

 1^ο ΣΧΕΔΙΟ	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22
Σχολείο:	Νηπιαγωγείο Επισκοπής
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήμα:	1
Αριθμός μαθητών:	19
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Παπαδημητρίου Μαρία(Πε60) Μαλανδράκη Μαρία(Πε60ΕΑΕ)
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός μας είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στοχεύουμε σε:

Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.

Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Υγιεινή διατροφή, Αυτομέριμνα.....
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: «Νηστικό αρκούδι δεν χορεύει!»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον Κύκλο των 5 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση σε όσα προαναφέρθηκαν στο βασικό προσανατολισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης. Καλλιεργώντας δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, δεξιότητες ζωής, όπως αυτομέριμνα, ευαισθησία και ενσυναίσθηση, ανθεκτικότητα, αλλά και δεξιότητες επιχειρηματικότητας (οργανωτικότητα, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα), δεξιότητες τεχνολογίας, καθώς και δεξιότητες του νου (ρουτίνες σκέψης, παιχνίδια, κατασκευές, αναστοχασμός), στοχεύουμε να μάθουν τα παιδιά να διαχωρίζουν τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές, να γνωρίζουν τις κατηγορίες τροφών, καθώς και να μπορούν υπεύθυνα να τηρούν μια ισορροπημένη διατροφή, η οποία σε συνδυασμό με την άσκηση, θα τους εξασφαλίζει μια καλή υγεία και σωστή ανάπτυξη. Διάρκεια 7 εβδομάδες-περίοδος υλοποίησης Οκτώβρης-Νοέμβρης
Ακολουθία εργαστηρίων	

Εργαστήριο 1

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα- Συνδυαστικές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, Δεξιότητες του νου-Υπολογιστική σκέψη

Το πρώτο εργαστήριο έχει τίτλο «Μίλα μας για μήλα Μηλίτσα!»

και αποτελείται από 3 δραστηριότητες τριών διδακτικών ωρών.

Ως προς δεξιότητες που προαναφέρθηκαν, τα παιδιά θα κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους, θα μάθουν πληροφορίες για αυτούς, θα χρησιμοποιήσουν την κριτική τους ικανότητα, θα μετασχηματίσουν βιώματα δικά τους με δημιουργικό τρόπο, θα συνεργαστούν.

Ως προς το θέμα, τα παιδιά, θα έρθουν σε μια πρώτη επαφή με αυτό που πρόκειται να ασχοληθούμε.

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα: Με τη χρήση της Μηλίτσας-κούκλας κουκλοθεάτρου(που έχει προκύψει από τα ίδια τα παιδιά σε πρότερες δραστηριότητες), τα παιδιά συζητούν για τα αγαπημένα τους φρούτα και τα οφέλη τους-καταγραφή

2^η διδακτική ώρα: τραγούδι-χορός «Μίλα μου για μήλα»-παίζοντας με ομοιοκαταληξίες

3^η διδακτική ώρα: Συνταγή μηλόπιτας-συνεργαζόμαστε μετρώντας και υπολογίζοντας υλικά, ποσότητες.

Εργαστήριο 2

Το δεύτερο εργαστήριο του κύκλου αυτού, ονομάζεται «Εγώ είμαι ο Σαρδέλας με τα ω3 λιπαρά!». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες τριών διδακτικών ωρών. Το εργαστήριο στοχεύει στην καλλιέργεια των παρακάτω δεξιοτήτων: Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα-Κριτική σκέψη, Δεξιότητες ζωής- Ανθεκτικότητα, Δεξιότητες του νου-Πλάγια σκέψη.

Ως προς τις δεξιότητες, τα παιδιά μάθουν να κρίνουν τις πληροφορίες και, να φροντίζουν τον εαυτό τους, ενώ στις δεξιότητες του νου θα καλλιεργηθούν οι ρουτίνες σκέψης, α.Βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι, β.Τί σε κάνει να το λες αυτό;;, γ.Χρώμα –Σύμβολο-Εικόνα.

Ως προς το θέμα, τα παιδιά, θα μάθουν να διαχωρίζουν τα τρόφιμα και να τα κατατάσσουν σε κατηγορίες, θα εκφραστούν μέσω της μουσικής και της Δραματικής Τέχνης.

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα: Με τη χρήση κούκλας (του Σαρδέλα) συζήτηση για τα ω3 λιπαρά και άλλες ουσίες που περιέχονται στα τρόφιμα.

Τραγούδι «Το αβοκάντο» και δραματοποίηση.

2^η διδακτική ώρα: Παιχνίδια με καρτέλες με ομάδες τροφών.

3^η διδακτική ώρα: Κατασκευή με τεχνική κολάζ «Τα σπιτάκια των τροφών»

Εργαστήριο 3

Το τρίτο εργαστήριο αποτελείται από 2 διδακτικές ώρες και έχει τίτλο: «Η κυρία Διατροφή πρώτη στη μαγειρική!»

Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι οι εξής : Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα-Συνεργασία ,Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Δεξιότητες ζωής-Αυτομέριμνα, Επίλυση συγκρούσεων, Δεξιότητες του νου-Κατασκευές, Παιχνίδια.

Ως προς τις δεξιότητες τα παιδιά , θα επικοινωνήσουν και θα συνεργαστούν για ένα κοινό σκοπό, θα μάθουν να φροντίζουν τον εαυτό τους, καθώς επίσης με τις στρατηγικές 3-2-1-Γέφυρα και Χρώμα –Σύμβολο-Εικόνα , θα μάθουν να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία.

Ως προς το θέμα, τα παιδιά, μέσα από την ακρόαση ενός παραμυθιού, θα εντοπίσουν τις χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τα τρόφιμα, θα μάθουν για την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής, θα εκφραστούν μέσω των εικαστικών με την κατασκευή γιγαντόκουκλας, θα συνεργαστούν σε ομαδικά παιχνίδια της αυλής , που θα σχετίζονται με τις ομάδες τροφών , καθώς και τα υγιεινά και ανθυγιεινά τρόφιμα .

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα: Ακρόαση παραμυθιού-Συζήτηση

Διαχωρισμός 2 ομάδων , ομάδα 1: κατασκευή γιγαντόκουκλας-ομάδα 2 : κατασκευή πυραμίδας μεσογειακής διατροφής.

2^η διδακτική ώρα: ομαδικά παιχνίδια στην αυλή –Σκυταλοδρομία- Επιδάπεδιο παιχνίδι με ζάρι.

Εργαστήριο 4

Το τέταρτο εργαστήριο του κύκλου έχει τίτλο «Είπαμε και το ψωμί ψωμάκι!» και αποτελείται από 3 διδακτικές ώρες. Οι δεξιότητες που στοχεύει είναι οι παρακάτω:

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα-Επικοινωνία-Κριτική σκέψη, Δεξιότητες ζωής-Ενσυναίσθηση,Παραγωγικότητα- Αποτελεσματικότητα, Δεξιότητες του νου-Παιχνίδια.

Ως προς τις δεξιότητες τα παιδιά, θα ευαισθητοποιηθούν ως προς τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι παλιά, λόγω της έλλειψης μέσων. Στις δεξιότητες του νου, θα χρησιμοποιηθούν στρατηγικές- ρουτίνες σκέψης «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Τι νομίζεις...;»και θα ανακαλύψουν πως ο τρόπος που παράγουν μπορεί να φέρει αποτελέσματα(επιχειρηματικότητα).

Ως προς το θέμα , τα παιδιά, θα κατανοήσουν τη διαδικασία παραγωγής ψωμιού τότε και τώρα, τη διατροφική του αξία, θα χρησιμοποιήσουν μαθηματικές έννοιες για να μετρήσουν και να φτιάξουν ψωμί, θα συνεργαστούν για να παίξουν ένα παραδοσιακό παιχνίδι.

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα: Παρακολούθηση βίντεο «Ο γεωργός πάει στον αγρό»και μουσικοκινητική-Συζήτηση και τοποθέτηση εικόνων σε χρονική σειρά

2^η διδακτική ώρα: Παρασκευή ψωμιού ατομικά κάθε παιδί, παράγει το ψωμάκι του.

3^η διδακτική ώρα: Παραδοσιακό παιχνίδι «Καρβελά καρβελά, πόσα ψωμιά βγάξει ο φούρνος;»

Εργαστήριο 5	Περνώντας στο 5^ο και τελευταίο εργαστήριο , το οποίο τιτλοφορείται: «Τυρί τυρί... τυρί τυράκι!», οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι: Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου, Δεξιότητες ζωής – Παραγωγικότητα-Αποτελεσματικότητα, Δεξιότητες του νου-Πλάγια σκέψη, Αναστοχασμός. Αποτελείται από 2 διδακτικές ώρες. Ως προς τις δεξιότητες: Τα παιδιά θα καλλιεργήσουν την παραγωγικότητα και αποτελεσματικότητα, μέσω των δεξιοτήτων του νου, θα χρησιμοποιήσουν στρατηγικές «Δημιουργικές Συγκρίσεις», αλλά και «Τότε νόμιζα-Τώρα ξέρω...»-Αναστοχασμός . Ως προς το θέμα , τα παιδιά, θα γνωρίσουν τη διαδικασία παραγωγής τυριού , τις έννοιες πήξη-τήξη, θα απεικονίσουν τη διαδικασία και θα καταλήξουν σε τελικά συμπεράσματα σχετικά με τη διατροφή τους. Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα: Παρασκευή τυριού-παρατήρηση-έννοιες πήξη-τήξη, ζωγραφική απεικόνιση της παρασκευής τυριού 2^η διδακτική ώρα: Συζήτηση-τελικά συμπεράσματα-Παροιμία «Νηστικό αρκούδι δεν χορεύει!»
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Με σεβασμό στον ρυθμό ανάπτυξης κάθε παιδιού, χρησιμοποιώντας ρουτίνες σκέψης, αλλά και στηριζόμενοι στις τέχνες, σε εποπτικά και ψηφιακά μέσα , θα φροντίσουμε ώστε κάθε παιδί να συμμετέχει ενεργά στα εργαστήρια.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Συνεργασία με τη συνάδελφο κ.Δεσποτάκη Μαρία του ολοήμερου τμήματος, για το τελευταίο εργαστήριο.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Γιγαντόκουκλα , πυραμίδα μεσογειακής διατροφής (ομαδική εργασία), δαχτυλόκουκλες(μήλο-σκουλήκι), σπιτάκια τροφών με τεχνική κολάζ.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<i>ο πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες</i> <i>Το πρόγραμμα αξιολογείται βάσει των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, των δεξιοτήτων ζωής, αλλά και δεξιοτήτων του νου, όπως έχει αναφερθεί στο βασικό σχέδιο δράσης.</i> <i>Αναμένεται τα παιδιά να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν την αξία μιας υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής.</i> <i>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση και απαιτεί μια συνεχή παρατήρηση και συλλογή καθώς και ανάλυση δεδομένων .Αποσκοπεί στην ανίχνευση</i> <i>Εμποδίων και στην αναγνώριση αδυναμιών , στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στην αξιολόγησή τους. (portfolio)</i>
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Το πρόγραμμα θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και δύναται να παρουσιαστεί ως θεατρική δράση σε ανοιχτή εκδήλωση, στη λήξη της σχολικής χρονιάς ή να επιλεγθούν κάποια στοιχεία του και να παρουσιαστούν με τη μορφή έκθεσης.

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

	Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων	Ο δικός μας τίτλος “Το δέντρο που φυτέψαμε”
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον δεύτερο αυτό θεματικό κύκλο, οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν στους μαθητές, είναι οι εξής: Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα-Κριτική Σκέψη, επικοινωνία, η συνεργασία, καθώς και η παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών. Επίσης Δεξιότητες ζωής- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, καθώς επίσης και δεξιότητες επιχειρηματικότητας. Θα ασχοληθούμε ακόμη με την καλλιέργεια δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες(δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων), ενώ αναφορικά με τις δεξιότητες του νου θα χρησιμοποιηθούν ρουτίνες σκέψης «Τι σε κάνει να το πιστεύεις αυτό;», «Δημιουργικές Συγκρίσεις». και «3-2-1 Γέφυρα», καθώς και αναστοχασμός. Το σχέδιο δράσης στοχεύει μέσα από τα παρακάτω εργαστήρια, να κατανοήσουν οι μαθητές τα στάδια ανάπτυξης ενός φυτού, την σπουδαιότητα των δέντρων και τα οφέλη τους για τον άνθρωπο, να ευαισθητοποιηθούν ως προς τη φύση, να αναπτύξουν θετική στάση ως προς την οικολογία. Επίσης, να μάθουν οι μαθητές να αντιμετωπίζουν δύσκολες συνθήκες με αποτελεσματικό τρόπο και λειτουργούν με υπευθυνότητα και συλλογικότητα για το κοινό όφελος της κοινωνίας. Διάρκεια : 7 εβδομάδες, υλοποίηση Δεκέμβρης-Ιανουάριος
Ακολουθία εργαστηρίων	

Εργαστήριο 1

Τίτλος : «Φυτρώνει φυτρώνει ο σπόρος...» -3 διδακτικές ώρες

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν : Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα –Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, Δεξιότητες ζωής – Υπευθυνότητα, Δεξιότητες του νου-Μελέτη περιπτώσεων.

Ως προς το θέμα : Τα παιδιά θα κατανοήσουν τα στάδια ανάπτυξης ενός φυτού, θα εκφραστούν δημιουργικά μέσα από τα εικαστικά, αλλά και την Δραματική Τέχνη, θα πειραματιστούν φυτεύοντας διάφορους σπόρους και φτιάχνοντας μικρά θερμοκήπια, θα παρατηρήσουν την ανάπτυξη, ανάλογα με τις συνθήκες των φυτών (Ηλιοφάνεια, σκιάδι κλπ, διαφορετικές θερμοκρασίες κλπ).

Ενδεικτικές δραστηριότητες : 1^η διδακτική ώρα: Ανάγνωση βιβλίου γνώσεων «Φυτρώνει φυτρώνει ο σπόρος» και παρακολούθηση σχετικού βίντεο από το διαδίκτυο.

Γινόμαστε με το σώμα μας σπόροι που μεγαλώνουν... Δραματική Τέχνη

2^η διδακτική ώρα: Εικαστικά - Παρατήρηση πίνακα Βαν- Γκογκ –«Ο σπορέας» και αναπαραγωγή πίνακα με δικό μας δημιουργικό τρόπο.

3^η διδακτική ώρα: Φύτεμα διαφορετικών ειδών σπόρων σε διαφορετικά περιβάλλοντα και συνθήκες-κατασκευή μικρών θερμοκηπίων.

Εργαστήριο 2

Τίτλος «Τι μας είπε το δέντρο...» Διδακτικές ώρες 2

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν : Δεξιότητες ζωής –Ευαισθησία και ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα- επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργική μάθηση μέσω των τεχνών, δεξιότητες του νου «Δημιουργικές συγκρίσεις» Ως προς το θέμα, οι μαθητές επιδιώκεται να παρατηρήσουν τα χαρακτηριστικά των δέντρων, να μάθουν να αποτυπώνουν το φλοιό τους και να συγκρίνουν τα διαφορετικά αποτυπώματα, να ενεργοποιήσουν τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους και να αποκτήσουν ευαισθησία ως προς το φυσικό περιβάλλον.

Ενδεικτικές δραστηριότητες :

1^η διδακτική ώρα : Αποτύπωση φλοιού με τεχνική φροτάζ

2^η διδακτική ώρα : Ενεργοποίηση φαντασίας – καταγραφή απαντήσεων –ομαδική εργασία με τεχνική κολάζ και ζωγραφική.

Εργαστήριο 3

Τίτλος: «Το οξυγόνο μας και όχι μόνο!» Διδακτικές ώρες 2

Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν : Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα-Συνεργασία – Δημιουργικότητα, Δεξιότητες ζωής –Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία-Πολιτειότητα, Δεξιότητες του νου-Παιχνίδια –Κατασκευές, ρουτίνες σκέψης «3-2-1 Γέφυρα».

Ως προς το θέμα, οι μαθητές θα σκεφτούν τα οφέλη των δέντρων και θα κληθούν με διάφορους τρόπους δημιουργικούς και πληθώρα υλικών, να τα αναπαραστήσουν στην αυλή του νηπιαγωγείου, μέσω της δραματικής τέχνης και των εικαστικών. Επίσης, θα προβληματιστούν αναφορικά με τις καιρικές συνθήκες και τη δυσκολία εύρεσης τροφής των πουλιών και θα ευαισθητοποιηθούν, αλλά και θα ενεργήσουν δραστηριότητες δίνοντας λύση στο πρόβλημα.

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1η διδακτική ώρα : Παιχνίδια αναπαράστασης στην αυλή –Δραματική Τέχνη και Εικαστικά

2^η διδακτική ώρα : Κατασκευή ταϊστρας για τα πουλιά με ανακυκλωμένα υλικά και σπόρους.

Εργαστήριο 4

Τίτλος: «Τα δέντρα μιλούν ...εσείς τα ακούτε...;»

Διδακτικές ώρες 3

Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν : Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα-Κριτική Σκέψη-Επικοινωνία-Συνεργασία-Δημιουργικότητα, Δεξιότητες ζωής- Προσαρμοστικότητα- Πολιτειότητα-Υπευθυνότητα, Δεξιότητες του νου: Ρουτίνες σκέψης «3-2-1 Γέφυρα», δεξιότητες Τεχνολογίας, Μηχανικής και Επιστήμης-Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε ηλεκτρονικά μέσα.

Ως προς το θέμα οι μαθητές, θα προβληματιστούν και θα κατανοήσουν μέσα από συζήτηση και σχετικά βίντεο τις ενέργειες που πρέπει να κάνουμε όταν βρισκόμαστε σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης, δρώντας ψύχραιμα και αποτελεσματικά. Θα εκφραστούν δημιουργικά μέσω της δραματικής τέχνης και θα έρθουν σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες, φτιάχνοντας ένα διαφημιστικό σποτ .με σκοπό την ευαισθητοποίηση

του ευρύτερου κοινού .

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : συζήτηση-προβληματισμός – προβολή βίντεο

2^η διδακτική ώρα: Αναπαράσταση μέσω δραματικής τέχνης πλημύρας και πυρκαγιάς

3^η διδακτική ώρα : ηχογράφηση-προετοιμασία σποτ

Εργαστήριο 5

Τίτλος : «199 και το πυροσβεστικό είναι εδώ!»

Διδακτικές ώρες 2

Δεξιότητες στόχευσης εργαστηρίου: Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα-Κριτική Σκέψη-Επικοινωνία, Δεξιότητες ζωής- Ευαισθησία και Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα, Προσαρμοστικότητα, Αυτομέριμνα, Πολιτειότητα, Δεξιότητες επιχειρηματικότητας Δεξιότητες του νου-Στρατηγική, Οργανωσιακή Σκέψη.

Ως προς το θέμα , οι μαθητές θα γνωρίσουν από κοντά το επάγγελμα του πυροσβέστη, τον εξοπλισμό του, θα συζητήσουν , και μέσα από βιώματα των πυροσβεστών θα μετασχηματίσουν νέα γνώση, θα μάθουν πώς να ενεργούν σε μια έκτακτη ανάγκη, θα ευαισθητοποιηθούν ως πολίτες αναφορικά με την στάση που βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία μιας κοινωνίας .

Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : Επίσκεψη της πυροσβεστικής υπηρεσίας

2^η διδακτική ώρα : Ομαδικά παιχνίδια (πυροσβέστες –φωτιές), (προσβέστες και άλλα οχήματα).

ηματομοοτυπ

Εργαστήριο 6	Τίτλος : «Ήταν ένα μικρό χαρτάκι» Διδακτικές ώρες 3 <i>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα-Συνεργασία-Επικοινωνία-Δημιουργικότητα, Δεξιότητες ζωής –Υπευθυνότητα-Πολιτειότητα, Δεξιότητες του νου-Πλάγια σκέψη-Αναστοχασμός.</i> Ως προς το θέμα οι μαθητές, θα μάθουν τη διαδικασία της ανακύκλωσης χαρτιού , θα ευαισθητοποιηθούν ως προς αυτήν θα παράγουν το δικό τους χαρτί. Ακόμη μέσω του κουκλοθεάτρου θα έρθουν σε επαφή με την τέχνη , θα συμμετέχουν ενεργά , θα συνεργαστούν παίρνοντας το ρόλο του κουκλοπαίχτη με τους συμμαθητές τους. Ενδεικτικές δραστηριότητες : 1^η διδακτική ώρα : συζήτηση –βίντεο διαδικασίας παραγωγής χαρτιού. Προετοιμασία σκίζοντας χαρτάκια που μας είναι άχρηστα . 2^η ώρα : ανακύκλωση χαρτιού, πολτοποίηση 3^η ώρα : κουκλοθέατρο : «Ήταν ένα μικρό χαρτάκι...»
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Με σεβασμό στον ρυθμό ανάπτυξης κάθε παιδιού, χρησιμοποιώντας ρουτίνες σκέψης, αλλά και στηριζόμενοι στις τέχνες, σε εποπτικά και ψηφιακά μέσα , θα φροντίσουμε ώστε κάθε παιδί να συμμετέχει ενεργά στα εργαστήρια.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Πυροσβεστική Υπηρεσία , Συνεργασία με τμήμα προσχολικής εκπαίδευσης πανεπιστημίου Ρεθύμνου (τμήμα μεταπτυχιακών φοιτητών).
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδική εργασία με τεχνική κολάζ και ζωγραφική, κούκλες κουκλοθεάτρου, εικαστικά έργα , ανακυκλωμένο χαρτί –σελιδοδείκτες.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Διαφημιστικό σποτ.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα αξιολογείται , όπως αναφέρθηκε αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα-Κριτική σκέψη, επικοινωνία , συνεργασία , παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών, δεξιότητες ζωής-Πολιτειότητα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, ενσυναίσθηση κα ευαισθησία , δεξιότητες του νου με ρουτίνες σκέψης , «3-2-1 Γέφυρα», «δημιουργικές συγκρίσεις» , «Τι σε κάνει να το λες αυτό;» «Τότε νόμιζα, τώρα ξέρω...» -Αναστοχασμός, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας. Αναμένεται οι μαθητές , να ευαισθητοποιηθούν ως προς το φυσικό περιβάλλον , την οικολογία, την ανακύκλωση και να εξασκηθούν στις νέες τεχνολογίες. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση και απαιτεί μια συνεχή παρατήρηση και συλλογή καθώς και ανάλυση δεδομένων .Αποσκοπεί στην ανίχνευση Εμποδίων και στην αναγνώριση αδυναμιών , στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στην αξιολόγησή τους. (portfolio)
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Το πρόγραμμα θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και δύναται να παρουσιαστεί ως θεατρική δράση σε ανοιχτή εκδήλωση, στη λήξη της σχολικής χρονιάς ή να επιλεχθούν κάποια στοιχεία του και να παρουσιαστούν με τη μορφή έκθεσης.

Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Ανθρώπινα
δικαιώματα.....
.....

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος
«Δικαίωμα και στο όνειρο»
.....

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον Κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση σε όσα προαναφέρθηκαν στο βασικό προσανατολισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης. Θα δοθεί έμφαση σε δεξιότητες τεχνολογίας-δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης νέων τεχνολογιών ,καθώς και δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων .Επίσης θα χρησιμοποιηθούν ρουτίνες σκέψης «Δημιουργικές συγκρίσεις», «3-2-1 Γέφυρα», καθώς και δεξιότητες μηχανικής . Επιπρόσθετα, θα συνεχίσουν να καλλιεργούνται δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα , όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, αλλά και δεξιότητες ζωής- Πολιτειότητα, υπευθυνότητα και ευαισθησία.

Τα εργαστήρια του κύκλου αυτού στοχεύουν να κατανοήσουν τα παιδιά πως η γη ανήκει σε όλους μας και ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, γλώσσας, κοινωνικού και οικονομικού υπόβαθρου, όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαιώματα ίσα. Οι μαθητές θα γνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και θα έρθουν σε επαφή με έννοιες αφηρημένες , όπως ελευθερία, ειρήνη, ισότητα, παιδεία, εκπαίδευση, υγεία, περιθαλψη κλπ...Οι μαθητές επιδιώκεται να κατανοήσουν ότι αποτελούν ένα σύνολο, μια ολότητα που πρέπει να λειτουργεί αρμονικά και συνεργατικά, για έναν καλύτερο κόσμο.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Τίτλος : « Χαρταετέ πες μας μια ιστορία...! »
Διδακτικές ώρες: 2
Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν μέσω του εργαστηρίου:
Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: Επικοινωνία , κριτική σκέψη, Συνεργασία, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών , Δεξιότητες ζωής-Υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ευαισθησία κα ενσυναίσθηση, δεξιότητες του νου : Υπολογιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης «Δημιουργικές συγκρίσεις», «3-2-1 Γέφυρα».

Ως προς το θέμα οι μαθητές , θα κληθούν έχοντας ως αφορμή έναν χαρταετό (κούκλα) , να φτιάξουν μια ιστορία για ένα ταξίδι του. Θα αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, θα εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους , θα κατανοήσουν πως ο κόσμος αποτελεί ένα σύνολο και θα προσανατολιστούν χωρικά στον παγκόσμιο χάρτη. Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : Δημιουργία ιστορίας με αφορμή κούκλας
2^η διδακτική ώρα: παρατήρηση παγκόσμιου χάρτη-εύρεση σημείων γεωγραφικών , που σκέφτηκαν οι μαθητές στην ιστορία που έφτιαξαν, τοποθέτηση νήματος –χάραξη διαδρομής χαρταετού.

Εργαστήριο 2

Τίτλος: «Ο χαρταετός που έφερε την ειρήνη...»

Διδακτικές ώρες :4

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν μέσω του εργαστηρίου:

(Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: Επικοινωνία , κριτική σκέψη, Συνεργασία, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών , Δεξιότητες ζωής-Υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ευαισθησία και ενσυναίσθηση, δεξιότητες του νου : Υπολογιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης «Δημιουργικές συγκρίσεις», «3-2-1 Γέφυρα»). Επιπροσθέτως θα εστιάσουμε σε δεξιότητες μηχανικής και ρομποτικής .

Ως προς το θέμα : Οι μαθητές θα επιλέξουν σε ποιο «αξιοθέατο», από αυτά που πρότειναν και συμπεριλάβουμε στην ιστορία μας , θέλουν να συμμετέχουν για την κατασκευή του και μέσα από την παρατήρηση των φωτογραφιών θα :

- ✚ γνωρίσουν σημαντικά μνημεία του κόσμου και θα αναζητήσουν σε συνεργασία με τους γονείς τους περαιτέρω πληροφορίες για τα μνημεία αυτά, όσον αφορά στα ιστορικά στοιχεία, γεωγραφικά κλπ.
- ✚ προσπαθήσουν να τα αναπαραστήσουν με κατασκευές και θα αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- ✚ θα εκφραστούν μέσω των εικαστικών και της δραματικής Τέχνης.

Ενδεικτικές δραστηριότητες :

1^η διδακτική ώρα: χωρισμός ομάδων και επιλογή αξιοθέατου, Εύρεση υλικών και επιλογή από κάθε ομάδα

2^η διδακτική ώρα: Αλλαγή ομάδων και επιλογή άλλου αξιοθέατου, Εύρεση υλικών και επιλογή από την ομάδα.

3^η διδακτική ώρα : Αναπαράσταση αξιοθέατων ομαδικά , μέσω του σώματός μας-Δραματική Τέχνη.

4^η διδακτική ώρα : Επιλογή μνημείων από τους μαθητές για περαιτέρω αναζήτηση πληροφοριών, από διάφορες πηγές , με εμπλοκή γονέων.

Εργαστήριο 3

Τίτλος «Ο σπόρος της Ειρήνης»

Διδακτικές ώρες 2

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν :

Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: Επικοινωνία , κριτική σκέψη, Συνεργασία, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών , Δεξιότητες ζωής-Υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ευαισθησία και ενσυναίσθηση, δεξιότητες του νου : Υπολογιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης «Δημιουργικές συγκρίσεις», «3-2-1 Γέφυρα».

Ως προς το θέμα : Οι μαθητές θα προβληματιστούν ως προς το θέμα της ειρήνης και του πολέμου, θα εντοπίσουν τα δεινά που φέρνει ένας πόλεμος, θα ευαισθητοποιηθούν για τα γεγονότα που λαμβάνουν χώρα στον πλανήτη αυτήν την περίοδο (πόλεμος Ρωσίας-Ουκρανία), θα σκεφτούν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων ειρηνικούς , θα εκφραστούν δημιουργικά.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1^η διδακτική ώρα : Παραμύθι: «Ο σπόρος της ειρήνης»-παρακολούθηση βίντεο – συζήτηση-ομαδικό παιχνίδι διελκυστίνδα

2^η διδακτική ώρα : Κατασκευή –Εικαστικά : «Το λουλούδι της Ειρήνης»

Εργαστήριο 4

«Τι να κρύβει η βαλίτσα...;»

Διδακτικές ώρες 2

Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη-επικοινωνία, δεξιότητες ζωής :ευαισθησία και ενσυναίσθηση,πολιτειότητα, δεξιότητες του νου «Δημιουργικές συγκρίσεις».

Ως προς το θέμα, οι μαθητές θα προβληματιστούν ως προς το τι μπορεί να μεταφέρει ένας πρόσφυγας που αφήνει την πατρίδα του, θα προσπαθήσουν να μουν στη θέση τους και θα βιώσουν συναισθήματα , θα προβληματιστούν αναφορικά με τη στάση που θα αναπτύξουν αργότερα ως πολίτες της κοινωνίας.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1^η διδακτική ώρα : Μια βαλίτσα ως αφορμή –Συζήτηση , προβληματισμός, «Σε ποιον να ανήκει και τι να περιέχει...;»

Εικαστικά : «Αν ήμουν πρόσφυγας...» Φτιάχνω τη δική μου βαλίτσα

2^η διδακτική ώρα : Δραματική Τέχνη –Με τις βαλίτσες που κατασκευάσαμε και με κατάλληλη μουσική, αναπαριστούμε τους πρόσφυγες και αναζητάμε μια νέα πατρίδα. Παραμύθι: «Η βαλίτσα»

Εργαστήριο 5	«Δικαίωμα για...» Διδακτικές ώρες 2 : Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη-επικοινωνία, δεξιότητες ζωής :ευαισθησία και ενσυναίσθηση, πολιτειότητα , επίλυση συγκρούσεων ,δεξιότητες του νου «Δημιουργικές συγκρίσεις», «3-2-1 Γέφυρα» Ως προς το θέμα : Οι μαθητές θα ερμηνεύσουν τις συνθήκες μιας χώρας σε ειρήνη και μιας χώρας σε πόλεμο συγκριτικά, θα προβληματιστούν για τα ανθρώπινα δικαιώματα που καταπατώνται σε συνθήκες πολέμου, θα εκφραστούν εικαστικά μέσα από κατασκευές με σκοπό να διαδώσουν ένα μήνυμα για παγκόσμια ειρήνη,καθώς και μεσα από την τέχνη της μουσικής. Θα συνεργαστούν. μέσω του ομαδικού παιχνιδιού θα αναζητήσουν λύσεις και θα επιλύσουν συγκρουσιακές καταστάσεις. Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : Προβληματισμός-συζήτηση , δικαιώματα σε συνθήκες ειρήνης και σε συνθήκες πολέμου, καταγραφή. Κατασκευή πλακάτ –πανό- προετοιμασία ειρηνικής πορείας 2^η διδακτική ώρα: Τραγούδια αντιπολεμικά Ομαδικό παιχνίδι : «μουσικά στεφάνια-αναζήτηση νέας πατρίδας-«Ελα σε 'μένα!».
Εργαστήριο 6	«Δικαίωμα και στο όνειρο!» Διδακτικές ώρες 3 : «Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη-επικοινωνία, δεξιότητες ζωής :ευαισθησία και ενσυναίσθηση, πολιτειότητα. Ως προς το θέμα: Οι μαθητές θα κινηθούν στις γειτονιές του χωριού, εκφράζοντας ειρηνικά τα δικαιώματα που έχουν όλοι οι άνθρωποι πάνω στη γη , θα ενωθούν για έναν κοινό σκοπό. Στη συνέχεια κλείνοντας το εργαστήρι, θα ονειρευτούν πως θα ήθελαν να δουν τον εαυτό τους στο μέλλον.... γιατί κανείς δεν μπορεί να μας στερήσει το δικαίωμα να κάνουμε όνειρα και να τα πραγματοποιούμε,...! Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : Εκφράζοντας τα δικαιώματά μας στις γειτονιές του χωριού 2^η διδακτική ώρα: Ζωγραφίζω το όνειρό μου, όταν μεγαλώσω...
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Με σεβασμό στον ρυθμό ανάπτυξης κάθε παιδιού, χρησιμοποιώντας ρουτίνες σκέψης, αλλά και στηριζόμενοι στις τέχνες, σε εποπτικά και ψηφιακά μέσα , θα φροντίσουμε ώστε κάθε παιδί να συμμετέχει ενεργά στα εργαστήρια.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δήμος Ηρακλείου-Αντιδήμαρχος κοινωνικών υπηρεσιών, Πανεπιστήμιο Κρήτης –τμήμα μεταπτυχιακών φοιτητών προσχολικής εκπαίδευσης,
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Εικαστικά έργα,ομαδικές εργασίες, πλακάτ και πανό αντιπολεμικά ,
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Animation
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<i>Αναμένεται οι μαθητές να έχουν κατανοήσει τις έννοιες που έχουν συζητηθεί και να λάβουν ως ερέθισμα τις δράσεις που συμμετείχαν ,ώστε να ευαισθητοποιηθούν ως μελλοντικοί πολίτες του τόπου. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση και απαιτεί μια συνεχή παρατήρηση και συλλογή καθώς και ανάλυση δεδομένων .Αποσκοπεί στην ανίχνευση</i> <i>Εμποδίων και στην αναγνώριση αδυναμιών , στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στην αξιολόγησή τους. (portfolio)</i>
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Το πρόγραμμα θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και δύναται να παρουσιαστεί ως θεατρική δράση σε ανοιχτή εκδήλωση, στη λήξη της σχολικής χρονιάς ή να επιλεγθούν κάποια στοιχεία του και να παρουσιαστούν με τη μορφή έκθεσης.

B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

	Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: «Ρομποτική- Stem».....
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων	Ο δικός μας τίτλος «Πες μας μέλισσα τι είδες , 'κει στο διάστημα που πήγες!»
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον Κύκλο των 5 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση σε όσα προαναφέρθηκαν στο βασικό προσανατολισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης. Θα δοθεί έμφαση σε δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) καθώς επίσης και στην Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη). Τα εργαστήρια στοχεύουν να έρθουν τα νήπια σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες , να εξοικειωθούν με τη χρήση του bee –bot ,να είναι ικανά να «προβλέψουν», να οργανώσουν καθώς και να προγραμματίσουν μια διαδρομή του , φτιάχνοντας ένα σενάριο . Επιπλέον στόχος είναι τα νήπια , να μπορούν να κατασκευάζουν τρισδιάστατες κατασκευές με βάση τις αρχές της μηχανικής και της τεχνολογίας, βασιζόμενα σε δικές τους ιδέες. Διάρκεια εργαστηρίων 7 εβδομάδες , χρονική περίοδος Απρίλιος –Μάϊος
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1	« Το ρομποτάκι της τάξης μας σε αναζήτηση ονόματος!» Διδακτικές ώρες 2 Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν : τεχνολογίας, μοντελισμού ,δεξιότητες 21^{ου} αιώνα καθώς επίσης και δεξιότητες του νου. Ως προς το θέμα : οι μαθητές θα έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το bee-bot , θα βρουν ένα όνομα για αυτό , αφού θα μας συντροφεύει για αρκετό καιρό στην τάξη μας . Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : Γνωριμία με το bee –bot , τρόπος λειτουργίας. 2^η διδακτική ώρα : αναζήτηση ονόματος, ψηφίζουμε όνομα για το ρομποτάκι μας.

Εργαστήριο 2	«Ο κύριος Άγης και οι μελισσούλες του!» Διδακτικές ώρες 3 Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: δεξιότητες επιχειρηματικότητας, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ευθύνης, ρομποτική . Ως προς το θέμα: οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με το επάγγελμα του μελισσοκόμου, θα μάθουν για την κοινωνία των μελισσών και επίσης στη συνέχεια θα εξασκηθούν στα stem καθώς και ρομποτική , στην αλγοριθμική σκέψη κάνοντας χρήση του bee bot . Ενδεικτικές δραστηριότητες : 1η διδακτική ώρα : Επίσκεψη μελισσοκόμου-παρουσίαση 2^η διδακτική ώρα : Stem –κατασκευάζοντας κυψέλες –εξάγωνα με την χρήση μαρκαδόρων 3^η διδακτική ώρα : Σκεφτόμαστε σενάριο(περιβόλι με λουλούδια) για το bee- bot μας και κατασκευάζουμε ταμπλό για να κινηθεί.
Εργαστήριο 3	«Πες μας μέλισσα τι είδες 'κει στο διάστημα που πήγες!» Διδακτικές ώρες 2 Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν : Δεξιότητες του νου, ρομποτική, stem Ως προς το θέμα: οι μαθητές θα ανακαλύψουν πληροφορίες για το διάστημα, τους πλανήτες , το σύμπαν , θα σχεδιάσουν ένα σενάριο σχετικό με το διάστημα και στη συνέχεια θα κατασκευάσουν βάσει αυτού του σεναρίου το ταμπλό στο οποίο θα κινηθεί το bee –bot. Επίσης θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες τους στα stem . Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η διδακτική ώρα : Αναζητάμε σε διάφορες πηγές υλικό για το διάστημα 2^η διδακτική ώρα: Σενάριο σχετικό με το διάστημα –κατασκευή ταμπλό και προγραμματισμός bee –bot 3^η διδακτική ώρα : stem –κατασκευάζοντας σεληνάκατους με τουβλάκια και άλλα οικοδομικά υλικά
Εργαστήριο 4	«Φτιαχνοντας μια ανθρώπινη σκάλα» Διδακτικές ώρες 2 Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν : δεξιότητες κοινωνικής ζωής, stem – ρομποτική Ως προς τους μαθητές : να μάθουν την αξία της συνεργασίας , της αλληλοβοήθειας , του αλληλοσεβασμού, της ομαδικότητας και παράλληλα να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους στην ρομποτική . Ενδεικτικές δραστηριότητες : 1^η διδακτική ώρα : Ανάγνωση παραμυθιού « Ο φεγγαροσκεπαστής» -Συζήτηση 2^η διδακτική ώρα : Ομαδική κατασκευή ανθρώπινης σκάλας με υλικό το σύρμα πίπας – stem .
Εργαστήριο 5	«Επίσκεψη στο πλανητάριο!» Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν : δεξιότητες του νου, δεξιότητες τεχνολογίας , μηχανικής και επιστήμης . Ενδεικτικές δραστηριότητες : Παρακολούθηση εκπαιδευτικής ταινίας στο θόλο του πλανητάριου Επίσκεψη στην αίθουσα πειραμάτων
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Με σεβασμό στον ρυθμό ανάπτυξης κάθε παιδιού, χρησιμοποιώντας ρουτίνες σκέψης, αλλά και στηριζόμενοι στις τέχνες, σε εποπτικά και ψηφιακά μέσα , θα φροντίσουμε ώστε κάθε παιδί να συμμετέχει ενεργά στα εργαστήρια.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Επαγγελματίας Μελισσοκόμος, Πλανητάριο Κρήτης
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Εικαστικά έργα ,2 ταμπλό για bee –bot με σχετικά σενάρια , τελική γιορτή λήξης του σχολικού έτους με τίτλο «Ραντεβού στον Ήλιο!»
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ντοκουμαντέρ με θέμα το Σέλας ως φυσικό φαινόμενο.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<i>Αναμένεται οι μαθητές να έχουν καλλιεργήσει κυρίως δεξιότητες ρομποτικής , τεχνολογίας , μηχανικής και επιστήμης , όπως αναφέρθηκε παραπάνω αναλυτικά. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση και απαιτεί μια συνεχή παρατήρηση και συλλογή καθώς και ανάλυση δεδομένων .Αποσκοπεί στην ανίχνευση</i> <i>Εμποδίων και στην αναγνώριση αδυναμιών , στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στην αξιολόγησή τους. (portfolio)</i>
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Το πρόγραμμα θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα παρουσιαστεί ως τελικό προϊόν, με τη μορφή αποχαιρετιστήριας καλοκαιρινής γιορτής , με τίτλο «Ραντεβού στον Ήλιο!» , σε γονείς και τοπικούς φορείς . Η γιορτή θα περιλαμβάνει θεατρική δράση , καθώς και έκθεση με εικαστικά έργα των παιδιών , εμπνευσμένα από τον ήλιο και το φεγγάρι στην Ελλάδα το καλοκαίρι.