

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/04/2024

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 9470076

### Στόχος Βελτίωσης:

Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το 5<sup>ο</sup> Δημοτικό, το 4<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο και Δημοτικό και δυσκολευόμαστε να τον αξιοποιήσουμε επαρκώς στα διαλείμματα, σε οργανωμένες ή μη δραστηριότητες στα πλαίσια βελτίωσης του περιεχομένου του εκπαιδευτικού έργου.

Το πρόγραμμα δράσης επιδιώκει την αξιοποίηση του αύλειου χώρου, συμμετέχοντας ενεργά μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και κοινωνικούς φορείς, με στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει και θα προάγει την διαδικασία μάθησης. Αναζητούμε να δημιουργήσουμε έναν φιλόξενο, ασφαλή και καινοτόμο χώρο που θα λειτουργεί ως εργαστήριο μάθησης και ευαισθητοποίησης σε θέματα περιβάλλοντος.

Ο βασικός στόχος αυτού του προγράμματος είναι να μετατραπεί η αυλή του νηπιαγωγείου σε έναν περιβαλλοντικό χώρο που θα χρησιμοποιείται ενεργά από εκπαιδευτικούς και μαθητές για πρακτικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε διάφορα πεδία, όπως μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και πολιτιστικές εκδηλώσεις. Έτσι, δημιουργούμε έναν χώρο που προάγει την μάθηση και ευαισθητοποιεί τους συμμετέχοντες σε θέματα περιβάλλοντος.

**Σχέδιο Δράσης:** «Μια Νέα Αυλή. Ένας νέος χώρος μάθησης στην φύση»

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

#### Αναγκαιότητα

Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το 5ο Δημοτικό, το Ειδικό Νηπιαγωγείο και Δημοτικό και το 4ο Νηπιαγωγείο.

Δυσκολευόμαστε να τον αξιοποιήσουμε επαρκώς στα διαλείμματα, σε οργανωμένες ή μη δραστηριότητες στα πλαίσια βελτίωσης του περιεχομένου του εκπαιδευτικού έργου.

Η σημασία του εξωτερικού χώρου στην προσχολική εκπαίδευση είναι τουλάχιστον ισάξια με αυτήν του εσωτερικού. Αποτελεί επέκταση της προσχολικής αίθουσας, προσφέροντας επιπλέον χώρο για αγωγή και εκπαίδευση. Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε να διαμορφωθεί -αναπροσαρμοστεί ο αύλειος χώρος έτσι ώστε να ενθαρρύνει τη μάθηση, να προωθήσει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και να δημιουργήσει ένα ευχάριστο και φιλικό περιβάλλον για όλα τα μέλη της κοινότητας.

#### Στόχοι.

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση-αναβάθμιση του αύλειου χώρου ώστε:

Να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Να προσφέρει στα παιδιά την ευκαιρία για φυσική δραστηριότητα, παιχνίδι και άθληση.

Να συμβάλλει στην υγεία και την ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων με φυσικές δραστηριότητες.

Να δώσει τη δυνατότητα να αλληλοεπιδράσουν μεταξύ τους σε ένα διαφορετικό περιβάλλον από αυτό της αίθουσας με παιχνίδι σε ομάδες ώστε να συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

Να ευθαρρύνει τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών με την έκθεση στη φύση.

Να προσφέρει ευκαιρίες για ανακάλυψη και ερευνητική δραστηριότητα στο φυσικό περιβάλλον.

Να χρησιμοποιηθεί ως διασύνδεση -επέκταση του κυρίως προγράμματος μαθημάτων με δραστηριότητες ευαισθητοποίησης σε θέματα περιβάλλοντος, με δραστηριότητες όπως οι εκπαιδευτικές παιχνιδοκατασκευές, ο κήπος ο περιβαλλοντικός περίπατος κλπ.

Να συνδράμει στην ομαλή μετάβαση στο δημοτικό με οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων στον κοινό χώρο.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Με ενέργειες της Προϊσταμένης έχουν κατατεθεί στον Δήμο Φλώρινας τα προηγούμενα έτη σχετικά αιτήματα παροχής υποστήριξης και πόρων για την υλοποίηση των δράσεων.

Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν ενεργά, θα συνεργαστούν στον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και εάν απαιτηθεί θα διοργανωθούν εκπαιδευτικά σεμινάρια, ενισχύοντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Οι γονείς, αποτελούν σημαντικό παράγοντα για την επιτυχία της δράσης. Μπορούν να μοιραστούν ιδέες για την βελτίωση της αυλής, να συμμετέχουν σε εθελοντικές εργασίες κλπ.

**Σημαντικότερο** όμως είναι η συμμετοχή των μαθητών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, δίνοντάς τους την ευκαιρία να εκφράσουν ιδέες και προτάσεις, μέσα από τον διάλογο, τις εργασίες, ερωτηματολόγια κ.ά.

Ο αύλειος χώρος θα διαμορφωθεί έτσι ώστε να είναι κατάλληλος για εκπαιδευτικές δραστηριότητες, που συνδυάζουν μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, προωθούν την ομαδική εργασία, τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και την αλληλεπίδραση.

Θα απαιτηθεί και η συνεργασία ειδικών που θα προσφέρουν τις γνώσεις τους για την διαμόρφωση της αυλής.

Ενδεικτικές δραστηριότητες που ευθαρρύνουν τη μάθηση και μπορούν να υλοποιηθούν:

- Δημιουργία μίνι γήπεδο γκολφ όπου κάθε "τρύπα" έχει αριθμούς ή γεωμετρικά σχήματα και τα παιδιά εκτελούν προβλήματα μαθηματικής φύσης.
- Κρύβουμε κάρτες με λέξεις και προκαλούμε τα παιδιά να τις βρουν. Μόλις βρουν μια κάρτα, ψάχνουν αντικείμενα γύρω τους που αντιστοιχούν στη λέξη.
- Διοργανώνουμε μαθηματικό «πικνίκ» στο γκαζόν. Χρησιμοποιούμε μαξιλάρια με αριθμούς, όπου τα παιδιά μπορούν να καθίσουν και να λύνουν μαθηματικά προβλήματα.
- Οργανώνουμε «εκδρομές» στον περιφραγμένο χώρο με γκαζόν για να παρατηρήσουν τα φυτά και δέντρα της αυλής, να μετρήσουν τα λουλούδια, να παρατηρήσουν τα χρώματα των φύλλων ή να καταγράψουν την ποικιλία των

φυτών.

- Με χρώματα ή σχοινιά, σχηματίζουμε γεωμετρικά σχήματα και ζητάμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν κάθε σχήμα.

Οκτώβριος-Νοέμβριος

Περίφραξη χώρου της αυλής, καθαρισμός, ομαλοποίηση ανισόπεδων περιοχών και σπορά γκαζόν.

Οκτώβριος-Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί. Επιλέγονται μέσα-πόροι που θα χρησιμοποιηθούν και πιθανές συνεργασίες με άτομα, ομάδες, φορείς κλπ. Συλλογή πληροφοριών και κατάθεσή των στην ομάδα δράσης ώστε να σχεδιαστούν οι μετέπειτα ενέργειες-δραστηριότητες.

Ιανουάριος -Μάιος

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις Νηπιαγωγούς σχετικά με την διαμόρφωση και την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορεί να προσφερθούν. Υλοποιούνται από παιδαγωγούς, Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60, και από ειδικούς για τον τρόπο ενσωμάτωσης του φυσικού περιβάλλοντος στη μάθηση.

Ιανουάριος -Απρίλιος

Επιμόρφωση γονέων: Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για την σημασία της φύσης στην ανάπτυξη των παιδιών, την ασφαλή χρήση του φυσικού χώρου τον ρόλο τους στη διασφάλιση της ασφάλειας των παιδιών, για οικογενειακές δραστηριότητες που συνδέονται με το φυσικό περιβάλλον, προκειμένου να ενισχυθεί η σχέση της οικογένειας με τη φύση και ενθάρρυνση της συμμετοχής των

Οκτώβριος -Μάιος

Συνεργασία σχολείου- οικογένειας: ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς μέσω τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων, συμμετοχή και υποστήριξη των δράσεων.

Νοέμβριος -Μάιος

Τα νήπια θα συμμετέχουν ενεργά σε μαθήσεις με δραστηριότητες στον αύλειο χώρο, περιλαμβάνοντας παιχνίδια, δραστηριότητες στη φύση, τέχνη με φυσικά υλικά, ομαδικές δραστηριότητες, φυσική άσκηση και πειραματική μάθηση, δραστηριότητες που προωθούν την ομαδική εργασία, τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και την αλληλεπίδραση.

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Ανθρώπινο δυναμικό**

- Νηπιαγωγοί της ομάδας δράσης
- Μαθητές
- Σύλλογος Γονέων
- Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60
- Ειδικοί επιστήμονες
- Σχολική Επιτροπή
- Εκπρόσωποι του Δήμου
- Σχολή Καλών Τεχνών

## **Χρόνος**

Η δράση υλοποιείται όλη τη σχολική χρονιά.

## **Υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου και οι παροχές του Δ. Φλώρινας.

## **Οικονομικοί πόροι**

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων μπορεί να καλυφθεί από τον σχολικό προϋπολογισμό.

Το κόστος των εκτεταμένων παρεμβάσεων θα καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή του Δ. Φλώρινας και από χορηγίες ιδιωτών.

## **Ερευνητικά εργαλεία:**

Ερωτηματολόγια: νηπιαγωγών, μαθητών, γονέων. Ημερολόγιο σχολικής ζωής Πρακτικό συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων Προτάσεις διαμόρφωσης σχολικής αυλής

Τεχνικά σχέδια των υπό διαμόρφωση χώρων

ψηφιακή φωτογραφική μηχανή

## **Πηγές**

Οδηγίες Συμβουλίου Εκπαίδευσης ΠΕ60

Αρχεία του σχολείου, και πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων

Οδηγό Νηπιαγωγού του Π.Ι. Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Καλές πρακτικές και προγράμματα άλλων σχολικών μονάδων.

Η συγκεκριμένη δράση θα συνδεθεί με προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, τα οποία έχει ήδη ξεκινήσει το σχολείο μας και θα συνεχίσει και στη φετινή σχολική χρονιά (αναμόρφωση σχολικής αυλής κλπ).

Ειδικοί επιστήμονες

Κατόψεις του κτιρίου και του προαύλιου

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης:

- Η συνεργασία και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην διαδικασία σχεδιασμού για την υλοποίηση της δράσης.
- Η συστηματική ενημέρωση γονέων και η συμμετοχή των στην υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Η εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής από τους εκπαιδευτικούς.
- Η διαμόρφωση ελκυστικού ποιοτικού περιβάλλοντος μάθησης
- Η βελτίωση των δεξιοτήτων των παιδιών
- Ικανοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα της δράσης

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Κατά την αξιολόγηση, είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι πρωταρχικοί στόχοι και οι αξίες της εκπαιδευτικής κοινότητας, προκειμένου να κατανοηθεί πλήρως η επιτυχία της δράσης.

Λόγω της ιδιαιτερότητας της δράσης, η οποία εξαρτάται και από εξωγενείς παράγοντες (χρηματοδότηση), θα απαιτηθεί η συνεχής παρακολούθηση της υλοποίησής της γιατί εάν χρειαστεί στην πορεία θα γίνουν διορθωτικές κινήσεις ή αναπροσαρμογές.

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής, το Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, τα φύλλα εργασίας και τα ερωτηματολόγια:

#### **1. Για την ποιότητα του χώρου, διαπιστώνεται εάν**

Είναι η αυλή σχεδιασμένη και οργανωμένη για εκπαιδευτικούς σκοπούς;

Προάγει τη δημιουργική και ασφαλή παιδική δραστηριότητα;

#### **2. Για την συμμετοχή των μαθητών/τριών, διαπιστώνεται με**

Το ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή των στις δραστηριότητες στην αυλή.

Την ανάπτυξη κοινωνικών και συνεργατικών δεξιοτήτων.

Με την ευαισθητοποίησή των σε θέματα περιβάλλοντος.

#### **3. Για την αξιοποίηση της αυλής για εκπαιδευτικούς σκοπούς, διαπιστώνεται:**

Πώς οι εκπαιδευτικοί ενσωματώνουν την αυλή στο πρόγραμμα διδασκαλίας;

Με την καταγραφή εκπαιδευτικών «επιτευγμάτων» που προέκυψαν από τη χρήση της αυλής όπως η πρόοδος των μαθητών, η συμμετοχή τους, ή η ανάπτυξη στον τομέα της μάθησης..

#### **4. Για τις σχέσεις Μαθητών και Εκπαιδευτικών, διαπιστώνεται με:**

Την ενισχυτική επίδραση της αυλής στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών;

Την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος.

#### **5. Για την συμμετοχή Γονέων και Σχολικής Κοινότητας, διαπιστώνεται**

**με:**

Την συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες της αυλής

Την αίσθηση κοινοτικής συμπερίληψης.

Το είδος της συνεργασίας με τη Δημοτική αρχή (Δήμο Φλώρινας) και τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Στο σχέδιο δράσης διατυπώνονται σαφείς και εφικτοί στόχοι, ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα δράσης, αξιοποιούνται διαθέσιμοι πόροι της σχολικής μονάδας, διατυπώνονται με σαφήνεια και ρεαλιστικότητα οι καταγεγραμμένες ενέργειες και οι ρόλοι των εμπλεκομένων, καθορίζονται μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης τα οποία ανταποκρίνονται στους στόχους, αξιοποιούνται κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία και διαδικασίες αξιολόγησης για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων και την επιτυχία της δράσης.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**