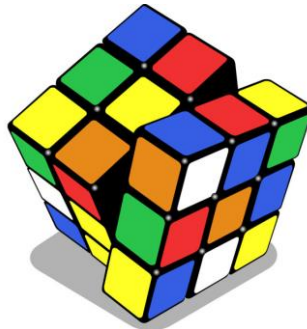




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας 5^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

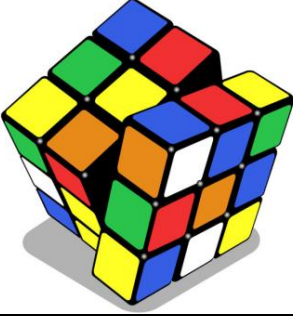
2023-2024





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
	Σχολική μονάδα
Αριθμός τμημάτων	3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος- 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου τμήματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	46 νήπια
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7 εκπαιδευτικοί
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6 εκπαιδευτικοί. Θα μετέχουν στην υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών και οι 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης προσαρμόζοντάς τα ανάλογα με τις ιδιαίτερες ικανότητες των νηπίων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική.
«Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω»	«Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων»	«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»	«Η μικρή σταγόνα ταξιδεύει»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Σκοπός είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων και ικανοτήτων της τεχνολογίας, της επιστήμης και κατ' επέκταση της ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής των παιδιών προκειμένου να ενταχθούν στο κοινωνικό περιβάλλον.

Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, με προσανατολισμό στον πολιτισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση β) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ) η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που περάσαμε τα τελευταία χρόνια, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος


Επιπλέον, η εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης, σε περίπτωση πιθανής αύξησης των κρουσμάτων covid-19, θα δημιουργήσει πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα των μαθητών/τριων, ενώ θα προκύψει δυσκολία στήριξης των γονέων-κηδεμόνων προς τους μαθητές/τριες για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς και οι ίδιοι/ες (οι γονείς) δεν έχουν αντίστοιχες δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματοσμού.

Επίσης, η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές της Σχολικής Μονάδας μας θα επιφέρει εμπόδια στην υλοποίηση δραστηριοτήτων, για την επιτυχή έκβαση του προγράμματος.




<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες συνοψίζονται στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ η επίλυση των νηπίων με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις ✓ η επίτευξη του μέγιστου δυνατού βαθμού συνεργασίας μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων ✓ η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ η εφαρμογή προγραμμάτων δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί ✓ η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς», η κινητοποίηση των μαθητών/τριων και η ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας ✓ η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο στο ανθρωπογενές και στο φυσικό μας περιβάλλον, όσο και στην προστασία του πλανήτη μας ✓ η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου ✓ η εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υπόθεμα «Υγεία: Διατροφή» Τίτλος: «Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω»</p> <p>Στόχοι του προγράμματος δεξιοτήτων είναι οι μαθητές/τριες να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις) • Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες) • Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις) <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υπόθεμα « Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν. Τα υπερκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη</p>	<p>Υπόθεμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα» Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p> <p>Το παρόν πρόγραμμα προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων, μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υπόθεμα: STEM -Εκπαιδευτική ρομποτική. Τίτλος: «Η μικρή σταγόνα ταξιδεύει»</p> <p>Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου. Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις. Μέσα από την εφαρμογή των εργαστήριων δεξιοτήτων αναμένεται:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση των μαθητών του νηπιαγωγείου για θέματα σχετικά με την υγεία και την διατροφή, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την προστασία του περιβάλλοντος, το διάστημα και τους λοιπούς προβληματισμούς, που θα αναδυθούν μέσα από τις δραστηριότητες που θα λάβουν χώρα. ✓ η απόκτηση αισθήματος ευθύνης, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, η ενεργοποίηση της δημιουργικότητας και η ανάπτυξη γόνιμου προβληματισμού με στόχο τη λήψη αποφάσεων για τα θέματα, που θα επεξεργαστούμε στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων ✓ η σύσφιξη των σχέσεων και η ενδυνάμωση της ομάδας των μαθητών μέσα από την υλοποίηση δραστηριοτήτων, που προάγουν τη συνεργατικότητα και την αποδοχή του άλλου και της γνώμης του ✓ η ανταλλαγή απόψεων, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, ο προβληματισμός και η ανάπτυξη συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, μέσα στο ίδιο τμήμα αλλά και μεταξύ των δύο τμημάτων ✓ η πιο ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου μέσα από την ενημέρωσή τους για τα τεκταινόμενα και την παροχή ευκαιριών εμπλοκής τους κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων ✓ διάχυση των δράσεων του νηπιαγωγείου στην τοπική και όχι μόνο κοινωνία, με την αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ✓ η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους τοπικούς φορείς μέσα από τη συμμετοχή σε διάφορες δράσεις ή και διοργάνωση ανάλογων εκδηλώσεων με στόχο την ενημέρωση πάνω στα θέματα που αποτέλεσαν το περιεχόμενο του κάθε εργαστηρίου
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. Κοινωνικοποίηση των μαθητών προπάντων μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και στην ανάπτυξη κοινωνικού ήθους Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Μάθηση με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Δημιουργία γέφυρας από το σχολείο στην κοινότητα. Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της παιδοκεντρικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους.</p> <p>Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες (εξατομικευμένη διδασκαλία) για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p> <p>Η αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση κατάλληλων εποπτικών και ψηφιακών υλικών, η οπτικοποίηση εννοιών, βιωματικές δράσεις, τέχνες, παιχνίδια ρόλων και θεατρικό παιχνίδι και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών θα αποτελέσουν τους άξονες για την πρόκληση ενδιαφέροντος και την ανάπτυξη των κινήτρων συμμετοχής του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού, λαμβάνοντας υπ’ όψιν πάντα τους προσωπικούς ρυθμούς και τις δεξιότητες εκάστου μαθητή.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος (διατροφολόγος, οδοντίατρος κλπ) Δήμος Αστυνομία Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκομένων της Σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τους ανωτέρω. Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις).</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Τελικά προϊόντα των εργαστηρίων που θα υλοποιούν μπορεί να είναι (ενδεικτικά): παρουσιάσεις ppt, φωτογραφικό υλικό, υλικό εκδηλώσεων, έντυπο υλικό, εργασίες, ερωτηματολόγια προς τους γονείς, χρήσιμες ιστοσελίδες.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-