

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο

**«Τον ΚΟΚ αγαπώ.
Με ασφάλεια κυκλοφορώ!»**



5^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ



Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



ΣΧΟΛΕΙΟ	5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	ΤΜΗΜΑ 1ο, 2ο και 3ο	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	« Τον ΚΟΚ αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ! »		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα.		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση		



Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Αυτομέριμνα, Κινητικές δεξιότητες, Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κατασκευές, Επίλυση προβλημάτων, Κριτική σκέψη, Στρατηγική σκέψη, Κοινωνικές ικανότητες, Υπευθυνότητα, Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου.

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την/τις επιμέρους θεματική/κες ενότητα/τες.

Να δημιουργηθεί ένα εναλλακτικό παιδαγωγικό πλαίσιο το οποίο προωθεί μορφές συνεργασίας και κριτικής ερμηνείας της πραγματικότητας. Ευελπιστούμε:

Οι μαθητές /τριες μας:

- Να γνωρίσουν τα είδη σήμανσης και τις κατηγορίες πινακίδων και να μάθουν να κυκλοφορούν σωστά. Να εξετάσουν, να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν γνωστές τους πινακίδες από τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.). Να έρθουν σε επαφή με θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και ασφάλειας που απορρέουν από τα μηνύματα που στέλνουν οι πινακίδες.
- Να γνωρίσουν τη σωστή συμπεριφορά στις διαβάσεις πεζών.
- Να ευαισθητοποιηθούν στη σωστή χρήση αντικειμένων που συνδέονται με την ασφάλεια τους κατά τη μετακίνηση τους με διαφορετικά μέσα συγκοινωνίας.
- Να παίξουν καθοριστικό ρόλο στη μείωση των ατυχημάτων και η λέξη πρόληψη να σηματοδοτεί τη ζωή τους.
- Να αποτελέσουν πρότυπα ορθής οδικής συμπεριφοράς.
- Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.
- Να οριοθετούν τα συναισθήματά τους. Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη

Γλώσσα: Δημιουργία εννοιολογικών χαρτών, αφίσας, Παραμύθια, Ανθολόγιο Ποιημάτων, Δημιουργία λίστας με Τηλέφωνα Πρώτης Ανάγκης, Ανάγνωση σημάτων, Παρουσίαση από τα ίδια τα παιδιά των πληροφοριών που συλλέγουν, παρατηρούν τα σύμβολα και τα συνδέουν με τον προφορικό και το γραπτό λόγο. Συνειδητοποιούν ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση της γλώσσας και η εικόνα η αναπαράσταση του κόσμου. Σύνδεση προφορικού και γραπτού λόγου: Προσκλήσεις σε φορείς που θα υποστηρίξουν το πρόγραμμα με σκοπό να αντιληφθούν, διαισθητικά, τη σημασιολογική, συντακτική και μορφοφωνολογική πλευρά της γλώσσας. Ταυτόχρονα κατανοούν τη σημασία του λόγου ως μέσου επικοινωνίας. Βελτίωση και εμπλουτισμός λεξιλογίου σχετικού με το θέμα.


Μαθηματικά: Λογικομαθηματική σκέψη σε προβλήματα ανοικτού και κλειστού τύπου. Τα παιδιά βρίσκουν λύσεις σε υποθετικά σενάρια που αφορούν την Κυκλοφοριακή Αγωγή, Ταξινόμηση πινακίδων με συγκεκριμένο κριτήριο Ομαδοποιήσεις, Λίστες, Μετρήσεις.

Έκφραση Και Δημιουργία - Τέχνες: Εικαστικές Κατασκευές: Πινακίδες, Μακέτα. Ζωγραφική, Έκθεση Φωτογραφίας από την έρευνα πεδίου, Χαρτοκοπτική, Πηλοπλαστική, Εικαστική Δημιουργία για το Εμπροσθόφυλλο και Οπισθόφυλλο του Ανθολογίου Ποιημάτων που αφορά το θέμα, Δραματοποίηση παραμυθιού, Παντομίμα, Μελοποίηση Ποιήματος Μουσική Ακρόαση.

Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών ΤΠΕ: Αναζήτηση πληροφοριών και υλικού σχετικών με το θέμα. Ψηφιοποίηση υλικού.


Φυσική Αγωγή: Παιχνίδια: Μουσικοκινητικά, Ομαδικά, Μιμητικά, Κυνηγητικά, Δεξιότητες Χειρισμού, Ανάπτυξη και Διατήρηση κατάλληλου επιπέδου φυσικής κατάστασης.



<p style="text-align: center;">Εργαστήριο</p>	
<p>Τίτλος Εργαστηρίου: ««Φωτεινοί Σηματοδότες»»</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	
<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες, να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους ως σωστά στη χρήση του δρόμου, με τη βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού). Η ενότητα ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες του Π.Σ. των Νηπιαγωγείων και ειδικότερα στην ενότητα: Άνθρωποι-Χώρος και Περιβάλλον</p>	
<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Στην 1^η δραστηριότητα δίνεται φύλλο εργασίας (1.1.) ατομικά: «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι» και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Προηγείται συζήτηση με τη νηπιαγωγό για τους φωτεινούς σηματοδότες και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, δίνονται σωστές πληροφορίες από τη νηπιαγωγό παρουσιάζοντας μια αντιπροσωπευτική εικόνα από τον Κ.Ο.Κ. 2. Στην 2^η δραστηριότητα δίνεται φύλλο εργασίας (1.2.) ατομικά και με τη βοήθεια της νηπιαγωγού, οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε). Προηγουμένως, προηγείται συζήτηση με τη νηπιαγωγό για τους φωτεινούς σηματοδότες, που χρησιμοποιούν οι πεζοί στις διαβάσεις και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δίνονται σωστές πληροφορίες μέσα από δομημένο εποπτικό υλικό. 3. Στην 3^η διδακτική ώρα η νηπιαγωγός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να σταματούν, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΚΟΚΚΙΝΟ», να συνεχίσουν να τρέχουν προσεκτικά γύρω-γύρω από τη νηπιαγωγό με ίδια κατεύθυνση μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΡΑΣΙΝΟ». Η δραστηριότητα εκτελείται με μουσικό κινητικό μοτίβο. Η νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να μην ακουμπήσουν το ένα το άλλο όσο κινούνται στο χώρο (να μην τρακάρουν). Τα παιδιά εκτελούν την οδηγία να βρεθούν σε θέση βαθύ καθίσματος, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ». <p>Μπορεί η νηπιαγωγός να παραστήσει την σχολική τροχονόμο της σχολικής μονάδας με τυπικό εξοπλισμό.</p>	


<p>Εκπαιδευτικό Υλικό 1ου Εργαστηρίου / Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p>
<p>Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι (1.1. και 1.2.)</p>



<p>Εργαστήριο</p>	
<p>Τίτλος «Περνώ απέναντι»</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	
<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.)</p>	
<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Στην 1η δραστηριότητα δίνεται το φύλλο εργασίας (2.1.) από το Παράρτημα Ι σε κάθε παιδί, το οποίο έχει σε φωτοτυπία το περίγραμμα της παλάμης του/της εκπαιδευτικού. Στη συνέχεια η νηπιαγωγός αναλυτικά και με υπομονή δείχνει σε κάθε παιδί πώς να σχεδιάσει στο χαρτί-δίπλα στη μεγάλη παλάμη- το περίγραμμα της δικής του παλάμης (μικρότερη). Στη συνέχεια η νηπιαγωγός προτρέπει τα παιδιά να παρατηρήσουν τις δύο παλάμες και να συγκρίνουν το μέγεθός τους. Στη συνέχεια τους βοηθά να τις κόψουν με ψαλίδι, να τις χρωματίσουν και να τις κολλήσουν τη μία δίπλα στην άλλη. Τέλος, τους βοηθά να αντιγράψουν από χαρτόνι ή από τον πίνακα τη φράση «Κράτα με σφιχτά από το χέρι». Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται να ζητηθεί από τα παιδιά να διηγηθούν το καθένα μια προσωπική τους ιστορία διέλευσης του δρόμου. Κατόπιν η ομάδα συζητάει τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές. Ακλουθεί συζήτηση –παρακινούμενη από τη νηπιαγωγό για τη σημασία του έντονου χρώματος των διαβάσεων. • 2η διδακτική ώρα η νηπιαγωγός κόβει εφτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια, μήκους ενός περίπου μέτρου και πλάτους 20 εκατοστών. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η διάβαση πεζών και τα προτρέπει στην καθημερινή τους ζωή να περνούν απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις τους. Στη συνέχεια τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα βάζει σε σειρά και τα προτρέπει ένα να περνούν προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά. • 3η διδακτική ώρα η νηπιαγωγός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ. Παίρνει δύο κορδέλες υφάσματος ίδιου χρώματος και σχηματίζει με αυτές στον αύλειο χώρο του σχολείου έναν εικονικό δρόμο. Θεωρείται ότι η κορδέλα είναι το ρείθρο του πεζοδρομίου. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σταθούν δεξιά και αριστερά του και τους δείχνει πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουν το δρόμο. Σταματά λίγο πριν την κορδέλα, ακούει πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάζει το χέρι στο αφτί του), βλέπει το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάζει το χέρι πάνω από τα μάτια), και περνάει απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Στη συνέχεια βοηθάει το κάθε παιδί να ακολουθήσει σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσει με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο. 	

<p>Εκπαιδευτικό Υλικό 2ου Εργαστηρίου / Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p>
<p>Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι (2.1.)</p>



Εργαστήριο	
Τίτλος «ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ»	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	
<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να αναγνωρίσουν οι μαθητές το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο, να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας, να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου και τα βασικά σήματα, να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη, να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης ΠΟΔΗΛΑΤΟ και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο.</p>	
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	
<p>Στην 1^η δραστηριότητα, η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Χρήση του εικονογραφημένου βιβλίου «Ο φίλος μου ο ποδηλατάκι» ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ. Κάνει αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια η νηπιαγωγός τους δείχνει με χαρτόνια πώς γράφεται η λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο». Κατόπιν, δίνεται το φύλλο εργασίας (3.1.) από το Παράρτημα Ι σε κάθε παιδί, με ένα κρυπτόλεξο και τους ζητείται να βρουν και να χρωματίσουν τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη ποδήλατο.</p> <p>Δημιουργία πρόσκλησης προς το Τμήμα Τροχαίας του Δήμου Φλώρινας με αίτημα να μας δώσουν πληροφορίες για τη σωστή συμπεριφορά του ποδηλάτη σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ</p> <p>Στη 2^η δραστηριότητα η νηπιαγωγός δίνει το φύλλο εργασίας (3.2.) από το Παράρτημα Ι σε κάθε παιδί, που απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Αφού η νηπιαγωγός κάνει μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος, ζητά από τα παιδιά να τα αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.</p> <p>Στην 3^η δραστηριότητα η νηπιαγωγός προβάλλει το φιλάκι «Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκι» https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ</p> <p>Υποδοχή του Τροχονόμου που μας στέλνει μετά από πρόσκληση το Τμήμα Τροχαίας του Δήμου Φλώρινας. Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να ακούσουν πληροφορίες για τη σωστή οδήγηση του ποδηλάτου, τον εξοπλισμό του ποδηλάτη και να θέσουν ρωτήματα.</p>	
Εκπαιδευτικό Υλικό 3ου Εργαστηρίου / Συνδέσεις /Βιβλιογραφία	
Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι (3.1 και 3.2)	



Εργαστήριο



Τίτλος «ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος κ.τ.λ., να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1η δραστηριότητα, η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφάλειας. Δείχνει εικόνες, σκίτσα νηπίων και το υλικό που φοράνε πάντα τη ζώνη ασφάλειας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και σε ειδικό καθισματάκι. Η νηπιαγωγός χρησιμοποιεί ανοικτού τύπου ερωτήσεις με στόχο τα παιδιά να εκφράσουν τους λόγους που κάνουν απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στα μικρά παιδιά στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφάλειας σε κάθε τους μετακίνηση. Στη συνέχεια τοποθετεί στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη). (Παράρτημα Ι φύλλο 4.1). Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάζει τρεις γαλάζιες ταινίες και 2 κόκκινες και τις ενώνει στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Συγκεντρώνει τα παιδιά στην μία άκρη της αίθουσας και επιλέγει τυχαία ένα παιδί, ζητώντας του να καθίσει σε μια από τις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε μπροστινή θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι να φορέσουν την κόκκινη κορδέλα. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε πίσω θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι τους να φορέσουν τη γαλάζια κορδέλα. Ο/η εκπαιδευτικός φροντίζει να παίξουν το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδάκια να καθίσουν, εκ περιτροπής, σε όλες τις βασικές θέσεις (οδηγού, συνοδηγού, πίσω κάθισμα). Η νηπιαγωγός ζητάει από τα παιδιά να καθίσουν στις καρέκλες-καθίσματα αυτοκινήτου και να αναπαραστήσουν θεατρικά τη χρήση της ζώνης στο αυτοκίνητο. Πιο συγκεκριμένα, τους ζητείται να παραστήσουν τους επιβάτες που φορούν τη ζώνη ασφάλειας και κινούνται με αυτή σε υποτιθέμενη ομαλή πορεία του αυτοκινήτου, σε υποτιθέμενο φρενάρισμα και σε υποτιθέμενο τρακάρισμα. Στο τέλος της βιωματικής δραστηριότητας οι μαθητές καλούνται να διηγηθούν πώς ένιωσαν.


2η δραστηριότητα, η νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά το φύλλο εργασίας (4.2.) από το Παράρτημα Ι με σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφάλειας. Τους ζητά να χρωματίσουν με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφάλειας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφάλειας. Οι εργασίες των παιδιών αναρτώνται σε εμφανές σημείο και παραμένουν εκεί καθ όλη τη διάρκεια της εβδομάδας που πραγματοποιείται η θεματική ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ.

Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Παιχνίδι: «Περπατώ με ασφάλεια στην πόλη»- ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου Μεταφορών E Drive Academy <http://edrive.yme.gov.gr/>
<http://edrive.yme.gov.gr/node/1614>)


Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι, Φύλλο 4.1 εργασία 4.2.




<p>Εργαστήριο</p>	
<p>Τίτλος «ΠΕΡΠΑΤΩ ΚΑΙ ΛΑΜΠΩ»</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	
<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, να μάθουν τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας και να αντιληφτούν πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος</p>	
<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>	
<p>Μετά την προβολή του video https://www.youtube.com/watch?v=FrTIS9UgSKc που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK ακολουθεί συζήτηση και έκφραση συναισθημάτων.</p> <p>Η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, τα μαθαίνει τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τους τονίζει με απλά και κατανοητά λόγια πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος.</p> <p>Στη συνέχεια μοιράζονται το φύλλο εργασίας (5.1) από το Παράρτημα Ι με τίτλο «Περπατώ και λάμπω» και τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται. (Ενεργητική Μουσική).</p> <p>Αίτημα, από τα παιδιά και τη νηπιαγωγό, προς την Τροχαία του Δήμου Φλώρινας για την παροχή φυλλαδίων με κανόνες ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς..</p>	
<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p>	
<p>Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι, εργασία 5.1.</p>	



<p>Εργαστήριο</p>	
<p>Τίτλος «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ»</p>	
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	
<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ευαισθητοποιήσει τους γονείς στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών. Κατά την εκπόνηση ενός προγράμματος εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, ο/η εκπαιδευτικός είναι καλό να έχει στην προσπάθειά του τον γονέα σύμμαχο. Είναι σημαντικό επίσης οι γονείς να αποτελέσουν πρότυπα ορθής οδικής συμπεριφοράς για τα παιδιά τους.</p>	
<p>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</p>	
<p>Στην 1^η διδακτική ώρα η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους. Ακούει τις ιστορίες που έχουν και επιθυμούν να πουν και συγκρατεί τις συμπεριφορές εκείνες που θα μπορούσαν πιθανά να αποτελέσουν θέμα συζήτησης σε μια ενδεχόμενη συνάντηση με τους γονείς. Ενθαρρύνει τα παιδιά να ακούνε τις καλές προτροπές των γονιών τους για την ορθή χρήση του δρόμου, να υιοθετούν τις καλές οδικές συμπεριφορές και εξηγεί πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του γονέα στην οδική τους κυκλοφορία. Στη συνέχεια τους μοιράζει φύλο εργασίας (6.1) από το Παράρτημα Ι με θέμα «Γονείς, παιδιά και κανόνες» και τους προτρέπει να το δώσουν στους γονείς τους όταν πάνε στο σπίτι, να συζητήσουν για την ασφάλεια στο δρόμο και να «βοηθήσουν» τους γονείς τους να συμπληρώσουν τα κειμενάκια του φύλλου αυτού. Πρόκειται για τη συμπλήρωση μιας επιστολής της νηπιαγωγού προς τους γονείς και την προτροπή συμμετοχής τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, που εκπονούν τα παιδιά τους στο σχολείο.</p>	
<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p>	
<p>Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι, εργασία 6.1.</p>	



Εργαστήριο	
Τίτλος «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ»	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	
<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ανακεφαλαιώσει τις έννοιες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων 6 Εργαστηρίων. Πιο συγκεκριμένα, είναι μια παιγνιώδη αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του προγράμματος. Με τον τρόπο αυτό ο/η εκπαιδευτικός θα αντιληφτεί σε ποιο βαθμό πέτυχε τους αρχικούς του στόχους.</p>	
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	
<p>Η νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για όλα όσα έμαθαν στις προηγούμενες ενότητες, κάνοντας μια μικρή συζήτηση επανάληψης. Στη συνέχεια, τους μοιράζει ατομικά φύλο εργασίας (7.1): «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ» και προτρέπει να κοιτάζουν προσεκτικά τις 6 φωτογραφίες και να διαπιστώσουν τα τυχόν οδικά λάθη που βλέπουν σε αυτές. Ακολουθεί συζήτηση από την ομάδα για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων.</p> <p>Προβολή, εγκεκριμένο φιλμάκι: «Think! - Tales of the Road (2008, UK)» και ακολουθεί συζήτηση για τη λάθος συμπεριφορά του αγοριού που το οδήγησε σε τραυματισμό από τροχαίο ατύχημα κ.α.</p> <p>Οπτικοακουστικό υλικό: https://www.youtube.com/watch?v=FrTIS9UgSKc</p> <p>Διανομή φυλλαδίων στους γονείς από τη Τροχαία Φλώρινας με κανόνες ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς.</p>	
Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία	
<p>Το υλικό επισυνάπτεται στο Παράρτημα Ι, εργασία 7.1</p>	

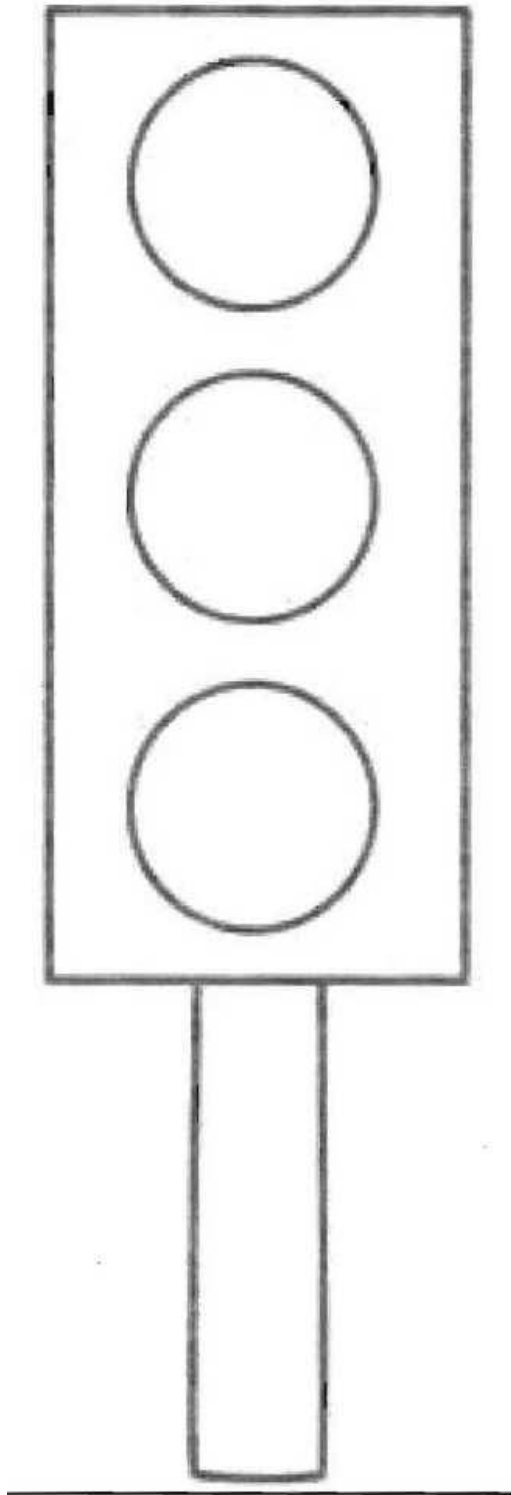


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Φύλλα εργασίας

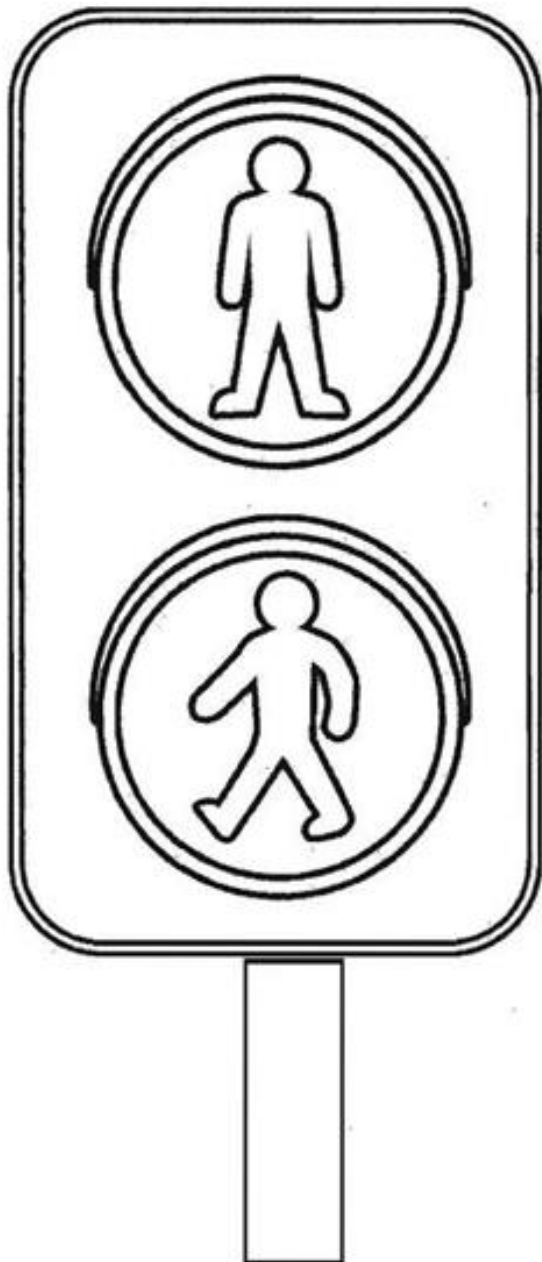
Όνομα Ημερομηνία

1.1. Το φανάρι θα μου πει πως περνώ απέναντι
Βάψτε σωστά το φωτεινό σηματοδότη.



Όνομα Ημερομηνία

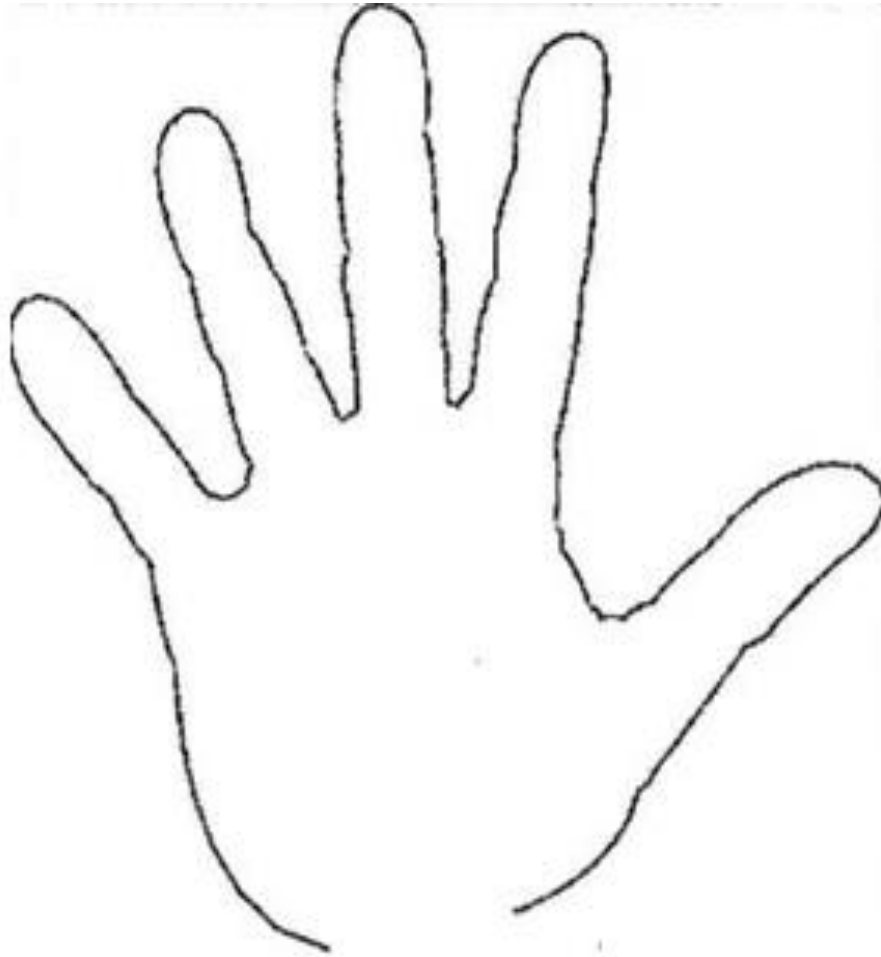
1.2. Το φανάρι θα μου πει πως περνώ απέναντι
Βάψτε σωστά τα ανθρωπάκια στο φωτεινό σηματοδότη



Όνομα Ημερομηνία

2.1. «Κράτα με σφιχτά αυτό το χέρι»

Σχεδιάστε την παλάμη σας δίπλα στην παλάμη ενός ενήλικα.



Αντέγραψε τη φράση

Κ	Ρ	Α	Τ	Α

Μ	Ε

Σ	Φ	Ι	Χ	Τ	Α

Α	Π	Ο

Τ	Ο

Χ	Ε	Ρ	Ι

Όνομα Ημερομηνία

3.1. Βρίσκω το ποδήλατο

Να βρείτε και να χρωματίσετε τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη:

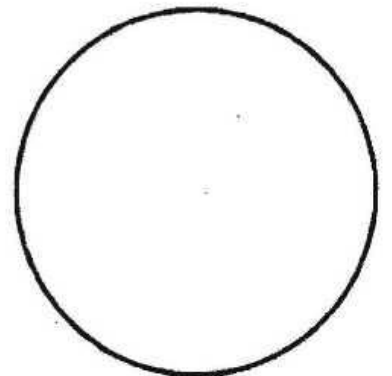
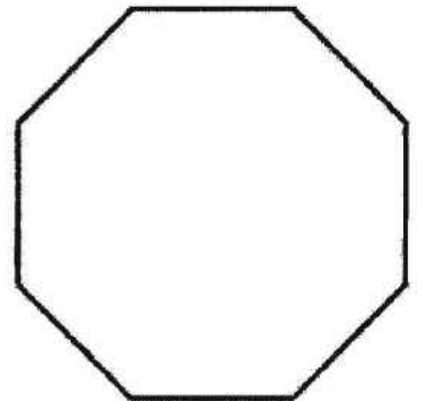
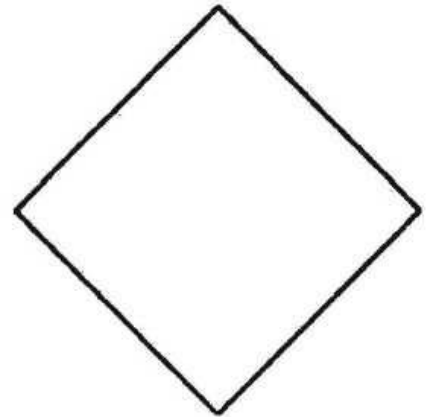
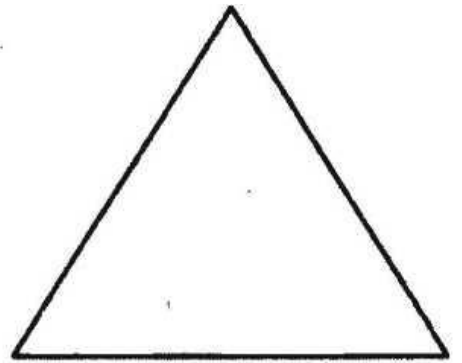
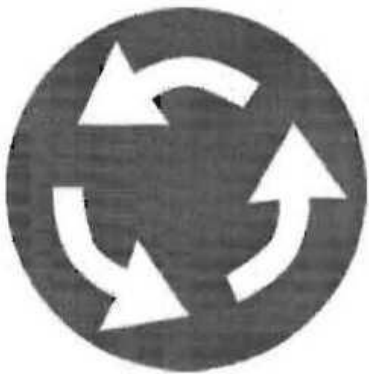
Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο

A	Δ	Ο	P	E	B	P	Ξ	Z	Ψ	M	B	O
E	H	Γ	Ψ	H	E	B	Π	M	E	Π	P	Z
P	Ξ	O	K	T	O	M	E	P	H	O	X	Π
K	O	K	E	P	Δ	Z	K	Ω	K	Υ	B	O
Δ	H	Σ	P	O	I	X	I	Z	O	Λ	Ξ	I
M	Γ	Ξ	Z	Ψ	B	Φ	N	H	M	N	E	N
Π	O	B	A	P	M	Ω	O	Ω	O	T	H	T
O	Δ	Z	M	E	Υ	Γ	Υ	N	N	O	X	E
Ξ	P	A	Γ	Ψ	B	M	A	Z	T	Γ	P	P
E	B	Z	X	M	K	Z	H	M	O	K	B	Z
P	O	N	T	B	A	I	Λ	E	P	Ψ	Γ	A
H	P	Δ	Z	B	N	Γ	Ξ	Z	P	H	Ψ	O
A	K	O	Λ	E	I	Δ	A	X	A	Σ	K	Υ

Όνομα Ημερομηνία

3.2. Μαθαίνω τα σήματα

Να ενώσετε με μια γραμμή το κάθε σήμα με το αντίστοιχό του σχήμα.



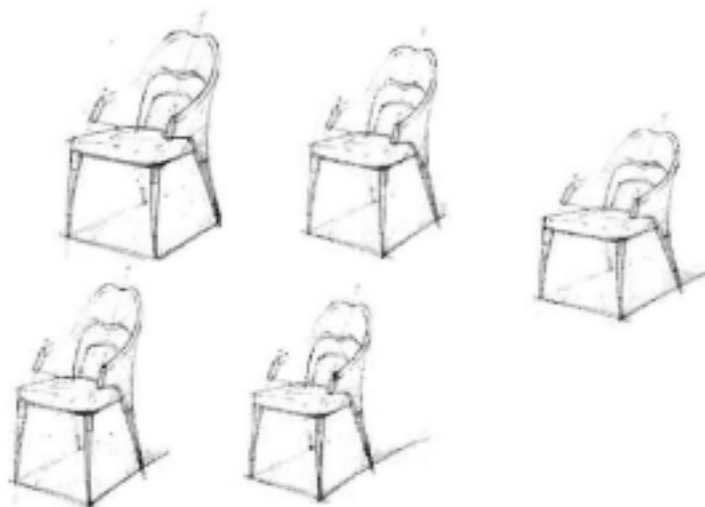
Φύλλο 4.1. Μπαίνω στο αυτοκίνητο. Φοράω ζώνη ασφάλειας.

Τοποθετούμε στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην



άλλη). Με χαρτί γκοφρέ κατασκευάζουμε 3 γαλάζιες ταινίες και δύο κόκκινες, σαν αυτή της εικόνας, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι (σαν το επάνω μέρος της ζώνης ασφάλειας).

Βάζουμε τα παιδιά στη μια άκρη της αίθουσας και φωνάζοντας το όνομα κάποιου παιδιού, του ζητάμε να καθίσει σε μία θέση στο αυτοκίνητο (π.χ. οδηγός ή συνοδηγός ή πίσω από τον οδηγό ή πίσω από το συνοδηγό ή πίσω στο κέντρο). Όποιοι ακούνε το όνομά τους και την πίσω θέση, διαλέγουν και φοράνε τη σωστή μπλε ζώνη ασφάλειας και κάθονται στη θέση που τους είπε η κυρία/ος. Όποιοι ακούνε το όνομά τους και την μπροστά θέση, διαλέγουν και φοράνε τη σωστή κόκκινη ζώνη ασφάλειας και κάθονται στη θέση που τους είπε η κυρία/ος. Φροντίζουμε να παίξουμε το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδιά να καθίσουν σχεδόν σε όλες τις θέσεις.



Όνομα Ημερομηνία

4.2. Μπαίνω στο αυτοκίνητο

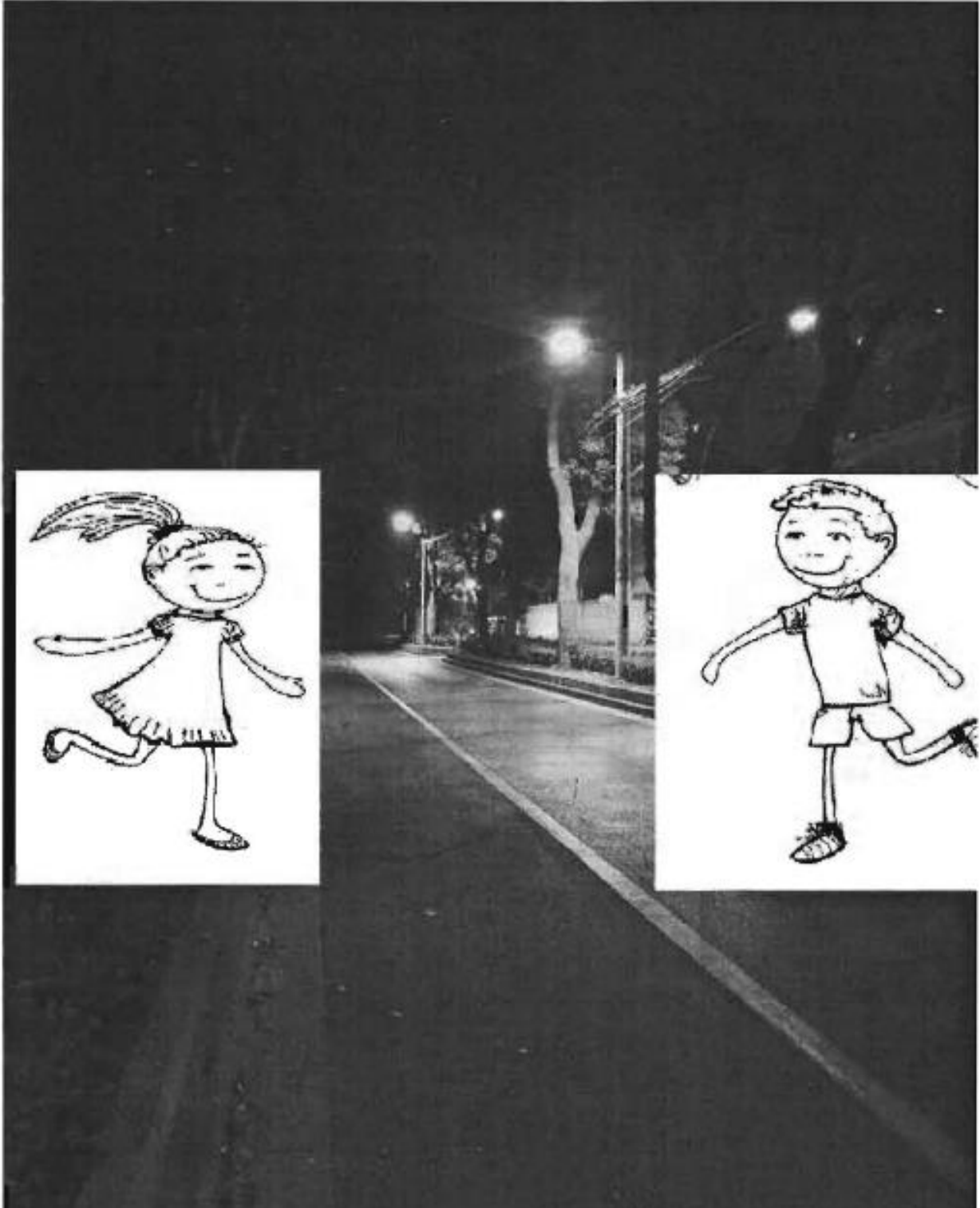
Να χρωματίσετε με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφάλειας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφάλειας.



Όνομα Ημερομηνία

5.1. Περπατώ και λάμπω

Να χρωματίσετε σωστά την παρακάτω εικόνα, ώστε οι οδηγοί να βλέπουν καλά τα παιδιά.



Όνομα Ημερομηνία

6.1. Γονείς, παιδιά και κανόνες

Αγαπητέ γονέα και κηδεμόνα,

Το παιδί σου μαθαίνει στο σχολείο για τη σπουδαιότητα των κανόνων ασφαλούς οδικής μετακίνησης. Είναι σε θέση να διακρίνει επικίνδυνες καταστάσεις (ως πεζός, ποδηλάτης και επιβάτης οχημάτων) κατά τη μετακίνησή του στο δρόμο. Συζήτησε με το παιδί σου, σκεφτείτε και γράψτε κάποιους κανόνες ασφαλούς σας μετακίνησης:

<p>Ως πεζός</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Ως επιβάτης</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Ως ποδηλάτης</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> 	<p>Ως επιβάτης σε ΜΜΜ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> 

Όνομα Ημερομηνία

7.1. Βρίσκω το λάθος

