

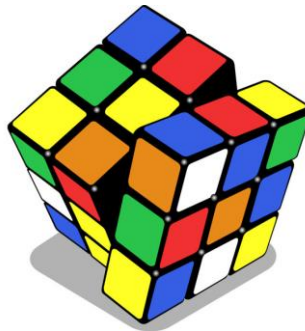


# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας* 5<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

2021-2022



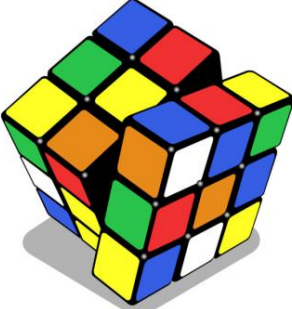
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>5<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος- 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου τμήματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	47 νήπια
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7 εκπαιδευτικοί
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5 εκπαιδευτικοί. Θα μετέχει στην υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών και η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης προσαρμόζοντάς τα ανάλογα με τις ιδιαίτερες ικανότητες του νηπίου που φοιτά στο Τμήμα ένταξης

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM
«Τον ΚΟΚ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ»	«Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»	«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»	«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης».



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Σκοπός είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων και ικανοτήτων της τεχνολογίας, της επιστήμης και κατ' επέκταση της ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής των παιδιών προκειμένου να ενταχθούν στο κοινωνικό περιβάλλον.

Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, με προσανατολισμό στον πολιτισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση β) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ) η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη διαζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος

Επιπλέον, η εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης, σε περίπτωση πιθανής αύξησης των κρουσμάτων covid-19, θα δημιουργήσει πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα των μαθητών/τριων, ενώ θα προκύψει δυσκολία στήριξης των γονέων-κηδεμόνων προς τους μαθητές/τριες για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς και οι ίδιοι/ες (οι γονείς) δεν έχουν αντίστοιχες δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.

Επίσης, η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές της Σχολικής Μονάδας μας θα αποτελέσει τροχοπέδη στην υλοποίηση δραστηριοτήτων, για την επιτυχή έκβαση του προγράμματος.



**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες**

Οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες συνοψίζονται στα εξής:

- ✓ η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ η επίλυση των νηπίων με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις
- ✓ η επίτευξη του μέγιστου δυνατού βαθμού συνεργασίας μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων
- ✓ η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- ✓ η εφαρμογή προγραμμάτων δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί
- ✓ η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς», η κινητοποίηση των μαθητών/τριων και η ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών, όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας
- ✓ η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο στο ανθρωπογενές και στο φυσικό μας περιβάλλον, όσο και στην προστασία του πλανήτη μας
- ✓ η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου
- ✓ η εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

*Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων*

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**





**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Υπόθεμα «Υγεία: Διατροφή –Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»  
Τίτλος: «Τον ΚΟΚ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ»

Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί μία από τις κύριες στρατηγικές της οδικής ασφάλειας και ανήκει στα τέσσερα E: Education (Εκπαίδευση), Enforcement (Επιβολή), Engineering (Μηχανική), Emergency Systems (Συστήματα Έκτακτης Ανάγκης). Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με



	<p>τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων (Wittink,1998). Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υπόθεμα « Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης (Kotsari &amp; Smyrnaίου, 2017), αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης, οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υπόθεμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα» Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p> <p>Το παρόν πρόγραμμα προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων, μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Υπόθεμα: STEM Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης».</p> <p>Το διδακτικό σενάριο αποτελεί μια διδακτική πρόταση, μέσα από τα</p>



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη και  
Πρωτοβουλία**

στάδια της οποίας οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

Ως προς τους γνωστικούς στόχους

- Να χαράσσουν διαδρομές
- Να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις
- Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις

Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων

- Να χρησιμοποιούν υλικά
- Να προγραμματίζουν το Bee-bot

Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές

- Να εργάζονται σε ομάδες
- Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους

Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

**Αναμενόμενο όφελος  
ως προς το σχολικό  
κλίμα**

Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου.

Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις.

Μέσα από την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναμένεται:

- ✓ η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση των μαθητών του νηπιαγωγείου για θέματα σχετικά με την υγεία και την διατροφή, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την προστασία του περιβάλλοντος, το διάστημα και τους λοιπούς προβληματισμούς, που θα αναδυθούν μέσα από τις δραστηριότητες που θα λάβουν χώρα.
- ✓ η απόκτηση αισθήματος ευθύνης, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, η ενεργοποίηση της δημιουργικότητας και η ανάπτυξη γόνιμου προβληματισμού με στόχο τη λήψη αποφάσεων για τα θέματα, που θα επεξεργαστούμε στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- ✓ η σύσφιξη των σχέσεων και η ενδυνάμωση της ομάδας των μαθητών μέσα από την υλοποίηση δραστηριοτήτων, που προάγουν τη συνεργατικότητα και την αποδοχή του άλλου και της γνώμης του
- ✓ η ανταλλαγή απόψεων, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, ο προβληματισμός και η ανάπτυξη συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, μέσα στο ίδιο τμήμα αλλά και μεταξύ των δύο τμημάτων
- ✓ η πιο ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου μέσα από την ενημέρωσή τους για τα τεκταινόμενα και την παροχή ευκαιριών εμπλοκής τους κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων
- ✓ διάχυση των δράσεων του νηπιαγωγείου στην τοπική και όχι μόνο κοινωνία, με την αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- ✓ η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους τοπικούς φορείς μέσα



	<p>από τη συμμετοχή σε διάφορες δράσεις ή και διοργάνωση ανάλογων εκδηλώσεων με στόχο την ενημέρωση πάνω στα θέματα που αποτέλεσαν το περιεχόμενο του κάθε εργαστηρίου</p>
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p> <p>Κοινωνικοποίηση των μαθητών προπάντων μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και στην ανάπτυξη κοινωνικού ήθους</p> <p>Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα</p>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Μάθηση με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Δημιουργία γέφυρας από το σχολείο στην κοινότητα. Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της παιδοκεντρικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους.</p> <p>Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες (εξατομικευμένη διδασκαλία) για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p> <p>Η αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση κατάλληλων εποπτικών και ψηφιακών υλικών, η οπτικοποίηση εννοιών, βιωματικές δράσεις, τέχνες, παιχνίδια ρόλων και θεατρικό παιχνίδι και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών θα αποτελέσουν τους άξονες για την πρόκληση ενδιαφέροντος και την ανάπτυξη των κινήτρων συμμετοχής του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού, λαμβάνοντας υπ' όψιν πάντα τους προσωπικούς ρυθμούς και τις δεξιότητες εκάστου μαθητή.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<p>Συνεργασία με</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου</li> <li>Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>Εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος (διατροφολόγος, οδοντίατρος κλπ)</li> <li>Δήμος</li> <li>Αστυνομία</li> </ul> <p>Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκόμενων της Σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τους ανωτέρω.</p> <p>Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας.</p>



	Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις).
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	Τελικά προϊόντα των εργαστηρίων που θα υλοποιούν μπορεί να είναι (ενδεικτικά): παρουσιάσεις ppt, φωτογραφικό υλικό, υλικό εκδηλώσεων, έντυπο υλικό, εργασίες, ερωτηματολόγια προς τους γονείς, χρήσιμες ιστοσελίδες.
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....