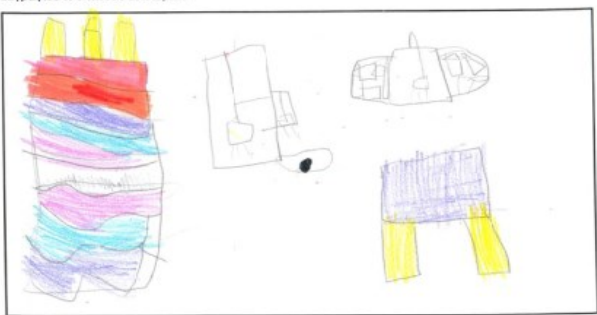
Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία 7/2/2024

Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία

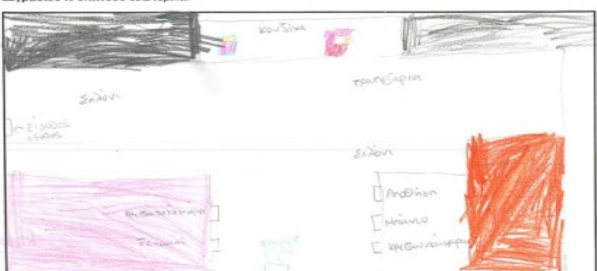
Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



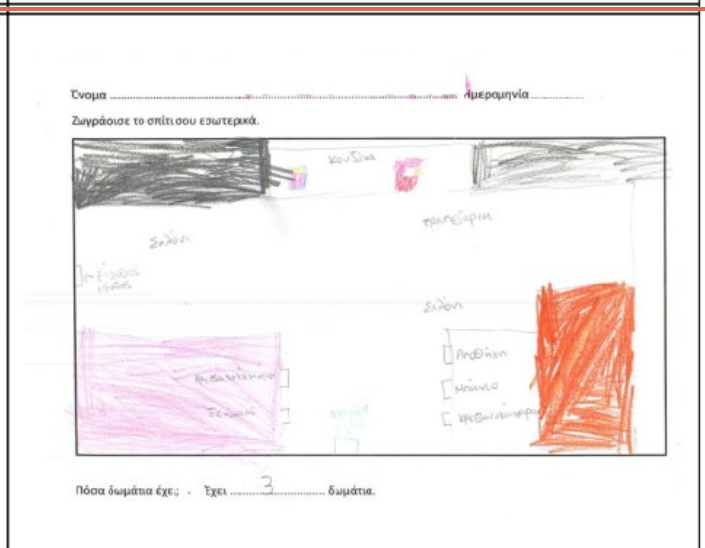
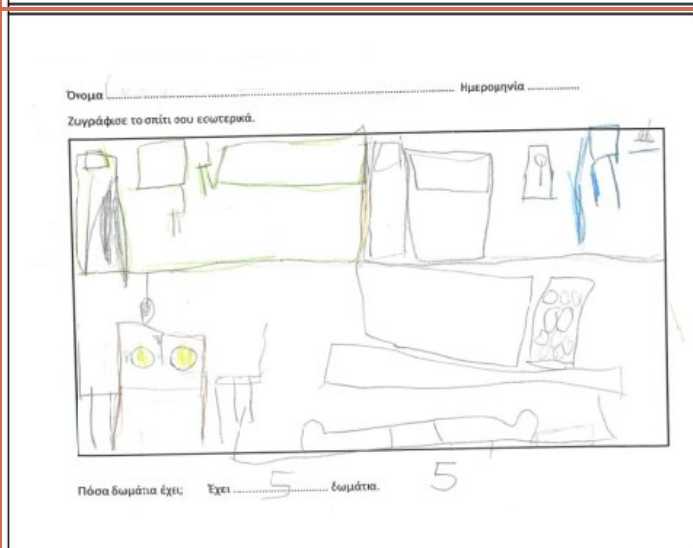
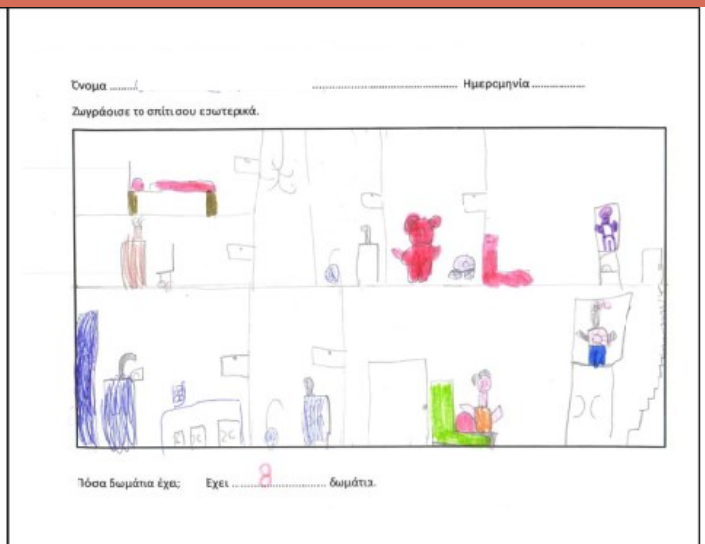
Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε το σπίτι σου εσωτερικά.



Πόσα δωμάτια έχει; Έχει δωμάτια.



Στη συνέχεια θα παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης.

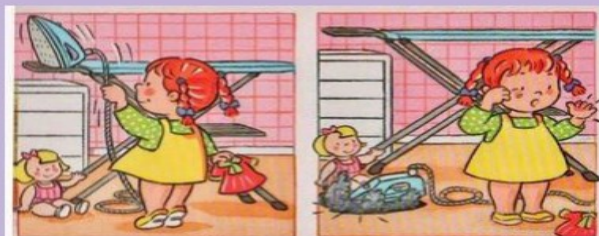
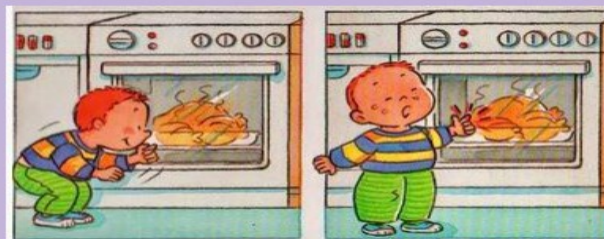
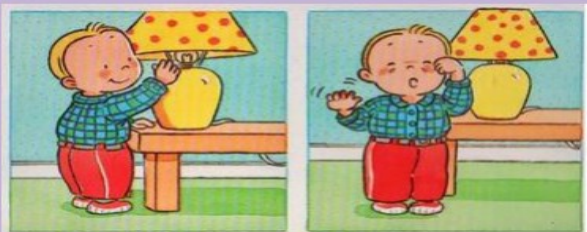
Τις εργασίες τους «Ζωγραφίζω το σπίτι μου εξωτερικά» τις ταξινομούν ανάλογα με το είδος τους.



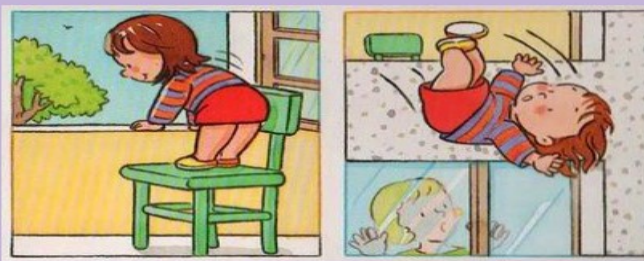
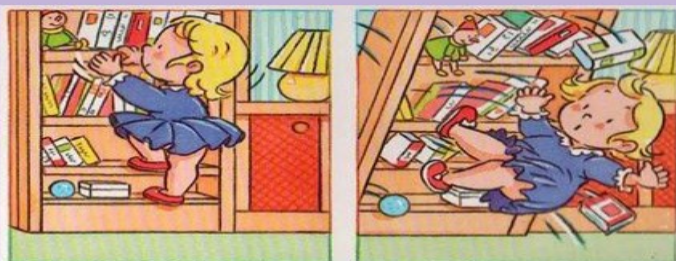


Παρουσιάσαμε εικόνες σχετικές με τα ατυχήματα στο σπίτι, τις σχολιάσαμε: αιτία- αποτέλεσμα.

Προσοχή ! θα καείς



Προσοχή! θα χτυπήσεις. (πτώσεις)



Προσοχή! θα κοπείς



Προσοχή! Θα πνιγείς.



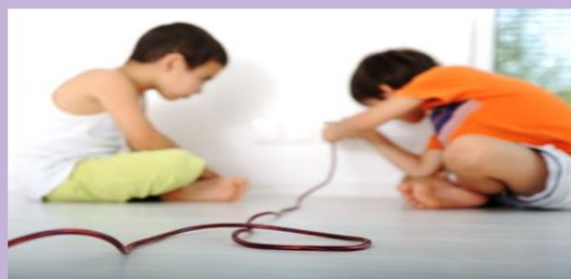
**Προσοχή! Θα πάθεις
ασφυξία.**



**Προσοχή! Θα
δηλητηριαστείς**



Προσοχή! θα πάθεις ηλεκτροπληξία.



Πρόσεχε τα δάχτυλά σου!



Προσοχή και στο παιχνίδι



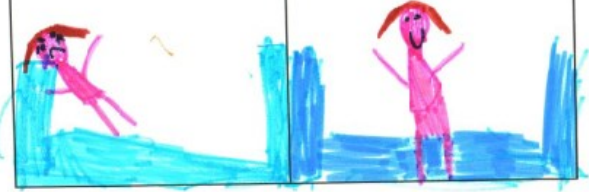


Σύνδεση με τον κόσμο των εμπειριών (βασικές ρουτίνες σκέψης)

Τα παιδιά αναφέρουν τις εμπειρίες τους. Σκέφτονται πάνω στην εμπειρία τους. Έχετε βιώσει κάτι αντίστοιχο; Γιατί πιστεύετε ότι συνέβη αυτό; Ποια ήταν η αιτία που μπορεί να το προκάλεσε Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη; Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν...

Αναρωτιούνται πάνω στις εμπειρίες τους; Θα μπορούσες να το είχες αποφύγει; Με ποιο τρόπο;

Τα παραπάνω αποτυπώνονται σε ατομικά φύλλα εργασίας.

Όνομα: <u>ΛΑΜΠΡΟΣ</u> Ημερομηνία: <u>2/4</u> Ζωγράφισε ένα ατύχημα που συνέβη σε σένα «Όταν χτύπησα στο βλεφάρωμα πάνω» 	Όνομα: <u>ΛΑΜΠΡΟΣ</u> Ημερομηνία: <u>2/4</u> Ζωγράφισε ένα ατύχημα που συνέβη σε σένα «Έπρεπε να προσέχω και να περπατώ αργά» 
Όνομα: <u>ΛΑΜΠΡΟΣ</u> Ημερομηνία: <u>2/4</u> Ζωγράφισε ένα ατύχημα που συνέβη σε σένα «Όταν έπαινα με ένα γαλίδι στο χέρι μου» 	Όνομα: <u>ΛΑΜΠΡΟΣ</u> Ημερομηνία: <u>2/4</u> Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις. «Αν είμαι πιο προσεκτική όταν παίνομ γαλίδι» 
	Όνομα: <u>ΛΑΜΠΡΟΣ</u> Ημερομηνία: <u>2/4</u> Ζωγράφισε ένα ατύχημα που συνέβη σε σένα «Έπεσα από την τασούλα στην παιδική χαρά κ' χτύπησα το πόδι» 

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Έπεσα από το κρεβάτι και χτύπησα το κεφάλι μου. 	«Να μην ξαπλώω στον αέρα του κρεβατιού» 

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Έπεσα από το ποδήλατό μου χτυπώντας το χέρι μου. 	«Να μην πάω στο αργό» 

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Από την σπασμένη φωνή μου έπεσε από την πόρτα του. 	«Να το άνοιξα πιάνοντας το χεράκι μου» 

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Έπεσα από τις σκαλίες του σπιτιού μου. 	«Να μην τρέχω στις σκαλίες αλλά να περπατάω ελα-ελα» 

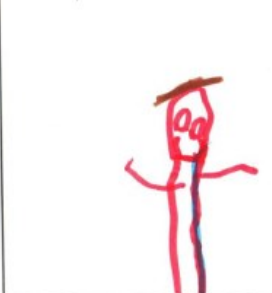
Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Από την είσοδο στην παιδική χαρά. 	«Να είμαι πιο προσεκτικός και να μην ξαναπαίω στο ίδιο σημείο» 

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Α' έβαλα το χέρι μου στην σφήνα. 	«Να μην ξαναβάλω το χέρι μου στην σφήνα» 

Όνομα Ημερομηνία

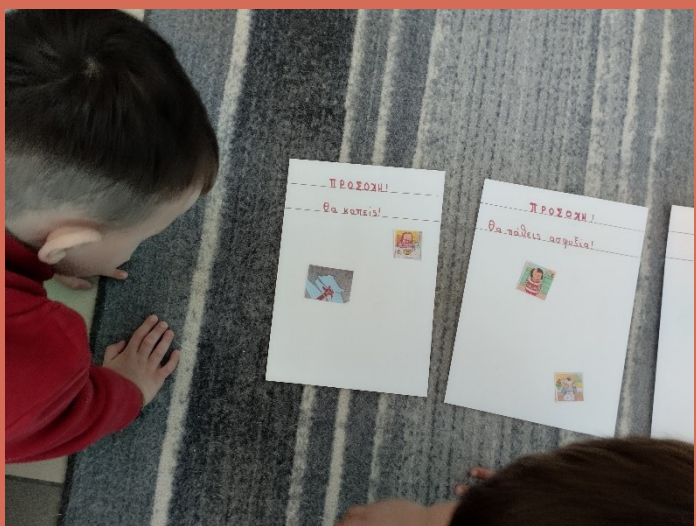
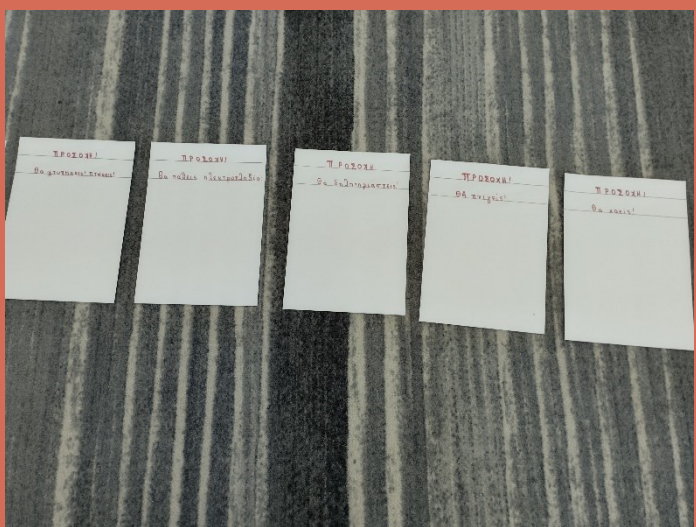
Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Α' έβαλα στο στόμα μου πολύ φαγητό και παράτησα να περνώ. 	«Να μην φουσκώω το στόμα μου όταν τρώω» 

Όνομα Ημερομηνία

Ζωγράφισε ένα σκίτσο που συνέβη σε σένα	Ζωγράφισε τι μπορούσες να κάνεις για να το αποφύγεις
Κοιμήθη με ένα γυαλί στο χέρι. 	«Να μην παύω από γυαλί εν η μου πειδώ γυαλί και να είμαι προσεκτικός» 



Τα παιδιά αντιλαμβάνονται τα ατυχήματα και στις αιτίες που δημιουργούνται (πυρκαγιά, ηλεκτροπληξία, χημικές ουσίες, φάρμακα, πτώσεις- ολισθήσεις, εγκαύματα) και στην συνέχεια ομαδοποιούν ανάλογες εικόνες. .



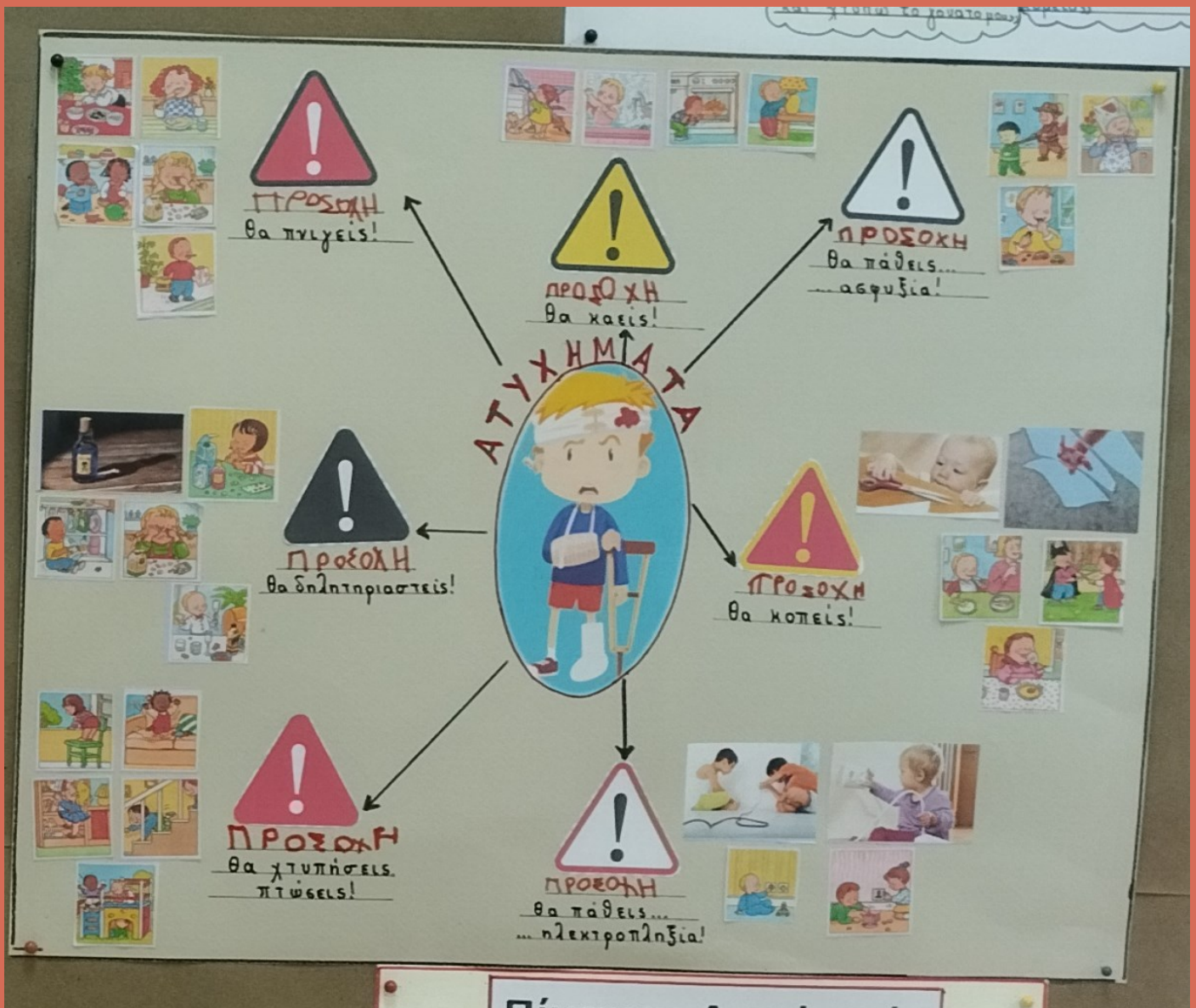


Έτσι δημιουργήσαμε έναν «τοίχο» με τις παραπάνω αναφορές.





Να αλλαχθεί



Να broyme bibnteakia

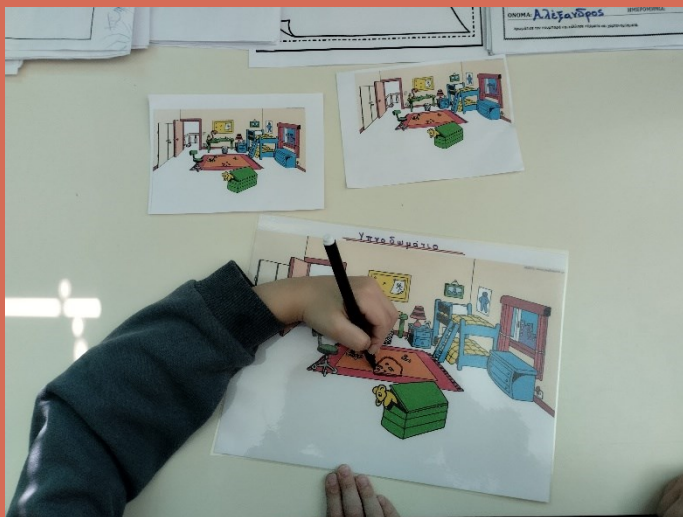
Εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων

Παρουσιάζονται αφίσες που απεικονίζουν τον χώρο του σαλονιού, του μπάνιου, της κουζίνας και του παιδικού δωματίου και κατόπιν διασκορπίζονται έντυπες αφίσες στο πάτωμα. Τα νήπια επιλέγουν από μία αφίσα. Αναζητούν τους συμμαθητές τους που έχουν την ίδια αφίσα και σχηματίζουν ομάδες.



Οι ομάδες εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα

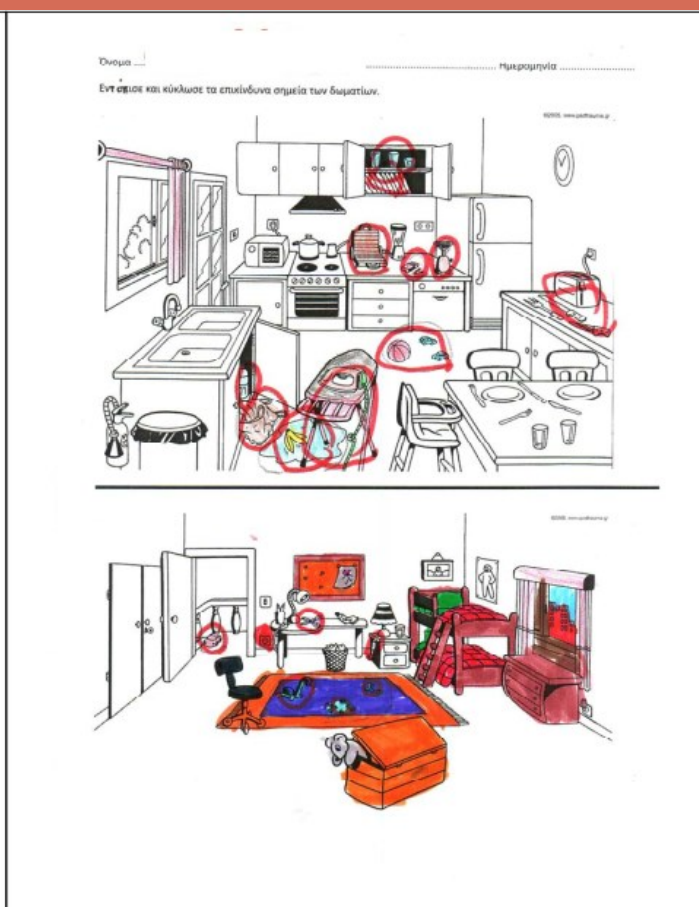
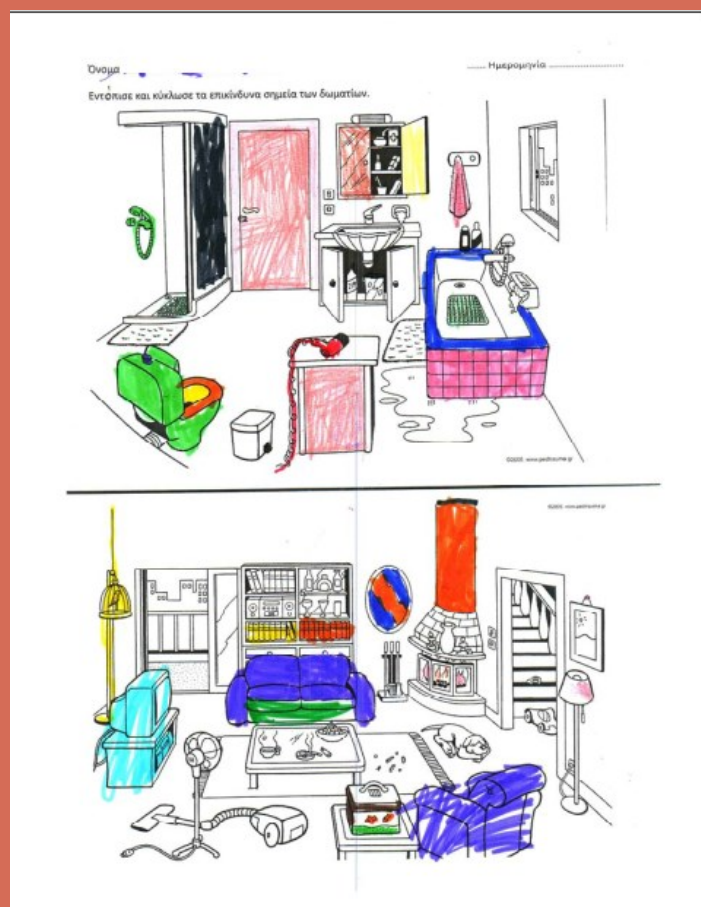
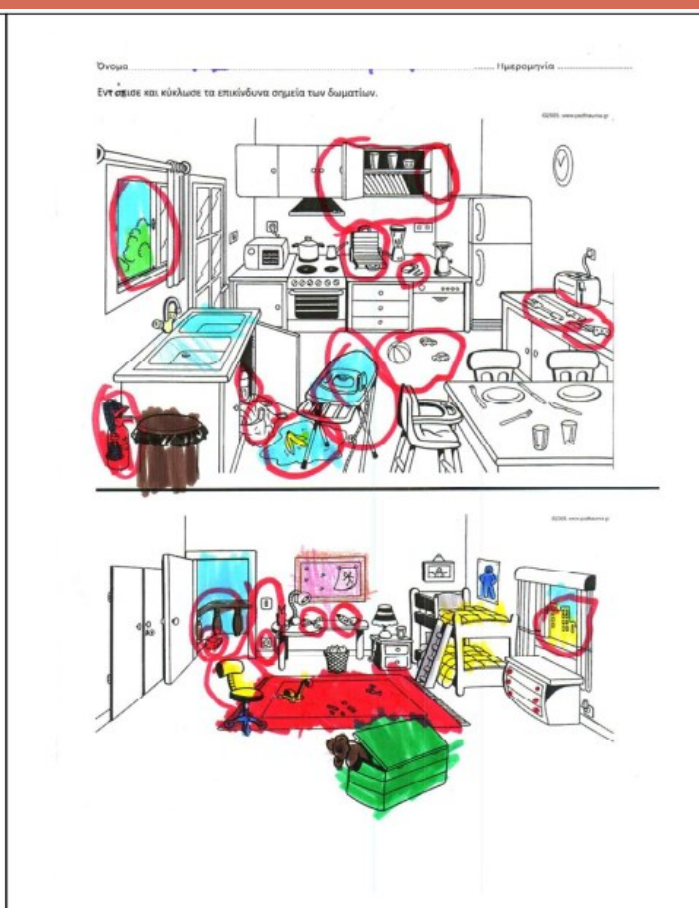
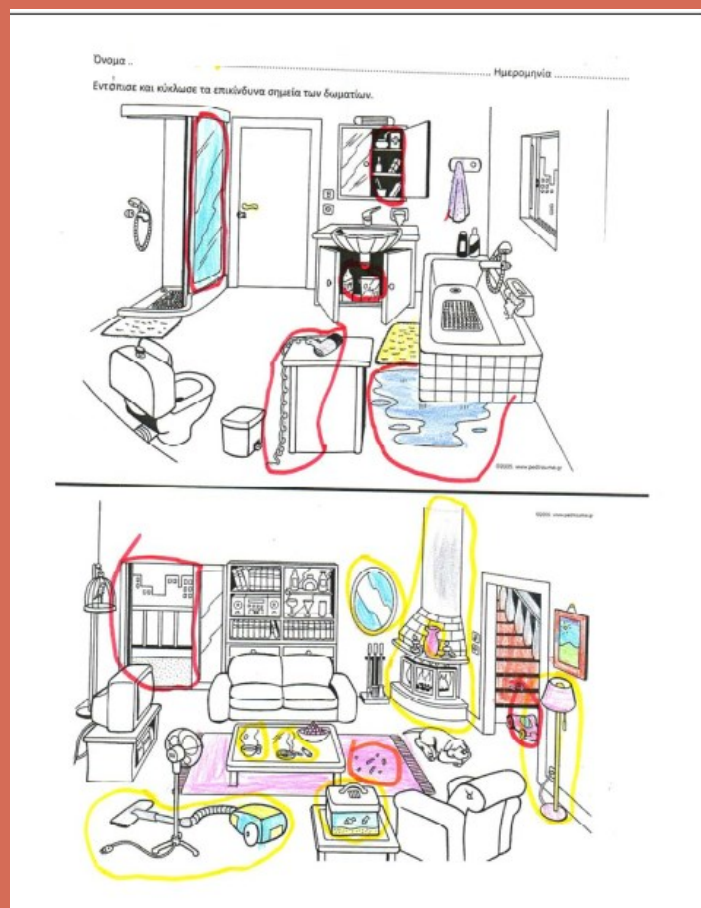




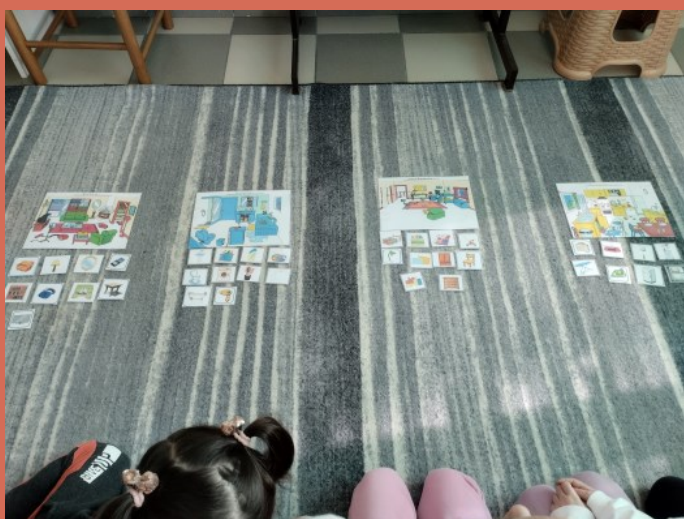
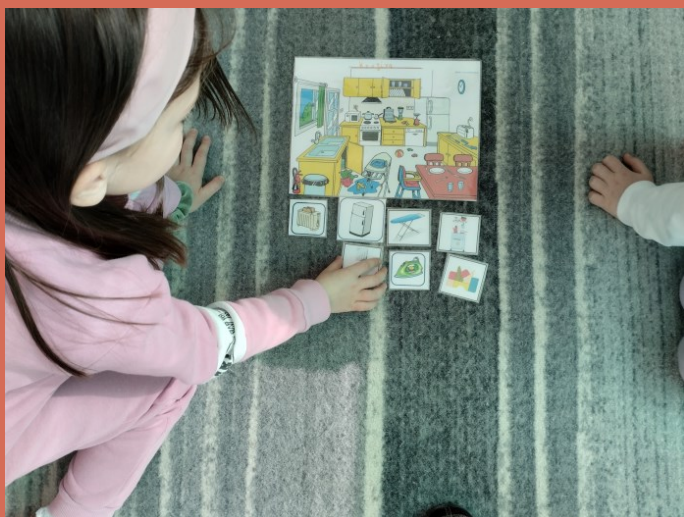
... και τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια και προτείνουν τρόπους για την αποφυγή των ατυχημάτων.



Και ατομικά φύλλα εργασίας.



Χωριστήκαμε σε ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να βρει από σκόρπιες εικόνες αντιπροσωπευτικά αντικείμενα του σπιτιού και να τις τοποθετήσει στο σωστό δωμάτιο.



Εντοπίσαμε και φωτογραφίσαμε επίνδυνα σημεία μέσα στο σχολείο μας





...και έξω, στην αυλή του σχολείου μας.

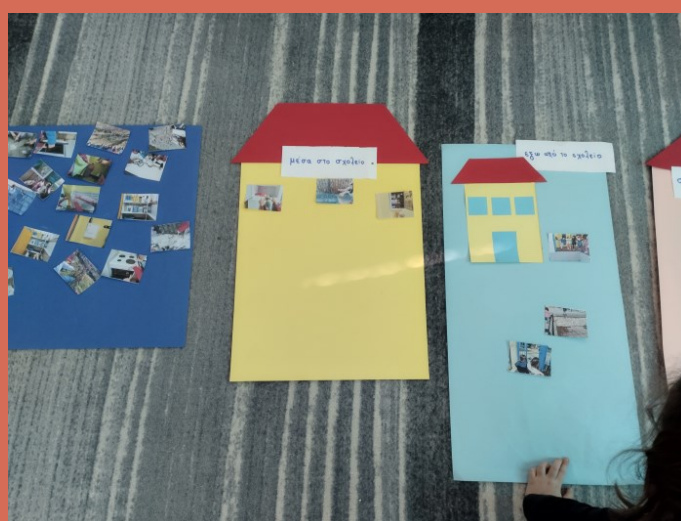






Τα παιδιά αναλαμβάνουν, με τη βοήθεια των γονέων τους, να φωτογραφίσουν επικίνδυνα σημεία στο σπίτι τους και να τα παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης.

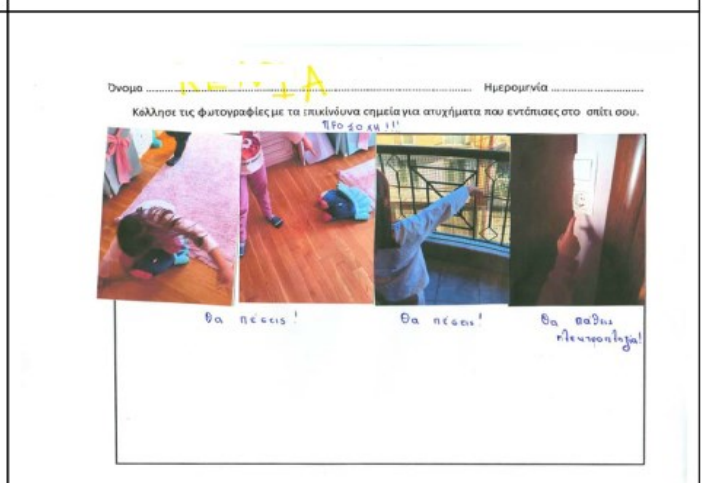
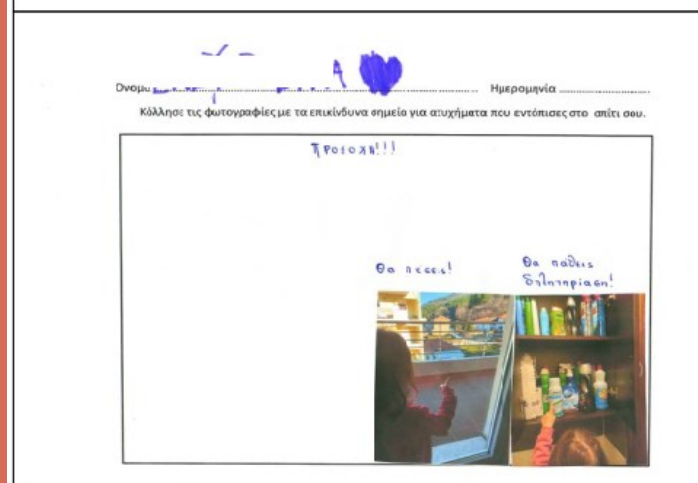
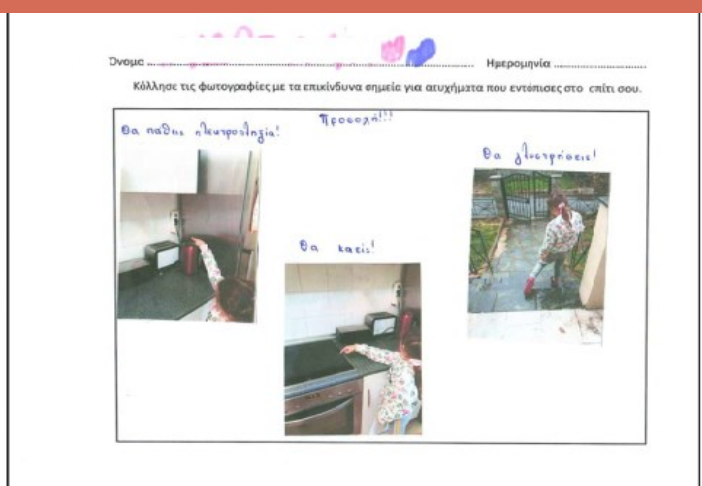
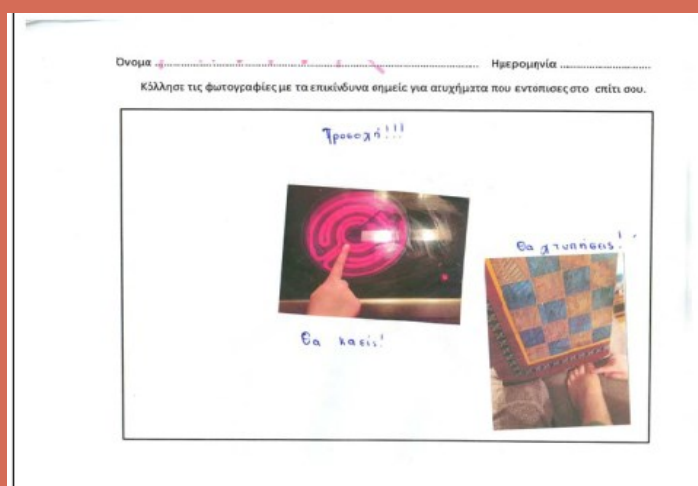
Στην συνέχεια τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες και κατηγοριοποιούμε τις φωτογραφίες.







Και ατομικά φύλλα εργασίας.



Όνομα Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα ΙΕ Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα Ι Α Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα Ημερομηνία

Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Όνομα Ημερομηνία

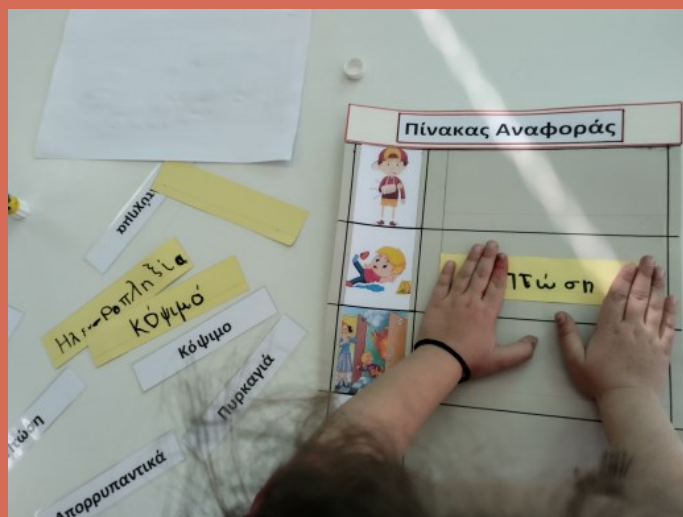
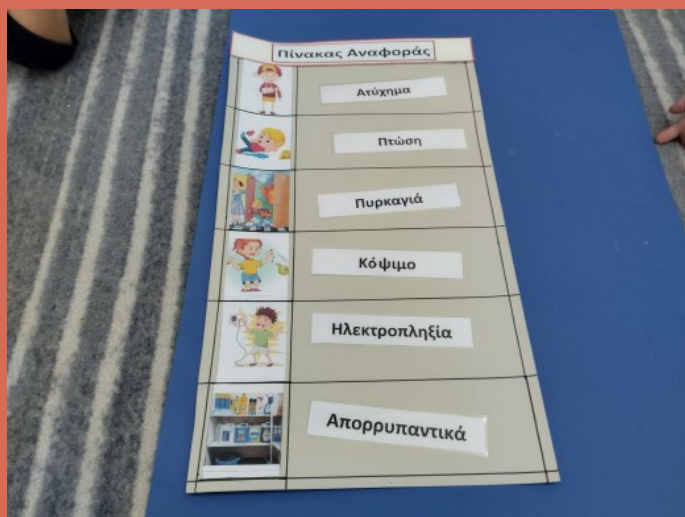
Κόλλησε τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία για ατυχήματα που εντόπισες στο σπίτι σου.



Δημιουργία e-book με «τα ΔΕΝ της πρόληψης ατυχημάτων». Τα παιδιά ζωγραφίζουν τι δεν πρέπει να κάνουν στο σπίτι και στο σχολείο και δημιουργούν το ψηφιακό βιβλίο.

Δημιουργία πίνακα αναφοράς.

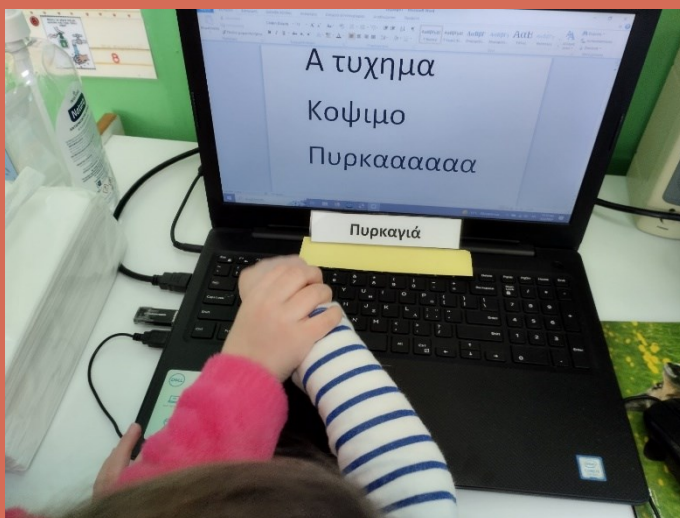
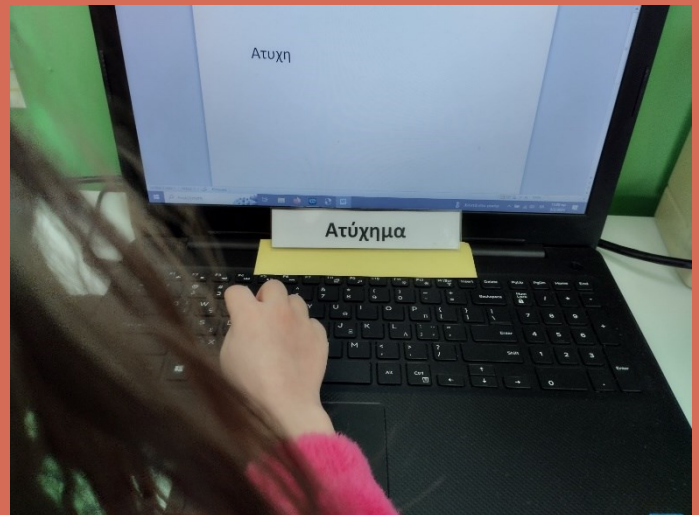
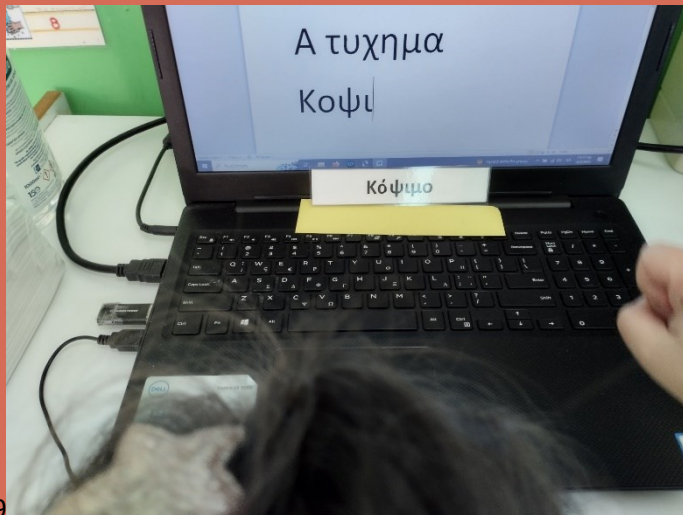
Καταγράφουμε συνεργατικά με τα παιδιά τις νέες έννοιες και λέξεις σχετικές με το θέμα και ετοιμάζουμε καρτέλες με τις λέξεις και την εικόνα αντίστοιχα. Δημιουργούμε έναν πίνακα αναφοράς και τις «διαβάζουμε»





82-87

Γράφουμε τις λέξεις και στον υπολογιστή.



Και ατομικά φύλλα εργασίας

Όνομα Ημερομηνία

Ένωσε κάθε εικόνα με την αντίστοιχη λέξη της..

Ατύχημα

Ηλεκτροπληξία

Πτώση

Απορρυπαντικά

Πυρκαγιά

Κόψιμο

Όνομα: Ημερομηνία

Ένωσε κάθε εικόνα με την αντίστοιχη λέξη της..

Ατύχημα

Ηλεκτροπληξία

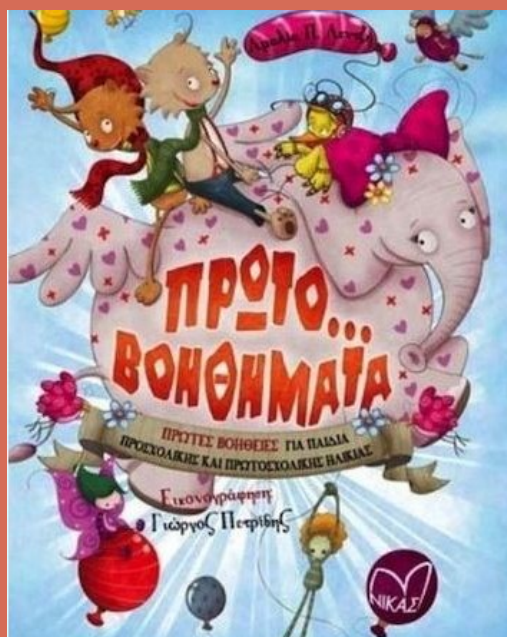
Πτώση

Απορρυπαντικά

Πυρκαγιά

Κόψιμο

Ανάγνωση του βιβλίου, «Πρωτο. . . Βοηθήματα».



Παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικά βίντεο για τη σπουδαιότητα της παροχής πρώτων βοηθειών στον συνάνθρωπό μας, καθώς και τι προσέχουμε στο σπίτι.

<https://www.youtube.com/watch?v=DmeyXLX0dyk> (be a hero, save lives).

<https://www.youtube.com/watch?v=iQwfvMu9VyE> (First aid, save lives).

Μιλήσαμε για τα επαγγέλματα που σχετίζονται με τα ατυχήματα (πυροσβέστης, νοσηλεύτης, ιατρός, φαρμακοποιός). Στείλαμε πρόσκληση στην Πυροσβεστική Υπηρεσία να μας παρουσιάσουν το επάγγελμα του πυροσβέστη.

Την Τετάρτη 21 Φεβρουαρίου 2024, πραγματοποιήθηκε στον χώρο του 5ου Νηπιαγωγείου ενημέρωση - παρουσίαση του επαγγέλματος των πυροσβεστών και των δραστηριοτήτων τους καθώς και ενημέρωση για τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης πυρκαγιών από τους εκπροσώπους της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Φλώρινας, Υπαρχιπυροσβέστες κους Πεντερίδη Δημήτρη και Φουντούκη Δημήτρη

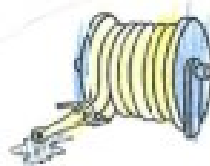
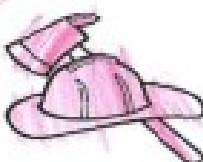


Η συνολική παρουσίαση [ΕΔΩ](#)

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

Βάλε σε κύκλο μόνο ό,τι χρειάζεται ένας πυροσβέστης.

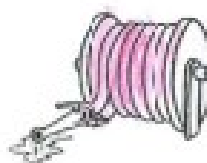
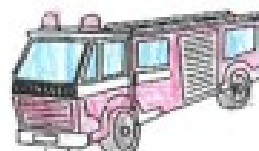


nuthaarelinnin hlooxnat er

Dvojica: 1/1000000

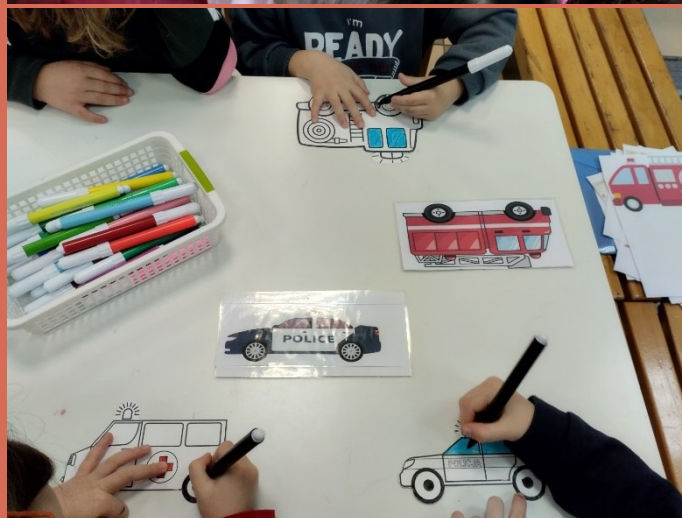
Ημερομηνία: _____

Βάλε σε κύκλο μόνο ό,τι χρειάζεται ένας πυροσβέστης.



pythagoreion.blogspot.or

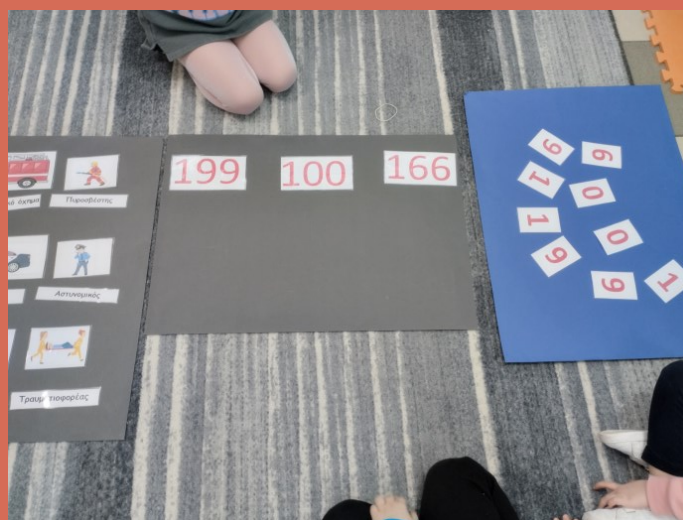
Και ομαδική κατασκευή με θέμα: Πυρκαγιά.



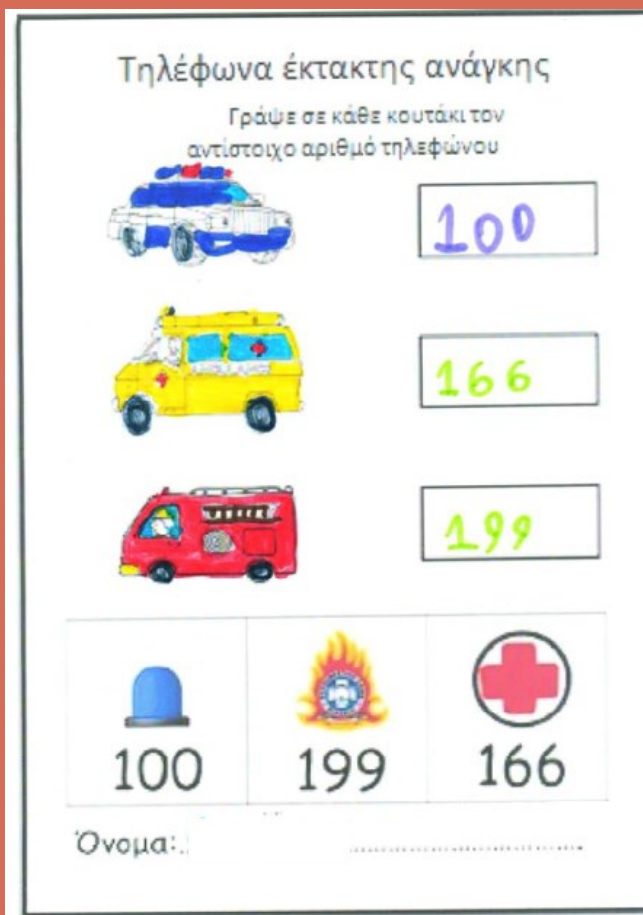


Αναφορά και εκμάθηση τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης και ανάρτησή τους σε πίνακα στον τοίχο της τάξης.

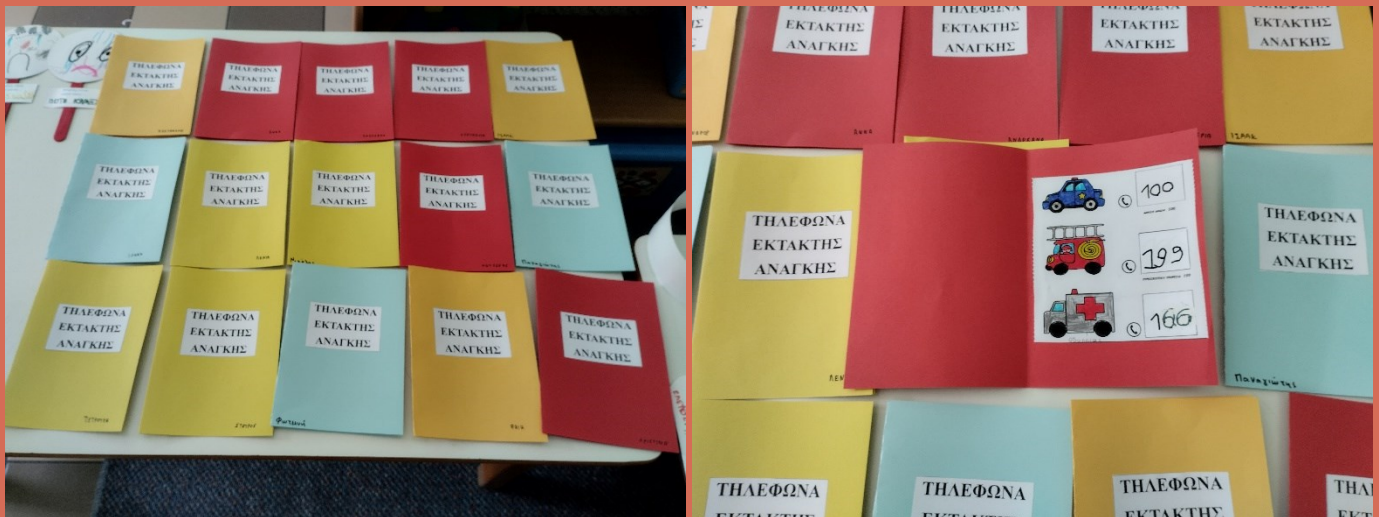




Ανάλογα φύλλα εργασίας.



Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου με τα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης για το σπίτι.



Θεατρικό παιχνίδι

Μετατρέψαμε το κουκλόσπιτο σε ιατρείο, εξοπλισμός του ιατρείου με στολή γιατρού, «φαρμακευτικό εξοπλισμό», ιατρικά εργαλεία που μας παρείχαν ιατρός μητέρα παιδιού και άλλος γονέας. Φτιάξαμε καπέλα και τσάντες γιατρού για τις ανάγκες των ρόλων.



9



Θεατρικό παιχνίδι: «Τηλεφωνική κλήση γονέα σε γιατρό, για να αναφέρουν ένα περιστατικό ατυχήματος του παιδιού τους».

Ιατρείο: εξέταση από τον/την γιατρό, οδηγίες και φαρμακευτική αγωγή.





100-106

Οι ρόλοι εναλλάσσονταν ώστε όλα τα παιδιά να συμμετάσχουν σε όλους τους ρόλους στο θεατρικό.

Μαθαίνουμε παίζοντας





Άσηση ετοιμότητας σεισμού.

Μιλήσαμε για το σεισμό και παρακολουθήσαμε σχετικά βίντεο.





Τα παιδιά ενημερώθηκαν για την ύπαρξη γωνιάς έκτακτης ανάγκης στο σχολείο μας και για το περιεχόμενο της «τσάντας έκτακτης ανάγκης»



Πραγματοποιήθηκε και άσκηση ετοιμότητας σε όλη την σχολική μονάδα, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες των μνημονίων εκτάκτων αναγκών.





Δημιουργία- έκφραση

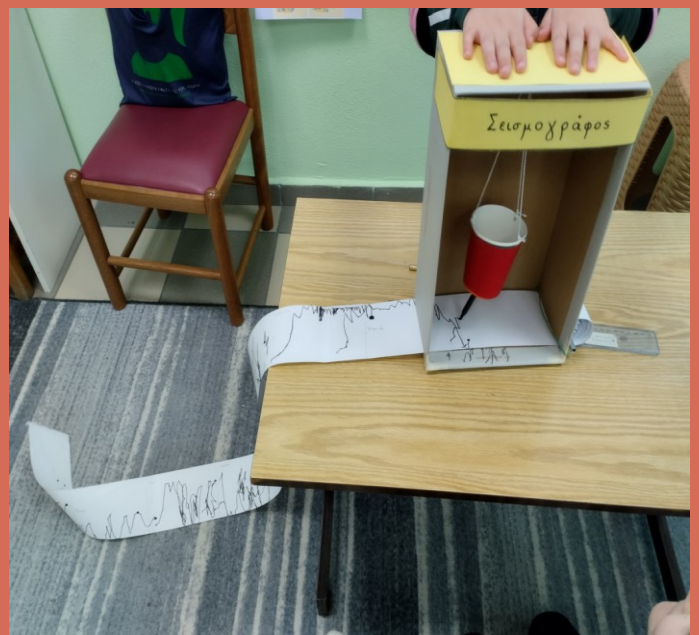
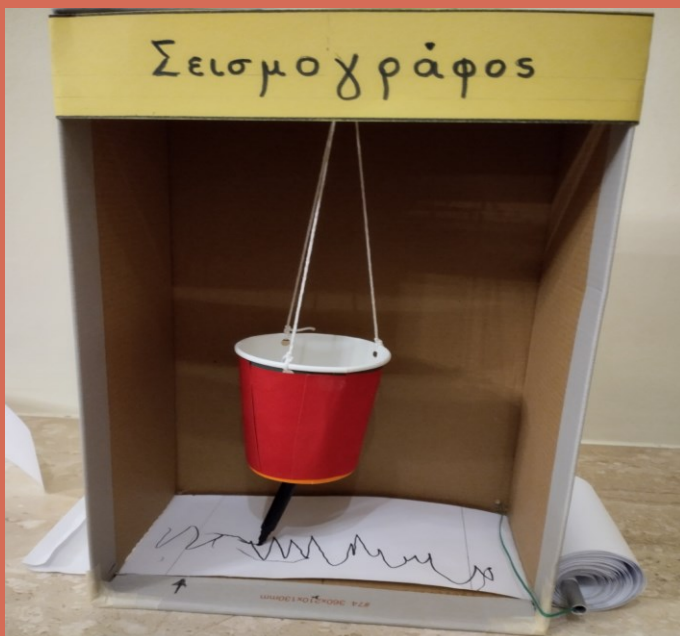
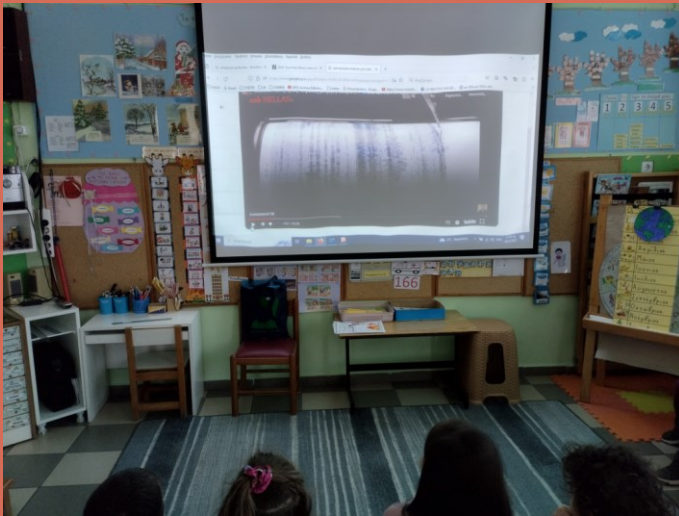
Εκαστικά.

Φτιάξαμε τα «σεισμόσπιτα»



βίντεο

Μιλήσαμε και είδαμε πως καταγράφονται οι σεισμοί σε σειсмоγράφο. Φτιάξαμε τον δικό μας σειсмоγράφο και καταγράψαμε τον σεισμό. Γίναμε σεισμολόγοι!!!



Φύλλα εργασίας με την καταγραφή σεισμού.

Όνομα.....<u>Σοφία</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/24</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 8 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  	Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 10 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  
Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 6 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  	Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 8 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  
Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 8 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  	Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 5 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  
Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 10 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  	Όνομα.....<u>Ανδρέας</u>..... Ημερομηνία <u>20/2/2024</u> Σεισμογράφος: Το μηχάνημα που καταγράφει τους σεισμούς   Ρίχτερ 4 Ο δικός μας σεισμογράφος.....<u>κατέγραψε</u>.....  



Και άλλα φύλλα εργασίας- αξιολόγησης.

Όνομα:

Ημερομηνία:

Εργαστήρια Δεξιοτήτων
Θεματικός κύκλος: Ευ ζην - Υποθερμική: Αυτομέριμνα
Τίτλος: Προσέχουμε, ατυχήματα να μην έχουμε
3ο Εργαστήρι - Όχι άλλα ατυχήματα... Προστέυσε τον εαυτό σου και τους γίρω σου
Κύκλωσε με πράσινο τα ασφαλή αντικείμενα, με μαύρο τα επικίνδυνα για δηλητηρίαση, με κίτρινο για κάψιμο, με μπλε για πνιγμό και με κόκκινο για κόψιμο.

ασφαλές ✓

δηλητηρίαση ☠

κάψιμο 🔥

πνιγμός 🚰

κόψιμο ✂

Όνομα:

Ημερομηνία

03/4

Εργαστήρια Δεξιότητων

Θεματικός κύκλος: Ευ ζην - Υποθεματική: Αυτομεριμνα

Τίτλος: Προσέχουμε, ατυχήματα να μην έχουμε

3ο Εργαστήρι - Όχι άλλα ατυχήματα... Προσάτευσσε τον εαυτό σου και τους γύρω σου

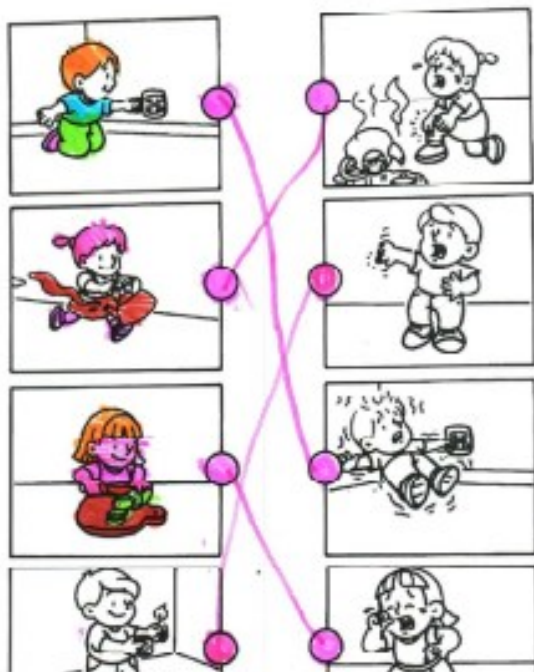
Κύκλωσε με πράσινο τα ασφαλή αντικείμενα, με μαύρο τα επικίνδυνα για δηλητηρίαση, με κίτρινο για κάψιμο, με μπλε για πνιγμό και με κόκκινο για κόψιμο.



Όνομα:

Ημερομηνία

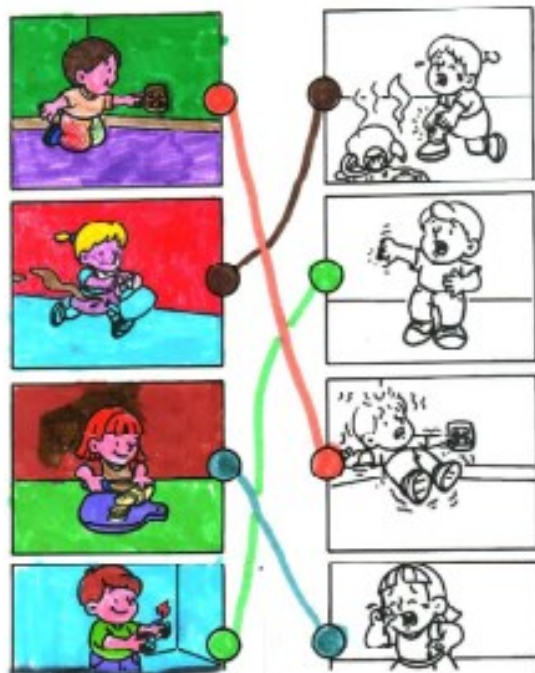
Τίτλος: Προσέχουμε, ατυχήματα να μην έχουμε
7ο Εργαστήρι - Εγώ ξέρω να προσέχω, εσύ;
Αντιστοίχισε τις αιτίες με τα αποτελέσματα.



Όνομα:

Ημερομηνία

Τίτλος: Προσέχουμε, ατυχήματα να μην έχουμε
7ο Εργαστήρι - Εγώ ξέρω να προσέχω, εσύ;
Αντιστοίχισε τις αιτίες με τα αποτελέσματα.





Στο τέλος του προγράμματος εκθέσαμε τις δημιουργίες μας και τις παρουσιάσαμε στους γονείς.



