

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»
Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία



Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα προγράμματος

**Κάτω από τα τριανταφυλλένια πέλματά σου
δυο καρδιές-
η καρδιά της μητέρας
η καρδιά του πατέρα.
Πάτα γερά.
Δε θα πέσεις.**

Γιάννης Ρίτσος

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «**Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!**» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας .

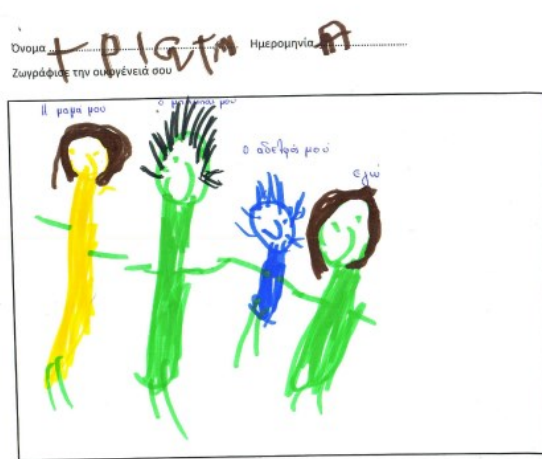
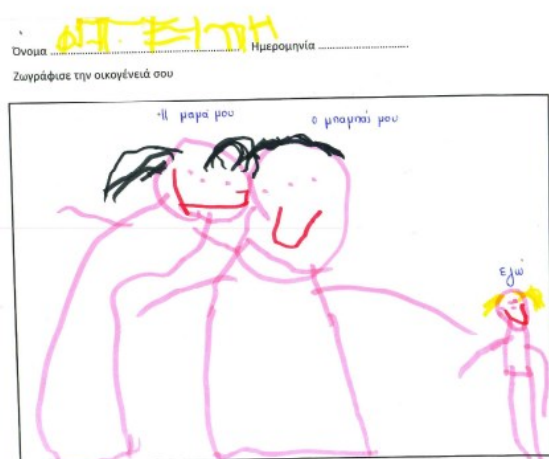
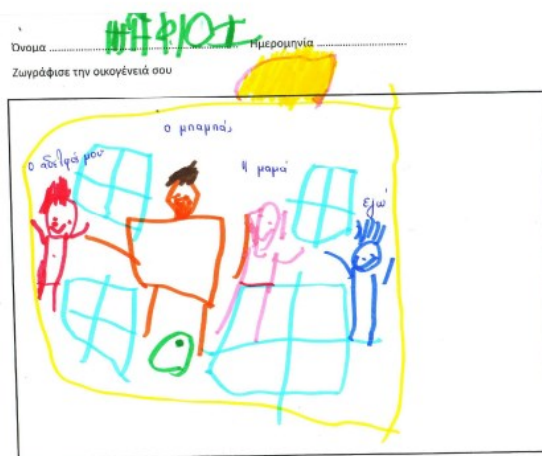
Η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός έχει διαφοροποιηθεί στο πέρασμα του χρόνου. Είναι γεγονός ότι, με τον όρο «οικογένεια» σήμερα, εννοούνται περισσότεροι του ενός τύποι οικογενειών με διαφορετική δομή και λειτουργία των μελών τους. Αν και τα βασικά οικογενειακά σχήματα είναι η πυρηνική, η εκτεταμένη, η μονογονεϊκή και η ανασυγκροτημένη οικογένεια, ωστόσο στα τέσσερα αυτά σχήματα μπορούν να ανιχνευθούν πολλές υποπεριπτώσεις, ανάλογα με τον τρόπο σύνδεσης των οικογενειών με μία ή περισσότερες ομάδες συγγενών, τον χώρο στον οποίο (συγ)κατοικούν, την αιτία εισόδου στη μονογονεϊκότητα, τους συγγενικούς δεσμούς αίματος, αγχιστείας ή υιοθεσίας που τους ενώνουν.

Αυτή η τόσο σημαντική, όμως, κοινωνική δομή για το παιδί έως την πρώτη του έξοδο στον κόσμο, που συμβολίζεται με την είσοδό του στο σχολείο, μπορεί να αποτελέσει αφορμή για κραδασμούς στη σχολική του ζωή. Η συνειδητοποίηση του παιδιού ότι η «κανονική» οικογένειά του δεν είναι εξίσου «κανονική» και αποδεκτή από τους σημαντικούς «άλλους» μπορεί να λειτουργήσει αποσταθεροποιητικά στις κοινωνικές του σχέσεις, ενώ η ποικιλία του οικογενειακού υπόβαθρου των μαθητών* μπορεί να αποτελέσει λόγο διακρίσεων και να επηρεάσει αρνητικά τη σχολική τους ζωή.

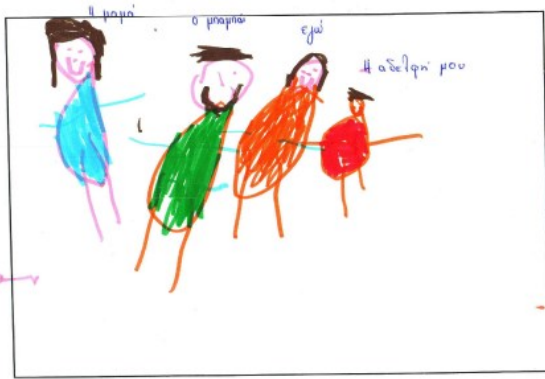
Το σχολείο μπορεί μέσω εκπαιδευτικών παρεμβάσεων να συμβάλει στη διαχείριση της οικογενειακής διαφορετικότητας των μαθητών δρώντας κυρίως προληπτικά, αλλά και θεραπευτικά, εφόσον υπάρξει πρόβλημα. Κάθε εκπαιδευτική παρέμβαση, σε σχέση με την οικογενειακή πολυμορφία, θα στοχεύει στην κατανόηση της διαφορετικότητας του οικογενειακού πλαισίου στο οποίο ανήκει ο μαθητής, στον αποστιγματισμό των διαφορετικών οικογενειακών καταστάσεων και στην ενίσχυση της ουδετερότητας ως προς την αντιμετώπιση των μετασχηματισμών της δομής της οικογένειας (Μαράτου-Αλιπράντη, 1998).

1ο εργαστήριο: «Η μονα-δική μου οικογένεια»

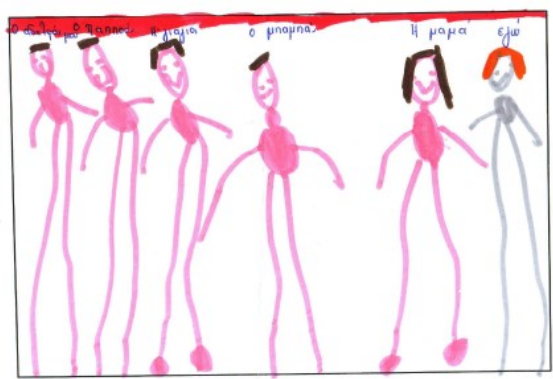
Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να ζωγραφίσουν την οικογένειά τους σε ένα φύλλο εργασίας.



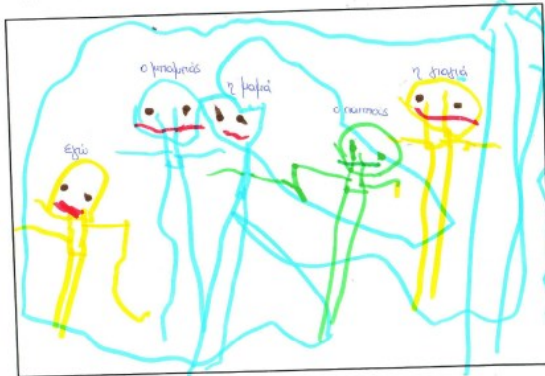
Όνομα **ΑΝΑΓΙΩΤΗΣ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου



Όνομα **ΠΕΤΡΟΣ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου



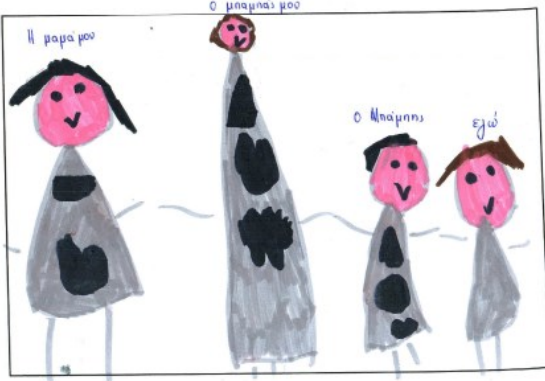
Όνομα **ΣΤΑΥΡΟΣ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου



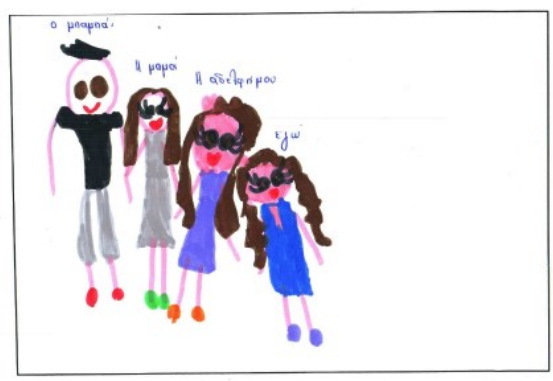
Όνομα **ΦΑΙΗ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου



Όνομα **ΑΝΝΑ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου



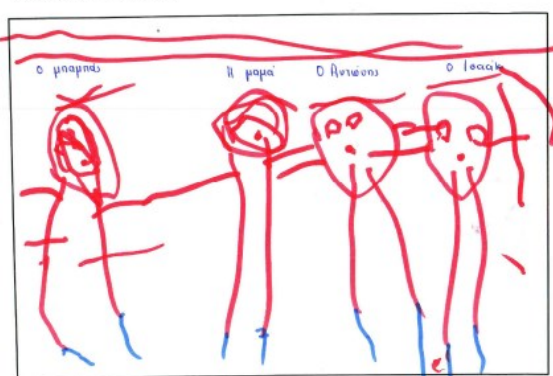
Όνομα **ΑΝΔΡΕΑΣ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου



Όνομα **ΕΝΕΥΘΕΡΙΑ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου

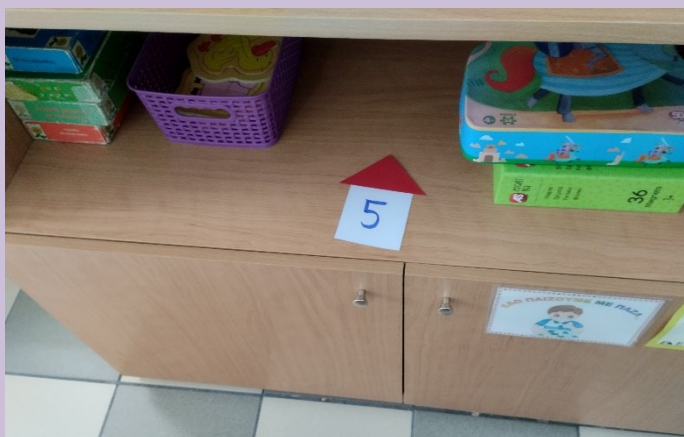


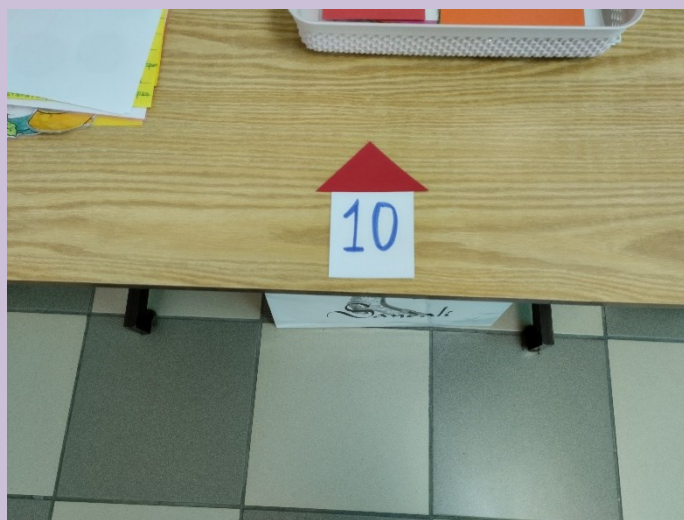
Όνομα **Ισαάκ** Ημερομηνία
 Ζωγράφισε την οικογένειά σου





Στο πρώτο εργαστήριο, ο εκπαιδευτικός έχει αναρτήσει σε διάφορα σημεία της τάξης καρτελάκια με αριθμούς που αφορούν στο πλήθος των μελών μιας οικογένειας (πχ. καρτελάκια με αριθμούς από το 3 έως το 10).

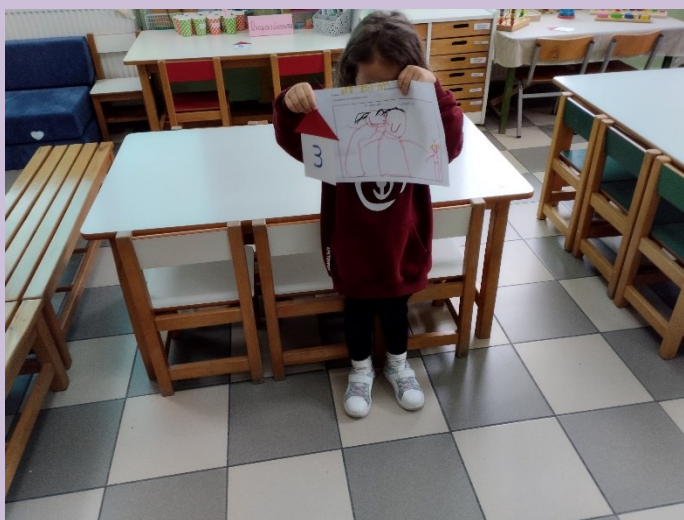


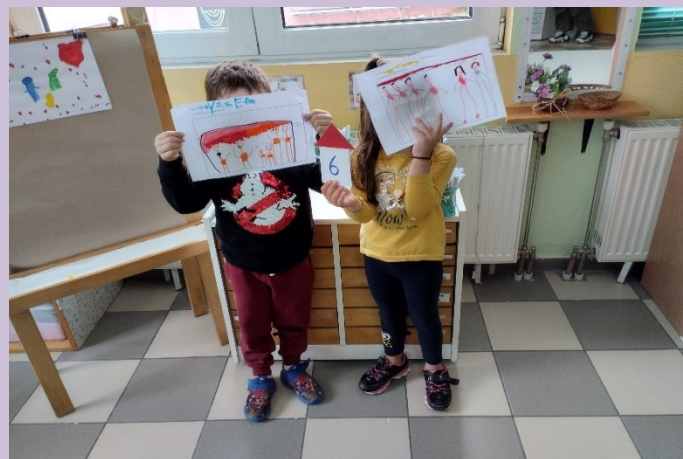


Κάθε μαθητής με τη ζωγραφιά της οικογένειάς του στα χέρια, ανάλογα με το πλήθος των μελών που εικονίζονται σε αυτήν, κατευθύνεται στον χώρο με το αντίστοιχο καρτελάκι.



Τα παιδιά δημιουργούν μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες, ανάλογα με το πλήθος των μελών της οικογένειάς τους. Τους ζητείται να παρουσιάσουν την οικογένειά τους στην ομάδα τους με τη βοήθεια της ζωγραφιάς τους



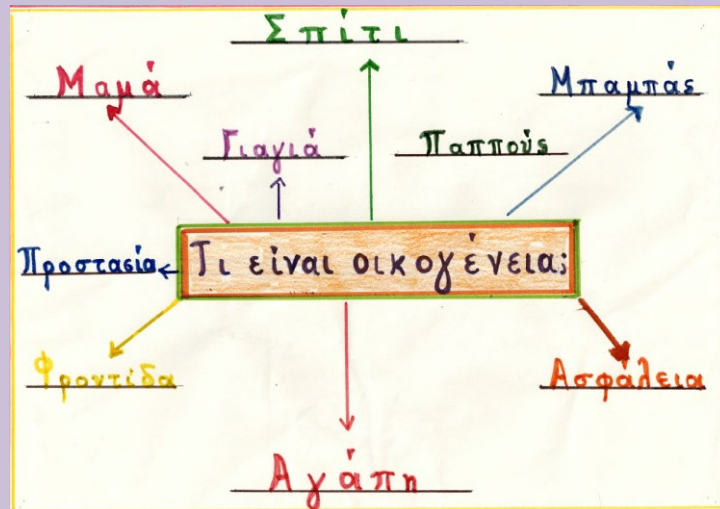


Παρουσιάσουν στην ολομέλεια την οικογένειά τους στην ομάδα τους με τη βοήθεια της ζωγραφιάς τους. Στη συνέχεια, τα νήπια βάζουν τις ζωγραφιές τους κάτω από το σχετικό καρτελάκι.



Στην ολομέλεια της τάξης, οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους.

Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών.



Ακολουθεί συζήτηση με αφορμή τις ιδέες των μαθητών και μέσα από εποπτικό υλικό, γίνεται μία προσπάθεια πρώτης οργάνωσής τους σε κατηγορίες (συναισθήματα, αντιλήψεις).

ΟΙ ΜΟΡΦΕΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ



Ζευγάρι



3/μελής



4/μελής



5/μελής



6/μελής



7/μελής

Τι κάνουμε με την οικογένειά μου



μένουμε στο ίδιο σπίτι



τρώμε όλοι μαζί



είμαστε όλοι μαζί στα
γενέθλια



βλέπουμε τηλεόραση



παίζουμε



καθόμαστε

ZHSI ANSH - <http://dreamkindergarten.blogspot.gr/>

Τι κάνουμε με την οικογένειά μου



πηγαίνουμε για ψώνια



ανακυκλώνουμε !
αποκτούμε οικολογική συνείδηση!



πηγαίνουμε διακοπές



συνεργαζόμαστε



στολίζουμε το
χριστουγεννιάτικο δέντρο



κάνουμε ένα οικονομικό
προγραμματισμό

ZHSI ANSH - <http://dreamkindergarten.blogspot.gr/>

Τι κάνουμε με την οικογένειά μου



κατασκηνώνουμε



κάνουμε πικ-νικ



πηχαινουμε στο λούνα -
παρκ



κάνουμε εκδρομές



περπατάμε



ταξιδεύουμε

ZHSH ANSH - <http://dreamkindergarten.blogspot.gr/>

και άλλα φύλλα εργασίας





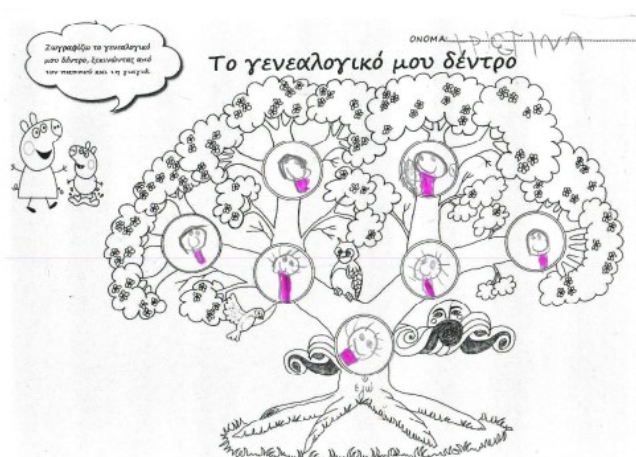
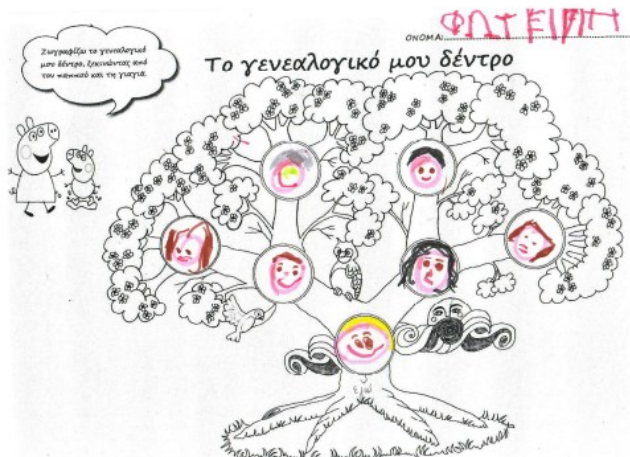
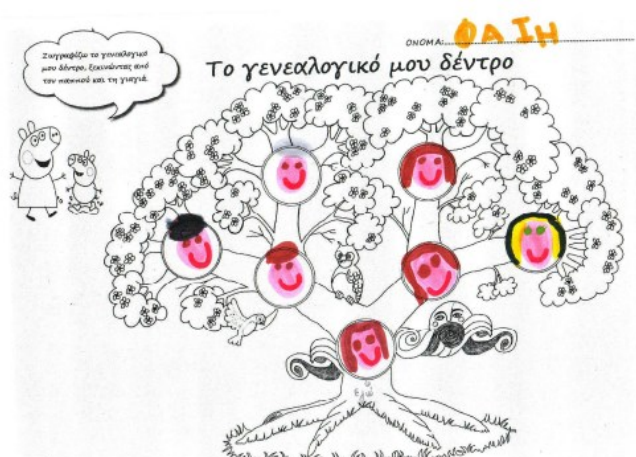
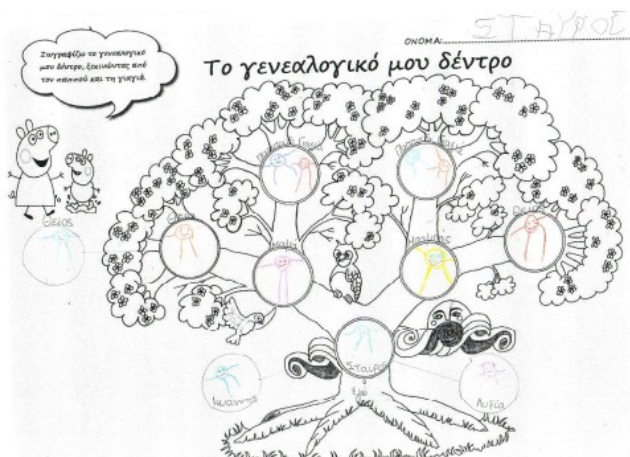
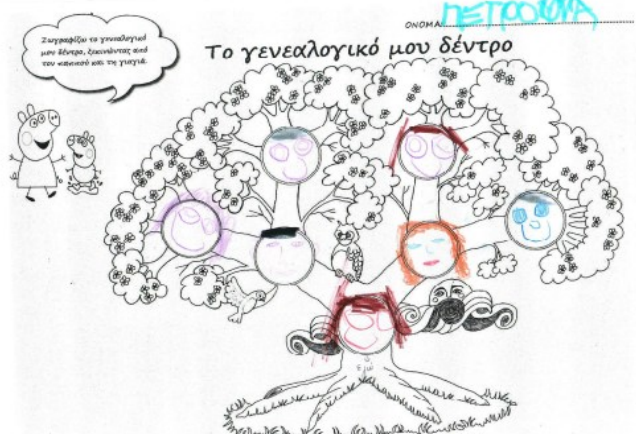
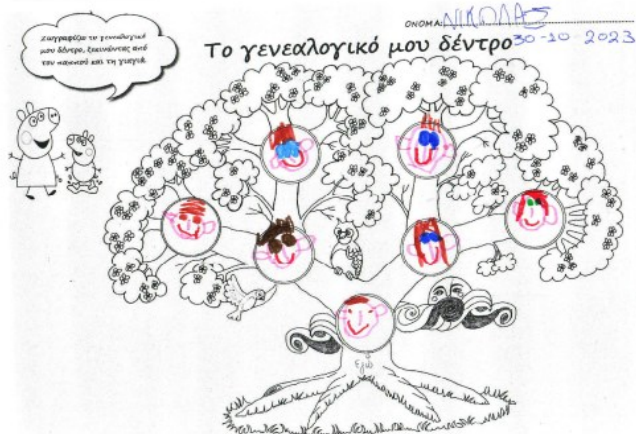


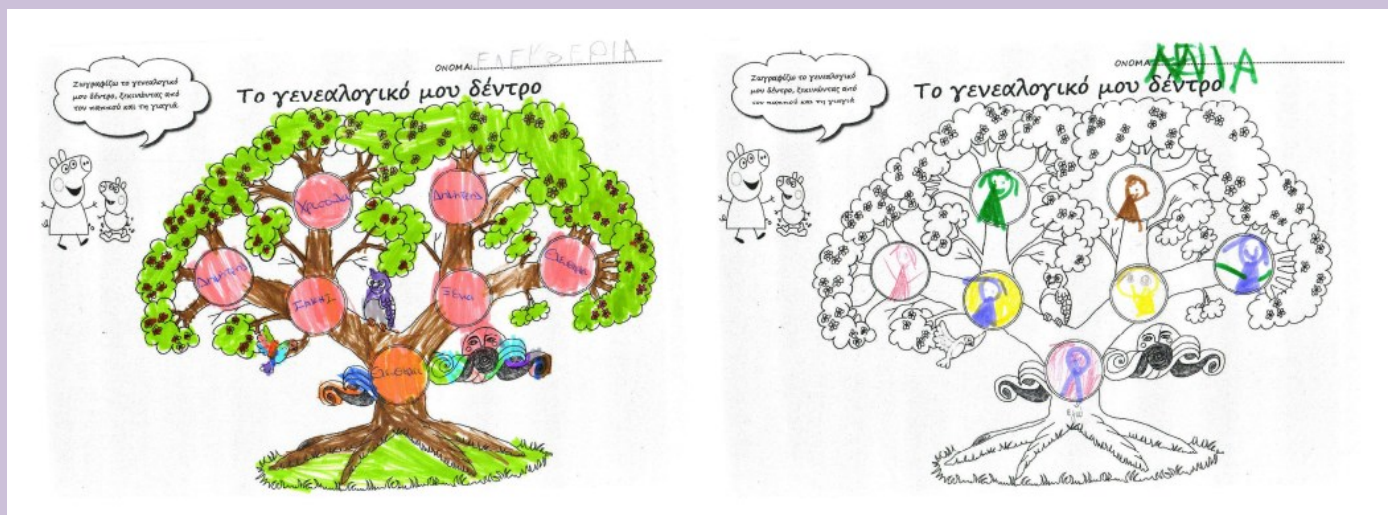
Μιλήσαμε πως δημιουργείται μια οικογένεια όπως φαίνεται στην εικόνα



Στη συνέχεια τα παιδιά συμπληρώνουν το παρακάτω φύλλο εργασίας μαζί με τους γονείς τους και μας το παρουσιάζουν στο σχολείο.





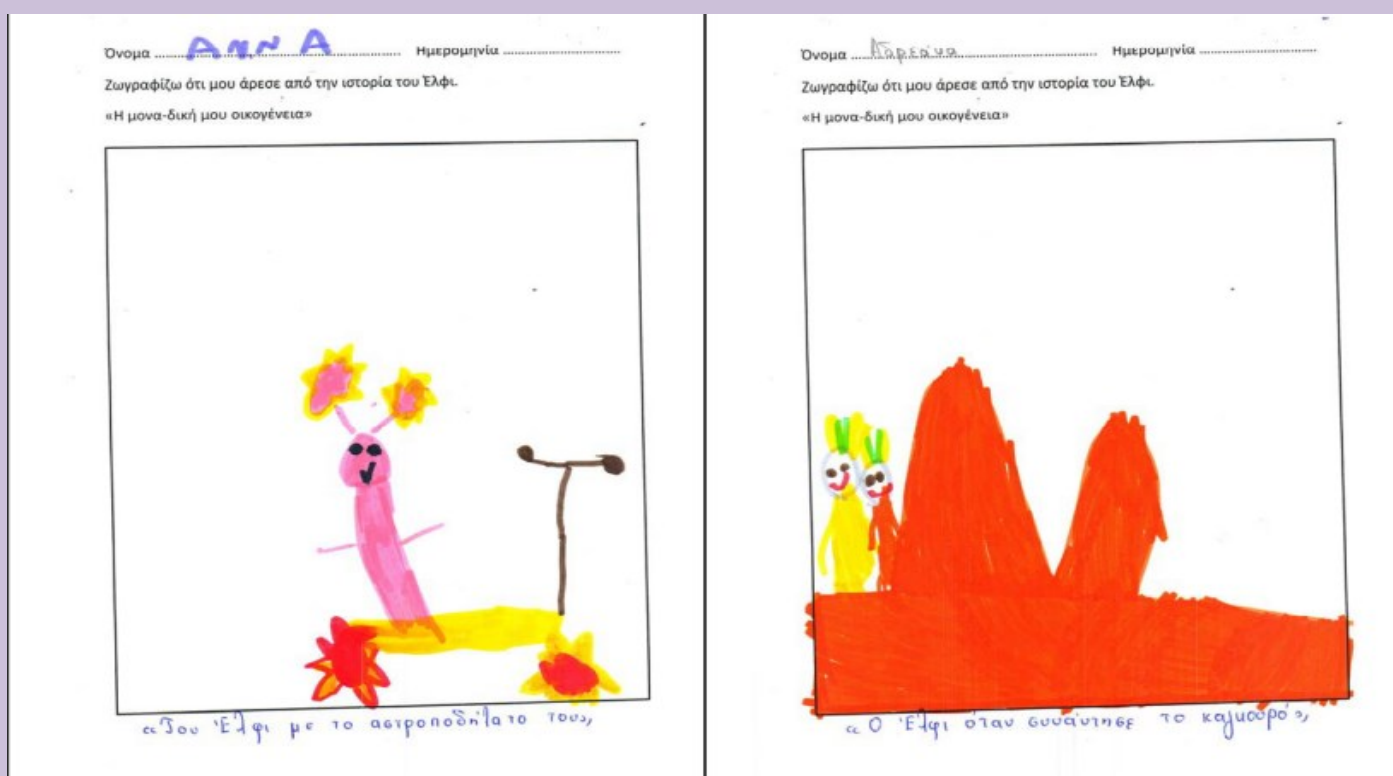


Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητούν για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι.



<http://play.byethost8.com/elphi/?i=2>

Στη συνέχεια ζωγραφίζουν τι τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι που είδαν και άκουσαν.



Όνομα **ΕΛΕΥΘΕΡΗ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.
 «Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Τον Έλφι με το δώρο που του έδωσαν
 τα γιγμουινάκια»

Όνομα **ΟΙ ΣΙΝΚ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.
 «Η μονα-δική μου οικογένεια»



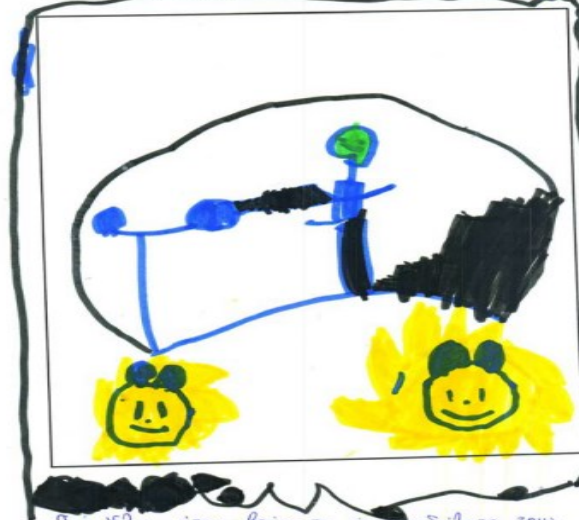
«Το αστροποδότητο του Έλφι»

Όνομα **ΜΑΡΙΟΝ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.
 «Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Ο Έλφι όταν συναντά τον χελώνα»

Όνομα **ΟΑΡΟΘ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.
 «Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Τον Έλφι όταν βρήκε το αστροποδότητο τους»

Όνομα **ΑΝΝΙΣΙΩΤΗΣ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.
 «Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Τον Έλφι και τα δώρα που του χάρισαν
 οι φίλοι του»

Όνομα **ΝΙΤΣΟΝ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.
 «Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Ο Έλφι όταν συνάντησε το μαγικό»

Όνομα ΟΝΕΤΑΥΤ Ημερομηνία 00/00

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.

«Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Ο Έλφι όταν συνάντησε το καμουργό και τους
ψιγμουίνους που τον βοηθούσαν να βρει
το αστεροπόδηλα του»

Όνομα ΦΩΤΗΣ Ημερομηνία 00/00

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.

«Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Του Έλφι με τα δώρα που του δάριζαν
οι φίλοι του»

Όνομα ΘΑΤΗ Ημερομηνία 00/00

Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.

«Η μονα-δική μου οικογένεια»



«Του Έλφι όταν συνάντησε το καμουργό»

Όνομα ΤΡΙΣΤΑ Ημερομηνία 00/00

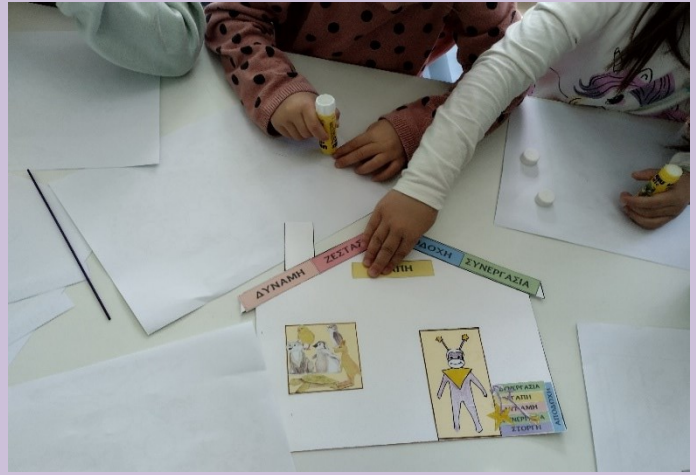
Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από την ιστορία του Έλφι.

«Η μονα-δική μου οικογένεια»

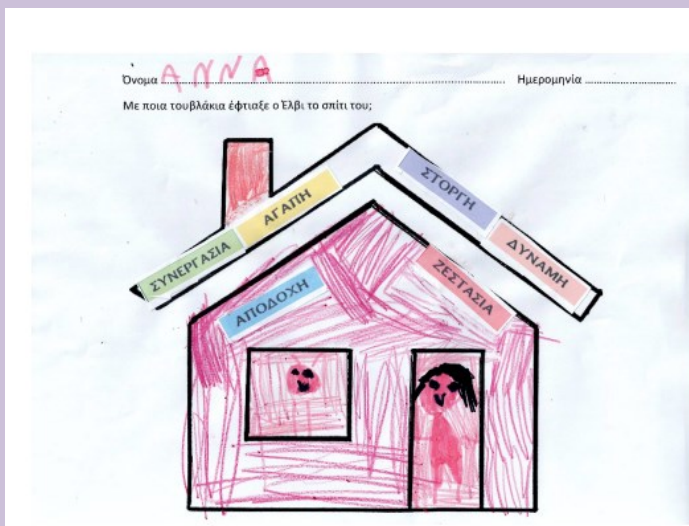


«Ο Έλφι και το σπίτι που εστίαζε»

Τα παιδιά όλα μαζί συνεργάζονται για να φτιάξουν την παρακάτω ομαδική εργασία



Ακολουθούν και ατομικές εργασίες.



Όνομα ΜΑΤΙΟΥ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



Όνομα ΝΙΚΟΛΑ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



Όνομα ΟΥΚΕΣ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



Όνομα ΔΑΝΙΕΛΗΣ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



Όνομα ΠΕΤΡΟΝΑ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



Όνομα ΦΑΙΗ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



Όνομα ΟΛΙΒΙΑ Ημερομηνία Ρουάν

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;



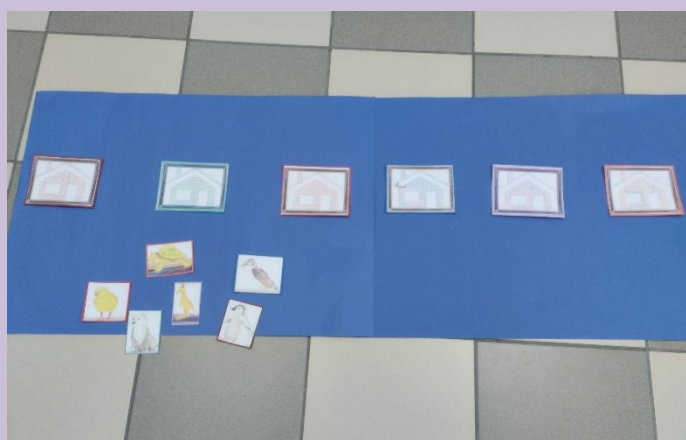
Όνομα ΙΡΙΔΙΤΑ Ημερομηνία

Με ποια τουβλάκια έφτιαξε ο Έλβι το σπίτι του;

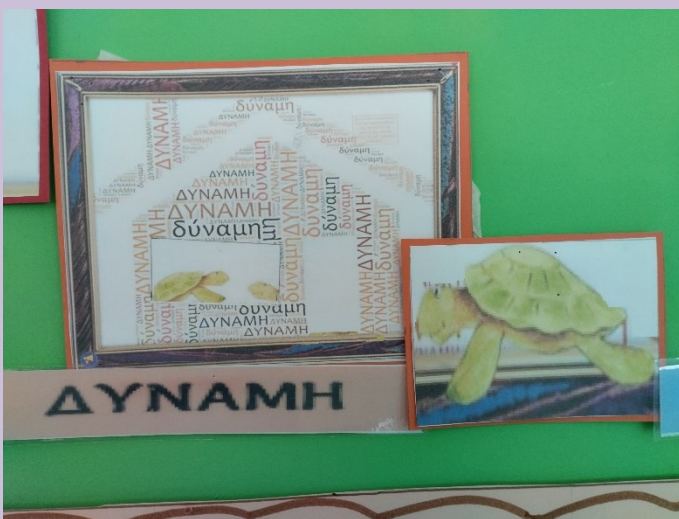
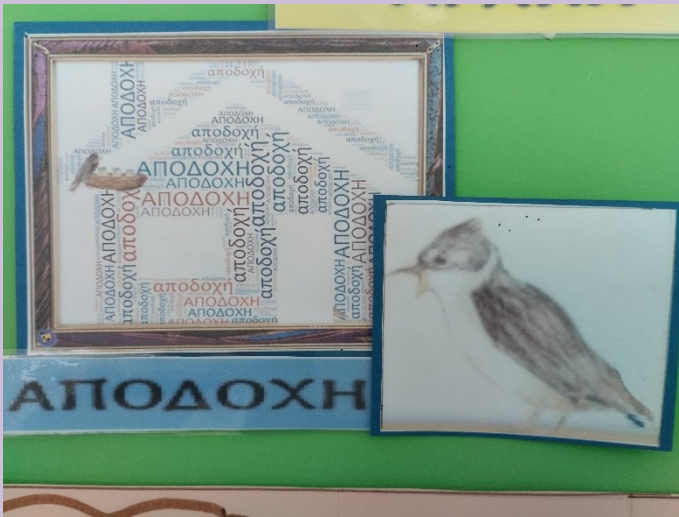




Αντιστοιχίσαμε τα σπιτάκια με τα ζωάκια.



Αντιστοίχιση των παραπάνω με τα τουβλάκια τους.



Δώσαμε και εμείς στον Έλφι ένα τουβλάκι για να χτίσει το σπίτι του, με ένα χάρισμα από την δική μας οικογένεια.

Όνομα

ΖΑΝΝΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΖΕΣΤΑΣΙΑ

Όνομα

ΧΑΜΟΓΕΛΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΧΑΜΟΓΕΛΑ

Όνομα

ΜΑΡΙΝΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Όνομα

ΕΛΕΚΘΕΡΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΔΥΝΑΜΗ

Όνομα

ΛΕΝΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΗΡΕΜΙΑ

Όνομα

ΝΙΚΟΛΑΣ 30-10-2023

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Όνομα

ΟΔΥΣΣΕΑΣ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Όνομα

ΑΝΝΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΑΓΑΠΗ

Όνομα ΠΕΤΡΟΥΛΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΑΓΑΠΗ

Όνομα ΕΤΑΥΡΟΣ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΑΓΑΠΗ

Όνομα ΠΑΤΗ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

αγάπη και χάρη

Όνομα ΑΓΓΕΛΗ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.



Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΑΓΑΠΗ

Όνομα ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Δώσε κι εσύ ένα τουβλάκι στον Έλφι για να χτίσει το σπίτι του!

Τα ζώα με τα δώρα τους
χάρισαν στον Έλφι
διαφορετικά "τουβλάκια" για
να φτιάξει το σπίτι του.
Δεν ήταν αληθινά τουβλάκια!
Ήταν τα χαρίσματα εκείνα που
κάνουν μια οικογένεια να
είναι ευτυχισμένη.

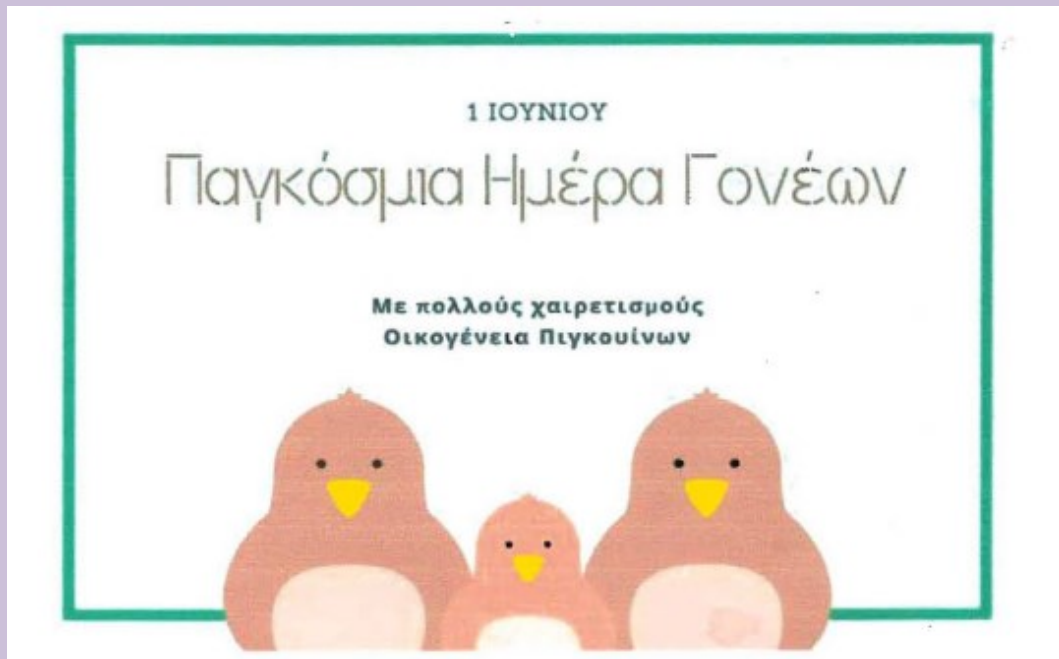


Δώρισε κι εσύ στον Έλφι ένα χάρισμα
από τη δική σου οικογένεια!

ΑΓΑΠΗ

2ο εργαστήριο: «Πες μας, Πιγκουίνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2)

Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, υποδεχόμαστε τους μαθητές με το εύρημα ότι ένας από τους ήρωες του παραμυθιού, ο πιγκουίνος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του!



Πληροφορίες για τον πιγκουίνο (από το παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια»)

Πιγκουίνος

Ο αυτοκρατορικός πιγκουίνος αναπαράγεται στο ψυχρότερο περιβάλλον του πλανήτη με θερμοκρασίες του αέρα που μπορεί να φθάσουν τους -60°C και οι ταχύτητες του ανέμου μπορεί να φτάσουν τα 200 χλμ/ώρα. Η αναπαραγωγή των αυτοκρατορικών πιγκουίνων αποτελεί το σημαντικότερο «κεφάλαιο» της ζωής τους, ενώ ο τρόπος με τον οποίο αυτή διαδραματίζεται αποτελεί υπόδειγμα συνεργασίας και αντοχής. Τα πτηνά αυτά σχεδόν θυσιάζονται για να φέρουν στον κόσμο τους νεοσσούς τους και εάν ένας από τους γονείς πεθάνει ή σκοτωθεί κατά τη διάρκεια της περιόδου αναπαραγωγής, ο επιζών γονέας εγκαταλείπει το αυγό ή τα μικρά του και πάει πίσω στη θάλασσα για να τραφεί, κάτι που σημαίνει ότι είναι αδύνατον να επιβιώσει ο νεοσσός χωρίς την παρουσία και των δύο γονέων.





Παρακολουθήσαμε το βίντεο με τίτλο «Πιγκουίνοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.



<https://www.youtube.com/watch?v=lZHGm2Xhf1E&list=PLZfopop1lge7nAT9mTYqfP8cAEK6xQ0eA&index=15>

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας η οποία παρουσιάζεται μέσα από φωτογραφικό υλικό.



Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες προσομοιώνοντας στο κουκλόσπιτο, μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά.

Ενδεικτικά παρουσιάζεται η καθημερινότητα μίας οικογένειας στο σπίτι.



Στη συνέχεια σε κάθε ομάδα δίνουμε μία κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της ομάδας κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους. Παράλληλα συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας που καταγράφηκαν από την ηγηγώ οι λύσεις που δόθηκαν.

Ομάδα: Α' Ημερομηνία:

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα
Ο μπαμπάς και η μαμά δουλεύουν

Δεν προλαβαίνει να παίξουν μαζί μας

Η μαμά κουράζεται στις δουλιές του σπιτιού και δεν προλαβαίνει να το κάνει εμένα

Να παίζουμε μόνοι μας ή με τα αδέρφια μας

Πρέπει να την βοηθάμε όλοι μας

Η μαμά και ο μπαμπάς μαλώνουν γιατί διαφωνούμε για τις δουλιές που πρέπει να κάνουν

Τους λέει να συζητήσουν για να συμφωνήσουν ποιος θα κάνει την μία δουλειά κ' ποιος την άλλη

Ομάδα: Β' Ημερομηνία:

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα
Ο μπαμπάς και η μαμά δουλεύουν

Δεν έχουμε κάποιον να μας προσεξει

Δεν μπορούμε να παίξουμε βόλτα κάθε μέρα

Να μας αφήσουν στην μαμά και στον παππού

Να παίζουμε βόλτα το Σάββατοκύριακο

Μαγειρεύει πολλές δουλιές

Να βοηθάμε όλοι στις δουλιές του σπιτιού

Ομάδα: Γ' Ημερομηνία:

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα
Ο μπαμπάς δουλεύει και η μαμά είναι στο σπίτι

Έχουμε λίγα χρήματα στο σπίτι

Έτσι χωριέται που δεν βλέπω τον μπαμπά μου γιατί ζει πολλές ώρες

Πρέπει να κάνουμε οικονομία

Μπορούμε να τον επισκεφτούμε στην δουλειά του

Ο μπαμπάς μας μαλώνει όταν θυμάται από την δουλειά

① Να του πούμε να μην μας μαλώνει γιατί στενοχωριόμαστε
② Να κάνουμε πεντζιά μέχρι να ξεκουραστεί

Ομάδα: Δ' Ημερομηνία:

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα
Ο μπαμπάς δουλεύει και η μαμά είναι στο σπίτι

Ο μπαμπάς και η μαμά τσακώνονται

Η μαμά κουράζεται πολύ γιατί κάνει όλες τις δουλιές του σπιτιού μόνη της

Να τους πούμε να συζητήσουν για να λύσουν το πρόβλημα

Να τον βοηθάμε εμείς τα παιδιά στη δουλειά

Η μαμά δεν έχει χρόνο να μας παίει βόλτα

Να φωνάζουμε τον παππού κ' τον γιαγιά να μας πάνε βόλτα

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια πυρηνική οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της.

Καταγράφηκαν οι ιδέες των παιδιών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια **πυρηνική οικογένεια** στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της



Αρνητικά

Η πυρηνική οικογένεια

Θετικά

1. Ο μπαμπάς δουλεύει πολλές ώρες. Όταν έρχεται στο σπίτι είναι πολύ κουρασμένος και δεν μπορεί να παίξει μαζί μας.
2. Η μαμά πρέπει κάνει όλες τις δουλειές στο σπίτι μόνη της.
3. Όταν κάνουμε φασαρία μας μαλώνουν και οι δυο.
4. Δουλεύει ένας και δεν έχουμε πολλά χρήματα.

1. Οι γονείς μας, μας αγαπούν, μας φροντίζουν και μας προστατεύουν
2. Όταν λείπει η μαμά τους προσέχει ο μπαμπάς
3. Κάνουν τις δουλειές του σπιτιού και οι 2 γονείς
4. Δουλεύουν και οι δυο γονείς και έχουμε πολλά χρήματα
5. Όταν αρρωσταίνει η μαμά μας, μας φροντίζει ο μπαμπάς μας.
6. Η μαμά μαγειρεύει και ο μπαμπάς παίζει μαζί μας

Οι μαθητές δημιουργούν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθει ο πγκουίνος στην οικογένειά του;» ζωγραφική σε χαρτί

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ANNA** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νιώθει: Χαρά
γιατί είμαι μαζί με τους γονείς μου

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ANΔΡΕΑΝΑ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νιώθει: ΧΑΡΑ
γιατί είμαι με την οικογένειά μου

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ΕΛΕΝΑ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νιώθει: Χαρά
γιατί είμαι στην οικογένειά μου και με αγαπούν

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ΙΣΑΑΚ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νιώθει: Χαρά
γιατί είμαι αγαπημένος στην οικογένειά μου

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ΛΕΝΞΑ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει:
γιατί είναι με την μαμά του και την μαμά του
.....
.....

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ΜΑΡΡΟ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει:
γιατί είναι μαζί με την γενειά του και
.....
.....

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ΝΙΚΟΛΑΣ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει: **ΧΑΡΑ**
γιατί τον γεννάει η μαμά του και τον φροντίζει
.....
.....

Οικογένεια πγκουίνων
Όνομα **ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ** Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει: **ΧΑΡΑ**
γιατί τον αγαπάει και τον φροντίζουν
.....
.....

Οικογένεια πγκουίνων
 Όνομα **ΠΕΤΡΟΥΚΙΑ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει: **ΞΑΡΑΧΑΡΑ**
 γιατί **είναι με τον πατέρα του**

Οικογένεια πγκουίνων
 Όνομα **Ζωίσα** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει: **Χαρά**
 γιατί **είναι με τον πατέρα του και τον μαμά του**

Οικογένεια πγκουίνων
 Όνομα **ΦΑΤΗ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»

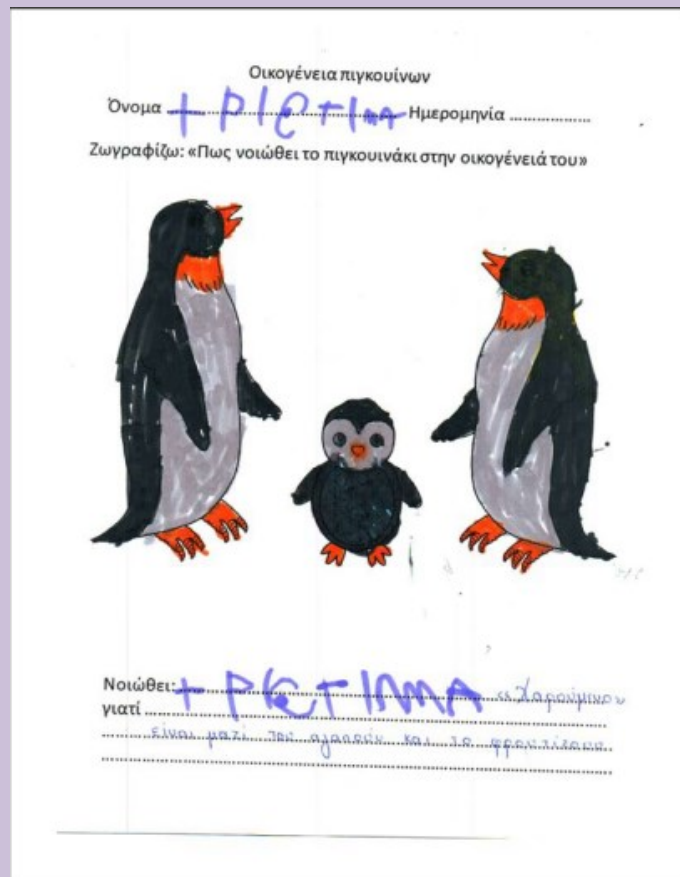


Νοιώθει: **ΧΑΡΑ**
 γιατί **γεννηθηκε με τον πατέρα του και την μαμά του**

Οικογένεια πγκουίνων
 Όνομα **ΕΙΡΗΗ** Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το πγκουινάκι στην οικογένειά του»



Νοιώθει: **Χαρά**
 γιατί **την φτιάξαν οι γονείς της και την αγαπούν**



και στην ολομέλεια δημιουργούμε συννεφόμελο σε σχήμα πιγκουίνου (εργαλείο WordArt)



3ο εργαστήριο: «Πες μας, λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11)

Ο λύκος μας στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» οι γιαγιάδες του και οι παπούδες του.



Πληροφορίες για τον λύκο

	Λύκος Ο γκρίζος λύκος είναι από τα κοινωνικότερα ζώα της υφηνλίου. Η βασική οικογένεια αποτελείται από ένα κυρίαρχο ζευγάρι που συνοδεύεται από τους απογόνους διαφόρων γενεών. Όλοι μαζί σχηματίζουν την αγέλη. Μια «μέση» αγέλη αποτελείται από 5-11 ζώα (1-2 ενήλικες, 3-6 νεαρά άτομα και 1-3 μονοετή κουτάβια), αλλά μερικές φορές απαρτίζεται από δύο ή τρεις οικογένειες, οπότε μπορεί να φθάσει σε μεγάλους αριθμούς.
---	--



Παρακολουθήσαμε το βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).



https://www.youtube.com/watch?v=4_lrTveNQrg&list=PLZfopop1lge7nAT9mTYqfP8cAEK6xQ0eA&index=13

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας η οποία παρουσιάζεται μέσα από φωτογραφικό υλικό.



Οι μαθητές χωρίζονται σε εξαμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία εκτεταμένη οικογένεια με γονείς, παιδιά και παππούδες σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.



Μοιράζουμε σε κάθε «εκτεταμένη οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Παράλληλα συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας που καταγράφηκαν από την νηπιαγωγό οι λύσεις που δόθηκαν.

Ομάδα Α': Οικογένεια Χαλκιάδων Ημερομηνία:

"Διευρυμένη οικογένεια"
Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα: Στην οικογένειά σας, ζήτε πολλοί άνθρωποι στο ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ χώρο μόνο δικό σας για παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη δραστηριότητα. Ποιες λύσεις προτείνετε;

Λύσεις προτείνονται:

- Η γιαγιά ή ο παππούς να μας διαβάσουν ένα παραμύθι
- Να παίξουμε με το κινητό της μαμάς ή να μην καούμε γαβαρίσι
- Να πάρουμε σουζιό με την γιαγιά και να φάμε φρούτα
- Να πάρουμε βόλτα στο πάρκο με την γιαγιά και τον παππού
- Να πάρουμε με τον μπαμπά στο Super Market
- Να παίξουμε στο μπακούι
- Να ζωγραφίσουμε με στην κουζίνα όταν μαγειρεύει η μαμά

Παππούς - Νικόλας
Γιαγιά - Χριστίνα
Μπαμπάς - Οδυσσεύς
Μαμά - Φαίη
Κόρη - Αλεξάνδρα
Γιος - Γεωργίου

Ομάδα Β': Οικογένεια Αναγνωστάτων Ημερομηνία:

"Διευρυμένη οικογένεια"
Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα: Στην οικογένειά σας, ζήτε πολλοί άνθρωποι στο ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ χώρο μόνο δικό σας για παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη δραστηριότητα. Ποιες λύσεις προτείνετε;

Λύσεις προτείνονται:

- Να πάρουμε μια βόλτα με τον παππού και την γιαγιά
- Τα μεγαλύτερα παιδιά να παύσουν ένα δωμάτιο κ' να διαβάσουν μαζί
- Να πάρουμε στα ξαδελγία μας να παίξουμε στο δيو του σπιτι
- Να παίξουμε επιτραπέζιο με την μαμά κ' τον μπαμπά στην κουζίνα
- Ο παππούς και η γιαγιά να πάνε να ποίεψ' φρεσ και στο άλλα τους παιδιά
- Να δούμε μια ταινία στην τηλεόραση όλα τα παιδιά μαζί

Παππούς -> Μάρια
Γιαγιά -> Αλένα
Μαμά -> Αδελφάνα
Μπαμπάς -> Ισαάκ
Κόρη -> Άννα
Γιος -> Ελευθέριος

Καταγράφηκαν οι ιδέες των παιδιών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια **εκτεταμένη οικογένεια** στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της



Αρνητικά

Θετικά

1. Δεν έχουμε πολύ χώρο στο σπίτι
2. Ο παππούς μου ροχαλίζει πολύ
3. Επειδή ο παππούς δεν ακούει καλά, πρέπει να μιλάμε δυνατά.
4. Στο σπίτι μας έχουμε πολύ θόρυβο
5. Όταν τα μεγάλα παιδιά διαβάζουν τα μικρά πρέπει να κάνουν ησυχία
6. Επειδή είμαστε πολλά άτομα χρειαζόμαστε πολλά χρήματα.

1. Η γιαγιά και ο παππούς δεν μας μαλώνουν πολύ
2. Με την γιαγιά μου φτιάχνουμε κουλουράκια, πίτσα και γρανίτα.
3. Όταν λείπουν οι γονείς μας, μας προσέχουν η γιαγιά και ο παππούς
4. Μερικές φορές τα μεγαλύτερα αδέρφια, προσέχουν τα μικρότερα
5. Η μαμά είναι πιο χαρούμενη γιατί μαγειρεύει η γιαγιά.

Οι μαθητές δημιουργούν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του;»
ζωγραφική σε χαρτί

Όνομα ΑΝΝΑ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: χαρά
γιατί είναι με την οικογένειά του

Όνομα ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: χαρά
γιατί είναι με την οικογένειά του

Όνομα ΕΛΕΝΑ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: χαρά & ηρεμία
γιατί είναι με την οικογένειά του

Όνομα ΛΕΝΙΑ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: χαρά και εστιασμένη
γιατί τον βοηθάει ο πατέρας του να
μην να τρώει να παίζει

Όνομα ΕΛΙΣΑΒΕΤ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»

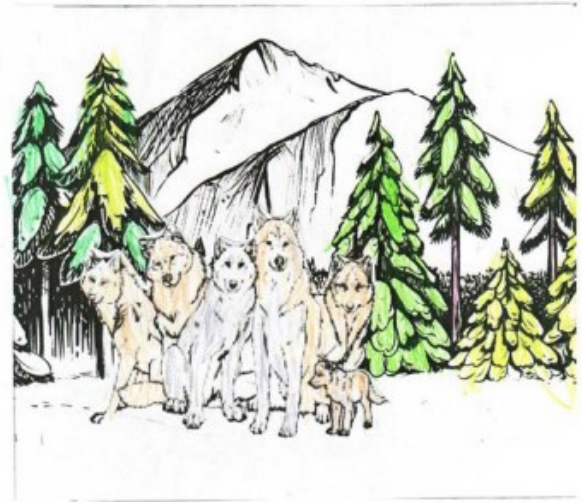


Νοιώθει: Χαρά
γιατί είναι με την οικογένειά του

Όνομα ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Χαρά
γιατί ταυ προσέχουν και την φροντίζουν
οι γονείς του που βοηθούν για να
μεγαλύνει

Όνομα ΠΑΥΛΟΣ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Αγάπη και χαρά
γιατί παιζει με τους γονείς του και όταν
πάει να ξεπνιγεί τον κόσμο μερικ του
από πίσω του ακολουθούν οι γονείς του

Όνομα ΚΑΡΟΛΟΣ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Χαρά
γιατί τα με την οικογένειά του

Όνομα ΠΕΡΜΑ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: Χαρά
γιατί είναι μαζί με τον πατέρα του και τα αδέρφια του και τον γιαγό και τον γιαγιά του

Όνομα ΕΤΑΡ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: Χαρά
γιατί είναι μαζί με τον πατέρα του και τον γιαγό και τον γιαγιά του και τον αδελφό του και τον αδελφή του

Όνομα ΦΑΙΗΝ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: Ασφάλεια και ευτυχία
γιατί είναι με τον πατέρα του και τον αδελφό του και τον γιαγιά του

Όνομα ΧΡΙΣΤΙΝΑ Ημερομηνία

«Διευρυμένη οικογένεια»

Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του»



Νιώθει: Χαρά και ασφάλεια
γιατί είναι με την οικογένειά της

και στην ολομέλεια δημιουργούμε συννεφολέξο σε σχήμα λύκου (εργαλείο WordArt)



4ο εργαστήριο: «Πες μας, καγκουρό!» – Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια (1+1=1)

Το καγκουρό μας στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι το ίδιο και η μητέρα του.



Πληροφορίες για το καγκουρό.



Καγκουρό

Τα καγκουρό ονομάζονται μαρσιποφόρα εξαιτίας ενός σάκου, του μάρσιπου, που έχουν στην κοιλιά τους και μέσα στον οποίο τα μικρά τους ζουν και θηλάζουν τους πρώτους μήνες της ζωής τους. Όταν γεννηθούν, η μητέρα γλείφει το τρίχωμα της κοιλιάς της και ανοίγει ένα δρόμο ως τον σάκο, ώστε τα μικρά να μπορούν εύκολα να τον βρουν. Η μητέρα είναι πολύ συνδεδεμένη με το μικρό της, και το μικρό καγκουρό, όπως και πολλά άλλα ζώα, όταν φτάσει η στιγμή της ενηλικίωσης, δυσκολεύεται να το συνειδητοποιήσει και συχνά, αν και πολύ ανεπτυγμένο σωματικά, προσπαθεί να μπει στον μάρσιπο της μητέρας του.



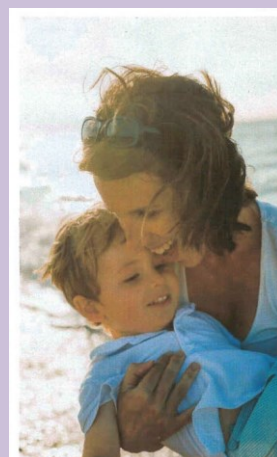
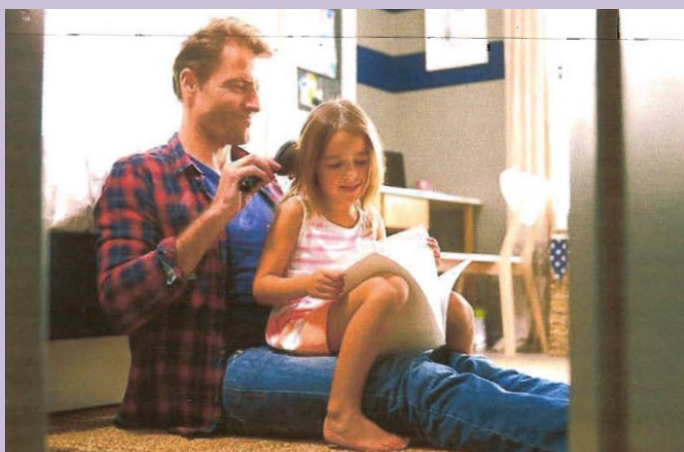
Παρακολουθήσαμε το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», (2009).



https://www.youtube.com/watch?v=g3icZB_sCM&list=PLZfopop1lge7nAT9mTYqfP8cAEK6xQ0eA&index=23

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκή οικογένειας η οποία παρουσιάζεται μέσα από φωτογραφικό υλικό.





Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία μονογονεϊκή οικογένεια με ένα γονέα και παιδιά σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.

Μοιράζουμε σε κάθε «εκτεταμένη οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

Παράλληλα ανά ομάδες σε φύλλα εργασίας ζωγραφίζουν τις λύσεις που προτείνουν

"Μονογονεϊκή οικογένεια"

Γράψτε όλες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας:

Πρόβλημα: Στην οικογένειά σας ο γονέας είναι αναγκασμένος να φροντίζει τα παιδιά του μόνος του. Πολλές φορές δυσκολεύεται. Ποιές λύσεις προτείνετε;

ΟΜΑΔΑ Α'

Αυδρέα, Ελευθερία, Σταύρος

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΝΑ

Τα μεγαλύτερα παιδιά να προσέχουν τα μικρότερα παιδιά

ΑΝΔΡΕΑΝΑ

Να πει στην γιαγιά και τον παππού να την βοηθήσουν να προσέχουν τα παιδιά.

ΟΜΑΔΑ

Μάριος
Παναγιώτης
Πετρούλα
Χριστίνα

"Μονογονεϊκή οικογένεια"

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα: Στην οικογένειά σας ο γονέας είναι ο μόνος που εργάζεται και φέρνει χρήματα στο σπίτι. Πολλές φορές τα χρήματα δεν φτάνουν. Ποιές λύσεις προτείνετε;



ΟΜΑΔΑ

Γιάννης
Ελισάβετ
Συγγένια
Φαίη

ΦΑΙΗ

"Μονογονεϊκή οικογένεια"

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα: Στην οικογένειά σας, ο γονέας σας, είναι αναγκασμένος να κάνει όλες τις δουλειές μόνος του. Πολλές φορές δεν τα καταφέρνει. Ποιές λύσεις προτείνονται;



Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια.



Καταγράφηκαν οι ιδέες των παιδιών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια **μονογονεϊκή οικογένεια** στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της



Αρνητικά

1. Όταν δουλεύει η μαμά ή ο μπαμπάς, τα παιδιά μένουν μόνο τους
2. Έχουν πιο λίγα χρήματα γιατί δουλεύει μόνο ένας
3. Η μαμά κουράζεται, γιατί πρέπει να φροντίζει τα παιδιά μόνη της.
4. Ο μπαμπά κουράζεται γιατί πρέπει να κάνει τις δουλειές μόνος του
5. Όταν αρρωσταίνει η μαμά δεν θα υπάρχει κάποιος να μας φροντίζει.

Θετικά

1. Τα παιδιά κοιμούνται πολλές φορές μαζί με την μαμά στο κρεβάτι της
2. Συζητάν τα παιδιά με την μαμά ή τον μπαμπά και λένε τα μυστικά τους.
3. Πηγαίνουν βόλτα όλοι μαζί.
4. Βλέπουν ταινίες μαζί με την μαμά στην τηλεόραση.
5. Μαγειρεύουν μαζί με την μαμά

Οι μαθητές δημιουργούν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του;» ζωγραφική σε χαρτί

Μονογονεϊκή Οικογένεια
Όνομα Αννός Ημερομηνία
Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νιώθει: εξασθειά
γιατί είναι εκτός ο σώματός της μαμάς του

Μονογονεϊκή Οικογένεια
Όνομα Αννός Ημερομηνία
Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νιώθει: λαρά
γιατί χαίρει να σου είναι με την μαμά του

Μονογονεϊκή Οικογένεια
Όνομα Ελεάτη Ημερομηνία
Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νιώθει: λαρά
γιατί είναι εκτός ο σώματός της μαμάς του

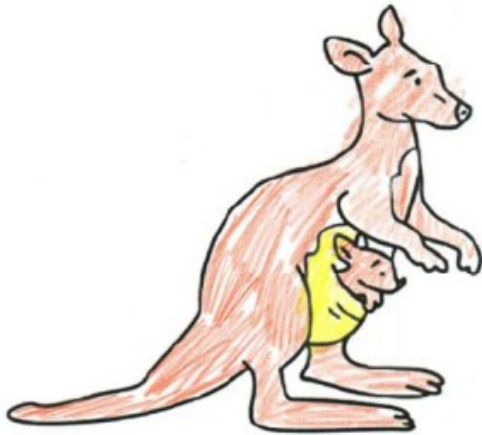
Μονογονεϊκή Οικογένεια
Όνομα Ισαάκ Ημερομηνία
Ζωγραφίζω: «Πως νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νιώθει: λαρά
γιατί είναι εκτός ο σώματός της μαμάς του

Μονογονεϊκή Οικογένεια
Όνομα ΛΕΝΙΑ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: #ΧΑΡΟΓΥΜΕΝΟ
γιατί είναι χαρούμενη στο σπίτι της μαμά της

Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΑΡΤΕΣ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Απρόστασια και θλίβεται
γιατί είναι μισή και μένει στο σπίτι και είναι αβραά
μέσα στον κόσμο της μαμάς της
και είναι μισή μέσα στον κόσμο

Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΝΙΚΟΛΑΣ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: όχι τίποτα
γιατί είναι στο σπίτι της μαμάς της
και είναι στο σπίτι της μαμάς της

Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΑΥΞΕΣΙΑΣ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Παρα και θλίβεται
γιατί είναι στο σπίτι της μαμάς της
και είναι στο σπίτι της μαμάς της
και είναι στο σπίτι της μαμάς της

Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΠΑΝΩΤΙΣ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Χαρά & ασφάλεια
γιατί είναι στα χέρια και δίπλα
απο τους αγαπούς

Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΠΕΤΡΟΧΗ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Ασφάλεια
γιατί χαιρείται που μαγεύα
παραζί

Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΛΕΑΤΡΩ Ημερομηνία

Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Χαρά
γιατί είναι του μαμά του μαμά

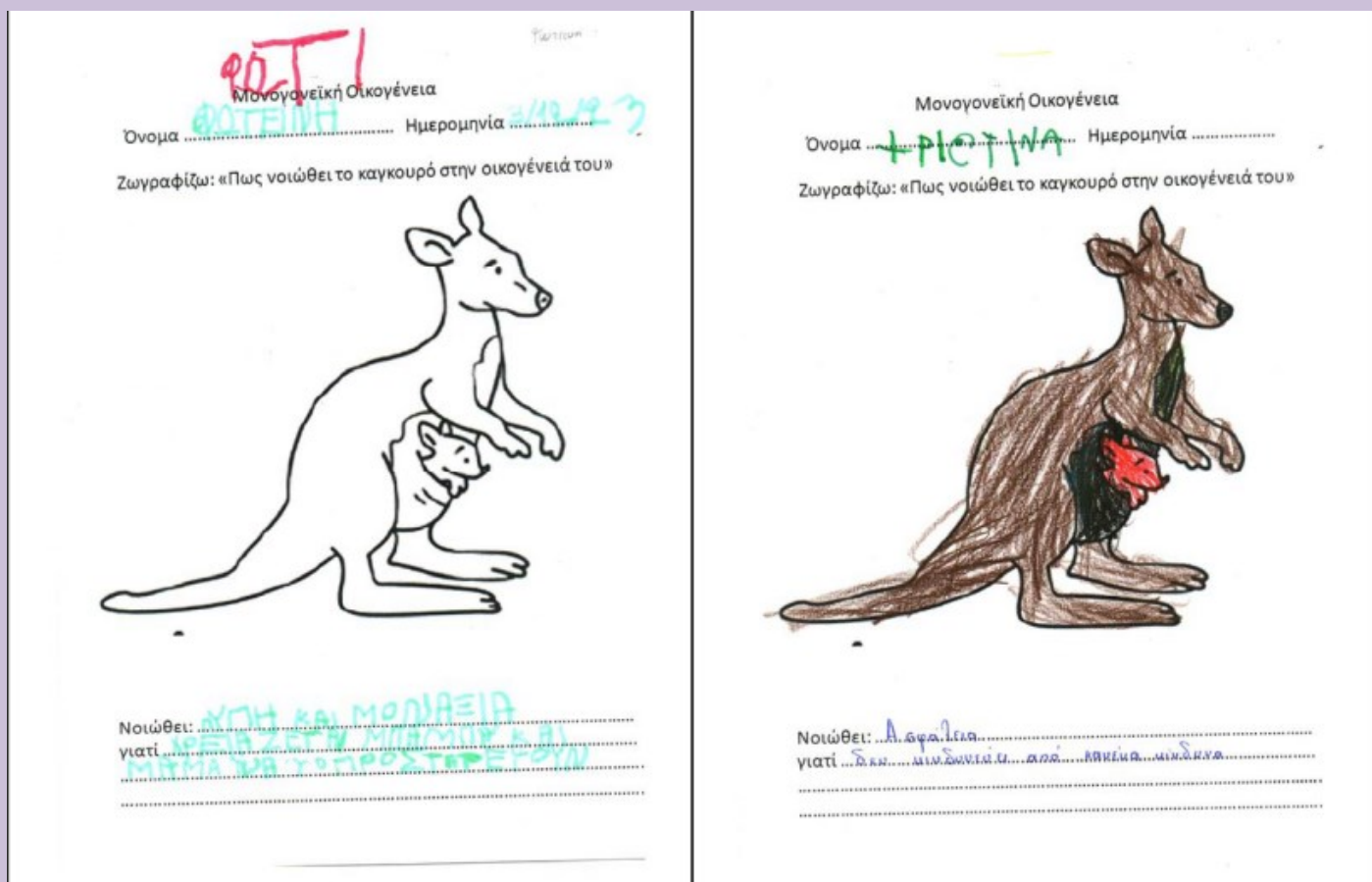
Μονογονεϊκή Οικογένεια

Όνομα ΘΑΣΙΝΗ Ημερομηνία

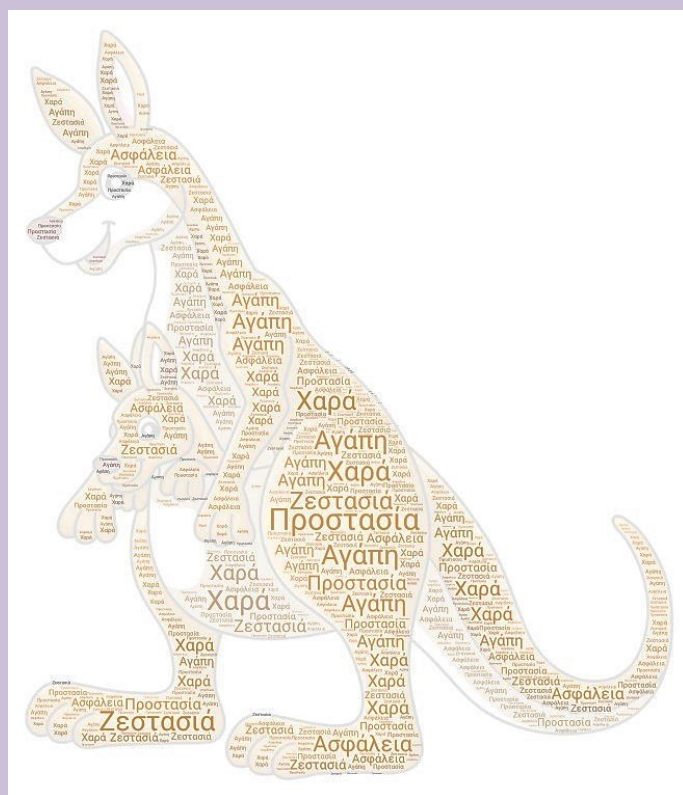
Ζωγραφίζω: «Πως νοιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του»



Νοιώθει: Χαρά & ευτυχία
γιατί είναι μέσα στην αγκαλιά του μαμά του



και στην ολομέλεια δημιουργούμε συννεφόμελο σε σχήμα καγκουρό (εργαλείο WordArt)



5ο εργαστήριο: «Πες μας, κούκε!» - Συζητάμε για τη θετή οικογένεια (1+1=3)

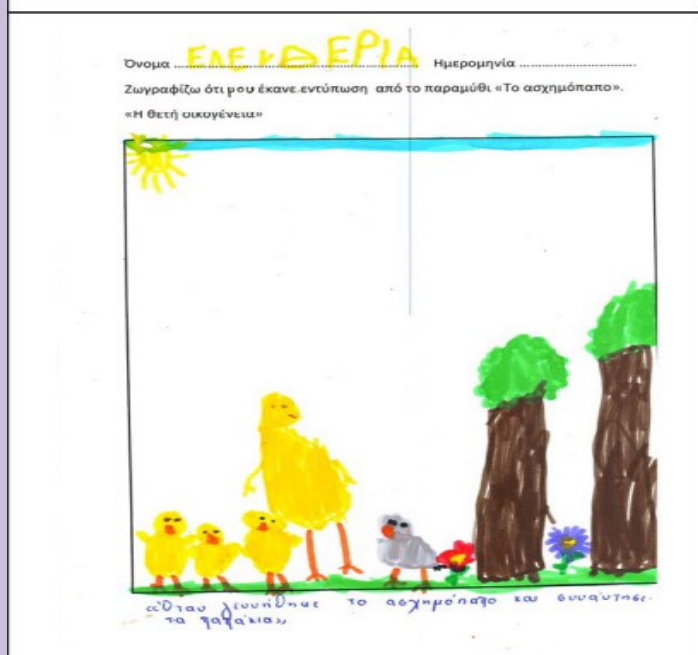
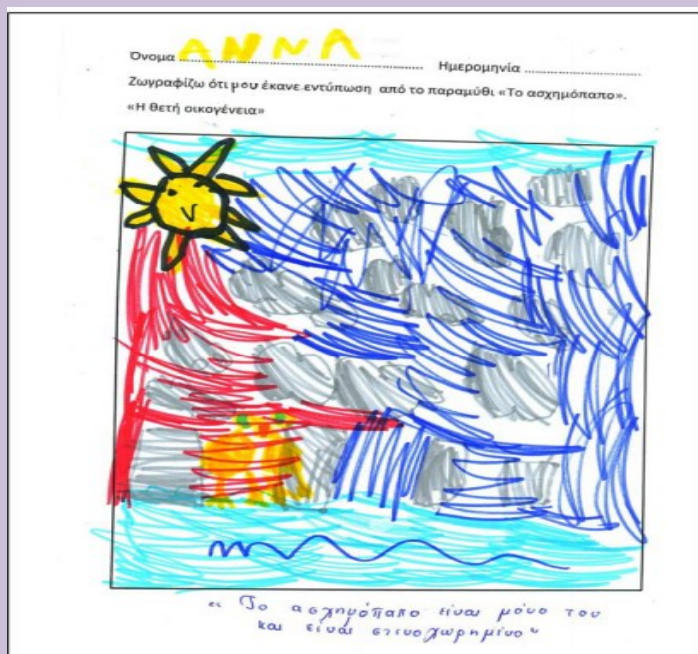
Διαβάσαμε το παραμύθι «Το ασχημόπαπο» από το διαδίκτυο.



<https://www.youtube.com/watch?v=Kn6W3hBqn4Q>

Συζήτηση και προβληματισμός για το παραμύθι.

Τα παιδιά ζωγράρισαν τι τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι.



Όνομα ΛΕΝΤΑ Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Το ασημόπαπο μόνο του
 ετενοχρήνευε»

Όνομα ΜΑΡΟΣ Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Όταν συναντήθηκαν οι δύο κύκοι
 κ' ηαυτρώθηκαν»

Όνομα ΠΕΤΡΟΥΛΑ Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Όταν το ασημόπαπο συναντήσει το
 άλλα γατάκια, και αυτά δεν το ήθελαν»

Όνομα ΕΤΑΥ ΟΔΙ Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Το ασημόπαπο είναι τυνημένο γιατί δεν
 του ήλθουν τα άλλα γατάκια»

Όνομα ΘΑ/Η Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Όταν το ασημόπαπο συναντήσει τον
 άλλους κύκνους»

Όνομα ΑΡΤΕΜΙΔΗ Ημερομηνία 31/9/23
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Το ασημόπαπο μόνο του
 κ' λυπημένο»

Όνομα ΧΡΙΣΤΙΝΑ Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



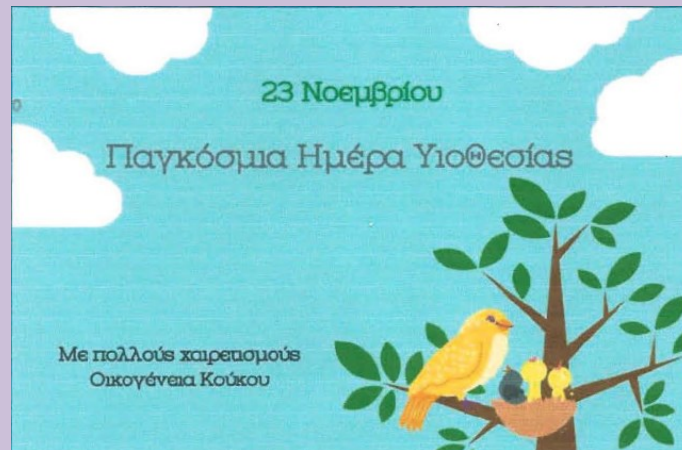
«Όταν το γαβάνια κορόιδοι δουν το ασημό-
 παπο»

Όνομα ΑΝΔΡΕΑΣ Ημερομηνία
 Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Το ασημόπαπο».
 «Η θετή οικογένεια»



«Το ασημόπαπο και το γαβάνι»

Στην συνέχεια διαβάσαμε την αναμνηστική κάρτα με τους χαιρετισμούς που μας έστειλε ο κούκος για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας, στην οποία φωτογραφίζονται ο κούκος και η οικογένειά του.



Πληροφορίες για τον κούκο.



Κούκος

Ο κούκος είναι ευρύτατα γνωστός για το φαινόμενο του αναπαραγωγικού παρασιτισμού, δηλαδή γεννάει τα αυγά του στις φωλιές άλλων πουλιών βρίσκοντας την κατάλληλη στιγμή και απορρίπτοντας από την κάθε φωλιά αντίστοιχο αριθμό αυγών του ιδιοκτήτη (συνήθως 1 αυγό ανά φωλιά, σπάνια 2). Κατόπιν απομακρύνεται γρήγορα, με την όλη διαδικασία να διαρκεί περίπου 10 δευτερόλεπτα. Ένα θηλυκό μπορεί να επισκεφθεί μέχρι και 25 φωλιές κατά τη διάρκεια της περιόδου αναπαραγωγής. Οι θηλυκοί κούκοι επιλέγουν φωλιές πτηνών με αυγά παρόμοια με τα δικά τους, στο χρώμα, το μέγεθος και το σχήμα, ώστε να ελαχιστοποιείται η πιθανότητα απόρριψης του δικού τους αυγού.





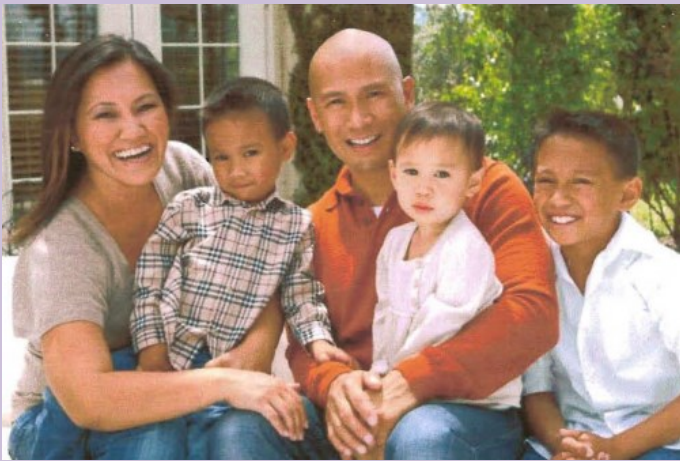
Παρακολουθήσαμε το βίντεο του BBC Earth με τίτλο “Cuckoo Hijacks Warbler Nest”, που παρουσιάζει τον θηλυκό κούκο να αφήνει το αυγό του σε ξένη φωλιά.



<https://www.youtube.com/watch?v=dAU5MTXmAPY>

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του κούκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας η οποία παρουσιάζεται μέσα από φωτογραφικό υλικό.





Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία θετή οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά, εκ των οποίων το ένα είναι υιοθετημένο. σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.





Μοιράζουμε σε κάθε «θετή οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

Παράλληλα ανά ομάδες σε φύλλα εργασίας ζωγραφίζουν τις λύσεις που προτείνουν

ΟΜΑΔΑ: Α'
ΦΑΙΗ
ΕΝΕΥΘΕΡΙΑ
ΓΙΕΤΡΟΥ
ΛΑ

"Θετή οικογένεια"
Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;
Πρόβλημα: Οι γονείς σας υιοθέτησαν ένα παιδί. Το υιοθετημένο παιδί, δεν είναι χαρούμενο στην καινούργια του οικογένεια γιατί τα αδέρφια του δεν το θέλουν, δεν το παίζουν δε του δίνουν τα παιχνίδια τους, το κοροϊδεύουν κ.ά. Ποιες λύσεις προτείνετε;

Το υιοθετημένο παιδί είναι μόνιμο και λυπημένο

Τα αδέρφια του αγού συζητήσουν αποφασίζουν να του δώσουν ένα παιχνίδι τους (μία κούκλα)

Να το αγαλιάσουν και να του πουν ότι έκαναν λάθος και να του πουν ότι το αγαπούν ότι



ΟΜΑΔΑ:
ΑΝΔΡΕΑΝΑ
+ ΡΙΣΤΙΝΑ
ΑΝΝΑ
ΕΤΑΥΦΩΣ
ΜΑΡΙΟΣ

"Θετή οικογένεια"
Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;
Πρόβλημα: Στην οικογένειά σας, δε μοιάζετε πολύ μεταξύ σας και, όταν καμιά φορά οι άλλοι σας κοιτούν παράξενα, νιώθετε άβολα! Ποιές λύσεις προτείνετε;

Οι άλλοι άνθρωποι που τους κοιτούν παράξενα

Τους αυτούσαμε τι είπαν, αλλά δεν τους δίνουμε σημασία

Να αγαλιάσουμε το υιοθετημένο παιδί και να τους πούμε ότι το αγαπάμε πολύ



Καταγράφηκαν οι ιδέες των παιδιών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια **θετή οικογένεια** στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της



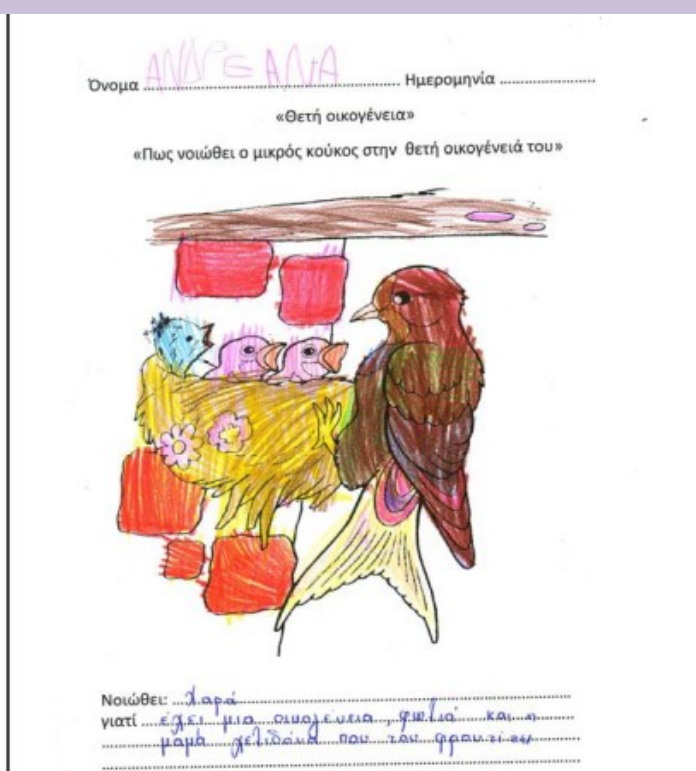
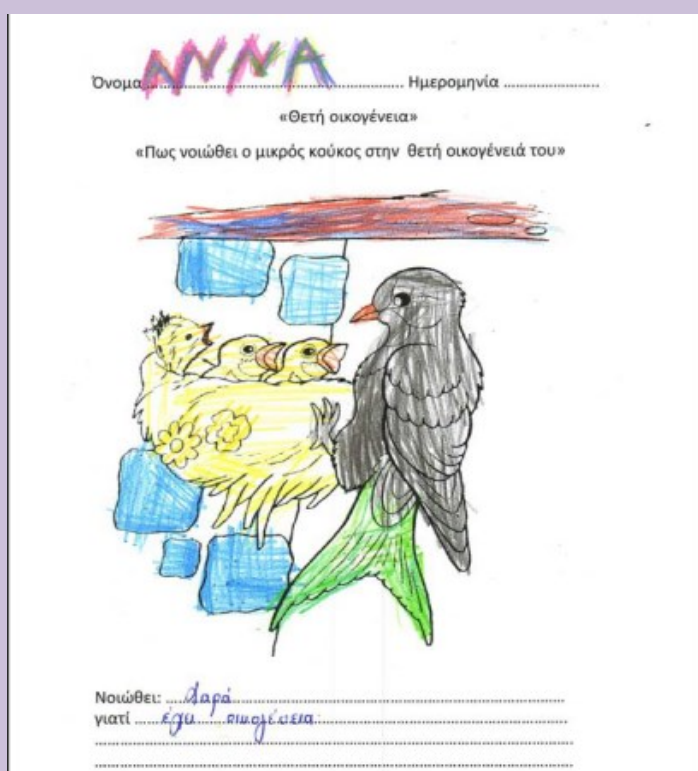
Αρνητικά

Θετικά

1. Θα έχουν πιο λίγο χώρο στα δωμάτια μας
2. Θα πρέπει να κάνουν κουκέτα για να χωρέσουν στο δωμάτιο
3. Θα έχουν περισσότερα έξοδα στην οικογένειά τους.
4. Οι γονείς πρέπει να δουλεύουν περισσότερο για να έχουν περισσότερα χρήματα.
5. Θα πρέπει να μοιράζονται τα παιχνίδια τους

1. Τα παιδιά θα είναι περισσότερα και θα έχουν πάντα παρέα
2. Το υιοθετημένο παιδί θα τους μάθει καινούργια παιχνίδια και καινούργια πράγματα.
3. Μπορούν να παίξουν παιχνίδια που χρειάζονται πολλά άτομα, όπως μουσικές καρέκλες
4. Αν είναι μεγαλύτερο το παιδί θα προσέχει τα μικρότερα
5. Αν είναι μικρότερο θα το προσέχουν και θα γίνουν πιο υπεύθυνα

Οι μαθητές δημιουργούν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του;» ζωγραφική σε χαρτί



Όνομα ΛΕΝΙΑ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά
γιατί εγώ οικογένεια

Όνομα ΝΑΤΑΣΣΑ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά
γιατί εγώ αδέλφια έχω ταξί ο μπαμπά
χελιδόνια

Όνομα ΔΑΥΣΕΦΑΣ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά και ηρέφια
γιατί εγώ αδέλφια και νοιώθεται ηρεμία
έτσι φιλία του

Όνομα ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά
γιατί έχει μια οικογένεια

Όνομα ΠΕΤΡΟΥΛΑ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρούμενος
γιατί αυτή έχει μάμα και αδελφάκια

Όνομα ΕΛΙΑ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά
γιατί η μάμα του το ταϊζει

Όνομα ΦΑΙΗ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά
γιατί έχει αδελφάκια και δεν είναι μόνο του

Όνομα ΦΩΤΕΙΝΗ Ημερομηνία Φωτύνου

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά
γιατί είναι με τον μάμα του και τα αδελφάκια

Όνομα ΕΛΕΚΘΕΡΙΑ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά

γιατί έχει φίλους και μια μαμά για να παίξει

Όνομα ΙΛΙΩΝ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: χαρά

γιατί έχει οικογένεια

Όνομα ΡΙΩΤΙΝΑ Ημερομηνία

«Θετή οικογένεια»

«Πως νοιώθει ο μικρός κούκος στην θετή οικογένειά του»



Νοιώθει: Προστασία και χαρά

γιατί τον προστατεύει και τον φρονιζει

η μαμά χελιδνά

και στην ολομέλεια δημιουργούμε συννεφώλεξο σε σχήμα κούκου (εργαλείο WordArt)



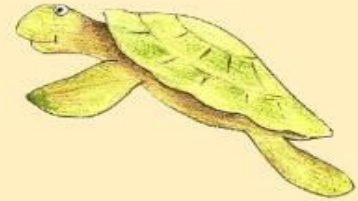
6ο εργαστήριο: Τίτλος «Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0)

Το χελωνάκι μας στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του. .



Χελώνα

Οι χελώνες *caretta caretta* σπάνια βγαίνουν στην ξηρά, μόνο κατά τις σύντομες επισκέψεις των θηλυκών για την κατασκευή φωλιών και την απόθεση των αυγών τους. Τα αυγά θάβονται στην παραλία, κοντά στο νερό, ώστε τα χελωνάκια να μπορούν να επιστρέψουν στη θάλασσα. Μετά από επώαση περίπου 80 ημερών, τα χελωνάκια σκάβουν την άμμο για να φτάσουν στην επιφάνεια, κυρίως τη νύχτα, για να ξεφύγουν από τους θηρευτές και να μην τραυματιστούν από τις υψηλές θερμοκρασίες της άμμου. Μπαίνουν στη θάλασσα έχοντας ως οδηγό την αντανάκλαση του φεγγαριού στην επιφάνεια του νερού. Η διαδικασία αυτή είναι πολύ επίπονη για τα μικρά χελωνάκια που μπορεί να χάσουν μέχρι και το 20% του σωματικού τους βάρους λόγω της εξάτμισης του νερού, κατά τη διαδρομή από τη φωλιά μέχρι τη θάλασσα, και στη συνέχεια θα κολυμπήσουν για περίπου 20 ώρες μέχρι να φτάσουν στα ανοιχτά.



Παρακολουθήσαμε το βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009



<https://www.youtube.com/watch?v=IzHjhgke2-E>

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

Παρακολουθήσαμε το παραμύθι «Ειρήνη» - Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα.

Ήταν ένα παραμύθι που είχαμε δουλέψει την περσινή χρονιά σε άλλο πρόγραμμα δεξιοτήτων. Τα μεγάλα νήπια το θυμήθηκαν αμέσως.



<https://video.link/w/u75Nc>

Συζήτηση και προβληματισμός για τα ορφανά παιδιά ...

... και μέσα από φωτογραφικό υλικό.

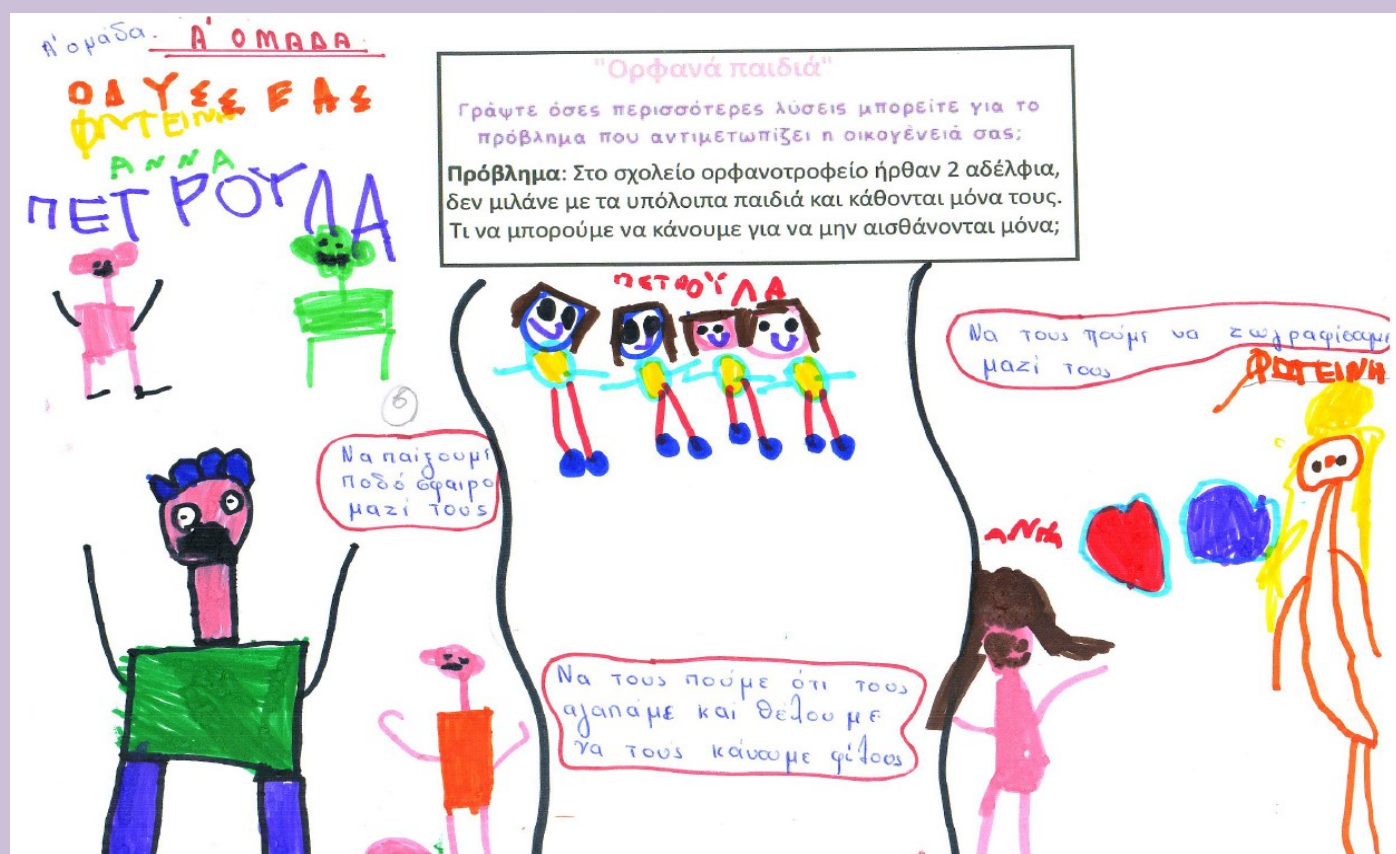


Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία οικογένεια με τρία ή τέσσερα παιδιά χωρίς γονείς. σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.

Μοιράζουμε σε κάθε «οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Παράλληλα ανά ομάδες σε φύλλα εργασίας ζωγραφίζουν τις λύσεις που προτείνουν



Β' Ομάδα

ΛΕΛΗΤΑ
ΜΑΡΤΟΣ
ΑΝΔΡΕΑΝΑ

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Να τους κάνουμε φίλους



"Ορφανά παιδιά"

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα: Στο σχολείο μας ήρθαν 2 παιδιά πρόσφυγες, τα οποία δεν έχουν γονείς, ούτε φίλους.
Τι να κάνουμε για να νοιώσουν καλύτερα;



ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

ΛΕΛΗΤΑ



Να τους κάνουμε μια ζωγραφιά

Γ' Ομάδα

ΦΑΙΗ
+ ΡΙΕΤΙΝΑ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ

ΦΑΙΗ

ΟΡΦΑΝΟ
ΠΟΙΟ



Να τους πούμε ότι θέλουμε να φύγουμε από το ορφανοπύγείο κ' να τους ζητήσουμε να μας υιοθετήσει μια οικογένεια

"Ορφανά παιδιά"

Γράψτε όσες περισσότερες λύσεις μπορείτε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η οικογένειά σας;

Πρόβλημα: Εσύ και τα αδέρφια σου ζείτε σε ένα ίδρυμα και δεν νοιώθετε πολύ άνετα με τους ανθρώπους που σας φροντίζουν γιατί σας φαίνονται ξένοι.
Ποιες λύσεις προτείνεται;



ΑΝΔΡΕΑΝΑ



αΝα κάνουμε υπομονή μέχρι να τους συνηθίσουμε.

Καταγράφηκαν οι ιδέες των παιδιών για τις δυσκολίες που μπορούν να συναντήσουν τα **ορφανά παιδιά** , αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν. Αναφερθήκαμε σε παιδιά **χωρίς οικογένεια** (που φιλοξενούνται στα παιδικά χωριά SOS)



Αρνητικά

Θετικά

1. Δεν έχουν γονείς να τους αγαπούν
2. Δεν έχουν σπίτι
3. Μπορεί να μην έχουν αδέρφια
4. Δεν έχουν νερό, φαγητό και παιχνίδια.

1. Έχουν πολλούς φίλους
2. Είναι χαρούμενα γιατί έχουν κάποιον να τους φροντίζει
3. Είναι πιο δυνατά και έξυπνα γιατί σκέφτονται πως θα ζήσουν
4. Γίνονται υπεύθυνα γιατί πρέπει να φροντίζουν μόνο τους τον εαυτό τους

Οι μαθητές δημιουργούν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθουν τα μικρά ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό όπου ζουν;» ζωγραφική σε χαρτί

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΦΩΤΕΙΝΗ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;

Νιώθουν: ΛΥΠΗ

Γιατί: Δεν έχουν μαμά, ή μπαμπά

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΑΙΣΧΗΝΑ Ημερομηνία: 12/12/2023

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;

Νιώθουν: Λυπη

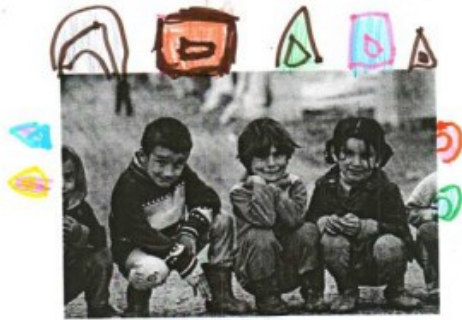
Γιατί: Δεν έχουν οικογένεια όπως τον γιό

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα:

Ημερομηνία:

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΛΥΠΗ

Γιατί...δεν...έχουν...γονείς...

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα:

Ημερομηνία:

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΧΑΡΑ ΛΥΠΗ

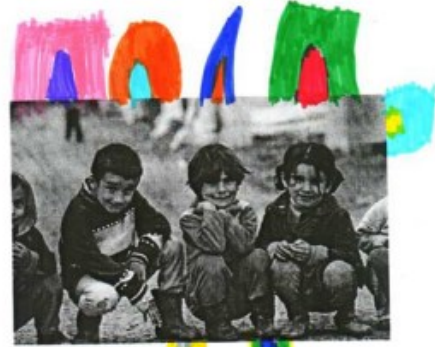
Γιατί...έχουν...ξελαστιά...δεν...έχουν...γονείς...
...γιατί...δεν...έχουν...γονείς...

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα:

Ημερομηνία:

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΧΑΡΑ ΛΥΠΗ

Γιατί: 1) Ήλειψη...έχουν...μπαράγκες... φίλους...και...
...έχουν...μερική...γονείς...για...να...παι...νομή...
2) Επειδή...έχουν...πόλεμο...χάσαν...τα...γονείς...τους...
και τους λείπουν.

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα:

Ημερομηνία:

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν:

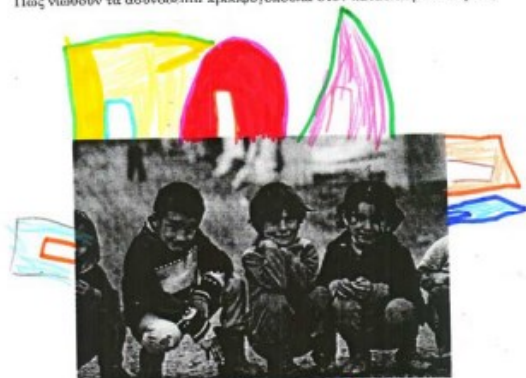
Θυμό

Γιατί...λέει...οι...γονείς...τους...

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΔΕΝΙΑΝ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΛΑΡΑ γιατί...τα...φραυτίζουν.
Γιατί...γιατί δεν έχουν...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΔΑΡΣΟΣ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΔΑΡΣΟΣ γιατί...τα...φραυτίζουν.
Γιατί...γιατί δεν έχουν...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΝΙΚΟΛΑΣ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΝΙΚΟΛΑΣ γιατί...τα...φραυτίζουν.
Γιατί...γιατί δεν έχουν...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΟΔΥΣΣΕΑΣ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΟΔΥΣΣΕΑΣ γιατί...τα...φραυτίζουν.
Γιατί...γιατί δεν έχουν...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.
γιατί...γιατί...πατέρας...μαμάς...του.

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΧΑΡΑ
Γιατί... έχουν... αηνεία... φαγητό... φίλους...

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΠΕΤΡΟΥΛΑ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΧΑΡΑ ΛΥΠΗ
Γιατί... έχουν... ανδρικοί... αση... τους... φροντίζουν...
... δεν... έχουν... γονείς...

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΣΤΑΥΡΟΣ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΧΑΡΑ
Γιατί... έχουν... αηνεία... για... ζούσε...

Τα ορφανά παιδιά

Όνομα: ΦΑΙΗ Ημερομηνία: _____

Πώς νιώθουν τα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα στον καταυλισμό που ζουν;



Νιώθουν: ΧΑΡΑ ΛΥΠΗ
Γιατί... έχουν... φροντίζουν... καλούς... κυρίως...
... έχουν... γονείς... τους...

και στην ολομέλεια δημιουργούμε συννεφόμελο σε σχήμα χελώνας (εργαλείο WordArt)



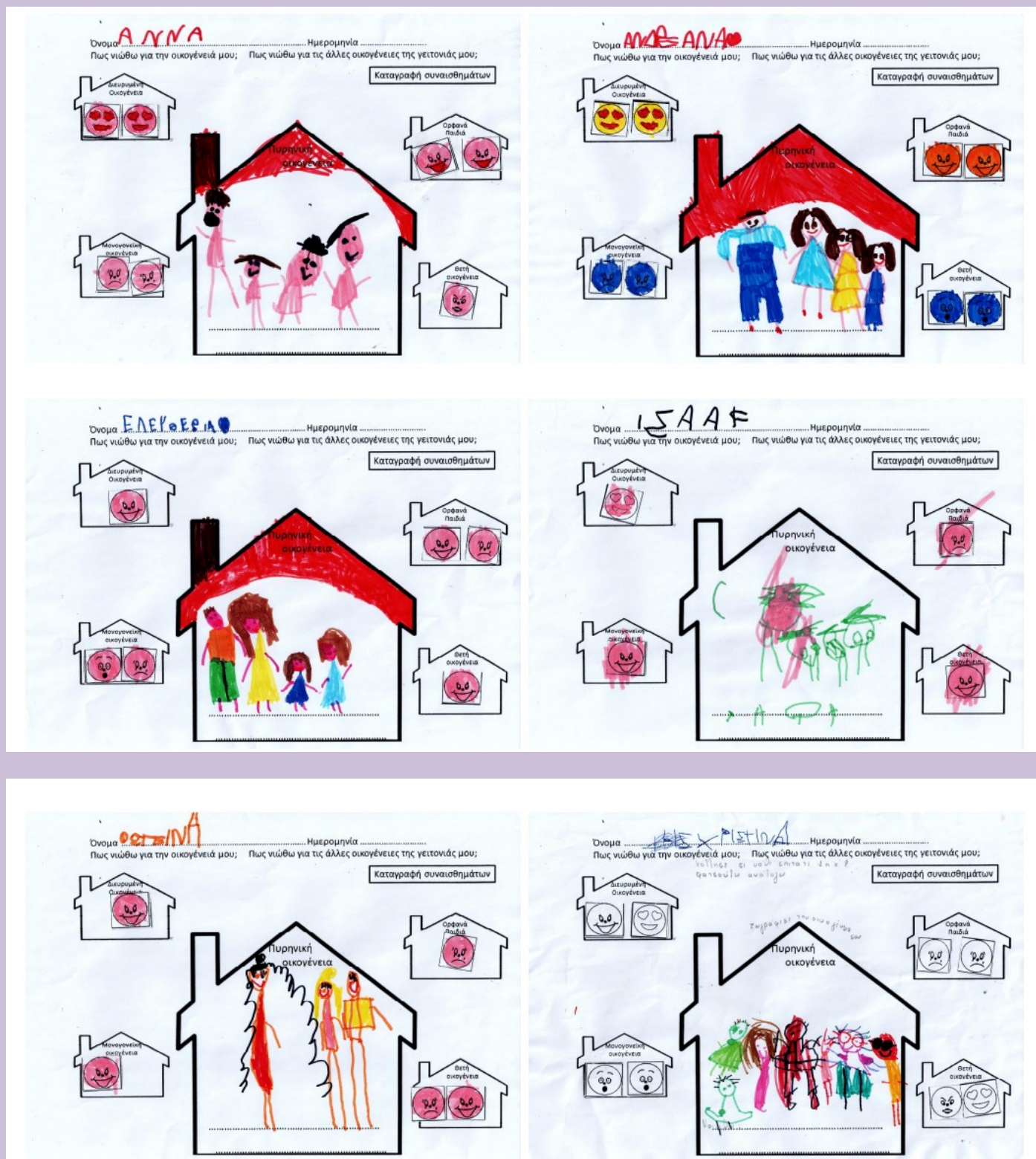
Τα παιδιά συνεργάστηκαν και εργάστηκαν για την παρακάτω ομαδική εργασία.



7ο εργαστήριο: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» – Αξιολόγηση & Διάχυση δράσεων

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε μαθητής στην ομάδα του αναλαμβάνει να ζωγραφίσει έναν διαφορετικό τύπο οικογένειας από τις πέντε που μελέτησαν (πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή, ορφανά παιδιά).

Η εργασία έχει ένα σπιτάκι, στο οποίο ζωγραφίζει την οικογένειά του και αποτυπώνει έξω από το σπιτάκι, πώς αισθάνονται τα μέλη της οικογένειάς του για τις γειτονικές οικογένειες, που εκπροσωπούν οι συμμαθητές του στην ίδια ομάδα. Στο τέλος της δραστηριότητας, τα έργα αναρτήθηκαν στην τάξη. Η υλοποίηση όλου του προγράμματος παρουσιάστηκε διεξοδικά στους γονείς.



Όνομα **ΛΕΝΙΑ** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



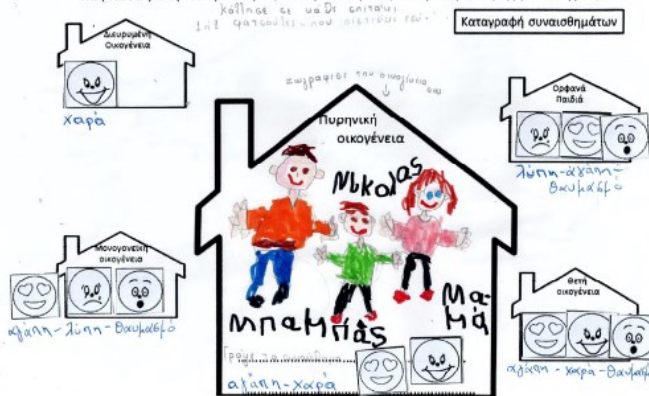
Όνομα **Μαρία** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



Όνομα **Μιχάλης** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



Όνομα **ΔΑΥΕΡΕΑΣ** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



Όνομα **ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



Όνομα **ΠΕΤΡΟΥΛΑ** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



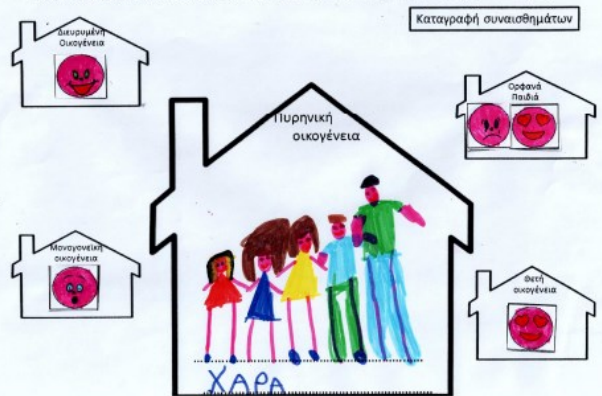
Όνομα **ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



Όνομα **ΦΑΙΗ** Ημερομηνία
 Πως νιώθω για την οικογένειά μου; Πως νιώθω για τις άλλες οικογένειες της γειτονιάς μου;

Καταγραφή συναισθημάτων



Οι μαθητές συμπλήρωσαν ατομικά Φύλλο Αξιολόγησης για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας που γνώρισαν στα Εργαστήρια. (ενδεικτικά φύλλα αξιολόγησης)

Όνομα Ημερομηνία

Ποια οικογένεια έχει (κυκλώνω τις σωστές εικόνες!)

Πυρηνική οικογένεια	Εκτεταμένη οικογένεια	Μονογονεϊκή οικογένεια	Θετή οικογένεια	Ορφανά παιδιά
------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------	---------------

τα λιγότερα
άτομα;



τα
περισσότερα
άτομα;



ένα
διαφορετικό
παιδί;



και τους δύο
γονείς;



μόνο παιδιά
χωρίς
γονείς;



πολλή αγάπη
ο ένας για
τον άλλο;



δυσκολίες
και
προβλήματα;



χαρές και
παιχνίδια;



Όνομα Ημερομηνία

Ποια οικογένεια έχει (κυκλώνω τις σωστές εικόνες!)

Πυρηνική οικογένεια	Εκτεταμένη οικογένεια	Μονογονεϊκή οικογένεια	Θετή οικογένεια	Ορφανά παιδιά
------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------	---------------

τα λιγότερα
άτομα;



τα
περισσότερα
άτομα;



ένα
διαφορετικό
παιδί;



και τους δύο
γονείς;



μόνο παιδιά
χωρίς
γονείς;



πολλή αγάπη
ο ένας για
τον άλλο;



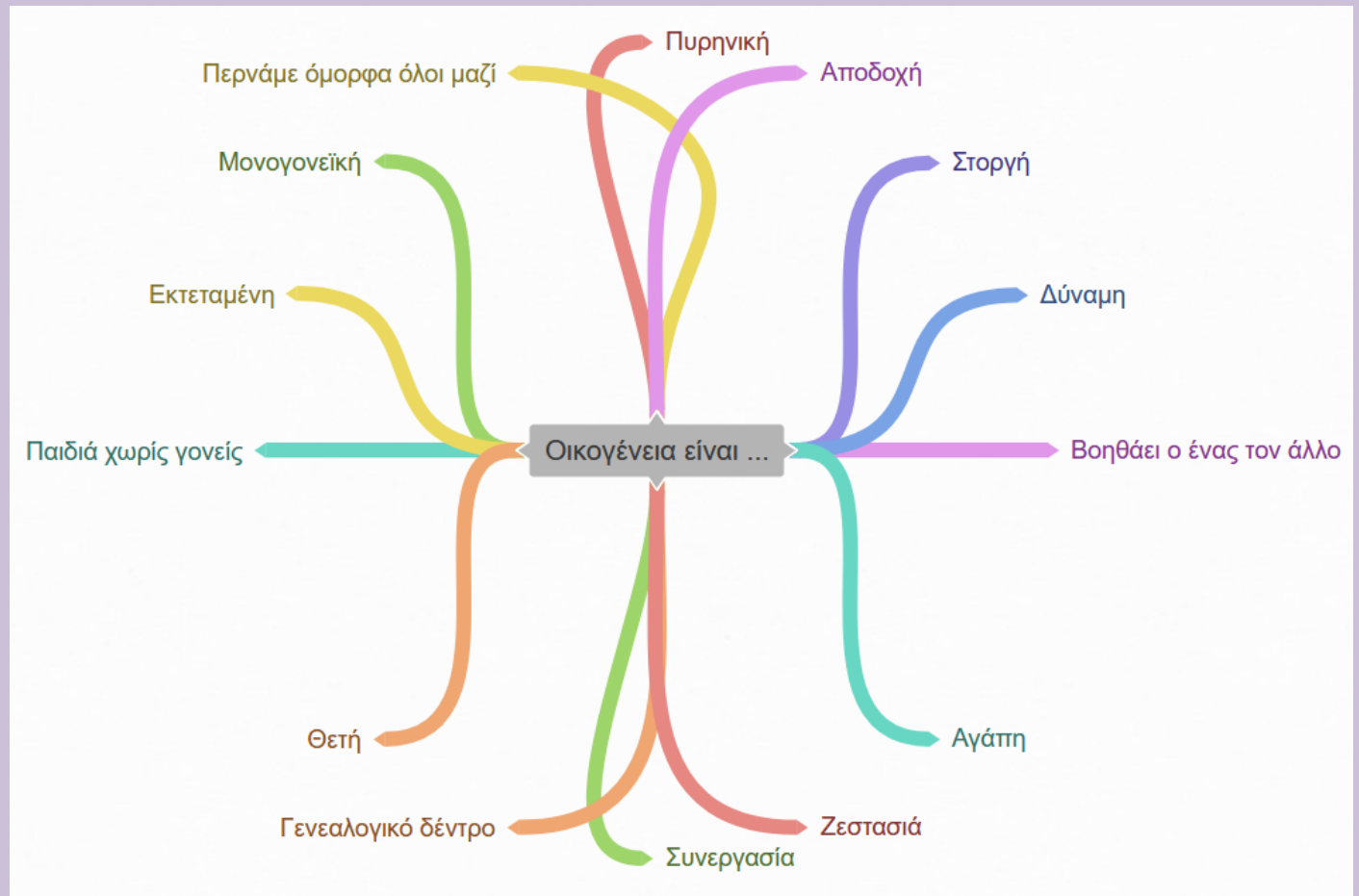
δυσκολίες
και
προβλήματα;



χαρές και
παιχνίδια;



Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού (brainstorming) του 1ου Εργαστηρίου με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» για να διαπιστωθούν οι αλλαγές που συντελέστηκαν στους μαθητές σε επίπεδο γνώσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων.



Στο τέλος, οι μαθητές συμπλωσαν μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας. (ενδεικτικά φύλλα αξιολόγησης)

Όνομα Ημερομηνία

Αυτοαξιολόγηση: «Τελικά, πως τα πήγα;»

Διαλέγω το προσωπάκι που ταιριάζει

Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες μου άρεσε πολύ!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου, και σεβόμουν τη γνώμη των άλλων!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Κάθε φορά που κάναμε "οικογενειακό συμβούλιο" ένιωθα ότι ανήκω σε μια καινούρια οικογένεια!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες, αν και είναι διαφορετικές!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα, αλλά έχουν και πολλές χαρές!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Όνομα Ημερομηνία

Αυτοαξιολόγηση: «Τελικά, πως τα πήγα;»

Διαλέγω το προσωπάκι που ταιριάζει

Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες μου άρεσε πολύ!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου, και σεβόμουν τη γνώμη των άλλων!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Κάθε φορά που κάναμε "οικογενειακό συμβούλιο" ένιωθα ότι ανήκω σε μια καινούρια οικογένεια!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες, αν και είναι διαφορετικές!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα, αλλά έχουν και πολλές χαρές!



Πολύ



λίγο



καθόλου

Φτιάξαμε σελιδοδείκτες ...



... και μετάλλια, ως επιβράβευση των προσπαθειών καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος.





ΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΟ ΤΟΥ ΕΛΦΙ

Ο ΕΛΦΙ

Η Οικογένειά μου είναι μοναδική

Πυρηνική	Εκτεταμένη	Μονογονεϊκή	Θετή	Ορφανά