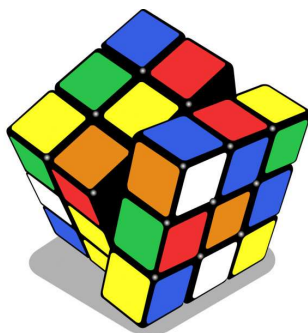




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ...Νηπιαγωγείο Επισκοπής..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.....	
	Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
	Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	13	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1	

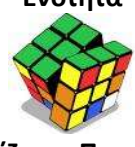
Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Σε κάθε παιδί θα δοθεί η ευκαιρία να παρουσιάσει την προσωπική του ιστορία μιλώντας για το όνομα, τις προτιμήσεις του, την οικογένεια, το σπίτι του. Έτσι κάθε παιδί θα αναγνωρίσει τα δικά του χαρακτηριστικά, αλλά και των άλλων παιδιών της ομάδας. Οι μαθητές θα προσκληθούν να δώσουν δημιουργικές ιδέες και λύσεις, σε δράσεις όπως η επαναχρησιμοποίηση διαφόρων υλικών.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Όλες οι δραστηριότητες αποσκοπούν στην ψυχική ενδυνάμωση αλλά και στον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων. Η ανακαλυπτική μάθηση θα έχει τον πρωταγωνιστικό ρόλο και θα προκύπτει μέσα από παιγνιώδεις δράσεις πειραματισμού. Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης: Υπολογιστική σκέψη Δεξιότητες του Νου: Επίλυση προβλημάτων

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	«Η ανάπτυξη της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας» Η προσχολική ηλικία είναι κρίσιμη για τη δόμηση της ταυτότητας και τη δημιουργία αρμονικών σχέσεων με το ευρύτερο περιβάλλον. Το παιδί του Νηπιαγωγείου προσπαθεί μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση με τα άλλα παιδιά και τη Νηπιαγωγό του, να διαμορφώσει την προσωπική του ταυτότητα. Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της αυτομέριμνας και της επικοινωνίας. Οι δραστηριότητες θα ενθαρρύνουν τα παιδιά να αυτοεξυπηρετούνται, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες θα ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση τους και την αντίληψη της ατομικής τους ύπαρξης μέσα στο σύνολο της ομάδας. Περίοδος υλοποίησης: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος – Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	«Παρέα με τους Ειδικούς στην Ανακύκλωση! Followgreen!» Το ζήτημα των απορριμμάτων είναι συνυφασμένο στην καθημερινότητα κάθε ανθρώπου. Η συνειδητοποίηση και διαχείριση του προβλήματος από τη νηπιακή ηλικία, δίνει ένα αισιόδοξο μήνυμα για το μέλλον του πλανήτη μας. Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της συνεργασίας και της δημιουργικότητας. Οι δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ανακύκλωση υλικών θα βασίζονται σε συλλογικές προσπάθειες, ομαδική εργασία και ανταλλαγή δημιουργικών ιδεών μεταξύ των παιδιών.



	Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Εγώ, εσύ, εμείς...» Η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών είναι αλληλένδετη με την προσωπική καθώς εξαρτάται από την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Στην προσχολική ηλικία το παιδί δυσκολεύεται να λειτουργήσει με ενσυναίσθηση, είναι όμως πολύ σημαντικό να ξεκινήσει η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας νωρίς για να στηρίξει την κοινωνική ανάπτυξη κι εξέλιξη του παιδιού. Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων της κριτικής σκέψης και της ενσυναίσθησης. Οι δραστηριότητες θα έχουν ως αφορμή την ανάγνωση κάποιων βιβλίων, όπου μέσα από τις ιστορίες των ηρώων, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν, να ανταλλάξουν απόψεις, να εκφράσουν μέσα από την τέχνη, συναισθήματα για τον εαυτό τους και για τους άλλους. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	«Ανακαλύπτω παρέα με την μελισσούλα» Η εκπαιδευτική ρομποτική αποτελεί ένα κόσμο στον οποίο ο μαθητής παίζοντας το προγραμματισμένο παιχνίδι Bee-Bot, σκέφτεται, ερευνά και πειραματίζεται. Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια της δεξιότητας της υπολογιστικής σκέψης. Οι δραστηριότητες θα είναι συνυφασμένες και θα υποστηρίζουν τις εβδομαδιαίες θεματικές προσεγγίσεις. Περίοδος υλοποίησης Απρίλιος-Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση- αναστοχασμός.
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων καθώς όλοι μπορούν να εμπλακούν στους επιδιωκόμενους στόχους των εργαστηρίων, με τελικό αποδέκτη πάντα τα παιδιά.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τα εργαστήρια, θα αποτελέσει μια προσπάθεια ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης αλλά και κινητοποίησης της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά θέματα που αφορούν όλους.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων όπως είναι η ευέλικτη ομαδοποίηση, η συνεργατική μάθηση, η συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο περιβάλλον του παιδιού, θα προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ίσες ευκαιρίες σε κάθε μαθητή για την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με : γονείς- οικογένειες των παιδιών, ψυχολόγο, Δήμο Ηρακλείου, 1 ^ο Ειδικό Σχολείο Ηρακλείου, Μικρό Σχολείο της γης, Γεωπόνο, Κέντρο Ρομποτικής- Stable Robotics
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Εικαστικές δημιουργίες, ποίημα, καλλιέργειες, κατασκευές stem, αποχαιρετιστήρια καλοκαιρινή γιορτή εμπνευσμένη από τα εργαστήρια δεξιοτήτων για τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Βιβλία, διαδίκτυο, bee bot , διδακτικές επισκέψεις, συνεργασία με άλλους φορείς



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Όλες οι δεξιότητες που θέλαμε να καλλιεργηθούν, αναπτύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό από τα παιδιά, η ανακαλυπτική μάθηση είχε πρωταγωνιστικό ρόλο σε όλες τις δραστηριότητες και η μέθοδος που ακολουθήθηκε ήταν η συμπεριληπτική, ομαδοσυνεργατική, έτσι ώστε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η σχολική κοινότητα ήταν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μια «κυψέλη» που δραστηριοποιούνταν διαρκώς και ήταν ανοιχτή σε συνεργασίες με τους γονείς, εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, άλλους εξειδικευμένους επιστήμονες-επαγγελματίες που μπορούσαν να έχουν βοηθητικό – συμπληρωματικό ρόλο στο έργο μας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Τα παιδιά μέσα από τις δράσεις τους έστειλαν κάθε φορά μέσα από κάθε εργαστήριο μηνύματα ως προς την τοπική κοινωνία, όπως της αυτοπροστασίας, της ευαισθητοποίησης ως προς το περιβάλλον, των ανθρώπινων δικαιωμάτων –εκφράζοντας ένα επιπλέον δικαίωμα που εκμαιοεύτηκε από αυτά-το δικαίωμα του ελεύθερου χρόνου.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν)	-ο διδακτικός χρόνος που απαιτείται σε συνδυασμό με άλλα τρέχοντα προγράμματα-δραστηριότητες και κυρίως το γραφειοκρατικό μέρος των εργασιών - Στο εργαστήριο «Φροντίζω το περιβάλλον», έγινε τροποποίηση τόσο
---	---



ανυπέρβλητα)	του τίτλου όσο και κάποιων δραστηριοτήτων γιατί υπήρχε δυσκολία προσβασιμότητας σε 2 φυσικούς χώρους σε κοντινή απόσταση από το χωριό που θέλαμε να επισκεφτούμε.